

《毕业论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	毕业论文		课程名称（英文）	Thesis	
课程代码	08120073		课程性质	必修	
课程类别	专业核心课程//集中性实践环节		考核形式	考查	
总学分/总学时	8/16周	理论学时	0	实践或实验学时	16周
先修课程	学前教育研究方法、幼儿教师专业发展		后续课程	无	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	7-8		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	柯甫凯、方银叶	
课程网址			无		
制定人	柯甫凯、方银叶		审定人	沈吟、王声平	

二、课程目标

本课程的基本内容是毕业论文撰写，属于学前教育专业人才培养计划中的集中性实践环节的一门课程。本课程是让学前教育专业学生综合运用所学基本知识、基本理论及基本技能，对本专业相关的某一问题进行分析、研究，并完成撰写一篇相应的本科毕业论文。在毕业论文完成过程中，要求学生在老师的指导下，通过一次完整系统的论文写作操作实践，了解科研创作的过程，初步掌握进行科学研究的基本程序和方法：如何收集、整理和利用材料，如何观察、调查、作样本分析，如何检索分析文献资料，如何撰写开题报告、文献综述、论文等方法，锻炼学生的科学研究能力。课程实施中注意引导学生思考文献资料中涉及的教育教学观念，养成热爱儿童、热爱教育、科学育人的教育情怀；在科学研究过程中，引导学生思考前人研究对自己的启发和帮助，养成尊重他人学术成果、无学术不端的基本学术道德修养。

课程具体目标如下：

目标 1: 在教师指导下, 学生通过学习, 掌握课题确定、文献检索、论文写作思路、开题报告和文献综述、问题研究、论文写作等方面基础知识和基本理论。

目标 2: 在教师指导下, 学生通过学习, 进行知识整合和迁移, 并能把所学知识、理论和实际教育教学加以结合运用。

目标 3: 在教师指导下, 学生通过学习, 具有热爱儿童、热爱教育的情怀, 养成严肃认真、团结奋进的工作作风, 习得实事求是、严密论证的科学态度, 形成批判性思维习惯和探索真理、开拓创新的科学精神以及良好的学术道德素养。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1 目标2	3. 保教知识: 具有一定的科学和人文素养, 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 了解相关学科基本知识, 掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略, 注重知识的联系和整合。 7. 学会反思: 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决问题。	3.3理解幼儿园教育的整合性特性, 认同不同领域知识之间、理论与实践之间联系与整合的价值。 7.2 能够适应时代和教育发展的需求, 关注国内外学前教育实践的未来发展趋势, 能主动规划自己的专业发展。	L H
目标1 目标2	7. 学会反思: 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决问题。	7.1 树立终身学习理念, 具有专业发展的自我意识, 了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。	H
目标2 目标3	7. 学会反思: 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决问题。 8.沟通合作: 理解学习共同体的作用, 具有团队协作精神, 掌握沟通合作技能, 具有小组互助和合作学习体验。	7.3 能够认识教育反思的价值与意义, 初步掌握反思的基本方法和技能, 能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题, 具备初步的专业科研能力。 8.2掌握团队合作与人际沟通的方法和技能, 积极参与教学、科研团队, 善于同伴交流协作,	H M

		有效完成角色任务。	
--	--	-----------	--

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一阶段 选题、撰写任务书	(1) 选题 (2) 撰写任务书	10	2	8	目标 1
第二阶段 开题	(1) 广泛查阅文献资料 (2) 完成外文翻译 (3) 撰写文献综述和开题报告等 (4) 开题论证会 (5) 按照论证要求修改调整开题报告	40	4	36	目标 1、目标 2
第三阶段 实施	(1) 继续收集文献 (2) 继续梳理文献 (3) 修改文献综述 (4) 开展理论或实证研究 (5) 撰写毕业论文初稿，反复修改	80	8	72	目标 2、目标 3
第四阶段 答辩	(1) 导师审稿、提出修改意见 (2) 按照修改意见进行修改完善 (3) 完成毕业论文文本材料及过程材料的整理、定稿 (4) 完成答辩	10	2	8	目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一阶段 选题、撰写任务书

