

《教育基本原理》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	教育基本原理		课程名称（英文）	Basic Principles of Education	
课程代码	08120078		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	2（2学时/周）	理论学分（学时）	2/32	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	无		后续课程	有效教学	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	1		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育教育学团队		课程负责人	董江华	
课程网址	台州学院网络教学平台 http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal				
制定人	张志亚 董江华		审定人	蒋茵	

二、课程目标

《教育基本原理》是小学教育专业学生的教师教育类必修课程。本课程是教育学科体系中的基础学科。课程以教育与社会发展、教育与人的发展这两个基本问题为主线，引导学生掌握教育基本原理、基本规律与基本方法；了解教师工作的专业性与独特价值，培育教育强国情怀，引导学生树立“大先生”的职业理想；形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，树立终身学习与专业发展观，理解反思意识与反思能力对小学教育实践的重要性，为学生学习其他教育学科及成为优秀教师奠定坚实基础。

课程具体目标如下：

课程目标 1：了解教师工作的专业性与独特价值，引导学生树立“大先生”的职业理想，培育教育强国情怀。

课程目标 2：理解并掌握教育基本原理、基本规律与基本方法，养成全面育人、综合育人的意识与技能。

课程目标 3：形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，树立终身学习与专业发展观，理解反思意识与反思能力对小学教育实践的重要性。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	1. 师德规范：贯彻执行党的教育方针，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。遵守教师职业道德规范，依法依规执教。以立德树人为己任，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的小学老师。	1.2 爱岗敬业。了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。强师德，正师风，铸师魂，敬业爱岗。	M
	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.1 热爱工作。具有正确的教师观，理解小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。	H
		2.2 爱护学生。具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。	H
目标 2	6. 综合育人：理解教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6.1 育人规律。初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	M
目标 3	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改	7.1 终身学习。树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解教师专业发展的基本知识和实现路径。	M

	革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。		
--	---	--	--

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	教育概述	4	4	0	目标1、目标2
第二章	教育与社会发展	4	4	0	目标1、目标2、目标3
第三章	教育与人的发展	4	4	0	目标1、目标2、目标3
第四章	教育目的	6	6	0	目标1、目标2、目标3
第五章	教育制度	3	3	0	目标1、目标2
第六章	课程	5	5	0	目标1、目标3
第七章	教师与学生	6	6	0	目标1、目标2

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 教育概述（4学时）

【教学内容】

第一节 什么是教育

主要知识点：什么是教育；教育的产生；教育的本质。

第二节 教育的基本要素

主要知识点：教育的三个基本要素——教育者、受教育者和教育中介及其相互关系。

第三节 教育的发展

主要知识点：原始教育的特征；古代教育（奴隶社会教育与封建社会教育）的特征；现代教育（资本主义教育与社会主义教育）的特征。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解教育概念及其本质，教育的基本要素；
- (2) 认识教育者与受教育者在教育过程中的地位与作用；
- (3) 了解教育发展历程及各阶段的特点。

【重点难点】

教学重点：教育的基本概念，教育的构成要素，教育的本质。

教学难点：教育的本质。

第二章 教育与社会发展（4学时）

【教学内容】

第一节 教育发展的社会制约性

主要知识点：社会生产力和科技的发展对教育的制约与影响、社会政治经济制度对教育的制约和影响、人口对教育的制约和影响、社会文化对教育的制约和影响。

第二节 教育的社会功能

主要知识点：教育的经济功能、教育的政治功能、教育的人口（发展）功能、教育的文化功能。

【细化教学目标与要求】

- (1) 理解教育发展的社会制约性与教育的社会功能；
- (2) 能运用教育与社会关系的原理分析新中国成立后我国基础教育的蓬勃发展，引导学生热爱祖国、热爱教育事业，培育教育情怀。

【重点难点】

教学重点：教育发展的社会制约性与教育的社会功能。

教学难点：教育的社会功能。

第三章 教育与人的发展（4 学时）

【教学内容】

第一节 影响人身心发展的因素

主要知识点：人的发展的概念、遗传在人身心发展中的作用、环境在人身心发展中的作用、教育在人发展中的作用、主观能动性在人发展中的作用。

第二节 人身心发展的规律

主要知识点：人身心发展的规律——顺序性、阶段性、不均衡性、个别差异性。

【细化教学目标与要求】

- (1) 正确认识“人的发展”，知道遗传、环境、教育在人身心发展中的作用；
- (2) 掌握人身心发展的规律，知道教育如何遵循受教育者身心发展的规律；
- (3) 引导学生主动学习，在实践中锻炼本领，全面发展。

