

《幼儿园课程》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	幼儿园课程		课程名称（英文）	Kindergarten Curriculum	
课程代码	08120987		课程性质	必修	
课程类别	专业核心课程		考核形式	考试	
总学分/总学时	2 /32	理论学时	26	实践或实验学时	6
先修课程	学前心理学、学前教育史、学前教育学		后续课程	幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	3		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	高艳红	
课程网址					
制定人	高艳红		审定人	王声平	

二、课程教学目标

本课程的教学总目标是使学生系统地掌握幼儿园课程的基本概念、基本原理和基本方法，树立科学、正确、先进的课程观，正确认识和解释幼儿园各种课程现象与问题，练就幼儿园课程设计、实施与评价的基本能力，了解世界幼儿园课程改革的前沿动态，并能够对其进行批判性反思与借鉴，博采众长，理论密联实际，创造性地解决我国幼儿园课程实践问题，兼具国际视野和家国情怀，具备人文底蕴和科学精神，夯实立德树人的必备品格和关键能力，为胜任新时代高素质专业化创新型幼儿教师奠定坚实的基础。

课程具体目标如下：

课程目标1：通过幼儿园课程的基本理论与基本知识的学习，使学生了解幼儿园课程的基本理论体系，掌握幼儿园课程的基本概念、基本原理和基本方法，了解世界幼儿园课程改革的前沿动态。

课程目标 2: 练就幼儿园课程设计、实施与评价的基本能力，具备理论联系实际、批判性反思、创造性解决幼儿园课程实践问题的综合育人能力和自我发展能力。

课程目标 3: 树立科学、正确、先进的儿童观、课程观，兼具国际视野和家国情怀，具备人文底蕴和科学精神，夯实立德树人的必备品格和关键能力，为胜任新时代高素质专业化创新型幼儿教师奠定坚实的基础。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 学科素养：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本理念、方法和策略。	M
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.1具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的设计能力。	M
		4.2具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的实施能力。	M
		4.3具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的观察、记录、分析评价能力	M
		4.4具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	M
	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分	5.1理解幼儿园班级管理的特点，建立班级秩序和规则。	L

	利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.3能理解家园合作、社园合作的意义，充分利用各种教育资源；能以身示范，充分发挥自身的榜样示范作用。	H
	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	L
		6.3掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。	H
	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.2能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展。	M
		7.3能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题，具备初步的专业科研能力。	M
目标3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.2具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章 幼儿园课程概述	(1) 课程的概念及历史演变 (2) 课程的类型 (3) 幼儿园课程的概念、性质、特点、要素、结构化程度	6	5	1	目标 1、目标 2、目标 3
第二章 幼儿园课程的基础	幼儿园课程的心理学基础、社会学基础和哲学基础	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章 幼儿园课程编制	(1) 目标模式 (2) 过程模式	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章 幼儿园课程目标	(1) 幼儿园课程目标的含义、来源及形式取向 (2) 幼儿园课程目标的体系、层次、结构及表述	4	3	1	目标 1、目标 2、目标 3
第五章 幼儿园课程内容	幼儿园课程内容的含义、选择与组织	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章 幼儿园课程实施	幼儿园课程实施的含义、取向、路径、问题及影响因素	2	1	1	目标 1、目标 2、目标 3
第七章 幼儿园课程评价	(1) 幼儿园课程评价概述 (2) 幼儿园课程评价的基本要素及主要模式	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第八章 幼儿园主题活动的设计与实施	(1) 幼儿园主题活动概述 (2) 幼儿园主题活动的组织与指导	4	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第九章 中外经典幼儿园课程方案	(1) 中国经典幼儿园课程方案设计 (2) 外国经典幼儿园课程方案设计	4	3	1	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 幼儿园课程概述（6 学时）

