

## 《婴幼儿营养学》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称（中文）	婴幼儿营养学		课程名称（英文）	Young Children Nutriology	
课程代码	08120978		课程性质	选修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	24	实践或实验学时	0
先修课程	无		后续课程	学前儿童常见疾病	
适应范围	学前教育		面向专业	学前教育	
开课学期	5		开课学院	生命科学学院	
基层教学组织	动物学教学团队		课程负责人	白义	
课程网址					
制定人	白义		审定人	钱海锋	

### 二、课程目标

该课程属于学前专业任选课，是为学前教育专业学生开设的专业选修课，作为师范生的学前教育专业的学生，掌握3-6岁儿童身心发展特点及营养需要、营养学的基础知识，在此基础上设计出适合某年龄幼儿的营养膳食食谱，从而提高教师保教知识和能力。本课程认同理论与实践紧密结合的理念，认为任何实践都基于一定的理论之上，通过学习3-6岁儿童身心发展特点和营养学的相关知识，为创编适合某年龄幼儿的营养食谱做准备。在食谱编制

的同时也能不断加强前两方面的知识。

课程具体目标如下：

目标 1：培养学生爱党爱国情怀；遵守学前教师职业道德规范；具有依法执教意识。

目标 2：通过本课程的学习，要求学生了解学前儿童的生长发育特点；掌握七大营养素及学前儿童的需要量，并能为儿童选择合适的食物；掌握膳食指南及平衡膳食宝塔；了解学前儿童常见营养性疾病及其防治

目标 3：通过本课程的学习，要求学生知道食谱的编制方法和步骤，能独立完成食谱的编制。

目标 4：形成辩证唯物主义的思维方法，培养学生的创新意识和创新能力，培养学生形成国际视野，了解国外前沿的教育理念的习惯，从而提高教师职业素质，具备终身学习的能力。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
------	---------	--------	-----

目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本理念、方法和策略。	H
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.4具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	H
目标 3	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.4具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	H

目标 4	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1 了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	M
------	---	--	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

#### 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

##### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	绪论	2	2	0	目标 1
第二章	学前儿童的生长发育特点	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第三章	学前儿童的营养需要	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第四章	学前儿童的食物选择	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4

第五章	学前儿童的合理膳食	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第六章	学前儿童常见营养性疾病及其防治	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第七章	实践教学 1：幼儿园膳食调查	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
	实践教学 2：幼儿园食谱编制				

