

《模课指导》课程教学大纲

一、课程基本信息

| | | | | | |
|----------|----------------|------|----------|-------------------------------|----|
| 课程名称（中文） | 模课指导 | | 课程名称（英文） | Learning to Simulate Teaching | |
| 课程代码 | 08120711 | | 课程性质 | 选修 | |
| 课程类别 | 教学技能与实践 | | 考核形式 | 考查 | |
| 总学分/总学时 | 0.5/16 | 理论学时 | 0 | 实践或实验学时 | 16 |
| 先修课程 | 教育学、心理学、五大领域课程 | | 后续课程 | 无 | |
| 适应范围 | 学前教育专业 | | 面向专业 | 学前教育 | |
| 开课学期 | 7 | | 开课学院 | 教师教育学院 | |
| 基层教学组织 | 学前教育专业核心课程教学团队 | | 课程负责人 | 茹雨椰 | |
| 课程网址 | | | | | |
| 制定人 | 茹雨椰 | | 审定人 | 王声平 | |

二、课程目标

本课程教学总目标是使学生了解模课的基本理论知识，掌握模课中常用的方法与技巧，通过模拟教学这种专业训练的方式来提高学生的教学活动设计与实施的能力。模拟教学需要学生主动将五大领域教育的基本理论运用于实践，培养学生将理论知识联系实践的意识与能力，并在教学活动设计的反思和研磨过程中，使学生们具备反思性学习的意识与能力，深化对幼儿教育的理解和探讨，从而对幼儿教师这一职业产生认同和向往，树立科学的儿童观与教育观，达到教育情怀与反思批判能力的双重提高。

课程具体目标如下：

课程目标 1：了解和学习模课的基本理论；掌握五大领域模课的主要方法与策略。

课程目标 2：能围绕幼儿园五大领域进行活动设计并展开模拟教学，提高自身的教学活动设计与实施的能力。

课程目标 3：通过设计幼儿园五大领域活动并进行模拟教学，养成主动运用所学理论知识联系实践的意识，并不断对自己的教学活动设计进行反思、讨论，在反思中树立终身学习的意识以及科学的儿童观与教育观。

三、课程目标与毕业要求对应关系

用文字或图表描述说明课程目标支撑专业毕业要求情况，明确每一个课程各分目标支撑专业毕业要求及相应指标点、贡献度情况。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

| 课程目标 | 支撑的毕业要求 | 涉及的指标点 | 贡献度 |
|------|---------|--------|-----|
|------|---------|--------|-----|

| | | | |
|------|--|--|---|
| 目标 1 | 3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教 学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。 | 3.2理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知 识，掌握幼儿园教育教 学的基本理念、方法和策略。 | H |
| 目标 2 | 4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点， 运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、 合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的 能力；具有幼儿园活动评价能力。 | 4.1 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的 设计能力。 | H |
| | 4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点， 运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、 合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的 能力；具有幼儿园活动评价能力。 | 4.2 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的 实施能力。 | M |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 目标 3 | 2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 | 2.2具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。 | H |
| | 7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。 | 7.2 能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展 | L |
| | 7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。 | 7.3能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题，具备初步的专业科研能力。 | M |

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

| 章节 | 内容 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 支撑的课程目标 |
|-----|----------------|-----|------|------|----------------|
| 第一章 | 模课概述 | 2 | 0 | 2 | 目标 1、目标 2 |
| 第二章 | 健康领域的模课与指导 | 2 | 0 | 2 | 目标 1、目标 2、目标 3 |
| 第三章 | 语言领域的模课与指导 | 2 | 0 | 2 | 目标 1、目标 2、目标 3 |
| 第四章 | 社会领域的模课与指导 | 2 | 0 | 2 | 目标 1、目标 2、目标 3 |
| 第五章 | 科学领域的模课与指导(科学) | 2 | 0 | 2 | 目标 1、目标 2、目标 3 |
| 第六章 | 科学领域的模课与指导(数学) | 2 | 0 | 2 | 目标 1、目标 2、目标 3 |
| 第七章 | 艺术领域的模课与指导(音乐) | 2 | 0 | 2 | 目标 1、目标 2、目标 3 |
| 第八章 | 艺术领域的模课与指导(美术) | 2 | 0 | 2 | 目标 1、目标 2、目标 3 |

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 模课概述（2 学时）

【教学内容】

第一节 课程说明

主要知识点：课程目标、教学计划、课堂要求、学习方法等。

第二节 模课概述

主要知识点：模课的含义、价值、要求等。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等；
- (2) 掌握模课的含义、价值、以及了解模课的基本要求；
- (3) 体会模课对自身专业发展的重要性与价值。