【教学内容】

第一节 课程的概念及历史演变

主要知识点：课程的概念、课程的概念的历史演变。

第二节 课程的类型

主要知识点：学科课程与活动课程、显性课程与隐性课程、分科课程与综合课程、古德莱德的课程分类观点。

第三节 幼儿园课程的概念、性质、特点、要素、结构化程度

主要知识点：幼儿园课程的概念、性质、特点、要素、结构化程度。

【细化教学目标与要求】

(1) 使学生了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等。

(2) 使学生了解课程的概念的历史演变过程，掌握课程的基本概念，理解课程的多种内涵。

(3) 掌握课程的四种分类观点。

(4) 使学生理解幼儿园课程的内涵，掌握幼儿园课程的性质、特点及构成要素，学会识别幼儿园课程的结构化程度。

(5) 通过对第一章内容的学习和理解，锻炼学生基于一定的课程观，尝试建构自己对课程的理解，进而培养学生学会独立思考，进行创造性思维的能力，夯实专业知识与技能。

【重点难点】

重点：课程与幼儿园课程的概念、类型等基本知识。

难点：课程与幼儿园课程的内涵、要素；正确认识和理解教育实践中的课程现象和课程问题。

第二章 幼儿园课程基础（2 学时）

【教学内容】

幼儿园课程的心理学基础、社会学基础和哲学基础

主要知识点：幼儿园课程的心理学基础、社会学基础和哲学基础。

【细化教学目标与要求】

(1) 使学生了解作为幼儿园课程理论基础的心理、社会学和哲学流派的主要观点，理解皮亚杰的认知发展理论、维果茨基的文化-历史理论、勃朗芬布伦纳的人类发展生态学理论、经验论的主要观点及与幼儿园课程编制的关系。

(2) 使学生理解理论与实践的关系，认识理论的魅力，激发学生自主学习与探究理论的兴趣，形成在实践中坚持理论指导的自觉。

【重点难点】

重点：幼儿园课程的心理基础。

难点：皮亚杰的认知发展理论、维果茨基的文化-历史理论、勃朗芬布伦纳的人类发展生态学理论、经验论的主要观点及与幼儿园课程编制的关系。

第三章 幼儿园课程编制（4 学时）

【教学内容】

第一节 目标模式

主要知识点：课程开发及课程开发模式的含义；目标模式的含义、理论基础及发展历程；泰勒模式的基本内容、特点、评价及对幼儿园课程编制的影响。

第二节 过程模式

主要知识点：过程模式的特点、内容、评价及对幼儿园课程编制的影响。

【细化教学目标与要求】

(1) 使学生理解课程开发及课程开发模式的含义，了解目标模式的理论基础、历史发展过程、特点与评价，理解其含义，掌握基于泰勒模式的课程设计的基本环节和基本方法。

(2) 使学生了解过程模式的理论基础，理解其含义、特点及基于过程模式的课程设计的基本环节和基本方法。

(3) 了解幼儿园课程编制的实际过程及两种模式对幼儿园课程编制的影响，具备扎实的幼儿园课程设计与实施能力。

(4) 通过对两种课程开发模式的比较分析，体悟理论之于实践的价值与限度。

【重点难点】

重点：目标模式与过程模式的含义、内容、特点、评价及其对幼儿园课程编制的影响。

难点：幼儿园课程编制的实际过程及两种模式对幼儿园课程编制的影响；两种课程开发模式的比较分析。

第四章 幼儿园课程目标（4 学时）

【教学内容】

第一节 幼儿园课程目标的含义、来源及形式取向

主要知识点：幼儿园课程目标的含义、来源及形式取向。

第二节 幼儿园课程目标的体系、层次、结构及表述

主要知识点：幼儿园课程目标的体系、层次、结构及表述。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生理解幼儿园课程目标的内涵，掌握幼儿园课程目标的来源及形式取向。
- (2) 使学生了解幼儿园课程目标的体系与层次，理解幼儿园课程目标的结构及理论依据，掌握幼儿园课程目标表述的视角与方法。
- (3) 通过对布鲁姆教育目标分类学的学习与了解，培养学生对高阶思维的元认知能力，并能够在理论学习和教育实践中自觉进行高阶思维。

【重点难点】

重点：幼儿园课程目标的含义、来源、体系、层次等基本知识。

难点：幼儿园课程目标的形式取向、层次、结构及表述。

第五章 幼儿园课程内容（2学时）

【教学内容】

幼儿园课程内容的含义、要素、选择原则及组织方式与原则

主要知识点：幼儿园课程内容的含义、要素、选择原则及组织方式与原则。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生理解幼儿园课程内容的含义、要素，掌握幼儿园课程内容的选择原则及组织方式与原则。
- (2) 使学生能够结合教育见习活动，活学活用相关的理论知识，发现、思考和解决实践中幼儿园课程内容选择与组织存在的问题，培养学生科学精神。