【重点难点】

教学重点：遗传、环境、教育、人的主观能动性在人身心发展中的作用、人的身心发展的规律。

教育难点：教育在人身心发展中的作用及其条件。

第四章 教育目的（6 学时）

【教学内容】

第一节 教育目的概述

主要知识点：什么是教育目的、教育目的分类、制定教育目的的依据。

第二节 我国的教育目的

主要知识点：解放后我国教育目的的表述及其基本精神、我国现阶段的教育目的、实现教育目的的基本要求。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握教育目的概念，了解实现教育目的的层次系统；
- (2) 理解我国教育目的基本内涵及对教师教育活动的要求；
- (3) 了解制定教育目的的依据；
- (4) 理解马克思主义的人的全面发展学说与素质教育、创新教育的关系。

【重点难点】

教学重点：我国教育目的及其基本精神、人的全面发展教育。

教学难点：人的全面发展何以必要与可能。

第五章 教育制度（3学时）

【教学内容】

第一节 学校教育制度概述

主要知识点：学校教育制度的含义、现代教育制度的形成。

第二节 我国现行的学校教育制度

主要知识点：我国各历史时期学校教育制度变迁、我国现行学制。

第三节 当代学制改革的趋势

主要知识点：当代学制改革的特点。

【细化教学目标与要求】

- (1) 理解教育制度与学校教育制度；
- (2) 了解国内外学校教育制度的发展状况；
- (3) 掌握当代学制发展的趋势。

【重点难点】

教学重点：我国现行学制、当代学制发展的一般趋势。

教学难点：学制与教育制度及其关系。

第六章 课程（5 学时）

【教学内容】

第一节 课程概述

主要知识点：课程的概念及类型、课程计划、课程标准与教科书。

第二节 课程开发

主要知识点：课程目标的确定、课程内容的选择与组织、课程实施与课程评价。

第三节 课程改革

主要知识点：21 世纪我国基础教育课程改革、当代世界课程改革趋势。

【细化教学目标与要求】

- （1）理解课程概念、类型及课程计划、课程标准与教科书之于教育实践的重要性；
- （2）掌握课程开发的基本环节；
- （3）了解当代我国及世界课程改革趋势。

【重点难点】

教学重点：掌握课程概念及课程类型，了解 21 世纪我国及世界课程改革趋势。

教学难点：掌握课程开发的一般环节。

第七章 教师与学生（6 学时）

【教学内容】

第一节 教师职业与教师角色

主要知识点：教师职业特点、教师角色。

第二节 教师的权利与义务

主要知识点：教师权利、教师义务。

第三节 学生

主要知识点：学生身心发展特点、学生的权利与义务、学生在教育中的地位。

第四节 师生关系

主要知识点：良好师生关系的特点、良好师生关系的建立。

【细化教学目标与要求】

- (1) 理解教师职业的性质与价值，提高对教师职业重要性的认识；
- (2) 理解教师劳动特点与角色要求，提高自身素养，为成为一名合格的教师奠定基础；
- (3) 了解当代优秀小学教师的为师之道，树立“大先生”的职业发展理想；
- (4) 掌握学生身心发展的特点，树立以人为本的教育观；
- (5) 掌握良好师生关系的特点及良好师生关系建立的方法。

【重点难点】

教学重点：了解教师职业的价值与特点，掌握建立良好师生关系的方法，感悟优秀教师的为师之道。

教学难点：从时代、国情及专业工作要求角度，引导学生提升自身素养，树立“大先生”的职业发展理想。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	《教育学原理》编写组.马克思主义理论研究和建设工程重点教材《教育学原理》，高等教育出版社,2021.