【重点难点】

重点：模课的要求。难点：模课的要求。

第二章 健康领域的模课与指导（2学时）

【教学内容】

第一节 幼儿园健康领域的导入部分

主要知识点：健康领域导入部分的设计方式与策略。

第二节 幼儿园健康领域的基本部分

主要知识点：健康领域基本部分的设计方式与策略。

第三节 幼儿园健康领域的结束部分

主要知识点：健康领域结束部分的设计方式与策略。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握幼儿园健康领域导入部分、基本部分、结束部分的设计方式和策略；
- (2) 能够结合教育相关理论及纲要、指南的精神设计幼儿园健康领域的活动并进行模拟教学，具备将理论应用实践的能力；

(3) 在设计幼儿园健康领域教学活动的练习中,养成主动运用所学理论知识联系实践以及自我反思与批评的意识,并在不断学习与反思中树立科学的儿童观与教育观。

【重点难点】

重点: 幼儿园健康领域的基本部分设计方式与策略。难点: 幼儿园健康领域的模拟教学。

第三章 语言领域的模课与指导(2学时)

【教学内容】

第一节 幼儿园语言领域的导入部分

主要知识点: 语言领域导入部分的设计方式与策略。

第二节 幼儿园语言领域的基本部分

主要知识点: 语言领域基本部分的设计方式与策略。

第三节 幼儿园语言领域的结束部分

主要知识点: 语言领域结束部分的设计方式与策略。

【细化教学目标与要求】

(1) 掌握幼儿园语言领域导入部分、基本部分、结束部分的设计方式和策略;

(2) 能够结合教育相关理论及纲要、指南的精神设计幼儿园语言领域的活动并进行模拟教学,具备将理论应用实践的能力;

(3) 在设计幼儿园语言领域教学活动的练习中,养成主动运用所学理论知识联系实践以及自我反思与批评的意识,并在不断学习与反思中树立科学的儿童观与教育观。

【重点难点】

重点: 幼儿园语言领域的基本部分设计方式与策略。难点: 幼儿园语言领域的模拟教学。

第四章 社会领域的模课与指导(2学时)

【教学内容】

第一节 幼儿园社会领域的导入部分

主要知识点：社会领域导入部分的设计方式与策略。

第二节 幼儿园社会领域的基本部分

主要知识点：社会领域基本部分的设计方式与策略。

第三节 幼儿园社会领域的结束部分

主要知识点：社会领域结束部分的设计方式与策略。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握幼儿园社会领域导入部分、基本部分、结束部分的设计方式和策略；
- (2) 能够结合教育相关理论及纲要、指南的精神设计幼儿园社会领域的活动并进行模拟教学，具备将理论应用实践的能力；
- (3) 在设计幼儿园社会领域教学活动的练习中，养成主动运用所学理论知识联系实践以及自我反思与批评的意识，并在不断学习与反思中树立科学的儿童观与教育观。

【重点难点】

重点：幼儿园社会领域的基本部分设计方式与策略。难点：幼儿园社会领域的模拟教学。

第五章 科学领域的模课与指导（科学）（2学时）

【教学内容】

第一节 幼儿园科学领域的导入部分（科学）

主要知识点：科学活动导入部分的设计方式与策略。

第二节 幼儿园科学领域的基本部分（科学）

主要知识点：科学活动基本部分的设计方式与策略。

第三节 幼儿园科学领域的结束部分（科学）

主要知识点：科学活动结束部分的设计方式与策略。

【细化教学目标与要求】

- （1）掌握幼儿园科学活动导入部分、基本部分、结束部分的设计方式和策略；
- （2）能够结合教育相关理论及纲要、指南的精神设计幼儿园科学活动并进行模拟教学，具备将理论应用实践的能力；
- （3）在设计幼儿园科学活动的练习中，养成主动运用所学理论知识联系实践以及自我反思与批评的意识，并在不断学习与反思中树立科学的儿童观与教育观。

【重点难点】

重点：幼儿园科学活动的基本部分设计方式与策略。难点：幼儿园科学活动的模拟教学。

第六章 科学领域的模课与指导（数学）（2学时）

【教学内容】

第一节 幼儿园数学活动的导入部分

主要知识点：数学活动导入部分的设计方式与策略。

第二节 幼儿园数学活动的基本部分

主要知识点：数学活动基本部分的设计方式与策略。

第三节 幼儿园数学活动的结束部分

主要知识点：数学活动结束部分的设计方式与策略。

【细化教学目标与要求】

- （1）掌握幼儿园数学活动导入部分、基本部分、结束部分的设计方式和策略；
- （2）能够结合教育相关理论及纲要、指南的精神设计幼儿园数学活动并进行模拟教学，具备将理论应用实践的能力；