【重点难点】

重点：幼儿园课程内容的含义、要素、选择原则及组织方式与原则。

难点：幼儿园课程内容的选择与组织。

第六章 幼儿园课程实施（2学时）

【教学内容】

幼儿园课程实施的含义、取向、路径及影响因素

主要知识点：幼儿园课程实施的含义、取向、路径及影响因素。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生理解幼儿园课程实施的概念，掌握幼儿园课程实施的取向与路径。
- (2) 使学生能够根据课程实施的实际情况对实施路径做出適切选择，实现教学活动和游戏活动的优化组合。
- (3) 使学生能够结合教育见习活动，活学活用相关的理论知识，发现、思考和解决实践中幼儿园课程实施存在的问题，提升保教实践能力。

【重点难点】

重点：幼儿园课程实施的含义、取向、路径。

难点：能够根据幼儿园课程实施的实际情况进行適切路径选择，实现教学活动和游戏活动的优化组合。

第七章 幼儿园课程评价（4学时）

【教学内容】

第一节 幼儿园课程评价概述

主要知识点：幼儿园课程评价的含义、对象、目的、类型、原则和方法。

第二节 幼儿园课程评价的基本要素及课程评价的历史发展和主要模式

主要知识点：幼儿园课程评价的基本要素及课程评价的主要模式。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生理解幼儿园课程评价的含义和对象，了解幼儿园课程评价的原则、要素及过程
- (2) 使学生掌握幼儿园课程评价的类型与方法，了解课程评价的历史发展和主要模式
- (3) 使学生具备积极关注与创造性解决当下幼儿园课程实践问题的意识与能力。

【重点难点】

重点：幼儿园课程评价的含义、类型、要素等基本知识。

难点：幼儿园课程评价的方法与主要模式。

第八章 幼儿园主题活动设计与实施（4学时）

【教学内容】

第一节 幼儿园主题活动概述

主要知识点：幼儿园主题活动的内涵、类型、设计原则和设计取向。

第二节 幼儿园主题活动的组织与指导

主要知识点：幼儿园主题活动设计与实施的过程与方法。

【细化教学目标与要求】

(1) 使学生理解幼儿园主题教育活动的内涵、类型、设计原则与设计取向。

(2) 使学生掌握幼儿园主题活动设计与实施的过程与方法，并能结合教育见习的所闻所见所思所感，基于幼儿的兴趣和需求，理论联系实际，设计幼儿园主题教育活动。

(3) 使学生具备理论联系实际、批判性反思、创造性解决幼儿园课程实践问题的能力，筑牢保教实践能力和综合育人能力。

【重点难点】

重点：幼儿园主题活动的内涵、类型、设计原则等基本知识。

难点：结合教育见习的所闻所见所思所感，基于幼儿的兴趣和需求，理论联系实际，设计幼儿园主题教育活动。

第九章 中外经典幼儿园课程方案（4学时）

【教学内容】

第一节 中国经典幼儿园课程方案

主要知识点：陈鹤琴的五指活动课程和张雪门的行为课程；我国幼儿园课程改革的主要动向。

第二节 外国经典幼儿园课程方案

主要知识点：Bank Street 早期儿童教育方案、蒙台梭利课程、High/Scope 课程、方案教学、瑞吉欧教育体系的课程；西方国家早期儿童教育课程的发展趋向。

【细化教学目标与要求】

(1) 使学生了解中西方经典幼儿园课程方案的内容及特点，理解和掌握中西方经典幼儿园课程方案的思想精髓，认真思考和总结西方国家早期教育经典课程方案对我国当下幼儿园课程实践的启示。

(2) 使学生了解中西方幼儿园课程改革与发展的基本趋势。

(3) 使学生具备开放的胸襟，兼具国际视野与家国情怀，坚持不忘本来、吸收外来、面向未来，坚定文化自信，敢于借鉴、吸收外来有益文化的精髓，面向教育现代化，为未来而教。

