

《习近平总书记教育重要论述讲义》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	习近平总书记教育重要论述讲义		课程名称（英文）	Xi Jinping's Education and Philosophy	
课程代码	14010031		课程性质	必修	
课程类别	通识教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1（2学时/周）	理论学分（学时）	1/16	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	无		后续课程	无	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	6		开课学院	马克思主义学院	
基层教学组织	马克思主义中国化教学团队		课程负责人	陈昌兴	
课程网址					
制定人	陈昌兴		审定人	李跃华	

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是通过习近平总书记教育重要论述进行系统讲解，使学生完整、准确地把握习近平总书记教育重要论述的核心要义和理论精髓，提升他们对于中国特色社会主义教育事业建设规律的认识，引导他们自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者，筑牢学生的信仰之基，增强他们落实立德树人根本任务的责任感、使命感，使学生能够深刻理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命，毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路。毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路。

1. 课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有3项教学目标，表1给出了各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：理解和掌握习近平总书记教育重要论述所阐明的新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题，掌握习近平总书记教育重要论述的核心要义和理论精髓。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同支撑；依据平时表现、期末考查与课后作业来评价。
目标 2：培养学生运用习近平总书记教育重要论述观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高大学生提高对中国特色社会主义教育事业建设规律认识，提升学生运用规律分析问题、解决问题的综合素质和能力。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同支撑；依据平时表现、期末作业与课后作业来评价。
目标 3：培养学生对教育事业的浓厚兴趣，自觉做习近平总书记教育重要论述的坚定信仰者、忠实实践者，筑牢学生的信仰之基，增强他们落实立德树人根本任务的责任感、使命感，使学生能够深刻理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命，毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同支撑；依据平时表现、期末作业与课后作业来评价。

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
1. 师德规范：贯彻执行党的教育方针，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。遵守教师职业道德规范，依法依规执教。以立德树人为己任，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的小学老师。	1.1 思想政治信念坚定，准确把握新时代中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。	目标 1	H

<p>2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。</p>	<p>2.1 具有正确的教师观，理解小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>	<p>M</p>
---	---	-------------------------------	----------

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

（一）教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
导言	新时代建设教育强国的根本遵循	1	1	0
第一讲	教育事业发展的“定海神针”——坚持党对教育事业的全面领导	1	1	0
第二讲	培养担当民族复兴大任的时代新人——坚持把立德树人作为根本任务	2	2	0
第三讲	推动党和国家各项事业发展的关键先手棋——坚持优先发展教育事业	2	2	0
第四讲	我国教育最鲜亮的底色——坚持社会主义办学方向	2	2	0
第五讲	教育发展要走自己的路——坚持扎根中国大地办教育	2	2	0
第六讲	增强人们的教育获得感——坚持	2	2	0

	以人民为中心发展教育			
第七讲	充分激发教育事业发展生机活力——坚持深化教育改革创新	2	2	0
第八讲	实现中国梦归根到底靠人才靠教育——坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命	2	2	0
第九讲	好老师是民族的希望——坚持把教师队伍建设作为基础工作	2	2	0

（二）教学内容、细化教学目标与要求

导言 新时代建设教育强国的根本遵循（1课时）

【教学内容】

- 一、习近平总书记教育重要论述的时代背景
- 二、习近平总书记教育重要论述的科学内涵
- 三、习近平总书记教育重要论述的重大意义

【细化教学目标与要求】

知识目标:了解习近平总书记教育重要论述形成的时代背景;掌握习近平总书记教育重要论述的科学内涵;理解习近平总书记教育重要论述的理论价值与现实意义。

能力目标:能够对习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精髓切实学深悟透,提高对中国特色社会主义教育事业建设规律的新认识,真正做到知行合一,善于运用规律处理实际问题。

情感目标:能够自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者,筑牢信仰之基,增强落实立德树人根本任务的责任感、使命感。