(3) 在设计幼儿园数学活动的练习中, 养成主动运用所学理论知识联系实践以及自我反思与批评的意识, 并在不断学习与反思中树立科学的儿童观与教育观。

【重点难点】

重点: 幼儿园数学活动的基本部分设计方式与策略。难点: 幼儿园数学活动的模拟教学。

第七章 艺术领域的模课与指导(音乐)(2学时)

【教学内容】

第一节 幼儿园音乐活动的导入部分

主要知识点: 音乐活动导入部分的设计方式与策略。

第二节 幼儿园音乐活动的基本部分

主要知识点: 音乐活动基本部分的设计方式与策略。

第三节 幼儿园音乐活动的结束部分

主要知识点: 音乐活动结束部分的设计方式与策略。

【细化教学目标与要求】

(1) 掌握幼儿园音乐活动导入部分、基本部分、结束部分的设计方式和策略;

(2) 能够结合教育相关理论及纲要、指南的精神设计幼儿园音乐活动并进行模拟教学, 具备将理论应用实践的能力;

(3) 在设计幼儿园音乐活动的练习中, 养成主动运用所学理论知识联系实践以及自我反思与批评的意识, 并在不断学习与反思中树立科学的儿童观与教育观。

【重点难点】

重点: 幼儿园音乐活动的基本部分设计方式与策略。难点: 幼儿园音乐活动的模拟教学。

第八章 艺术领域的模课与指导(美术) (2 学时)

【教学内容】

第一节 幼儿园美术活动的导入部分

主要知识点：美术活动导入部分的设计方式与策略。

第二节 幼儿园美术活动的基本部分

主要知识点：美术活动基本部分的设计方式与策略。

第三节 幼儿园美术活动的结束部分

主要知识点：美术活动结束部分的设计方式与策略。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握幼儿园美术活动导入部分、基本部分、结束部分的设计方式和策略；
- (2) 能够结合教育相关理论及纲要、指南的精神设计幼儿园美术活动并进行模拟教学，具备将理论应用实践的能力；
- (3) 在设计幼儿园美术活动的练习中，养成主动运用所学理论知识联系实践以及自我反思与批评的意识，并在不断学习与反思中树立科学的儿童观与教育观。

【重点难点】

重点：幼儿园美术活动的基本部分设计方式与策略。难点：幼儿园美术活动的模拟教学。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

| 资源类型 | 资 源 |
|------|-----|
| 教材 | 无 |

| | |
|--------|--|
| 主要参考书 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要（试行）解读》[M]南京:江苏教育出版社, 2002. 2. 李季湄, 冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南解读》[M]北京:人民教育出版社, 2013. 3. 黄瑾. 学前儿童数学教育与活动指导[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2014. 4. 顾荣芳, 薛菁华. 幼儿园健康教育[M]北京:人民教育出版社, 2004. 5. 王冬兰. 学前儿童科学教育[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2010. 6. 张明红. 学前儿童社会教育[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2008. 7. 张明红. 幼儿园语言教育与活动设计 [M]. 北京:高等教育出版社, 2010. 8. 边霞. 幼儿园美术教育与活动设计[M]. 北京:高等教育出版社, 2009. 9. 许卓娅. 幼儿园音乐教育与活动设计[M]. 北京:高等教育出版社, 2009. |
| 主要网络资源 | <p>http://erya.mooc.chaoxing.com/ 超星尔雅</p> <p>http://www.cnki.net/ 中国知网</p> |

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 讲授法。讲授是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法，模课指导课程的讲授通过结合具体实例以及五大领域活动设计的相关知识，并与提问及讨论等方法结合，在师生互动交流中使学生了解和掌握模课的基本知识以及五大领域教学活动导入、基本、结束部分的设计策略与技巧，为教学活动的设计以及模课技能的训练打下良好的理论基础。

(2) 讨论法。课堂讨论法是一种注重学生体验和交流的教育方法。在教学过程中，教师通过设计问题和材料，引导学生进行课堂讨论，促进学生的交流、合作和反思。在本课程教学过程中，教师在学生已经具备一定的五大领域活动设计以及模课相关的理论知识条件下，通过提出相关问题、引入模课案例等方式，引导学生进行思考，大胆发表意见，帮助学生更深层次地领会模课的内涵、把握模课策略。

