

《专业导论与规划》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	专业导论与规划		课程名称（英文）	An Introduction and Planning of the Major	
课程代码	08120001		课程性质	专业必修课	
课程类别	专业基础课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	1/16	理论学时	16	实践或实验学时	0
先修课程	无		后续课程	学前教育学	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	1		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程教学团队		课程负责人	粟高燕	
课程网址					
制定人	粟高燕		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程是学前教育专业学生的专业必修基础课程。该课程旨在介绍学前教育专业的发展历史及未来趋势，分析本专业的专业性质与价值、知识体系及人才培养方案，指导大学学习方法及制定专业发展规划，帮助学生全面、系统、科学地了解专业情况，明确专业学习任务，了解大学学习的方法并学会做学业规划与人生规划，从而有助于提高大学学习的针对性和目的性。

目标 1（知识目标）： 通过教师系统的讲授、学长的经验介绍及课外阅读等形式，了解学前教育专业的发展历史、未来趋势、专业性质与价值、知识体系及人才培养方案，掌握大学学习及专业发展规划制定的基本方法。

目标 2（能力目标）： 通过对于专业基本情况及专业学习任务、方法的了解，初步具备专业反思、创新和自主发展能力。

目标 3（价值目标）： 通过教师提供的多元体验性学习环境，能理性地分析专业及专业要求与自我的关系，树立正确的专业价值观提升专业责任感和使命感，具有从教意愿，树立“四有好老师”理念。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	1. 师德规范： 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.3立足“知行合一”，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，牢固树立“四有好老师”信念。。	M

目标 2	2. 教育情怀： 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人	2.1 具有正确的教师观，正确认识幼儿教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。	H
目标 3	7. 学会反思： 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.1 树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。 7.2能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展。	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
----	-----	------	------	---------

第一章	专业认知：课程简介、专业性质与价值、专业的历史、现状与发展趋势	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	专业发展规划：专业标准要求、专业规划制定	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	学习态度与方法指导	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 专业认知（6 学时）

【教学内容】

第一节 课程简介

第二节 专业性质、价值及发展历史

第三节 专业的发展现状及未来趋势

主要知识点：专业的性质与意义、专业发展的历史、专业的就业领域、幼儿教师的职业特点、专业发展的现状特点及未来趋势。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等。
- (2) 全面、系统了解学前教育专业的专业性质与价值。
- (3) 了解专业发展历史、未来趋势，树立正确的专业价值观，树立从教意愿。

【重点与难点】

重点：专业历史、性质与价值

难点：专业价值的认知

第二章 专业发展规划（6 学时）

【教学内容】

第一节 《幼儿园教师专业标准》《学前教育师范专业认证标准》解读

主要知识点：专业标准的具体要求；二级、三级专业认证标准的毕业要求。

第二节 《台州学院学前教育专业人才培养方案》解读

主要知识点：（1）培养目标；（2）毕业要求；（3）课程设置。

第三节 专业规划制定

主要知识点：制定专业规划的意义；制定专业规划的方法

【细化教学目标与要求】：

- （1）从国家层面了解专业的标准要求，进一步认识到专业的价值及专业性。
- （2）从学校层面了解专业的具体培养目标及毕业要求，明确当下专业学习的目标及具体任务。
- （3）从个体层面认清自己的学习目标及具体要求，制定专业发展规划，提升自主发展能力。

【重点与难点】

重点：了解两大标准的背景与意义；了解培养目标及课程设置情况；制定专业规划的方法

难点：了解两大标准的具体内容，理解当下合格幼儿园教师的素质要求；理解方案与两大标准的关系；认清专业学习目标与具体任务；制定专业规划的方法。

第三章 学习态度与方法（4学时）

【教学内容】

第一节 学习态度

主要知识点：认识读大学的意义；认识专业学习与自我成长的关系；树立正确的大学学习观、人生发展观。

第二节 学习方法介绍

主要知识点：大学学习与高中学习的差异；有效大学学习的典型经验介绍及方法指导等。

【细化教学目标与要求】：

(1) 理解正确大学学习观与人生发展观。

(2) 领会大学学习的具体方法。

【重点与难点】

重点：理解正确的学习观与发展观；大学学习的具体要求。

难点：理解正确的学习观与发展观；大学学习的具体要求。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	无
主要参考书	1. 刘晓东, 卢乐珍. 学前教育学[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2004. 2. 粟高燕. 中外学前教育史[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2019. 3. 粟高燕. 中国百年幼儿师范教育发展史研究[M]. 天津: 天津古籍出版社, 2014. 4. 卢乐山. 学前教育原理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1991. 5. 章士荣. 认知科学论[M]. 北京: 人民出版社, 1992. 6. [美国] 史蒂芬·柯维(Stephen R. Covey). 高新勇, 王亦兵, 葛雪蕾译. 高效能人士的七个习惯[M]. 北京: 中国青年出版社, 2010. 7. [美] 洛尔著, 付涛译. 精力管理[M]. 北京: 中信出版社, 2003. 8. 简·博克、莱诺拉·袁. 拖延心理学[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2021. 9. [美] 史蒂芬·科特勒. 跨越不可能——如何完成高且有难度的目标[M]. 北京: 中信出版社, 2021. 10. [美] 柯比(W. C. Kirby). 学习力[M]. 海口: 南方出版社, 2005.

