

## 《课程设计》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称（中文）	课程设计		课程名称（英文）	Course Design	
课程代码	08120134		课程性质	选修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考察	
总学分（学时/周）	1.5（2学时/周）	理论学分（学时）	1.5/24	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	教育基本原理、有效教学		后续课程	无	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	8		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育教育学团队		课程负责人	汪贤泽	
课程网址					
制定人	汪贤泽		审定人	蒋茵	

### 二、课程目标

本课程教学总目标是通过课程设计与开发基本理论与知识的学习以及相关能力、素质培养，旨在让学生理解课程设计的基本理论与原理，课程设计的基本步骤和要素，并能够进行实际的课程设计。能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的

基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过课程设计基本原理学习，学生能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。

课程目标 2：通过课程设计与开发方法应用的各种练习，学生初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维模式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.3 能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维模式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	M

目标 2	6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6.1 初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	M
------	---	---	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

#### 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

##### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	课程与课程理论	4	4	0	目标 1
第二章	课程设计概述	4	4	0	目标 1、目标 2
第三章	课程目标	4	4	0	目标 1、目标 2
第四章	课程内容	4	4	0	目标 1、目标 2
第五章	课程实施	4	4	0	目标 1、目标 2
第六章	课程评价	4	4	0	目标 1、目标 2

##### 2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 课程与课程理论（4 学时）

### **【教学内容】**

#### 第一节 课程概述

主要知识点：课程的词源，课程的内涵，课程分类。

#### 第二节 课程理论及其发展

主要知识点：课程理论的产生，课程理论的流派。

### **【细化教学目标与要求】:**

(1) 学生掌握课程的概念与内涵，课程的分类等。

(2) 学生掌握课程理论的理论流派与发展脉络，以及其对课程设计与开发的基础性意义。

### **【重点难点】**

重点：课程概念；课程理论流派。    难点：课程内涵发展。

## 第二章 课程设计概念（4学时）

### **【教学内容】**

#### 第一节 课程设计的概念

主要知识点：课程设计的概念，课程设计的相关概念。

#### 第二节 课程设计的模式

主要知识点：课程设计的目标模式，课程设计的过程模式等。

#### 第三节 课程设计的技术

主要知识点：课程设计的步骤，课程设计的应用等。

### **【细化教学目标与要求】:**

(1) 学生理解课程设计的相关概念。

(2) 学生掌握课程设计的典型模式与技术，通过案例分析把握实践应用要注意的问题。

**【重点难点】**

重点：课程设计概念；课程设计模式；课程设计技术。    难点：课程设计的目标模式。

第三章 课程目标（4 学时）

**【教学内容】**

第一节 教育目标的层级关系

主要知识点：从教育目的到教学目标，国家课程，学校课程，班级课程。

第二节 课程目标与课程标准

主要知识点：制定课程目标的依据，我国基础教育的课程目标，国家课程标准。

**【细化教学目标与要求】：**

(1) 学生准确理解教育目的与教学目标之间，不同层级的课程之间的关系和含义。

(2) 学生在理解国家课程标准和基础教育课程目标的基础上，能初步根据儿童、社会、学校的要求制定特定课程内容的课程目标。

**【重点难点】**

重点：教育目标；课程目标。    难点：课程目标的制定。

第四章 课程内容（4 学时）

**【教学内容】**

第一节 课程资源概述

主要知识点：课程资源的内涵，课程资源的类别，课程资源观。

第二节 作为课程资源的教材

主要知识点：素材性课程资源，教材观。

### 第三节 课程资源开发

主要知识点：课程内容选择的范围，课程内容选择的准则，课程资源开发的要点。

**【细化教学目标与要求】：**

- (1) 学生掌握课程资源的含义、类别，准确理解教材作为课程资源的特殊性及其应用要求。
- (2) 学生深入理解课程内容选择应遵循的原则和要求，通过案例分析综合掌握课程资源的开发要点。