教学重点:习近平总书记教育重要论述的时代背景;习近平总书记教育重要论述的重大意义。

教学难点:习近平总书记教育重要论述的科学内涵。

第一讲 教育事业发展的“定海神针”——坚持党对教育事业的全面领导（1学时）

【教学内容】

一、坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证

二、思想政治工作是学校各项工作的生命线

三、全面加强和改进教育系统党的建设

【细化教学目标与要求】

知识目标:理解坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证;理解意识形态在学校工作中的极端重要性以及学校加强思想政治工作的举措;掌握如何全面加强和改进教育系统党的建设。

能力目标:能够在实际工作中维护党的主张、服从党的领导,充分发挥党员的先锋模范作用。

情感目标:能够充分认识意识形态工作在学校党建中的极端重要性,自觉增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

教学重点:坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证;如何全面加强和改进教育系统党的建设。

教学难点:思想政治工作是学校各项工作的生命线。

第二讲 培养担当民族复兴大任的时代新人——坚持把立德树人作为根本任务 (2 课时)

【教学内容】

一、教育是立德树人的事业

二、把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系

三、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

【细化教学目标与要求】

知识目标:了解立德树人在教育中的地位和作用;理解如何把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系;明确培养社会主义建设者和接班人六个方面的重点任务。

能力目标:能够对立德树人关乎党的事业后继有人、关乎国家命运有深刻的感悟,坚定为国育才的立场,以树人为核心,以立德为根本,培育和践行社会主义核心价值观,提高综合素质。

情感目标:能够将立德树人规范转化为教育自觉,以社会主义核心价值观为情感认同和行为习惯,做有大爱大德大情怀的时代新人。

教学重点:立德树人在教育中的重要地位和作用;如何把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系。

教学难点:如何培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第三讲 推动党和国家各项事业发展的重要先手棋——坚持优先发展教育事业 (2 学时)

【教学内容】

- 一、教育决定着人类的今天和未来
- 二、教育是国之大计、党之大计
- 三、始终把教育摆在优先发展的战略位置

【细化教学目标与要求】

知识目标:了解坚持优先发展教育的原因,掌握教育对于国家发展、党的发展的重要意义,明确把教育摆在优先发展地位的重要举措。

能力目标:能够掌握优先发展教育事业的重要举措,并在学习生活中力所能及地做一个践行者。

情感目标:能够了解教育的重大意义,树立积极为教育发展贡献力量的责任感,立志为中国培养更多的社会主义接班人。

教学重点:教育决定着人类的今天和未来;教育是国之大计、党之大计。

教学难点:始终把教育摆在优先发展的战略位置。

第四讲 我国教育最鲜亮的底色——坚持社会主义办学方向 (2 学时)

【教学内容】

- 一、我们办的是社会主义教育
- 二、坚持以马克思主义为指导
- 三、坚持教育的“四为服务”

【细化教学目标与要求】

知识目标:把握社会主义办学方向;掌握坚持以马克思主义为指导;理解教育的“四为服务”。

能力目标:能够在办学方向问题上站稳立场,坚持以马克思主义为指导,坚持教育为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。

情感目标:能够自觉坚持社会主义办学方向,坚持以马克思主义为指导,把“四为服务”作为根本要求,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教学重点:坚持社会主义办学方向;坚持以马克思主义为指导。

教学难点:坚持教育的“四为服务”。

第五讲 教育发展要走自己的路——坚持扎根中国大地办教育 (2 学时)

【教学内容】

- 一、中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办
- 二、坚持中国特色社会主义教育发展道路
- 三、发展具有中国特色、世界水平的现代教育

【细化教学目标与要求】

知识目标:了解为什么要扎根中国大地办教育;明确如何扎根中国大地办好教育;掌握如何发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

能力目标:能够坚定扎根中国大地办教育的决心、信心,以实际行动促进中国特色社会主义教育事业蓬勃发展。

情感目标:能够深刻理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命,毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路。

教学重点:中国的教育为什么必须按中国的特点和中国的实际办;发展具有中国特色、世界水平的现代教育的具体任务。

教学难点:如何坚持中国特色社会主义教育发展道路。

第六讲 增强人们的教育获得感——坚持以人民为中心发展教育 (2 学时)

【教学内容】

- 一、坚持教育的人民立场
- 二、不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民
- 三、以教育公平促进社会公平正义