主要参考书	1. 陈桂生著. 教育原理. 华东师大出版社, 2000 年. 2. 郑金洲著. 教育通论. 华东师范大学出版社, 2000. 3. (美) 罗森塔尔, 雅克布森. 《课堂中的皮格马列翁——教师期望与学生智力发展》. 人民教育出版社, 2003. 4. 叶澜主编. 教育学原理. 人民教育出版社, 2007. 5. 全国十二所重点师范大学编写. 教育学基础 (第 3 版) 教育科学出版社, 2017. 6. 冯建军主编. 教育学原理. 北京: 中国人民大学出版社, 2018. 7. 袁振国主编. 当代教育学 (第 4 版). 教育科学出版社, 2018.
主要教学网站	浙江省高等学校在线开放课程共享平台 http://zjedu.mooccollege.com/Province/Index/index . 《教育基本原理》 台州学院网络教学平台 http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal . 国家中小学网络云平台 https://ykt.eduyun.cn/ . 《教育学基础》 (西南大学) 中国大学 MOOC (慕课) https://www.icourse163.org/course/SWU-1466013168 .

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

本课程教学坚持理论与实际相结合, 学习与思考相结合, 教师讲授与学生参与相结合, 课堂学习与课外自学相结合等教学原则, 综合采用讲授法、讨论法、案例教学法、自学辅导法等多样化的教学方法, 以实现教学效果的最优化。

(1) 讲授法 通过讲授使学生系统掌握教育基本理论和教育基本规律。

(2) 讨论法 运用讨论法启发学生积极参与教学过程, 在问题的探究中, 在师生和生生的互动交流中主动获得教育理论知识, 加深对理论知识的理解; 形成学生的教育思维方式, 促进思维能力的发展。

(3) 案例教学法 通过案例教学加强理论知识与实践的联系, 提高学生运用所学教育理论知识分析教育现象, 研究和解决教育问题的能力。

(4) 自学辅导法 通过课前、课后学生自主学习任务的布置和落实, 培养学生自主学习的意识并学会学习。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
课程目标 1: 了解教师工作的专业性与独特价值，引导学生树立“大先生”的职业理想，培育教育强国情怀。	课前与课后：借助网络教学平台对教材内容或教师提供的相关资料进行阅读、思考。 课内：以陶行知先生、张桂梅校长为例，组织研讨，深入认识。
课程目标 2: 理解并掌握教育基本原理、基本规律与基本方法，养成全面育人、综合育人的意识与技能。	课前及课后：借助学习通平台上提供的课程学习资源进行预习并完成指定作业。 课内：采用讲授法、讨论法、案例教学法、自学辅导法等多样化教学方法进行有效教学。
课程目标 3: 形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，树立终身学习与专业发展观，理解反思意识与反思能力对小学教育实践的重要性。	课前和课后：鼓励学生加强课外阅读，完成相应的课外作业，参加实践活动。 课内：采用案例研讨与观点争锋的方式，提升学生对教师反思意识与反思能力重要性的认识。

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 了解教师工作的专业性与独特价值，引导学生树立“大先生”的职业理想，培育教育强国情怀。	主要达成途径：学习态度、课外拓展学习情况、课堂研讨及作业等环节。
目标 2: 理解并掌握教育基本原理、基本规律与基本方法，养成全面育人、综合育人的意识与技能。	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节；主要判据为课前测验成绩、课堂表现、作业成绩、测验成绩及期末考试成绩。

目标 3: 形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，树立终身学习与专业发展观，理解反思意识与反思能力对小学教育实践的重要性。	主要达成途径：课内讲授与讨论、课内案例分析与练习。
--	---------------------------

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

考核由平时成绩和期末卷面考试组成。平时成绩包括自学情况（10%）课后作业（20%）、课堂表现+考勤（课堂听课的认真程度、参与课堂的程度、出勤情况）（10%）三部分，共占 40%。期末卷面考试有填空、辨析、简答、论述、案例分析等题型，主要考查学生对本课程的基础知识、基本理论的掌握；运用所学知识分析和解决实际问题的能力以及职业认知和理念。该部分占 60%。详见表 6。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	考勤与课堂表现	目标 1: 了解教师工作的专业性与独特价值，引导学生树立“大先生”的职业理想，培育教育强国情怀。 目标 2: 理解并掌握教育基本原理、基本规律与基本方法，养成全面育人、综合育人的意识与技能。 目标 3: 形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，树立终身学习与专业发展观，理解反思意识与反思能力对小学教育实践的重要性。	根据学生的课前准备、听课表现、课堂互动、课堂讨论、课后复习（学习通资料的学习）等情况以及出勤率进行评价。	10%
	作业	目标 2: 理解并掌握教育基本原理、基本规律与基本方法，养成全面育人、综合育人的意识与技能。	根据学生完成的各项口头或书面作业的情况进行评分。	20%