(1) 课题选择要符合专业培养目标，应尽量结合教学、科研、生产等实际需要，具有一定的新颖性、前沿性。鼓励毕业论文课题与教学实际紧密结合。

原则上要求每年的选题更新率达 60%以上。

(2) 毕业论文指导教师一般应由有较高理论水平、教学经验和实践经验的中级及以上职称的教师担任。聘请校外指导教师也应由中级及以上专业技术职称的人员担任。指导教师一经确定，不宜随意更换。每位教师所指导的学生人数，原则上不超过 8 人。

第二阶段 开题

(2) 开题报告的字数应在 2000 字以上。对课题的历史背景（前人的研究情况和成果）、国内外研究现状（目前的研究状况、各种观点及其异同比较、争论的焦点与自己的观点）、发展趋势（研究的最高水平、最新发展方向、存在问题和解决方法）等进行分析报告，列出中外文献目录不少于 15 篇，其中至少有 2 篇外文文献。

(3) 文献综述的字数应在 2000 字以上。文献综述对课题密切相关的国内外主要文献，进行分析综述。文献综述撰写格式依照论文的标准，须有标题、中文摘要、中文关键词、正文。注释与参考文献的格式与正文的注释与参考文献一样。

第三阶段 实施

(4) 正文字数一般在 10000 字左右；毕业论文内容围绕课题理论联系实际展开研究，观点鲜明，论证严密，行文流畅，涉及到他人的观点、统计数据或计算公式的要有出处（引注），涉及计算内容的数据要求准确。注释与正文中标记的序号对应且格式一致，注释篇数建议 5 篇以上，参考文献不少于 15 篇。

第四阶段 答辩

(6) 毕业论文成绩评定必须坚持客观公正、实事求是的原则，成绩评定方式及评分标准可结合各专业的实际情况制定。成绩采用五级制，原则上要求每个专业毕业论文的优秀率不超过 25%，优良率不超过 75%。

(7) 凡毕业论文成绩不及格者，当年作结业处理。可向所在学院申请重修一次，在《台州学院学生学籍管理实施细则》规定的最长学习年限内考核合格者，可换发毕业证书。

(8) 为鼓励学生积极参与学术研究和创新实践，发表的学术论文或获奖的实践成果可替代毕业论文正文，具体标准参见学院相关文件。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资料

资源类型	资源
教材	温忠麟主编. 教育研究方法基础（第 3 版）[M]. 北京：高等教育出版社，2018(8).
主要参考书	刘良华. 教育研究方法（第三版）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2021.

	<p>陈向明. 教师如何作质的研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2019.</p> <p>朱德全. 教育研究方法[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2011.</p> <p>杨小微主编. 教育研究的原理与方法[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.</p>
主要网络资源	<p>http://onsgep.moe.edu.cn/edoas2/website7/index.jsp</p> <p>http://www.zjedusri.com.cn/</p> <p>http://jk.tzedu.net.cn/</p> <p>http://www.ntce.cn/</p> <p>http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2015-09/09/node_2.htm</p> <p>http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2015-09/02/node_22.htm</p>
期刊资源	<p>中国学前教育研究会; 长沙师范学院《学前教育研究》;</p> <p>北京教育音像报刊总社《学前教育》;</p> <p>浙江教育报刊总社《幼儿教育》(教育科学版);</p> <p>福建人民出版社有限责任公司《幼儿教育研究》;</p> <p>江苏教育报刊总社《早期教育》(教育教学版; 教育科研; 家庭教育; 美术教育);</p> <p>杭州师范大学教育学院《新儿童研究》;</p>

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 学生自学相关知识。学生在指导教师的引领下, 系统自学毕业论文撰写的校、院两级相关政策要求和学术规范, 指导教师提供必要的范例供学生参考。在毕业论文课程开始的初期阶段, 指导教师至少组织一次学生自学体会交流会, 以便检查和明确相关要求。