(3) 案例分析法。案例分析法是一种以实际案例为基础的教育方法。在教学过程中，教师可以选择具有代表性的实际案例，引导学生对案例进行分析、解决问题和评价。在模课指导课程中，教师选取幼儿园五大领域模课案例供学生参考，并帮助学生案例进行理解与分析，将模课知识具象化，使

学生对模课理论有更加直观地认识，也能够充分地将理论知识与实践相结合。

(4) 实践演练法。实践演练法是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。实践演练法是模课指导课程中最主要的教学方法，模课技能的训练不能只停留在对一些理论的理解，必须通过练习才能形成。在本课程当中，教师在模课理论部分学习结束后，从幼儿园五大领域中选取部分活动主题让学生设计并进行现场模拟教学，通过实践演练，学生可以将所学的知识运用到实际问题中，既加深了对模课知识的理解，又提高了学生的模拟教学技能。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，课程实践性较强，模课技能的掌握也需要靠学生课外大量练习，这也是作为评价的一个重要标准，在不断地练习中，提高学生的模拟教学，养成主动运用所学理论知识联系实践以及自我反思与批评的意识。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

| 课程目标 | 教学方法与手段 |
|---|---|
| 目标 1: 了解和学习模课的基本理论; 掌握五大领域模课的主要方法与策略。 | 课前: 1. 引导学生初读教材, 初步了解学习内容, 梳理知识脉络。 课内: 1. 师生共同回顾知识脉络; 2. 结合案例讲授模课基本知识与方法技巧; 3. 小组讨论。 课后: 1. 课外练习与总结; 2. 参与线上提问、讨论、答疑。 |
| 目标 2: 能围绕幼儿园五大领域进行活动设计并展开模拟教学, 提高自身的教学活动设计与实施的能力。 | 课内: 知识讲授与技能训练有机结合进行教学。1. 通过知识讲授与案例分析, 让学生系统掌握五大领域模课策略与方法。2. 让学生进行五大领域的活动设计与模拟教学展示。3. 学生互评, 教师点评与总结。 课后: 1. 课外练习与总结; 2. 参与线上提问、讨论、答疑; 3. 小组模课作业。 |
| 目标 3: 通过设计幼儿园五大领域活动并进行模拟教学, 养成主动运用所学理论知识联系实践的意识, 并不断对自己的教学活动设计进行反思、讨论, 在反思中树立终身学习的意识以及科学的儿童观与教育观。 | 课内: 知识讲授与技能训练有机结合进行教学。1. 通过知识讲授与案例分析, 让学生系统掌握五大领域模拟教学的策略与方法。2. 让学生进行五大领域的活动设计与模拟教学展示。3. 学生互评, 教师点评与总结。 课后: 1. 课外练习与总结; 2. 参与线上提问、讨论、答疑; 3. 小组说课作业。 |

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

| 课程教学目标 | 达成途径与主要判据 |
|---|---|
| 目标 1: 了解和学习模课的基本理论; 掌握五大领域模课的主要方法与策略。 | 主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节; 主要判据为课前测验成绩、课堂表现、作业成绩及期末考核成绩。 |
| 目标 2: 能围绕幼儿园五大领域进行活动设计并展开模拟教学, 提高自身的教学活动设计与实施的能力。 | 主要达成途径: 课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节; 主要判据为课堂表现、期末考核成绩。 |
| 目标 3: 通过设计幼儿园五大领域活动并进行模拟教学, 养成主动运用所学理论知识联系实践的意识, 并不断对自己的教学活动设计进行反思、讨论, 在反思中树立终身学习的意识以及科学的儿童观与教育观。 | 主要达成途径: 小组作业、课堂表现; 主要判据为课堂表现小组作业情况、课堂展示环节表现和期末考试成绩。 |

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程的考核方式是考查, 坚持过程评价与结果评价相结合的原则。过程性考核的权重为 40%, 其中课堂表现与讨论占 20%, 作业占 20%。终结性考核的权重为 60%, 在课程结束后以现场模课的考核方式对学生进行评价, 主要考查学生对本课程的基本知识的掌握以及将所学知识应用于实践的能力。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

