

## 《小学语文文本析读》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称（中文）	小学语文文本析读		课程名称（英文）	Analysis of Texts of Primary School Chinese	
课程代码	08120390		课程性质	选修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（2学时/周）	理论学分（学时）	1.5/24	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	无		后续课程	文学基础	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学卓越语文教师培养教学团队		课程负责人	黄吉鸿	
课程网址					
制定人	黄吉鸿		审定人	徐向阳	

### 二、课程目标

本课程为小学教育专业的选修课程，为培养未来的优秀小学教师（尤其是小学语文教师）必然拥有的“四有”打基础，即“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”。通过对文本的文字咀嚼和文学视角、文化视野的解读，使学生受到丰富的人文熏陶，感受语文学科的深刻内涵，激发

他们对教学的热爱和向往。课程具体目标如下：

课程目标 1：了解文本析读主要的理论体系，知道文本析读的基本方法和策略，通过对一些经典文本的分析、解读，懂得文本析读对于小学语文教学的重要性。借助课外阅读相关的理论书籍，开阔文本析读视野。（知识目标）

课程目标 2：能基本完成对一篇文本的正确解读，初步确定这篇文本的精妙之处，并依托《课程标准》及相关教学要求，准确选择教学内容。能根据不同文本的文体特征，实施相应的解读策略，发现文本的精彩之处。能就一篇文本阅读、分析后写出简单的文本解析文章。（能力目标）

课程目标 3：具备语文教师所需要的基本解释学理论和必要的文学理解水平，拥有较为深厚的文学功底和文化底蕴，在解析文本过程中，产生对文学作品的强烈兴趣，能主动阅读相关理论书籍，并能自觉运用理论，投身到教学实践中去，积极了解国内外专家在文本解读上的实践和研究，养成不断学习的好习惯。（素质目标）。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	4 教学能力：在教育实践中，能正确把握本学科课程的基本性质，突出语文课程的“语言本色”，在充分理解、分析文本的基础上，紧扣文本精彩之处，结合年段教学目标及单元语文要素，针对小学生身心发展和认知特点，了解学情，关注学生学习需求，进行合理、科学的教学设计及教学实践，获得教学体验，具备基本的教学技能，具有初步的教学素养和研究能力。	4.1 较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。 能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	M

目标 2 目标 3		4.3 较好掌握小学教育研究与评价的理论与方法，了解小学教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力。	L
--------------	--	--	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

#### 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

##### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

课程目标 1：了解文本析读主要的理论体系，知道文本析读的基本方法和策略，通过对一些经典文本的分析、解读，懂得文本析读对于小学语文教学的重要性。借助课外阅读相关的理论书籍，开阔文本析读视野。（知识目标）

课程目标 2：能基本完成对一篇文本的正确解读，初步确定这篇文本的精妙之处，并依托《课程标准》及相关教学要求，准确选择教学内容。能根据不同文本的文体特征，实施相应的解读策略，发现文本的精彩之处。能就一篇文本阅读、分析后写出简单的文本解析文章。（能力目标）

课程目标 3：具备语文教师所需要的基本解释学理论和必要的文学理解水平，拥有较为深厚的文学功底和文化底蕴，在解析文本过程中，产生对文学作品的强烈兴趣，能主动阅读相关理论书籍，并能自觉运用理论，投身到教学实践中去，积极了解国内外专家在文本解读上的实践和研究，养成不断学习的良好习惯。（素质目标）。

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	文本析读的概念及重要性	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3

第二章	文本析读的现状分析	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	文本析读的主要理论	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	“字斟句酌”策略	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	“语言现象”策略	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	“还原分析”策略	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	“紧扣矛盾”策略	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第八章	“借助线索”策略	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第九章	“符码破译”策略	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第十章	“作者风格”策略	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第十一章	“与时俱进”策略	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第十二章	文本析读相关书籍推荐	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3