【重点难点】

重点：中西方经典幼儿园课程方案及其对我国当下幼儿园课程实践的启示。

难点：中西方经典幼儿园课程方案的思想精髓及对我国当下幼儿园课程实践的启示。

3. 教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	1. 朱家雄、胡娟. 幼儿园课程概论 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2020.
主要参考书	1. 施良方. 课程理论——课程的基础、原理与问题 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1996. 2. 张华. 课程与教学论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2000. 3. 王春燕、秦元东. 幼儿园课程概论 (第3版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2019. 4. 虞永平. 学前课程的多视角透视 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2006. 5. 贾珀尔·L·鲁普纳林, 著, 黄瑾, 等译. 学前教育课程 (第3版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011. 6. [美]Ralph W. Tyler 著, 罗康、张阅译. 课程与教学的基本原理 [M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2008. 7. 李定仁、徐继存. 课程论研究二十年: 1979~1999 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2004.
主要教学网站	https://www.iqiyi.com/w_19rsbnfrtp.html 浙江大学幼儿园课程论 http://tv.cctv.com/2019/05/16/VIDEdscVjnNTDc20yfh5Sce4190516.shtml 央视人物专栏立德树人系列 http://tv.cctv.com/2018/10/29/VIDA34FSHZ6e18USN6dSI6St181029.shtml 央视节目传薪者

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。通过系统讲授幼儿园课程的基本理论与基本知识, 使学生系统掌握幼儿园课程的系统知识。在知识讲授过程中, 注重学科知识的合理分解、有序讲授, 兼顾点和面、表和里。此外, 注重多媒体运用, 生动、形象的展现所讲授内容, 理论联系实际, 适时采用线上资源, 调动学生多种感官, 加深学习体验体悟。

(2) 问题引导。问题情景法是引导学生思考, 深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中, 对于重、难点章节的讲授, 注重设置问题情景, 积极调动学生的求知欲, 引发学生有针对性思考, 高阶思维。然后, 通过对于所设置的问题链逐步分析与解答, 让所教内容逐步内化至学生的知识体

系中。例如，什么是“鹰架教学”？如何理解“幼儿园一日生活皆课程”？在幼儿园课程实施中，如何处理游戏活动和教学活动的关系？等等。

(3) 案例分析。紧扣产出导向理念，通过案例分析，使学生们将所学理论知识与教育实践形成联系，借助本学科视角激发学生们对于专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考。

(4) 专题讨论。通过专题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻专业理论知识在专业实践中应用，更为细致的分析专业理论知识运用过程中所蕴含着科学精神和思维。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程中专题讨论主要集中在中外经典幼儿园课程方案及启示，例如，瑞吉欧教育体系对我国当下幼儿园课程实践的启示，等。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像相关知识文献资料收集、整理和分析等能力的培养，以及科学精神、人文精神和思维的培养，需要学生们进行更多数量的课外自主学习予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如，学科课程与活动课程的联系、八年研究、课程审议、课程实施取向比较，等等，多采用课外小组合作的形式开展，小组汇报学习成果。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
课程目标1: 通过幼儿园课程的基本理论与基本知识的学习，使学生了解幼儿园课程的基本理论体系，掌握幼儿园课程的基本概念、基本原理和基本方法，了解世界幼儿园课程改革的前沿动态。	课前：引导学生课前阅读教材以及相关文献资料，初步了解学习内容，明确学习的重点，记录难点和疑惑。 课内：知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，让学生系统掌握幼儿园课程的基本理论和基本知识，会运用所学习的幼儿园课程基本理论知识分析现实教育问题。 课后：注重课外拓展阅读与思考，积极参与线上提问、讨论、答疑并完成小组作业。
课程目标2: 练就幼儿园课程设计、实施与评价的基本能力，具备理论联系实际、批判性反思、创造性解决幼儿园课程实践问题的综合育人能力和自我发展能力。	课前：通过小组学习、讨论与本课程内容相关的专业议题，培养学生的问题意识和运用专业视角分析和解决问题的能力。 课内：通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本课程知识学习与幼儿园课程实践进行有效关联，初步培养学生运用专业知识分析与解决问题的能力、反思能力和创新能力。 课后：注重课外拓展阅读与思考，积极参与线上提问、讨论、答疑并完成小组作业。

<p>课程目标 3: 树立科学、正确、先进的儿童观、课程观，兼具国际视野和家国情怀，具备人文底蕴和科学精神，夯实立德树人的必备品格和关键能力，为胜任新时代高素质专业化创新型幼儿教师奠定坚实的基础。</p>	<p>课前：通过小组学习、讨论与本课程内容相关的专业议题，培养学生的责任感和使命感，增强职业认同。</p> <p>课内：知识讲授与问题讨论相结合，深入挖掘与彰显课程内容所蕴含的育人元素，将价值塑造、知识传授和能力培养三者有机相融，丰富学识，增长见识，历练品格，帮助学生塑造正确、科学、先进的儿童观、课程观、教学观，涵养教育情怀，夯实学前教育专业师范生教师职业能力。</p> <p>课后：注重课外拓展阅读与思考，积极参与线上提问、讨论、答疑并完成小组作业。</p>
---	---