主要网络资源	https://www.icourse163.org/course/XYTC-1003370025 （儿童发展心理学）
	http://erya.mooc.chaoxing.com/ 超星尔雅
	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网
	http://www.zjjys.org/ 浙江教研网
	https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台
	https://www.cnsece.com/ 中国学前教育研究会
https://www.icourse163.org/ 中国大学慕课网	

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。通过系统讲授专业的性质、价值、历史发展、现状及未来趋势，讲授专业标准要求，等让学生掌握该课程的基本理论和知识，理解专业性质与标准要求。在知识讲授过程中，注重学知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容，特别是对于专业发展现状的演示，更是深入细致。

(2) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于重、难点章节的讲授，注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。然后，通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。例如，讲授《幼儿园教师专业标准》时，教师发问：为什么要有这么一个标准？标准前的“专业”一词可以去掉吗？为什么？等等。

(3) 案例分析。紧扣产出导向理念，通过优秀案例分析，使学生们将所学知识与专业实际形成联系，激发学生对于专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考。此外，通过优秀案例分析，让学生们体验到优秀教师成长的社会价值及普遍规律。例如，介绍著名学前教育专家卢乐山的成长经历及巨大成就，介绍本校优秀毕业生XXX等等。

(4) 专题讨论。通过专题讨论，激活学生思维，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验。在专题讨论中，力求调动学生自主探究性学习、合作性学习，并积极推动生生、师生间对话沟通。本课程专中专题讨论主要集中在从事这个专业的价值及具体要求，通过讨

论，进一步提升学生的专业认知，树立正确的专业价值观。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像专业历史发展与现状的认识，专业价值观、大学生正确学习观、人生发展观的培养等，需要学生们进行更多课外阅读、课外交往实践予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如，让学生课外阅读朱永新的《我的教育理想》，让学生进一步思考“我的学前教育理想”。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1（知识目标）： 通过教师系统的讲授、学长的经验介绍及课外阅读等形式，了解学前教育专业的发展历史、未来趋势、专业性质与价值、知识体系及人才培养方案，掌握大学学习及专业发展规划制定的基本方法。	课前：引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。 课内：知识讲授和问题引导有机结合，线上线下合理运用，让学生系统掌握专业基本理论和知识，会运用所要求的规划制定的方法及大学学习方法。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将理论知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。 课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成，参与线上提问、讨论、答疑；完成小组作业。
目标 2（能力目标）： 通过对于专业基本情况及专业学习任务、方法的了解，初步具备专业反思、创新和自主发展能力。	课前：引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。 课内：知识讲授和问题引导有机结合，线上线下合理运用，让学生系统掌握专业基本理论和知识，会运用所要求的规划制定的方法及大学学习方法。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将理论知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。 课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成，参与线上提问、讨论、答疑；完成小组作业。

<p>目标 3（价值目标）： 通过教师提供的多元体验性学习环境，能理性地分析专业及专业要求与自我的关系，树立正确的专业价值观提升专业责任感和使命感，有从教意愿，树立“四有好老师”理念。</p>	<p>课前：引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。</p> <p>课内：知识讲授和问题引导有机结合，线上线下合理运用，让学生系统掌握专业基本理论和知识，会运用所要求的规划制定的方法及大学学习方法。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将理论知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成，参与线上提问、讨论、答疑；完成小组作业。</p>
---	---

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1（知识目标）： 通过教师系统的讲授、学长的经验介绍及课外阅读等形式，了解学前教育专业的发展历史、未来趋势、专业性质与价值、知识体系及人才培养方案，掌握大学学习及专业发展规划制定的基本方法。</p>	<p>主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、答辩等环节；主要判据为课堂表现、作业成绩。</p>
<p>目标 2（能力目标）： 通过对于专业基本情况及专业学习任务、方法的了解，初步具备专业反思、创新和自主发展能力。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、作业。</p>
<p>目标 3（价值目标）： 通过教师提供的多元体验性学习环境，能理性地分析专业及专业要求与自我的关系，树立正确的专业价值观提升专业责任感和使命感，有从教意愿，树立“四有好老师”理念。</p>	<p>主要达成途径：小组作业、课堂展示、综合性研究类作业；主要判据为作业情况、专项考核成绩、课堂展示环节表现。</p>