## 2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 文本析读的概念及重性 (2 学时)

### 【教学内容】

第一节 文本析读的概念

主要知识点：文本的名称解析

第二节 析读对于小学语文教学的重要意义

主要知识点：文本析读和小学语文教学的目的

### 【细化教学目标与要求】

(1) 文本的原生价值和教学价值

(2) 文本析读的目的是什么

**【重点难点】**

重点：文本析读指向什么

难点：文本析读的秘妙发现

第二章 文本析读的现状分析 (2 学时)

**【教学内容】**

第一节 一线教师对文本析读的把握

主要知识点：例举教师未能精准解读文本的典型例子

第二节 一线教师未能精准解读文本的归因分析

主要知识点：教师为什么不能精准地解读文本

**【细化教学目标与要求】**

(1) 当下语文教学过于肤浅

(2) 一线小学语文教师理论学习的缺失和不重视

**【重点难点】**

重点：教师文本析读不到位导致课堂教学的肤浅

难点：教师究竟需要怎样的文本析读功夫

第三章 文本析读的主要理论 (2 学时)

### 【教学内容】

#### 第一节 常见的文本析读主要理论

主要知识点：读者中心、作品中心和读者中心理论

#### 第二节 文本析读的知识储备

主要知识点：解析学、文本解读学

### 【细化教学目标与要求】

(1) 文本析读的重要理论流派

(2) 国内重要的文本析读代表人物

(3) 语文学科文本析读的主要书籍

### 【重点难点】

重点：了解主要的文本析读理论及重要观点

难点：理解文本析读功夫是综合素养，包含了文、史、哲、美学、宗教等相关理论

## 第四章 “字斟句酌”策略 (2学时)

### 【教学内容】

#### 第一节 文本析读要“咬文嚼字”

主要知识点：“一字未宜忽，语语悟其神”观点

#### 第二节 实例举隅

主要知识点：文本析读就是在文本的细微之处品出绝响

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 文本析读要追求“如切如磋，如琢如磨”的境界
- (2) 文本析读要对文本中的每一个字都保持高度的敏感

**【重点难点】**

重点：以《草原》《在柏林》为例，讲解抓住关键字词分析的重要性

难点：如何抓住课文中值得玩味、品析的关键字词

第五章 “语言现象”策略 (2 学时)

**【教学内容】**

第一节 什么是“语言现象”

主要知识点：认识“语言现象”

第二节 实例举隅

主要知识点：文本“语言现象”的价值

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 懂得“语言现象”的表达目的
- (2) “语言现象”是作者写作的一种风格

**【重点难点】**

重点：形成“语言现象”的关注意识

难点：发现“语言现象”并加以深入思考，体会其内在意义

第六章 “还原分析”策略 (2 学时)

### 【教学内容】

#### 第一节 小学统编教材选文的普遍特点

主要知识点：选文、文学作品及编者的改动

#### 第二节 实例举隅

主要知识点：原文和课文的比较

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 为什么教学时要有原文意识
- (2) 比较是文本析读比较好的方法

### 【重点难点】

重点：课文和原文比较引发的深度思考

难点：删节文的误读会产生和原文截然不同的结果（以《丑小鸭》为例）

## 第七章 “紧扣矛盾”策略 （2学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 文本内容和表达形式上的矛盾

主要知识点：如何发现文本在内容和写作上的矛盾

#### 第二节 实例举隅

主要知识点：文本写作内容和主题、题目的矛盾

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 《慈母情深》一文，大量写的却是母亲的“艰辛”



(2) 文本中的细节、场景品读

**【重点难点】**

重点： 品析文本中的文字细节

难点： 体会作者反衬的写作艺术

第八章 “借助线索” 策略 (2 学时)

**【教学内容】**

第一节 文本中常见的线索

主要知识点： 什么是线索， 如何发现线索

第二节 实例举隅

主要知识点： 《景阳冈》《孔乙己》中的线索安排

**【细化教学目标与要求】**

(1) 《景阳冈》一文武松的性格认识

(2) 《孔乙己》一文中孔乙己的形象刻画

**【重点难点】**

重点： 物的线索、人的线索的发现

难点： 线索安排背后体现着作者写作的独特追求

第九章 “符码破译” 策略 (2 学时)