**【重点难点】**

重点：课程资源；教材观；课程内容选择。    难点：课程资源开发。

### 第五章 课程实施（4 学时）

**【教学内容】**

#### 第一节 课程实施概述

主要知识点：什么是课程实施，课程实施的地位，影响课程实施的因素。

#### 第二节 作为课程实施主渠道的教学

主要知识点：课程实施的两个层面，学校课程规划作为课程实施方式，教学作为课程实施的主要方式，学校课程规划的落实如何依靠教学。

**【细化教学目标与要求】：**

- (1) 学生掌握课程实施的概念，明了有哪些因素影响课程实施。
- (2) 学生掌握课程实施的两个重要路径：学校课程规划与教学实施，通过案例分析掌握其实施要点。

**【重点难点】**

重点：课程实施；课程规划。    难点：学校课程规划的实施。

### 第六章 课程评价（4 学时）

**【教学内容】**

### 第一节 课程评价概述

主要知识点：什么是课程评价，课程评价的历史发展，教育评价的范式转换。

### 第二节 学业成就评价

主要知识点：什么是学业成就，促进学习的评价范式及其应用。

### 第三节 教学评价

主要知识点：教学评价的范式转换，教学评价的机制。

### 第四节 方案评价

主要知识点：什么是方案评价，方案评价的要素。

#### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 学生掌握课程评价的涵义与历史发展的脉络，厘清关于学习的评价与促进学习的评价的区别。
- (2) 学生掌握学业评价的概念，深入理解促进学习的评价范式下学业评价的基本步骤。
- (3) 学生学会教学评价的基本要求，深入理解教学评价的应用条件以及注意点。
- (4) 学生对课程评价方案有基本的了解，并能在综合应用中能构建初步的评价方案。

#### 【重点难点】

重点：课程评价；教育评价范式；方案评价。 难点：评价范式转变。

## 3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 乔治. J. 波斯纳著，肖玉敏等译. 《学程设计：教师课程开发指南》[M]. 上海：华东师范大学出版社，2010.

主要参考书	1. 黄光雄, 蔡青田著. 《核心素养: 课程发展与设计新论》[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017. 2. 段焯著. 《学习设计与课程开发》[M]. 北京: 电子工业出版社, 2015. 3. 项家庆著. 《教你开发校本课程》[M]. 北京: 世界图书出版社, 2012.
主要网络资源	1. <a href="http://www.zjooc.cn/course/30008476">http://www.zjooc.cn/course/30008476</a> (校本课程开发 (浙江省精品在线开放课程)) 2. <a href="http://bj.learnfuture.com/course/it128">http://bj.learnfuture.com/course/it128</a> (企业精品课程开发)

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。基本掌握课程设计领域内: 课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面的理论; 通过课程设计方面的专业文献阅读, 了解国外课程设计相关理论和研究成果。在知识讲授过程中, 注重学科知识的合理分解、有序讲授, 兼顾点和面、表和里。此外, 注重多媒体运用, 生动、形象的展现所讲授内容。

(2) 问题引导。问题情景法是引导学生思考, 深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中, 对于重、难点章节的讲授, 注重设置问题情景, 积极调动学生的求知欲, 引发学生有针对性思考, 并且予以一定的挑战度。然后, 通过对于所设置的问题链逐步分析与解答, 让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。例如, 对于课程纲要的编制, 先比较以前的习惯用的教学大纲与课程纲要有什么异同, 从中抛出如下问题链引导学生学习: 为什么不用教学大纲而要采用课程纲要? 合理性在哪里? 我们应该如何编制与开发? 等等。

(3) 案例分析。紧扣产出导向理念，通过案例分析，使学生们将所学体育统计学知识与专业实际形成联系，借助本学科视角激发学生们对于专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考。此外，通过案例分析，让学生们体验到到数据收集、整理、分析过程中精益求精、谨慎实证等科学精神以及唯物辩证等科学思维。例如，拓展性课程需要分析，拓展性课程实施调查分析等等。

(4) 专题讨论。通过专题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻课程设计与开发知识在专业实践中应用，更为细致的分析课程设计方法运用过程中所蕴含着学科精神和综合思维。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程专中专题讨论主要集中在课程目标、课程实施、课程评价应用部分中，例如，课程评价方案的制定，这部分内容学习对于学生掌握科学的课程实施评价及其有效实施有很大帮助。