		目标 3: 形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识, 树立终身学习与专业发展观, 理解反思意识与反思能力对小学教育实践的重要性。		
	自学	目标 1: 了解教师工作的专业性与独特价值, 引导学生树立“大先生”的职业理想, 培育教育强国情怀。 目标 3: 形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识, 树立终身学习与专业发展观, 理解反思意识与反思能力对小学教育实践的重要性。	学生登录并学习课程平台所提供的学习材料的频次与时间; 小组提供的读书报告质量。	10%
期末考核	考试	目标 1: 了解教师工作的专业性与独特价值, 引导学生树立“大先生”的职业理想, 培育教育强国情怀。 目标 2: 理解并掌握教育基本原理、基本规律与基本方法, 养成全面育人、综合育人的意识与技能。 目标 3: 形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识, 树立终身学习与专业发展观, 理解反思意识与反思能力对小学教育实践的重要性。	期末为闭卷考试。教师根据学校相关规定和教学大纲的要求编写试卷, 根据试卷答题质量进行评定。	60%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价 (通常为确定值)、学生评价 (通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过考勤、学生课堂表现、平时作业、期末考核等途径了解课程目标的达成度, 客观填写课程成绩报告表, 上交学院。同时, 依托教师教育课	供学院与教师了解本课程的教学成效, 及时总结经验 and 发现教学中存在的问题, 不断改进教学。

	程教学部，开展同行研讨，在反思对话中进行自我评价。	
学生评价	依托学校教务系统学生课程教学满意度评价，了解课程目标达成情况。学院采取组织学生座谈等方式，倾听学生的意见和建议。	供学院与教师发现教学中的问题，作为教学改进的依据。
小组审核	由学院领导、专业负责人、系部主任、课程组组长、专家(督导)等人员组成的课程目标达成度评价工作小组，依据相关材料，审核本课程的目标达成度。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。供教师不断改进自身的教学。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1: 了解教师工作的专业性与独特价值,引导学生树立“大先生”的职业理想,培育教育强国情怀。	深刻地认识到教育工作和教师工作的重要意义,形成了热爱教育事业和教师工作的强烈教育情怀。	比较深刻地认识到教育工作和教师工作的重要意义,形成了热爱教育事业和教师工作的教育情怀。	基本了解教育工作和教师工作的重要意义,基本形成了热爱教育事业和教师工作的教育情怀。	对教育工作和教师工作的重要意义有初步的认识,对教育事业和教师工作有一定的向往和热情。	不知道教育工作和教师工作的重要意义,没有形成热爱教育事业和教师工作的教育情怀。
目标 2: 理解并掌握教育基本原理、基本规律与基本方法,养成全面育人、综合育人的意识与技能。	深刻理解并透彻掌握了教育基本原理、基本规律与基本方法,养成了全面育人、综合育人的意识与技能。	较好地掌握了教育基本原理、基本规律与基本方法,养成了全面育人、综合育人的意识与技能。	基本掌握了教育基本原理、基本规律与基本方法,具有一定的全面育人、综合育人的意识与技能。	对教育基本原理、基本规律与基本方法有所理解和掌握,对全面育人、综合育人的意识与技能有一定的了解与掌握。	对教育基本原理、基本规律与基本方法缺乏了解,没有形成教师工作的基本技能和正确的教育理念。
目标 3: 形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识,树立终身学习与专业发展观,理解反	主动关注国内外基础教育发展动态,形成终身学习与专业发展观,自觉运	关注国内外基础教育发展动态,初步形成终身学习与专业发展观,主	初步养成关注国内外基础教育发展动态的意识,认同终身学习与	对国内外基础教育发展动态有所了解,对教师终身学习与专业发	对国内外基础教育发展动态不了解不关注,对教师终身学习与专

思意识与反思能力对小学教育实践的重要性。	用教育理论知识分析教育现象，研究和解决教育问题。	动运用教育理论知识分析教育现象，研究和解决教育问题。	专业发展，能运用教育理论知识分析教育现象，研究和解决教育问题。	展有一定的了解，具有研究和解决教育问题的意识与基本技能。	业发展发展理念一无所知，缺乏研究和解决教育问题的意识与基本技能。
----------------------	--------------------------	----------------------------	---------------------------------	------------------------------	----------------------------------

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。