**【教学内容】**

### 第一节 古典诗词中的“意象”

主要知识点：什么是“意象”，古诗词中的常见意象

### 第二节 实例举隅

主要知识点：诗人选择、设计意象总有其独特的情感诉求

#### 【细化教学目标与要求】

- (1) 诗人的人格追求和诗中的意象
- (2) 古典文学中特定的意象

#### 【重点难点】

重点：古诗词中常见意象的特定内涵

难点：意象和诗（词）人的生命追求和人生际遇关系

## 第十章 “作者风格”策略 (2学时)

#### 【教学内容】

作者及其主要的写作风格

主要知识点：老舍和他的“京韵文学”，鲁迅的作品风格

### 第二节 实例举隅

主要知识点：统编教材中老舍、鲁迅的作品选读

#### 【细化教学目标与要求】

- (1) 《猫》的俏皮感
- (2) 《少年闰土》的写作秘妙

**【重点难点】**

重点： 作品中的写作技巧和语言风格

难点： 技巧和风格是怎样为作者表达情感服务的

第十一章 “与时俱进”策略 （2学时）

**【教学内容】**

第一节 阅读赋予作品生命

主要知识点： 阅读是一种建构

第二节 实例举隅

主要知识点：《西游记》的教育视角解读

**【细化教学目标与要求】**

(1) 《西游记》中唐僧师徒角色名字的解读

(2) 《西游记》蕴含的现代教育哲理

**【重点难点】**

重点： 《西游记》与现代教育现象的对接

难点： 《西游记》中王阳明“知行合一”思想的潜在意识

第十二章 文本析读相关理论书籍 （2学时）

**【教学内容】**

第一节 文本析读的重要代表人物

主要知识点：孙绍振、钱理群和王富仁

相关书籍推荐

《名作析读》《文学解读基础》《文学文本解读学》《月迷津渡》《演说经典之美》《孙绍振解读经典散文》《古老的回声》《人间词话》等。

**【细化教学目标与要求】**

从名家作品中寻找文学文本理解的思路和特点

优美的文学化表达与深刻的理论思维间的融合关系

**【重点难点】**

重点：学生要找全相关书籍并细加研读

难点：对相关内容的理解和吸收

**3. 教学资源**

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 黄吉鸿著《文字味道》[M]. 福州：福建教育出版社，2021.8
主要参考书	1. 傅道彬、于菲著《文学是什么》[M]. 北京大学出版社，2002. 2. 自编讲义、ppt 课件
主要教学网站	<a href="http://www.zjjys.org/">http://www.zjjys.org/</a> 浙江教研网 <a href="https://ykt.eduyun.cn/">https://ykt.eduyun.cn/</a> 国家中小学网络云平台

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 列出相关书单，鼓励和要求学生课外阅读，养成阅读习惯。每次上课之后，把下一次要讲的主题和解读的课文提前告知学生，让他们做好预习和自学工作。

(2) 教师课堂讲授。教师课堂讲授主要完成两大任务。一是教师在课堂提问过程中针对学生回答及时补充、归纳、引导，完善认识，有时也会强调语言表达的注意点，提高师范生的语言表达能力，有助于学生更好地走上讲台。二是教师针对具体课文或文学作品阐释自己的理解，帮助学生加深理解，学会文学析读的方法。