--	--

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 1 学期开课，以考查方式评价。

(2) 成绩评分

①平时成绩：占 100%，作业次数 $N \geq 3$ 。

②成绩评分

过程性评价：1、课堂表现 25%，含出勤、课堂笔记（15%）、小组合作文创作品展示（10%）。2、作业 1 完成一个学业发展规划（40%）（2000 字以上）。

3、综合性研究作业，一般是课程论文（40%）（3000 字以上，格式规范）。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	<p>目标 1（知识目标）： 通过教师系统的讲授、学长的经验介绍及课外阅读等形式，了解学前教育专业的发展历史、未来趋势、专业性质与价值、知识体系及人才培养方案，掌握大学学习及专业发展规划制定的基本方法。</p> <p>目标 2（能力目标）： 通过对于专业基本情况及专业学习任务、方法的了解，初步具备专业反思、创新和自主发展能力。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对课前预习、课前测验、自学作业、线上自学时长、课后讨论等自学活动的记录进行评分，同时参考任课教师对自学任务抽查的记录；课堂表现时展示的专业性及</p>	25%

		<p>目标 3（价值目标）： 通过教师提供的多元体验性学习环境，能理性地分析专业及专业要求与自我的关系，树立正确的专业价值观提升专业责任感和使命感，有从教意愿，树立“四有好老师”理念。</p>	情感、态度与价值观。	
	专业规划	<p>目标 1（知识目标）： 通过教师系统的讲授、学长的经验介绍及课外阅读等形式，了解学前教育专业的发展历史、未来趋势、专业性质与价值、知识体系及人才培养方案，掌握大学学习及专业发展规划制定的基本方法。</p> <p>目标 2（能力目标）： 通过对于专业基本情况及专业学习任务、方法的了解，初步具备专业反思、创新和自主发展能力。</p> <p>目标 3（价值目标）： 通过教师提供的多元体验性学习环境，能理性地分析专业及专业要求与自我的关系，树立正确的专业价值观提升专业责任感和使命感，有从教意愿，树立“四有好老师”理念。</p>	<p>主要依据规划制定的系统性、全面性、科学性、实践性及内含的情感、态度与价值观。</p>	35%
	综合性研究类作业	<p>目标 1（知识目标）： 通过教师系统的讲授、学长的经验介绍及课外阅读等形式，了解学前教育专业的发展历史、未来趋势、专业性质与价值、知识体系及人才培养方案，掌握大学学习及专业发展规划制定的基本方法。</p> <p>目标 2（能力目标）： 通过对于专业基本情况及专业学习任务、方法的了解，初步具备专业反思、创新和自主发展能力。</p> <p>目标 3（价值目标）： 通过教师提供的多元体验性学习环境，能理性地分析专业及专业要求与自我的关系，树立正确的专业价值观提升专业责任感和使命感，有从教意愿，树立“四有好老师”理念。</p>	<p>主要依据分析问题的深度、广度与高度及所体现的情感、态度与价值观。</p>	40%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能全面、系统了解学前教育专业的发展历史、未来趋势、专业性质与价值、知识体系及人才培养方案，熟练掌握大学学习及专业发展规划制定的基本方法。	能较好了解学前教育专业的发展历史、未来趋势、专业性质与价值、知识体系及人才培养方案，较好掌握大学学习及专业发展规划制定的基本方法。	能了解学前教育专业的发展历史、未来趋势、专业性质与价值、知识体系及人才培养方案，掌握大学学习及专业发展规划制定的基本方法。	能够基本了解学前教育专业的发展历史、未来趋势、专业性质与价值、知识体系及人才培养方案，基本掌握大学学习及专业发展规划制定的基本方法。	未能了解学前教育专业的发展历史、未来趋势、专业性质与价值、知识体系及人才培养方案，未能掌握大学学习及专业发展规划制定的基本方法。
目标 2	具有很高的专业反思、创新和自主发展能力。	具有较高的专业反思、创新和自主发展能力。	具有一定的专业反思、创新和自主发展能力。	基本具有专业反思、创新和自主发展能力。	未能具有专业反思、创新和自主发展能力。
目标 3	能非常科学地分析专业及专业要求与自我的关系，很好地树立正确的专业价值观，有很强的专业责任感和使命感，有强烈从教意愿，有非常明确的优秀	能较科学地分析专业及专业要求与自我的关系，较好地树立正确的专业价值观，有较强的专业责任感和使命感，有较强从教意愿，有较明确的优秀教师标准。	能分析专业及专业要求与自我的关系，有正确的专业价值观，有专业责任感和使命感，有从教意愿，有优秀教师标准。	基本能分析专业及专业要求与自我的关系，基本具有正确的专业价值观，基本具有专业责任感和使命感，基本具有从教意愿，有优秀教师标准。	未能分析专业及专业要求与自我的关系，未能树立正确的专业价值观，有未能形成专业责任感和使命感，没有从教意愿，没有优秀教师标准。

	教师标准。				
--	-------	--	--	--	--

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。