| 考核项目 | 考核内容 | 与考核关联的课程教学目标 | 考核依据与方法 | 占课程总成绩的比重 |
|-------|---------|--|---|-----------|
| 过程性考核 | 课堂表现与讨论 | <p>目标 1: 了解和学习模课的基本理论; 掌握五大领域模课的主要方法与策略。</p> <p>目标 2: 能围绕幼儿园五大领域进行活动设计并展开模拟教学, 提高自身的教学活动设计与实施的能力。</p> <p>目标 3: 通过设计幼儿园五大领域活动并进行模拟教学, 养成主动运用所学理论知识联系实践的意识, 并不断对自己的教学活动设计进行反思、讨论, 在反思中树立终身学习的意识以及科学的儿童观与教育观。</p> | <p>主要依据线上教学平台 (或教师) 对课堂测验、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分; 同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现 (包括精神面貌、学习积极性、班级服务等) 的记录</p> | 20% |
| | 作业 | <p>目标 1: 了解和学习模课的基本理论; 掌握五大领域模课的主要方法与策略。</p> <p>目标 2: 能围绕幼儿园五大领域进行活动设计并展开模拟教学, 提高自身的教学活动设计与实施的能力。</p> <p>目标 3: 通过设计幼儿园五大领域活动并进行模拟教学, 养成主动运用所学理论知识联系实践的意识, 并不断对自己的教学活动设计进行反思、讨论, 在反思中树立终身学习的意识以及科学的儿童观与教育观。</p> | <p>主要依据线上教学平台 (或教师) 对课后作业、小组作业等学习活动的记录进行评分, 同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p> | 20% |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">终结性 考核</p> | <p style="text-align: center;">考查</p> | <p>目标 1: 了解和学习模课的基本理论; 掌握五大领域模课的主要方法与策略。</p> <p>目标 2: 能围绕幼儿园五大领域进行活动设计并展开模拟教学, 提高自身的教学活动设计与实施的能力。</p> <p>目标 3: 通过设计幼儿园五大领域活动并进行模拟教学, 养成主动运用所学理论知识联系实践的意识, 并不断对自己的教学活动设计进行反思、讨论, 在反思中树立终身学习的意识以及科学的儿童观与教育观。</p> | <p>现场模课考核采用单个考核的方式, 在考核规定的范围内, 可自选一个主题进行活动设计, 并根据活动设计到台前模拟教学。要求能运用所学的理论进行模课, 主要考查学生对本课程的基本知识的掌握以及将知识运用实践的能力。</p> | <p style="text-align: center;">60%</p> |
|--|---------------------------------------|--|--|--|

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

| 评价主体与方式 | 评价方法 | 评价结果利用 |
|---------|------|--------|
|---------|------|--------|

| | | |
|---------|---|---|
| 任课教师评价 | 通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考查情况来实施课程目标达成度评价。 | 供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。 |
| 学生评价 | 依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。 | 供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。 |
| 同行及督导评价 | 由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。 | 供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。 |

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

| 课程教学目标 | 评分标准 | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 0-59 |
| | 优 | 良 | 中 | 及格 | 不及格 |
| 目标 1 | 牢固掌握模课的基本知识以及五大领域模课的主要方法与策略。 | 能够较好掌握模课的基本知识以及五大领域模课的主要方法与策略。 | 能够掌握模课的基本知识以及五大领域模课的主要方法与策略。 | 能基本掌握模课的基本知识以及五大领域模课的主要方法与策略。 | 不能掌握模课的基本知识以及五大领域模课的主要方法与策略。 |
| 目标 2 | 熟练运用所学知识进行五大领域活动设计以及模拟教学展示，具备优秀的模课能力。 | 较熟练运用所学知识进行五大领域活动设计以及模拟教学展示，具备良好的模课能力。 | 能够运用所学知识进行五大领域活动设计以及模拟教学展示，具备较好的模课能力。 | 基本能运用所学知识进行五大领域活动设计以及模拟教学展示，具备一般的模课能力。 | 不能运用所学知识进行五大领域活动设计以及模拟教学展示，模课能力较差。 |
| 目标 3 | 将理论知识运用于模课实践以及自我反思与批评的意识很强，树立科学的教 | 将理论知识运用于模课实践以及自我反思与批评的意识良好，树立科学的教育观 | 将理论知识运用于模课实践以及自我反思与批评的意识较好，树立科学的教 | 将理论知识运用于模课实践以及自我反思与批评的意识一般，树立科学的教育 | 将理论知识运用于模课实践以及自我反思与批评的意识很弱，树立科学的教育 |

| | | | | | |
|--|---------|-------|---------|--------|--------------------------|
| | 育观与儿童观。 | 与儿童观。 | 育观与儿童观。 | 观与儿童观。 | 观与儿童观科学的教育观 与儿童观有待树立。 |
|--|---------|-------|---------|--------|--------------------------|

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。