(2) 问题引导。问题引导是引导学生思考, 深入理解所学内容的一种重要教学方法。在课程教学过程中, 对于选题、文献检索、任务书、外文翻译、文献综述及开题报告等过程中学生遇到的困难和出现的问题进行针对性的引导和思考。指导教师可以在个别指导的基础上, 根据实际情况自行决定是否组织一次学生交流会, 以便总结经验。

(3) 专题讨论。学生通过毕业论文初稿、修改稿和终稿定稿等的撰写过程, 促进所学知识和实际应用的融合, 学生更为主动地探究毕业论文撰写过程中遇到的学术问题, 为学生提供更为深刻的专业素养养成体验。指导教师可以在个别指导的基础上, 根据实际情况自行决定是否组织一次学生交流会, 以便总结撰写学术论文的经验。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标1: 在教师指导下, 学生通过学习, 掌握课题确定、文献检索、论文写作思路、开题报告和文献综述、问题研究、论文写作等方面基础知识和基本理论。	学生自学相关知识; 问题引导; 专题讨论;
目标2: 在教师指导下, 学生通过学习, 进行知识整合和迁移, 并能把所学知识、理论和实际教育教学加以结合运用。	学生自学相关知识; 问题引导; 专题讨论;
目标3: 在教师指导下, 学生通过学习, 具有热爱儿童、热爱教育的情怀, 养成严肃认真、团结奋进的工作作风, 习得实事求是、严密论证的科学态度, 形成批判性思维习惯和探索真理、开拓创新的科学精神以及良好的学术道德素养。	学生自学相关知识; 问题引导; 专题讨论;

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标1: 在教师指导下, 学生通过学习, 掌握课题确定、文献检索、论文写作思路、开题报告和文献综述、问题研究、论文写作等方面基础知识和基本理论。	主要达成途径: 根据学生的论文写作态度、论文资料收集、文献综述、开题报告、论文写作框架、论文中期检查、论文正文及论文答辩等情况进行评价。
目标2: 在教师指导下, 学生通过学习, 进行知识整合和迁移, 并能把所学知识、理论和实际教育教学加以结合运用。	主要达成途径: 根据学生的论文写作态度、论文资料收集、文献综述、开题报告、论文写作框架、论文中期检查、论文正文及论文答辩等情况进行评价。
目标3: 在教师指导下, 学生通过学习, 具有热爱儿童、热爱教育的情怀, 养成严肃认真、团结奋进的工作作风, 习得实事求是、严密论证的科学态度, 形成批判性思维习惯和探索真理、开拓创新的科学精神以及良好的学术道德素养。	主要达成途径: 根据学生的论文写作态度、论文资料收集、文献综述、开题报告、论文写作框架、论文中期检查、论文正文及论文答辩等情况进行评价。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 7 学期开课，以考查方式评价。

(2) 成绩评分

①指导教师考核占 40%，包括选题、过程材料、文献综述、外文翻译、论文的学术水平与实际动手能力、综合应用基本理论与基本技能的能力、文字表述与图表质量。

②评阅教师考核占 30%，包括选题、过程材料、文献综述、外文翻译、论文的学术水平与实际动手能力、综合应用基本理论与基本技能的能力、文字表述与图表质量。

③答辩组教师考核占 30%，包括答辩过程、论文的学术水平与实际动手能力、综合应用基本理论与基本技能的能力、文字表述与图表质量。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
指导教师考核成绩	选题 过程材料 文献综述 外文翻译 论文的学术水平与实际动手能力 综合应用基本理论与基本技能的能力 文字表述与图表质量	目标 1: 在教师指导下，学生通过学习，掌握课题确定、文献检索、论文写作思路、开题报告和文献综述、问题研究、论文写作等方面基础知识和基本理论。 目标 2: 在教师指导下，学生通过学习，进行知识整合和迁移，并能把所学知识、理论和实际教育教学加以结合运用。 目标 3: 在教师指导下，学生通过学习，具有热爱小学生、热爱教育的情怀，养成严肃认真、团结奋进的工作作风，习得实事求是、严密论证的科学态度，形成批判性思维习惯和探索真理、开拓创新的科学精神以及良好的学术道德素养。	依据学校和学院提供的毕业论文指导教师评分表细则要求考核。	40%