(3) 专题讲座。每学期安排一到两个有关教师阅读的专题，让学生感受和体会课外阅读对小学语文教师成长的必要性和重要性。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：了解文本析读主要的理论体系，知道文本析读的基本方法和策略，通过对一些经典文本的分析、解读，懂得文本析读对于小学语文教学的重要性。借助课外阅读相关的理论书籍，开阔文本析读视野。	课前：1. 搜集资料，了解知识背景；2. 自我析读；3. 准备课堂讨论。 课内：1. 检查预习情况，答疑；2. 分享讨论；3. 教师讲解 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 作业。
目标 2：能基本完成对一篇文本的正确解读，初步确定这篇文本的精妙之处，并依托《课程标准》及相关教学要求，准确选择教学内容。能根据不同文本的文体特征，实施相应的解读策略，发现文本的精彩之处。能就一篇文本阅读、分析后写出简单的文本解析文章。	课内：1. 师生共同回顾知识背景 and 知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 作业。
目标 3：具备语文教师所需要的基本解释学理论和必要的文学理解水平，拥有较为深厚的文学功底和文化底蕴，在解析文本过程中，产生对文学作品的强烈兴趣，能主动阅读相关理论书籍，并能自觉运用理论，投身到教学	课内：1. 师生共同回顾知识背景 and 知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：课外拓展阅读。

实践中去，积极了解国内外专家在文本解读上的实践和研究，养成不断学习的习惯。	
---------------------------------------	--

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 了解文本析读主要的理论体系, 知道文本析读的基本方法和策略, 通过对一些经典文本的分析、解读, 懂得文本析读对于小学语文教学的重要性。借助课外阅读相关的理论书籍, 开阔文本析读视野。	主要达成途径: 课前自学、课堂提问与讲授; 主要判据: 课堂出勤、课堂提问的评分、问题交流情况及相关作业。
目标 2: 能基本完成对一篇文本的正确解读, 初步确定这篇文本的精妙之处, 并依托《课程标准》及相关教学要求, 准确选择教学内容。能根据不同文本的文体特征, 实施相应的解读策略, 发现文本的精彩之处。能就一篇文本阅读、分析后写出简单的文本解析文章。	主要达成途径: 相关文本析读作业的撰写与课内评析、课堂回答的点评与引导、课堂经典作品的讲析示范; 主要判据: 课堂回答情况、课程作业情况。
目标 3: 具备语文教师所需要的基本解释学理论和必要的文学理解水平, 拥有较为深厚的文学功底和文化底蕴, 在解析文本过程中, 产生对文学作品的强烈兴趣, 能主动阅读相关理论书籍, 并能自觉运用理论, 投身到教学实践中去, 积极了解国内外专家在文本解读上的实践和研究, 养成不断学习的习惯。	主要达成途径: 相关文本析读理论书籍的阅读、经典文学作品及统编教材课文的析读、析读策略的学习和运用; 主要判据: 相关课程作业完成情况。

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 5 学期开课, 不以纸笔考试方式评价, 主要以学生课堂学习过程性表现为主。

(2) 成绩评分

①课堂问答 40%; ②课堂学习态度 30%; ③课后交流学习及课外阅读情况 30%。

## 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂问答	<p><b>目标 1:</b> 了解文本析读主要的理论体系，知道文本析读的基本方法和策略，通过对一些经典文本的分析、解读，懂得文本析读对于小学语文教学的重要性。借助课外阅读相关的理论书籍，开阔文本析读视野。</p> <p><b>（知识目标）</b></p> <p><b>目标 2:</b> 能基本完成对一篇文本的正确解读，初步确定这篇文本的精妙之处，并依托《课程标准》及相关教学要求，准确选择教学内容。能根据不同文本的文体特征，实施相应的解读策略，发现文本的精彩之处。能就一篇文本阅读、分析后写出简单的文本解析文章。<b>（能力目标）</b></p> <p><b>目标 3:</b> 具备语文教师所需要的基本解释学理论和必要的文学理解水平，拥有较为深厚的文学功底和文化底蕴，在解析文本过程中，产生对文学作品的强烈兴趣，能主动阅读相关理论书籍，并能自觉运用理论，投身到教学实践中去，积极了解国内外专家在文本解读上的实践和研究，养成不断学习的习惯。<b>（素质目标）</b></p>	相关文本析读作业的撰写与课内评析、课堂回答的点评与引导、课堂经典作品的讲析示范；主要判据：课堂回答情况、课程作业情况。	40%