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标1: 通过幼儿园课程的基本理论与基本知识的学习，使学生了解幼儿园课程的基本理论体系，掌握幼儿园课程的基本概念、基本原理和基本方法，了解世界幼儿园课程改革的前沿动态。</p>	<p>主要达成途径：课前自学、课内讲授和问题交流、作业等环节；主要判据为课堂出勤情况，课上质疑问难、作业完成质量及期末考试成绩质量分析。</p>
<p>目标2: 练就幼儿园课程设计、实施与评价的基本能力，具备理论联系实际、批判性反思、创造性解决幼儿园课程实践问题的综合育人能力和自我发展能力。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析、实践性作业、教育见习等环节；主要判据为见习手册、课程作业完成质量及期末考试成绩质量分析。</p>
<p>目标3: 树立科学、正确、先进的儿童观、课程观，兼具国际视野和家国情怀，具备人文底蕴和科学精神，夯实立德树人的必备品格和关键能力，为胜任新时代高素质专业化创新型幼儿教师奠定坚实的基础。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析、作业、教育见习等环节；主要判据为作业完成质量及期末考试成绩质量分析。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程考核方案设计采用形成性评价和总结性评价相结合的方式评价学生学习效果，因此，课程考核成绩主要由两部分构成，即平时成绩（占 50%）+ 期末试卷成绩（占 50%）。平时成绩由形成性评价得来，主要考查学生的自学情况、课堂表现（占 15%）和作业完成情况（占 35%）；期末采用笔试闭卷的形式

进行考核，试卷成绩由总结性评价得来，主要考查学生对本课程的基本理论、基本知识的掌握和运用理论知识解决实践问题的基本能力的达成情况。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
形成性评价	自学情况	<p>课程目标1: 通过幼儿园课程的基本理论与基本知识的学习，使学生了解幼儿园课程的基本理论体系，掌握幼儿园课程的基本概念、基本原理和基本方法，了解世界幼儿园课程改革的前沿动态。</p> <p>课程目标2: 练就幼儿园课程设计、实施与评价的基本能力，具备理论联系实际、批判性反思、创造性解决幼儿园课程实践问题的综合育人能力和自我发展能力。</p> <p>课程目标3: 树立科学、正确、先进的儿童观、课程观，兼具国际视野和家国情怀，具备人文底蕴和科学精神，夯实立德树人的必备品格和关键能力，为胜任新时代高素质专业化创新型幼儿教师奠定坚实的基础。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对课前预习、课前测验、自学作业、线上自学时长、课后讨论等自学活动的记录进行评分，同时参考任课教师对自学任务抽查的记录。</p>	5%
	课堂表现	<p>课程目标1: 通过幼儿园课程的基本理论与基本知识的学习，使学生了解幼儿园课程的基本理论体系，掌握幼儿园课程的基本概念、基本原理和基本方法，了解世界幼儿园课程改革的前沿动态。</p> <p>课程目标2: 练就幼儿园课程设计、实施与评价的基本能力，具备理论联系实际、批判性反思、创造性解决幼儿园课程实践问题的综合育人能力和自我发展能力。</p> <p>课程目标3: 树立科学、正确、先进的儿童观、课程观，兼具国际视野和家国情怀，具备人文底蕴和科学精神，夯实立德树人的必备品格和关键能力，为胜任新时代高素质专业化创新型幼儿教师奠定坚</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对出勤、课堂测验、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。</p>	10%