<p>评阅教师考核成绩</p>	<p>选题 过程材料 文献综述 外文翻译 论文的学术水平与实际动手能力 综合应用基本理论与基本技能的能力 文字表述与图表质量</p>	<p>目标 1: 在教师指导下, 学生通过学习, 掌握课题确定、文献检索、论文写作思路、开题报告和文献综述、问题研究、论文写作等方面基础知识和基本理论。 目标 2: 在教师指导下, 学生通过学习, 进行知识整合和迁移, 并能把所学知识、理论和实际教育教学加以结合运用。 目标 3: 在教师指导下, 学生通过学习, 具有热爱小学生、热爱教育的情怀, 养成严肃认真、团结奋进的工作作风, 习得实事求是、严密论证的科学态度, 形成批判性思维习惯和探索真理、开拓创新的科学精神以及良好的学术道德素养。</p>	<p>依据学校和学院提供的毕业论文评阅教师评分表细则要求考核。</p>	<p>30%</p>
<p>答辩组考核成绩</p>	<p>答辩过程 论文的学术水平与实际动手能力 综合应用基本理论与基本技能的能力 文字表述与图表质量</p>	<p>目标 2: 在教师指导下, 学生通过学习, 进行知识整合和迁移, 并能把所学知识、理论和实际教育教学加以结合运用。 目标 3: 在教师指导下, 学生通过学习, 具有热爱小学生、热爱教育的情怀, 养成严肃认真、团结奋进的工作作风, 习得实事求是、严密论证的科学态度, 形成批判性思维习惯和探索真理、开拓创新的科学精神以及良好的学术道德素养。</p>	<p>依据学校和学院提供的毕业论文答辩评分表细则要求考核。</p>	<p>30%</p>

七、课程目标达成评价

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
<p>指导教师评价</p>	<p>通过课程目标达成度计算来予以总体评价; 分析选题、过程材料、文献综述、外文翻译、论文的学术水平与实际动手能力、综合应用基本理论与基本技能的能力、文字表述与图表质量来评价课程目标的达成度。</p>	<p>供任课教师改进教学进度、教学内容以及教学方法手段等。反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。</p>
<p>评阅教师评价</p>	<p>通过课程目标达成度计算来予以总体评价; 分析选题、过程材料、文献综述、外文翻译、论文的学术水平与实际动手能力、综合应用基本理论与基本技能的能力、文字表述与图表质量来评价课程目标的达成度。</p>	<p>反馈任课教师改进课程教学、课程评价。</p>
<p>答辩组评价</p>	<p>通过课程目标达成度计算来予以总体评价; 分析答辩过程、论文的学术水</p>	<p>反馈任课教师改进课程教学、课程评价。供学院用</p>

	平与实际动手能力、综合应用基本理论与基本技能的能力、文字表述与图表质量来评价课程目标的达成度。	于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。
--	---	--