课堂学习态度	<p><b>目标 1:</b> 了解文本析读主要的理论体系, 知道文本析读的基本方法和策略, 通过对一些经典文本的分析、解读, 懂得文本析读对于小学语文教学的重要性。借助课外阅读相关的理论书籍, 开阔文本析读视野。</p> <p><b>(知识目标)</b></p> <p><b>目标 2:</b> 能基本完成对一篇文本的正确解读, 初步确定这篇文本的精妙之处, 并依托《课程标准》及相关教学要求, 准确选择教学内容。能根据不同文本的文体特征, 实施相应的解读策略, 发现文本的精彩之处。能就一篇文本阅读、分析后写出简单的文本解析文章。<b>(能力目标)</b></p>	课堂参与度情况、课堂发言积极性情况、课堂发言质量、小组合作能力与成效	30%
课后交流学习及课外阅读情况	<p><b>目标 1:</b> 了解文本析读主要的理论体系, 知道文本析读的基本方法和策略, 通过对一些经典文本的分析、解读, 懂得文本析读对于小学语文教学的重要性。借助课外阅读相关的理论书籍, 开阔文本析读视野。</p> <p><b>(知识目标)</b></p> <p><b>目标 2:</b> 能基本完成对一篇文本的正确解读, 初步确定这篇文本的精妙之处, 并依托《课程标准》及相关教学要求, 准确选择教学内容。能根据不同文本的文体特征, 实施相应的解读策略, 发现文本的精彩之处。能就一篇文本阅读、分析后写出简单的文本解析文章。<b>(能力目标)</b></p> <p><b>目标 3:</b> 具备语文教师所需要的基本解释学理论和必要的文学理解水</p>	相关文本析读理论书籍的阅读、经典文学作品及统编教材课文的析读、析读策略的学习和运用; 主要判据: 相关课程作业完成情况。	30%



		平，拥有较为深厚的文学功底和文化底蕴，在解析文本过程中，产生对文学作品的强烈兴趣，能主动阅读相关理论书籍，并能自觉运用理论，投身到教学实践中去，积极了解国内外专家在文本解读上的实践和研究，养成不断学习的习惯。（素质目标）		
--	--	--	--	--

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。

学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价,进行课程目标达成情况评价;通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效,并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效,也作为教师教学改进的依据。

## 2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能够熟练掌握文本析读相关理论和策略,熟悉统编教材里的重要作家及作品。	能够较好掌握文本析读相关理论和策略,比较熟悉统编教材里的重要作家及作品。	能够基本掌握文本析读相关理论和策略,相对熟悉统编教材里的重要作家及作品。	能够基本掌握文本析读相关理论和策略,但不能適切地解读教材。	未能掌握文本析读的相关理论和策略。
目标 2	能很好地运用所学的文本析读的主要理论和策略,对统编教材里的课文进行认真解读,形成合	能较好地运用所学的文本析读的主要理论和策略,对统编教材里的课文进行认真解读,形成较为	能运用所学的文本析读的主要理论和策略,基本上能完成对统编教材里一些文章的解读,相对符	能基本上运用一些简单的文本析读理论和策略,解读一些较为浅显的文章,中规中矩,但没有自	未能运用最基本的文本析读理论和相关策略,缺乏自我解读文本的能力。

	理、独到的自我见解。	准确、合理的文本解读认识。	合语文课程及年段要求。	己的思考和见解。	
<b>目标 3</b>	具备胸怀天下，敢于担当的人文精神；拥有良好的文学和美学素养；养成触类旁通又严谨灵动的思维方式。	具备较好的人文精神；拥有较好的文学和美学素养；思维有条理，阐述问题逻辑性较强。	具备一定的人文精神；拥有一定的文学和美学素养；思维有条理，懂得分层阐述。	具备基本的人文精神；拥有基本的文学和美学素养；思维有一定的条理性，懂得分层阐述。。	人文精神缺乏，学习不会联系当下社会现实和自身生活实际，思维凌乱，表述没有条理性。

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。