		实的基础。		
	作业	<p>课程目标1: 通过幼儿园课程的基本理论与基本知识的学习, 使学生了解幼儿园课程的基本理论体系, 掌握幼儿园课程的基本概念、基本原理和基本方法, 了解世界幼儿园课程改革的前沿动态。</p> <p>课程目标2: 练就幼儿园课程设计、实施与评价的基本能力, 具备理论联系实际、批判性反思、创造性解决幼儿园课程实践问题的综合育人能力和自我发展能力。</p> <p>课程目标3: 树立科学、正确、先进的儿童观、课程观, 兼具国际视野和家国情怀, 具备人文底蕴和科学精神, 夯实立德树人的必备品格和关键能力, 为胜任新时代高素质专业化创新型幼儿教师奠定坚实的基础。</p>	<p>主要依据线上教学平台(或教师)对课后作业、小组作业、章节测验等学习活动的记录进行评分, 同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业完成质量、作业订正情况等记录。</p>	35%
总结性评价	考试	<p>目标1: 通过幼儿园课程的基本理论与基本知识的学习, 使学生了解幼儿园课程的基本理论体系, 掌握幼儿园课程的基本概念、基本原理和基本方法, 了解世界幼儿园课程改革的前沿动态。</p>	<p>主要通过客观性试题进行考核, 包括填空、判断、选择、名词解释等题型。考核学生对学前教育基本理论和基本知识的掌握情况。</p>	50%
		<p>目标2: 练就幼儿园课程设计、实施与评价的基本能力, 具备理论联系实际、批判性反思、创造性解决幼儿园课程实践问题的综合育人能力和自我发展能力。</p>	<p>主要通过综合性试题进行考核, 包括辨析、简答、论述等题型。考核学生运用专业知识分析与解决问题的能力。</p>	
		<p>目标3: 树立科学、正确、先进的儿童观、课程观, 兼具国际视野和家国情怀, 具备人文底蕴和科学精神, 夯实立德树人的必备品格和关键能力, 为胜任新时代高素质专业化创新型幼儿教师奠定坚实的基础。</p>	<p>主要通过材料分析的形式进行考核, 考核学生在运用专业理论知识解决实践问题过程中所显现出的专业理念、教育情怀、个人品质、职业道德。</p>	

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能够熟练掌握幼儿园课程的基本概念、基本原理和基本方法,深刻认识世界幼儿园课程改革的前沿动态。	能够比较熟练掌握幼儿园课程的基本概念、基本原理和基本方法,比较深刻认识世界幼儿园课程改革的前沿动态。	能够掌握幼儿园课程的基本概念、基本原理和基本方法,认识世界幼儿园课程改革的前沿动态。	基本能掌握幼儿园课程的基本概念、基本原理和基本方法,基本认识世界幼儿园课程改革的前沿动态。	未能掌握幼儿园课程的基本概念、基本原理和基本方法,未能认识世界幼儿园课程改革的前沿动态。
目标 2	练就高水平的幼儿园课程设计、实施与评价的基本能力,具备高品质的理论联系实际、批判性反思、创造性解决幼儿园课程实践问题的综合育人能力和自我发展能力。	练就较强的幼儿园课程设计、实施与评价的基本能力,具备较好的理论联系实际、批判性反思、创造性解决幼儿园课程实践问题的综合育人能力和自我发展能力。	练就幼儿园课程设计、实施与评价的基本能力,具备理论联系实际、批判性反思、创造性解决幼儿园课程实践问题的综合育人能力和自我发展能力。	基本练就幼儿园课程设计、实施与评价的基本能力,基本具备理论联系实际、批判性反思、创造性解决幼儿园课程实践问题的综合育人能力和自我发展能力。	未形成幼儿园课程设计、实施与评价的基本能力,未具备理论联系实际、批判性反思、创造性解决幼儿园课程实践问题的综合育人能力和自我发展能力。
目标 3	树立科学、正确、先进的课程观、儿童观,兼具强烈的国际视野和家国情怀,具备良好的人文底蕴和科学精神,夯实立德树人的必备品格和关键能力,为胜任新时代高素质专业化创新型幼儿教师奠定坚实的基础。	树立较为科学、正确、先进的课程观、儿童观,兼具较强的国际视野和家国情怀,具备较好的人文底蕴和科学精神,具有较为扎实的立德树人的必备品格和关键能力,为胜任新时代高素质专业化创新型幼儿教师奠定较为坚实的基础。	树立正确的课程观、儿童观,兼具国际视野和家国情怀,具备人文底蕴和科学精神,具有立德树人的必备品格和关键能力,为胜任幼儿教师角色奠定基础。	基本具有正确的课程观、儿童观,兼具一定的国际视野和家国情怀,具备一定的人文底蕴和科学精神,具有一定的立德树人的能力,基本胜任幼儿教师角色。	不具有正确的课程观、儿童观,不具备国际视野和家国情怀,不具有立德树人的基本能力,不能胜任幼儿教师角色。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。