2. 毕业论文评分标准

表 8 台州学院教师教育学院毕业论文指导教师评分表

毕业论文题目：								
姓名			学号			专业		
项目	分值	优秀 ($100 \geq X \geq 90$)	良好 ($90 > X \geq 80$)	中等 ($80 > X \geq 70$)	及格 ($70 > X \geq 60$)	不及格 ($X < 60$)	得分	
	比重							
选题	15%	紧扣本专业的培养目标，与本专业密切相关，具有相当的先进性，合适的深度和难度，能结合生产实际和科研实践进行，现实意义明显。	能较好地符合本专业的培养目标，能反映本专业的主要内容，具有一定的深度和难度，有现实意义。	能符合本专业的培养目标，属于本专业的业务范围，深度和难度一般。	与本专业的业务范围有某种关联，但不够明确。	不明确，不属于本专业的业务范围。		
过程材料	10%	开题报告和指导记录质量好，计划进度适当；目标明确，研究方法合理、可行。格式规范。	开题报告和指导记录质量较好，计划进度比较适当；目标比较明确，研究方法较为合理，具有较强可行性。格式较为规范。	开题报告和指导记录质量一般，有计划进度和目标，有一定研究方法，有一定可行性。格式比较规范。	开题报告和指导记录整体基本合格，有计划安排、目标、研究方法，基本可行。	开题报告和指导记录不好，计划安排不当或无计划进度；目标不明确，研究方法不合理，不可行。		

文献综述	10%	文献综述质量好；阅读的参考文献丰富（除全部阅读任务书中教师指定的参考文献外，还阅读了较多的自选文献与资料），字数达到标准。	文献综述质量较好；阅读的参考文献较多（除全部阅读任务书中教师指定的参考文献外，还阅读一定的自选文献与资料），字数达到标准。	文献综述质量一般；阅读了一定的参考文献（含教师在任务书中指定的参考文献），字数达到标准。	文献综述质量较差；阅读了一些参考文献（含教师在任务书中指定的参考文献），字数基本达标。	文献综述质量差；阅读的参考文献少（或未完成教师在任务书中指定的参考文献阅读任务），字数较少。	
外文翻译	10%	外文资料与毕业论文选题密切相关，译文质量好，字数达到标准。	外文资料与毕业论文选题相关，译文质量较好，字数达到标准。	外文资料与毕业论文选题相关，译文质量一般，字数达到标准。	译文无大错，基本完成了外文翻译任务。	外文翻译达不到要求。	
论文的学术水平与实际动手能力	25%	论文研究方案合理，观点正确，见解独特，富有新意，或对问题有深刻的分析，有较高的学术价值或较强的应用价值；数据准确、可靠，有较强的实际动手能力；论文成果突出。	论文研究方案合理，观点正确，见解较有新意，对问题分析较为深入，有一定的学术价值或应用价值；数据准确、可靠，有一定的实际动手能力；论文有一定成果。	论文研究方案较合理，观点明确，有一定的实际意义和应用价值，但对问题的分析不够深入；数据准确、可靠，实际动手能力一般；成果有一定意义。	论文研究方案见解一般、立意不新，对问题的分析虽无深度但尚全面；数据稍有误差，动手能力不强；成果很小。	论文研究方案无新意，无自主见解，对问题的分析既无深度又不全面，或有抄袭、剽窃现象；数据不准确、不可靠，动手能力差；未取得任何成果。	
综合应用基本理论与基本技能的能力	25%	能熟练地综合运用本专业的基本理论和基本技能，表述概念清楚、正确；如有计算，则能熟练地掌握计算方法，计算结果正确。	能熟练地掌握和运用有关基本理论，表述概念正确；如有计算，则能较熟练地掌握计算方法，计算结果正确。	能较好地掌握和运用有关基本理论，表述概念基本正确；如有计算，则能掌握计算方法，计算结果正确。	能基本掌握和运用基本理论知识；表述概念无大错误；掌握了计算方法但不够熟练，计算结果差错不大。	基本理论模糊不清，基本技能不扎实，计算结果差错大。	
文字表述与图表质量	5%	论文结构严谨，逻辑缜密，内容翔实；论述层次清晰，文字流畅，语言生动；如有图表，则图表制作精确、优美。	论文结构完整，逻辑性强，内容较充实；论述层次清晰，文字流畅；如有图表，则图表制作精确、规范。	论文结构合理，符合逻辑，内容尚充实；论述层次分明，文字通顺；如有图表，则图表制作基本符合标准。	论文结构较松散，逻辑性不强，内容不够充实；论述尚有层次，文字基本通顺；图表制作稍有误差，尚可达到要求。	内容空泛，结构混乱，逻辑性差，文字表达不清，错别字较多；图表制作态度随意。	
总分							