【细化教学目标与要求】

知识目标:了解以人民为中心发展教育的核心内涵;掌握促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民的路径;理解为何教育公平能够促进社会公平正义。

能力目标:能够对习近平总书记关于坚持以人民为中心发展教育理论有透彻的理解,并根据自己的工作岗位要求贯彻这一思想,为促进教育公平乃至社会公平尽一份力。

情感目标:能够增强自身的使命责任感,把为人民服务 and 为人民谋幸福作为自己价值追求。

教学重点:坚持以人民为中心发展教育的深刻含义;坚持以人民为中心发展教育的重大意义。

教学难点:教育发展成果更多更公平惠及全体人民的路径。

第七讲 充分激发教育事业生机活力——坚持深化教育改革创新 (2 课时)

【教学内容】

一、改革是教育事业发展的根本动力

二、深化教育领域综合改革

三、以扩大教育开放提升我国教育世界影响力

【细化教学目标与要求】

知识目标:理解改革是教育事业发展的根本动力;掌握如何深化教育领域综合改革;明确如何提升教育对外开放质量和水平。

能力目标:能够深刻分析新时代教育面临的机遇和挑战,以实际行动推动教育改革发展,回应人民对更好教育的期待。

情感目标:能够深刻理解教育改革只有进行时,没有完成时,以开放促改革、促发展,提升我国教育的世界影响力。

教学重点:深化教育领域综合改革的具体措施;新时代教育如何扩大对外开放。

教学难点:新时代教育面临的机遇和挑战。

第八讲 实现中国梦归根到底靠人才靠教育——坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命(2学时)

【教学内容】

一、建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程

二、增强教育服务中华民族伟大复兴的使命感

三、提升教育服务经济社会发展的能力

【细化教学目标与要求】

知识目标:了解建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程;掌握新时代教育发展的工作目标,增强教育服务中华民族伟大复兴的使命感;明晰提升教育服务经济社会发展能力。

能力目标:能够明白中华民族伟大复兴中国梦的实现归根到底是靠人才、靠教育,创新的人才需要教育的培养,从而树立强烈的人才意识,在创新实践和创新活动中发现人才和培育人才。

情感目标:能够充分认识到教育对增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义,自觉担当新时代的重要使命,为加快教育现代化、建设教育强国贡献力量。

教学重点:建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程;新时代教育发展的工作目标。

教学难点:提升教育服务经济社会发展能力。

第九章 好老师是民族的希望——坚持把教师队伍建设作为基础工作(2学时)

【教学内容】

- 一、教师是立教之本、兴教之源
- 二、做党和人民满意的好老师
- 三、建设一支宏大的高素质专业化教师队伍

【细化教学目标与要求】

知识目标:了解教师在教育中的重要地位, 以及对于民族复兴的重要作用; 掌握“四有”好老师的标准; 理解如何建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

能力目标:能够按照“四有”好教师标准严格要求自己, 担当好人民教师教书育人的神圣使命和时代重任。

情感目标:能够充分认识教师工作的极端重要性, 自觉遵守师德规范、捍卫教师职业尊严, 提升教师境界, 做新时代“筑梦人”。

教学重点:教师是立教之本、兴教之源; 建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

教学难点:“四有”好老师的标准。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

本课程采用讲授法与案例展示、热点评析、观看视频、课堂讨论等相结合, 向学生系统讲授习近平总书记教育重要论述所阐明的新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题。鼓励学生积极参与教学活动, 充分发挥学生的主观能动性, 调动学生的学习兴趣, 变被动学习为主动获取。

第一, 将教学内容多结合时事、案例、专业进行分析, 采取因材施教、互动式与启发式教学方法, 具体运用问题讨论法、案例分析法、讨论法等教学法。同时运用多媒体的现代化教学手段, 有利于把理论转化为图片、音乐和视频, 教学效果形象、直观、生动, 增强学生学习兴趣。