教学内容

## 第一部分 理论教学

### 第一章 绪论（2 学时）

主要知识点：营养学的基本概念；我国学前儿童的营养现状；我国学前儿童营养学研究的重点及面临的问题。

### 第二章 学前儿童的生长发育特点（2 学时）

#### 第一节 学前儿童体格发育特点

主要知识点：生长发育的年龄分期；体格发育特点及整体的生长；0~3 岁——生长关键期；4~6 岁小儿体格发育的特点。

#### 第二节 学前儿童脑及神经系统发育特点

主要知识点：神经系统的组成；脑的结构；脑的发育特点。

### 第三节 学前儿童消化系统发育特点

主要知识点：口腔、食管、胃、小肠、大肠、肝脏、胰腺的发育特点。

### 第四节 学前儿童心理的发展

主要知识点：感知觉的发展，动作的发展，语言的发展，认知的发展，情绪、情感的发展，个性的发展。

## 第三章 学前儿童的营养需要（6学时）

### 第一节 能量的需要

主要知识点：能量单位与能量系数，人体的能量消耗，学前儿童能量的需要量，能量的食物来源。

### 第二节 蛋白质的需要

主要知识点：蛋白质的组成和分类，蛋白质的生理功能，学前儿童蛋白质的需要量，蛋白质的食物来源。

### 第三节 脂类的需要

主要知识点：脂类的种类，脂类的生理功能，学前儿童脂肪的适宜摄入量，脂类的食物来源。

### 第四节 碳水化合物的需要

主要知识点：碳水化合物的分类，碳水化合物的生理功能，学前儿童碳水化合物的适宜摄入量，碳水化合物的食物来源。

#### 第五节 矿物质的需要

主要知识点：常量元素，微量元素。

#### 第六节 维生素的需要

主要知识点：脂溶性维生素，水溶性维生素。

#### 第七节 水的需要

主要知识点：水的体内分布，水的生理功能，水平衡，学前儿童水的需要量，水的食物来源。

#### 第八节 膳食纤维的需要

主要知识点：膳食纤维的生理功能，学前儿童膳食纤维的适宜摄入量，膳食纤维的食物来源。

### **第四章 学前儿童的食物选择（4学时）**

#### 第一节 谷薯类食物的选择

主要知识点：谷粒的结构，谷类及其加工品的营养价值，薯类食物的营养价值，学前儿童谷薯类食物的合理食用。

#### 第二节 豆类及含油种子类的选择

主要知识点：豆类及豆制品的营养价值，含油种子类的营养价值，学前儿童豆类及含油种子类食物的合理食用。

### 第三节 蔬菜及水果类的选择

主要知识点：蔬菜中的营养成分及其加工品的营养价值，水果的营养成分及其加工品的营养价值，学前儿童蔬菜及水果类食物的合理食用。

### 第四节 畜禽肉及水产动物类的选择

主要知识点：畜禽肉的营养价值，水产动物类的营养价值，学前儿童畜禽肉及水产动物类食物的合理食用。

### 第五节 蛋类的选择

主要知识点：蛋类的营养价值，蛋类加工品的营养价值，学前儿童蛋类食物的合理食用。

### 第六节 奶类的选择

主要知识点：奶类的营养价值，奶制品的营养价值，学前儿童奶类食物的合理食用。

### 第七节 菌藻类的选择

主要知识点：菌藻类的营养价值，学前儿童菌藻类食物的合理食用。

### 第八节 调味品的选择

主要知识点：调味品的营养价值，学前儿童调味品的合理食用。

## 第五章 学前儿童的合理膳食（4学时）



### 第一节 学前儿童膳食特点及常见膳食问题

主要知识点：学前儿童膳食特点，学前儿童膳食的常见问题。

### 第二节 合理膳食的概念及要求

主要知识点：合理膳食的概念，学前儿童合理膳食的要求。

### 第三节 学前儿童膳食指南及平衡膳食宝塔

主要知识点：学前儿童膳食指南，学前儿童平衡膳食宝塔及制订依据，学前儿童平衡膳食宝塔的应用。

### 第四节 学前儿童食谱编制和评价

主要知识点：膳食营养目标，膳食制订原则，食物的选择，编制食谱，食谱的营养评价。

### 第五节 幼儿园膳食

主要知识点：幼儿园膳食管理，幼儿园营养评价

### 第六节 学前儿童的饮食行为

主要知识点：常见不良饮食行为，不良饮食行为的形成原因，健康饮食行为的培养。

## 第六章 学前儿童常见营养性疾病及其防治（2学时）

### 第一节 小儿肥胖症

主要知识点：单纯性肥胖，继发性肥胖。

### 第二节 蛋白质与能量营养不良

主要知识点：消瘦型营养不良，水肿型营养不良。

### 第三节 营养性贫血

主要知识点：缺铁性贫血，巨幼红细胞性贫血。

### 第四节 维生素D缺乏性佝偻病

### 第五节 其他营养性缺乏症

## 第七章 幼儿园膳食调查（2学时）

主要内容：幼儿园一日膳食计算，使用膳食调查的记账法、称重法等，计算一日膳食中的热能、各种营养素的含量；对膳食调查结果评价并提出膳食改进意见。

## 第八章 幼儿园食谱编制（2学时）

主要内容：使用食谱编制的方法和步骤来学习食谱的制定。步骤如下：确定一日膳食中能量及三大营养素需要量；计算每日膳食中各类食物的基本

数量；计算所选择具体食物中能量和各种营养素的含量；调整食物；编制食谱。

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 课堂讲授。讲授是传统课堂教学的基本方法。动物饲养与植物栽培的课堂讲授以讲述、提问、辨析等其他方法结合，强调师生间的互动、沟通，旨在通过讲授明确概念、引发思考和指出问题，避免长篇大论和“满堂灌”。

(2) 提问与答疑。提问是引导学生进行思考的教学方法，也是提高学习兴趣、活跃课堂气氛的有效办法。在本课程教学过程中，教师应根据教学的重点、难点、盲点和学生的兴趣点、易错点等提出形式多样、深浅各异的问题，引导学生对相关问题进行充分、深入的思考，并在学生思考遇到困难时进行点拨，或在学生取得思考成果是进行鼓励。当学生就某些知识提出疑问，往往是他们对该知识产生兴趣并进行思考的表现，此时教师可以自己作答，也可以引导个别或全体学生自主作答。