指导教师评语：

指导教师签名：

年 月 日

注：表中“得分”按百分制填写。

表 9 台州学院教师教育学院毕业论文评阅教师评分表

毕业论文题目：								
姓名			学号			专业		
项目	分值	优秀 ($100 \geq X \geq 90$)	良好 ($90 > X \geq 80$)	中等 ($80 > X \geq 70$)	及格 ($70 > X \geq 60$)	不及格 ($X < 60$)	得分	
	比重							
选题	15%	紧扣本专业的培养目标，与本专业密切相关，具有相当的先进性，合适的深度和难度，能结合生产实际和科研实践进行，现实意义明显。	能较好地符合本专业的培养目标，能反映本专业的主要内容，具有一定的深度和难度，有现实意义。	能符合本专业的培养目标，属于本专业的业务范围，深度和难度一般。	与本专业的业务范围有某种关联，但不够明确。	不明确，不属于本专业的业务范围。		
过程材料	10%	开题报告和指导记录质量好，计划进度适当；目标明确，研究方法合理、可行。格式规范。	开题报告和指导记录质量较好，计划进度比较适当；目标比较明确，研究方法较为合理，具有较强可行性。格式较为规范。	开题报告和指导记录质量一般，有计划进度和目标，有一定研究方法，有一定可行性。格式比较规范。	开题报告和指导记录整体基本合格，有计划安排、目标、研究方法，基本可行。	开题报告和指导记录不好，计划安排不当或无计划进度；目标不明确，研究方法不合理，不可行。		

文献综述	10%	文献综述质量好；阅读的参考文献丰富（除全部阅读任务书中教师指定的参考文献外，还阅读了较多的自选文献与资料），字数达到标准。	文献综述质量较好；阅读的参考文献较多（除全部阅读任务书中教师指定的参考文献外，还阅读一定的自选文献与资料），字数达到标准。	文献综述质量一般；阅读了一定的参考文献（含教师在任务书中指定的参考文献），字数达到标准。	文献综述质量较差；阅读了一些参考文献（含教师在任务书中指定的参考文献），字数基本达标。	文献综述质量差；阅读的参考文献少（或未完成教师在任务书中指定的参考文献阅读任务），字数较少。	
外文翻译	10%	外文资料与毕业论文选题密切相关，译文质量好，字数达到标准。	外文资料与毕业论文选题相关，译文质量较好，字数达到标准。	外文资料与毕业论文选题相关，译文质量一般，字数达到标准。	译文无大错，基本完成了外文翻译任务。	外文翻译达不到要求。	
论文的学术水平与实际动手能力	25%	论文研究方案合理，观点正确，见解独特，富有新意，或对问题有深刻的分析，有较高的学术价值或较强的应用价值；数据准确、可靠，有较强的实际动手能力；论文成果突出。	论文研究方案合理，观点正确，见解较有新意，对问题分析较为深入，有一定的学术价值或应用价值；数据准确、可靠，有一定的实际动手能力；论文有一定成果。	论文研究方案较合理，观点明确，有一定的实际意义和应用价值，但对问题的分析不够深入；数据准确、可靠，实际动手能力一般；成果有一定意义。	论文研究方案见解一般、立意不新，对问题的分析虽无深度但尚全面；数据稍有误差，动手能力不强；成果很小。	论文研究方案无新意，无自主见解，对问题的分析既无深度又不全面，或有抄袭、剽窃现象；数据不准确、不可靠，动手能力差；未取得任何成果。	
综合应用基本理论与基本技能的能力	25%	能熟练地综合运用本专业的的基本理论和基本技能，表述概念清楚、正确；如有计算，则能熟练地掌握计算方法，计算结果正确。	能熟练地掌握和运用有关基本理论，表述概念正确；如有计算，则能较熟练地掌握计算方法，计算结果正确。	能较好地掌握和运用有关基本理论，表述概念基本正确；如有计算，则能掌握计算方法，计算结果正确。	能基本掌握和运用基本理论知识；表述概念无大错误；掌握了计算方法但不够熟练，计算结果差错不大。	基本理论模糊不清，基本技能不扎实，计算结果差错大。	
文字表述与图表质量	5%	论文结构严谨，逻辑缜密，内容翔实；论述层次清晰，文字流畅，语言生动；如有图表，则图表制作精确、优美。	论文结构完整，逻辑性强，内容较充实；论述层次清晰，文字流畅；如有图表，则图表制作精确、规范。	论文结构合理，符合逻辑，内容尚充实；论述层次分明，文字通顺；如有图表，则图表制作基本符合标准。	论文结构较松散，逻辑性不强，内容不够充实；论述尚有层次，文字基本通顺；图表制作稍有误差，尚可达到要求。	内容空泛，结构混乱，逻辑性差，文字表达不清，错别字较多；图表制作态度随意。	