(5) 课外养成。本课程除了课堂授课以外，更为注重在实践中的锻炼，借助有关的实践平台让学生在实践中学习与提高。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式的引导。例如，在实践学校，学生们要通过合作完成一门拟开设课程的课程纲要编制。

。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：通过课程设计基本原理学习，能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	课前：引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。 课内：师生共同回顾知识背景和知识脉络；教授新知、组织讨论等解决课前测验时记录的难点和疑惑。 课后：课外拓展阅读与思考。

<p>目标 2：通过课程设计与开发方法应用的各种练习，学生初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。</p>	<p>课内：知识讲授和问题引导有机结合，让学生系统掌握课程设计的基本理论和知识。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。安排专门的实践环节，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
--	---

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：通过课程设计基本原理学习，能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。</p>	<p>主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业；主要判据为：课堂表现、作业成绩、小组合作等成绩。</p>
<p>目标 2：通过课程设计与开发方法应用的各种练习，学生初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思、课程设计实践等环节；主要判据为课堂表现、作业、课程设计实践等成绩。</p>

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核的方式评价学生学习效果。其中课堂参与 10%、课堂表现 10%、课程作业 20%、课程设计案例 60%。课程总成绩采用百分制计算。

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂参与	目标 1: 通过课程设计基本原理学习, 能够进行知识整合和迁移, 了解主教学科与其它学科之间的关联, 形成综合的知识结构和跨学科思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系, 主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	由任课老师、班长协同统计, 按照课堂参与的次数和预习主动性来评定。	10%
	课堂表现	目标 1: 通过课程设计基本原理学习, 能够进行知识整合和迁移, 了解主教学科与其它学科之间的关联, 形成综合的知识结构和跨学科思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系, 主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。 目标 2: 通过课程设计与开发方法应用的各种练习, 学生初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识, 具有全面育人、综合育人的意识。	由任课老师设置问题情景, 按照回答问题的合理性、全面性以及深刻性来评定。	10%
	课程作业	目标 1: 通过课程设计基本原理学习, 能够进行知识整合和迁移, 了解主教学科与其它学科之间的关联, 形成综合的知识结构和跨学科思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系, 主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。 目标 2: 通过课程设计与开发方法应用的各种练习, 学生初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识, 具有全面育人、综合育人的意识。	由任课老师布置课后作业, 按照对于常用课程设计理论与方法运用的准确、规范程度来评定。	20%

	课程设计方案 例	<p>目标 1: 通过课程设计基本原理学习, 能够进行知识整合和迁移, 了解主教学科与其它学科之间的关联, 形成综合的知识结构和跨学科思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系, 主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。</p> <p>目标 2: 通过课程设计与开发方法应用的各种练习, 学生初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识, 具有全面育人、综合育人的意识。</p>	由任课老师布置任务后, 按照课程设计的目标、内容、实施和评价等要素的可行程度来评定。	60%
--	-------------	--	--	-----

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取**平均值**为本课程目标达成度。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
---------	------	--------

任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价；通过分析考勤记录、提问表现以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价；通过期末考试试卷分析来实施课程目标达成度评价；向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

## 2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	通过课程设计与开发方法应用的各种练习，学生善于进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。	通过课程设计与开发方法应用的各种练习，学生能进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科思维方式。	通过课程设计与开发方法应用的各种练习，学生基本能进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，基本形成综合的知识结构和跨学科思维方式。	通过课程设计与开发方法应用的各种练习，学生能简单进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，初步形成综合的知识结构和跨学科思维方式。	不能通过课程设计与开发方法应用的各种练习，学生不能能进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科思维方式。

目标 2	通过课程设计与开发方法应用的各种练习，学生积极掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识	通过课程设计与开发方法应用的各种练习，学生较好掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识	通过课程设计与开发方法应用的各种练习，学生初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识	通过课程设计与开发方法应用的各种练习，学生能简单掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识	通过课程设计与开发方法应用的各种练习，学生不能初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识
------	---	---	---	--	---

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。