(3) 辨析法。通过辨析，可以快速检验学生对某些知识点掌握得是否准确和深入，让学生辨析某种观点，比检查他们背诵某些概念和知识点要更加有效，也更容易发现他们的学习困难。辨析法还可以与讲授法结合使用：讲授前用，可以检验学生的预习情况，提前掌握学生的学习难点；讲授中用，可以及时掌握学生的学习情况；讲授后用，则可以对所学知识进行巩固，同时检验讲授效果，弥补讲授的不足。

### 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
------	---------

<p>目标 1：培养学生爱党爱国情怀；遵守学前教育职业道德规范；具有依法执教意识。</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；3. 讲授新知；4. 课堂练习，解决课前测验时记录的难点和疑惑。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
<p>目标 2：通过本课程的学习，要求学生了解学前儿童的生长发育特点；掌握七大营养素及学前儿童的需要量，并能为儿童选择合适的食物；掌握膳食指南及平衡膳食宝塔；了解学前儿童常见营养性疾病及其防治</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
<p>目标 3：通过本课程的学习，要求学生知道食谱的编制方法和步骤，能独立完成食谱的编制。</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
<p>目标 4：形成辩证唯物主义的思维方法，培养学生的创新意识和创新能力，培养学生形成国际视野，了解国外前沿的教育理念的习惯，从而提高教师职业素质，具备终身学习的能力。</p>	<p>课内：1. 讲授新知；2. 案例分析。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
--------	-----------

<p>目标 1: 培养学生爱党爱国情怀; 遵守学前教师职业道德规范; 具有依法执教意识。</p>	<p>主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节; 主要判据为课堂表现、线上学习、课堂作业及期末论文考核。</p>
<p>目标 2: 通过本课程的学习, 要求学生了解学前儿童的生长发育特点; 掌握七大营养素及学前儿童的需要量, 并能为儿童选择合适的食物; 掌握膳食指南及平衡膳食宝塔; 了解学前儿童常见营养性疾病及其防治</p>	<p>主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节; 主要判据为课堂表现、线上学习、课堂作业及期末论文考核。</p>
<p>目标 3: 通过本课程的学习, 要求学生知道食谱的编制方法和步骤, 能独立完成食谱的编制。</p>	<p>主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节; 主要判据为课堂表现、线上学习、课堂作业及期末论文考核。</p>
<p>目标 4: 形成辩证唯物主义的思维方法, 培养学生的创新意识和创新能力, 培养学生形成国际视野, 了解国外前沿的教育理念的习惯, 从而提高教师职业素质, 具备终身学习的能力。</p>	<p>主要达成途径: 课内讲授与讨论、课堂作业与练习。</p>

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中学生预习与考勤占 10%，课堂表现占 10%，课堂作业占 20%。终结性考核的权重为 60%，在期末采用课程论文的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	预习与考勤	目标 1：培养学生爱党爱国情怀；遵守学前教师职业道德规范；具有依法执教意识。 目标 2：通过本课程的学习，要求学生了解学前儿童的生长发育特点；掌握七大营养素及学前儿童的需要量，并能为儿童选择合适的食物；掌握膳食指南及平衡膳食宝塔；了解学前儿童常见营养性疾病及其防治 目标 3：通过本课程的学习，要求学生知道食谱的编制方法和步骤，能独立完成食谱的编制。	主要考核学生的到课情况，以及学生课堂内容的预习情况。通过预习和考勤情况进行评分。	10%
	课堂表现	目标 2：通过本课程的学习，要求学生了解学前儿童的生长发育特点；掌握七大营养素及学前儿童的需要量，并能为儿童选择合适的食物；掌握膳食指南及平衡膳食宝塔；了解学前儿童常见营养性疾病及其防治 目标 3：通过本课程的学习，要求学生知道食谱的编制方法和步骤，能独立完成食谱的编制。 目标 4：形成辩证唯物主义的思维方法，培养学生的创新意识和创新能力，培养学生形成国际视野，了解国外前沿的教育理念的习惯，从而提高教师职业素质，具备终身学习的能力。 。	主要依据学生参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。	10%