第二, 调动学生学习的积极性和主动性, 锻炼和提高学生运用所学知识分析与解决问题的能力。课堂教学采用鲜活案例和感人故事等增强课堂感召力, 以情动情, 以激发学生对教育事业的热情, 增强他们对于中国特色社会主义教育发展道路的信心。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	学生阅读资料、预习课本	目标 1: 理解和掌握习近平总书记教育重要论述所阐明的新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题, 掌握习近平总书记教育重要论述的核心要义和理论精髓。 目标 5: 培养学生对教育事业的浓厚兴趣, 自觉做习近平总书记教育重要论述的坚定信仰者、忠实实践者, 筑牢学生的信仰之基, 增强他们落实立德树人根本任务的责任感、使命感, 使学生能够深刻理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命, 毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路。
课内	课堂知识和理论的讲授、观看视频、案例展示、热点评析、课堂讨论等	目标 1: 理解和掌握习近平总书记教育重要论述所阐明的新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题, 掌握习近平总书记教育重要论述的核心要义和理论精髓。 目标 2: 培养学生运用习近平总书记教育重要论述观察问题、分析问题和解决问题的能力, 提高大学生提高对中国特色社会主义教育事业建设规律认识, 提升学生运用规律分析问题、解决问题的综合素质和能力。 目标 3: 培养学生对教育事业的浓厚兴趣, 自觉做习近平总书记教育重要论述的坚定信仰者、忠实实践者, 筑牢学生的信仰之基, 增强他们落实立德树人根本任务的责任感、使命感, 使学生能够深刻理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命, 毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路。
课后	发布话题 5 个, 章节后的思考题、PPT 上的题目、时事热点	目标 2: 培养学生运用习近平总书记教育重要论述观察问题、分析问题和解决问题的能力, 提高大学生提高对中国特色社会主义教育事业建设规律认识, 提升学生运用规律分析问题、解决问题的综合素质和能力。 目标 3: 培养学生对教育事业的浓厚兴趣, 自觉做习近平总书记教育重要论述的坚定信仰者、忠实实践者, 筑牢学生的信仰之基, 增强他们落实立德树人根本任务的责任感、使命感, 使学生能够深刻理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命, 毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路。

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	国家教育部指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平总书记教育重要论述讲义》(2020 年版), 高等教育出版社出版。
主要参考书	《马克思恩格斯文集》, 人民出版社, 2009 年。 《习近平谈治国理政》(第一卷) 外文出版社, 2014 年。 《习近平谈治国理政》(第二卷) 外文出版社, 2017 年。 《习近平谈治国理政》(第三卷) 外文出版社, 2020 年。
主要教学网站	超星学习通《习近平总书记教育重要论述讲义》课程主页 学习强国 APP

六、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

本课程以考查方式评价。考勤与表现占比 40%；话题讨论占比 20%；期末考查占比 40%。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	课程视频与单元测验	目标 1 目标 2 目标 3	1. 课程视频 2. 单元测验	60%
	讨论		通过学习通参与课上讨论等课程活动，线下课堂现场评价并打分数。	
期末考查	期末机考测试学生知识的掌握程度，实际运用能力以及价值观状况	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分，按 40%换算成最终得分。通过期末考查，考核学生知识、原理的理解及其运用能力，以及价值观状况。	40%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末知识点测试进行课程达成度评价；观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度；运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。

学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1、目标 2	学生能精确理解习近平总书记教育重要论述的相关知识，并能正确运用所学知识分析和解决实际问题。	学生能较好理解习近平总书记教育重要论述的相关知识，基本能运用所学知识分析和解决实际问题。	学生能理解习近平总书记教育重要论述的相关知识，并能部分地运用所学知识分析和解决实际问题。	学生基本上能理解习近平总书记教育重要论述的相关知识，但差距明显。	部分理解或没有掌握习近平总书记教育重要论述的相关知识。
目标 2、目标 3	能够深刻理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命，毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路，积极认同和自觉践行习近平总书记教育重要论述。	能够较好理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命，能够坚持中国特色社会主义教育发展道路，能较好践行习近平总书记教育重要论述。	能够理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命，能够认同中国特色社会主义教育发展道路，能够践行习近平总书记教育重要论述。	学生在老师引导下基本能够理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命，基本认同中国特色社会主义教育发展道路。	部分理解或没有理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命，对中国特色社会主义教育发展道路的认同感不足。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。