<p>论文的学术水平与实际动手能力</p>	<p>30%</p>	<p>论文研究方案合理，观点正确，见解独特，富有新意，或对问题有深刻的分析，有较高的学术价值或较强的应用价值；数据准确、可靠，有较强的实际动手能力；论文成果突出。</p>	<p>论文研究方案合理，观点正确，见解较有新意，对问题分析较为深入，有一定的学术价值或应用价值；数据准确、可靠，有一定的实际动手能力；论文有一定成果。</p>	<p>论文研究方案较合理，观点明确，有一定的实际意义和应用价值，但对问题的分析不够深入；数据准确、可靠，实际动手能力一般；成果有一定意义。</p>	<p>论文研究方案见解一般、立意不新，对问题的分析虽无深度但尚全面；数据稍有误差，动手能力不强；成果很小。</p>	<p>论文研究方案无新意，无自主见解，对问题的分析既无深度又不全面，或有抄袭、剽窃现象；数据不准确、不可靠，动手能力差；未取得任何成果。</p>
<p>综合应用基本理论与基本技能的能力</p>	<p>25%</p>	<p>能熟练地综合运用本专业的基本理论和基本技能，表述概念清楚、正确；如有计算，则能熟练地掌握计算方法，计算结果正确。</p>	<p>能熟练地掌握和运用有关基本理论，表述概念正确；如有计算，则能较熟练地掌握计算方法，计算结果正确。</p>	<p>能较好地掌握和运用有关基本理论，表述概念基本正确；如有计算，则能掌握计算方法，计算结果正确。</p>	<p>能基本掌握和运用基本理论知识；表述概念无大错误；掌握了计算方法但不够熟练，计算结果差错不大。</p>	<p>基本理论模糊不清，基本技能不扎实，计算结果差错大。</p>
<p>文字表述与图表质量</p>	<p>10%</p>	<p>论文结构严谨，逻辑缜密，内容翔实；论述层次清晰，文字流畅，语言生动；如有图表，则图表制作精确、优美。</p>	<p>论文结构完整，逻辑性强，内容较充实；论述层次清晰，文字流畅；如有图表，则图表制作精确、规范。</p>	<p>论文结构合理，符合逻辑，内容尚充实；论述层次分明，文字通顺；如有图表，则图表制作基本符合标准。</p>	<p>论文结构较松散，逻辑性不强，内容不够充实；论述尚有层次，文字基本通顺；图表制作稍有误差，尚可达到要求。</p>	<p>内容空泛，结构混乱，逻辑性差，文字表达不清，错别字较多；图表制作态度随意。</p>
<p>总分</p>						
<p>答辩组长签字： 年 月 日</p>						
<p>注：1. 表中“得分”按百分制填写。2. 计算出来的总分填到答辩记录纸上。</p>						

八、课程教学改进方案

任课教师要综合毕业论文的目标达成情况，每学年给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果供下一届论文指导教师进行论文指导时使用；可反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。