	课堂作业	<p>目标 1：培养学生爱党爱国情怀；遵守学前教师职业道德规范；具有依法执教意识。</p> <p>目标 2：通过本课程的学习，要求学生了解学前儿童的生长发育特点；掌握七大营养素及学前儿童的需要量，并能为儿童选择合适的食物；掌握膳食指南及平衡膳食宝塔；了解学前儿童常见营养性疾病及其防治</p> <p>目标 3：通过本课程的学习，要求学生知道食谱的编制方法和步骤，能独立完成食谱的编制。</p> <p>目标 4：形成辩证唯物主义的思维方法，培养学生的创新意识和创新能力，培养学生形成国际视野，了解国外前沿的教育理念的习惯，从而提高教师职业素质，具备终身学习的能力。</p> <p>。</p>	<p>主要依据课堂小组作业完成质量进行评价，以及作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	20%
终结性考核	考查	<p>目标 1：培养学生爱党爱国情怀；遵守学前教师职业道德规范；具有依法执教意识。</p> <p>目标 2：通过本课程的学习，要求学生了解学前儿童的生长发育特点；掌握七大营养素及学前儿童的需要量，并能为儿童选择合适的食物；掌握膳食指南及平衡膳食宝塔；了解学前儿童常见营养性疾病及其防治</p> <p>目标 3：通过本课程的学习，要求学生知道食谱的编制方法和步骤，能独立完成食谱的编制。</p> <p>目标 4：形成辩证唯物主义的思维方法，培养学生的创新意识和创新能力，培养学生形成国际视野，了解国外前沿的教育理念的习惯，从而提高教师职业素质，具备终身学习的能力。</p> <p>。</p>	<p>学生根据老师期末布置的论文主题完成论文写作，论文的评价标准根据论文论述的全面性，前瞻性，学术性进行评价。另外学生完成论文的格式以及字数也是论文评价的指标。</p>	60%

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

**表 7 本课程达成度评价方案**

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

## 2. 课程教学目标评分标准

**表 8 课程教学目标评分标准**

课程教	评分标准
-----	------



学目标	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	牢固掌握婴幼儿营养的基本知识、合理饮食的原则以及营养性疾病的预防。	能够较好掌握婴幼儿营养的基本知识、合理饮食的原则以及营养性疾病的预防。	基本掌握掌握婴幼儿营养的基本知识、合理饮食的原则以及营养性疾病的预防。	基本掌握掌握婴幼儿营养的基本知识。	未能掌握掌握婴幼儿营养的基本知识。
目标 2	全面、准确地了解婴幼儿营养相关知识，并能融汇贯通，运用于实际生活，解决生活中的现实问题。	较全面、准确地了解婴幼儿营养相关知识，并能融汇贯通，运用于实际生活，解决生活中的现实问题。	较全面、准确地了解婴幼儿营养相关知识，并能融汇贯通，运用于实际生活，解决生活中的现实问题。	基本全面、准确地了解婴幼儿营养相关知识，并能融汇贯通，运用于实际生活，解决生活中的现实问题。	未能全面、准确地了解婴幼儿营养相关知识，不能融汇贯通。
目标 3	全面、准确地了解婴幼儿营养相关知识，并能融汇贯通，运用于实际生活，解决生活中的现实问题。熟练运用所学知识进行指导和评价。	较全面、准确地了解婴幼儿营养相关知识，并能融汇贯通，运用于实际生活，解决生活中的现实问题。熟练运用所学知识进行指导和评价。	较全面、准确地了解婴幼儿营养相关知识，并能融汇贯通，运用于实际生活，解决生活中的现实问题。	基本全面、准确地了解婴幼儿营养相关知识，并能融汇贯通，运用于实际生活，但不够深入。	未能全面、准确地了解婴幼儿营养相关知识。
目标 4	能够准确掌握婴幼儿营养的基本知识。运用专业知识，为人民群众提供专业的服务。具有创新意识和创新能力，形成国际视野。	能够准确掌握婴幼儿营养的基本知识。运用专业知识，为人民群众提供专业的服务。基本具有创新意识和创新能力，形成国际视野。	能够准确掌握婴幼儿营养的基本知识。运用专业知识，为人民群众提供专业的服务。初步具有创新意识和创新能力，形成国际视野。	基本能够运用专业知识，为人民群众提供专业的服务。	不能运用专业知识，为人民群众提供专业的服务。。

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培

养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## **九、有关说明**

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。