

# 《幼教名师选讲》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称（中文）	幼教名师选讲		课程名称（英文）	Selected Lectures of distinguished Preschool Teachers	
课程代码	08120712		课程性质	专业限选	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5/24	理论学分（学时）	24	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	学前教育学、学前心理学、幼儿园班级管理、五大领域教法、教育心理学		后续课程	毕业论文	
适应范围	学前教育专业（普高起点）		面向专业	学前教育	
开课学期	7		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	汤霞敏	
课程网址	无				
制定人	汤霞敏		审定人	王声平	

## 二、课程目标

幼教名师选讲是学前教育师范专业的一门教师教育类选修课程。该课程主要是通过聆听幼儿名师在各个方面的经历、见解和理念，与名师进行交流、讨论，有助于提高学生的教育情怀，提高学生的职业素质，使学生们具备终身学习的能力。因此本课程认同模仿的学习理论，亲近和解释优秀的幼儿教师，引发学生对于幼儿教育的理解和探讨，从而对幼儿教师这一职业产生认同和向往。

课程具体目标如下：

**课程目标 1：**关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，发现教育教学中有价值的研究问题，熟悉教育教学的研究方法，提升教学反思与教育教学研究的能力。

**课程目标 2:** 通过与幼教名师进行交流, 反思自身在教育教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足, 并针对这些不足制定相应的对策。

**课程目标 3:** 形成积极、科学的儿童观和教育观, 具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 公平地对待每一个儿童; 树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识: 具有一定的科学和人文素养, 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 了解相关学科基本知识, 掌握幼儿园教育教 学的基本方法和策略, 注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 了解五大领域的基本知 识, 掌握幼儿园教育教 学的基本理念、方法和策略。	M
	7. 学会反思: 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前 教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习 和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意 识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决问题。	7.2 能够适应时代和教育发展的需求, 关注国内外学前教育实践 的未来发展趋势, 能主动规划自己的专业发展。	M
目标 2	3. 保教知识: 具有一定的科学和人文素养, 理解幼儿身心发展 规律和学习特点, 了解相关学科基本知识, 掌握幼儿园教育教 学的基本方法和策略, 注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 了解五大领域的基本知 识, 掌握幼儿园教育教 学的基本理念、方法和策略。	M
	7. 学会反思: 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前 教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习 和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意 识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决问题。	7.1 树立终身学习理念, 具有专业发展的自我意识, 了解并掌握 教师专业发展的基本知识和实现路径。	M

目标 3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.1 具有正确的教师观，正确认识幼儿教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。	H
		2.2 具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	H
		2.3 具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，人格健全，身心健康，情感丰富，为人师表，做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

#### 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

##### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	专业理念与师德	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	环境的创设与利用	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	一日生活的组织与保育	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	游戏活动的支持与引导	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	教育活动的计划与实施	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	园本课程的设计与实施	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3

## **第一章 专业理念与师德（4 学时）**

### **【教学内容】**

#### 第一节 概述

主要知识点：专业理念与师德的基本内容；专业理念与师德的价值。

#### 第二节 专业理念与师德的实践

主要知识点：专业理念与师德在幼儿园的实践。

### **【细化教学目标与要求】**

- （1）理解专业理念与师德的基本内容；
- （2）了解专业理念与师德在幼儿园的实践现状，形成积极、科学的儿童观和教育观，具有全面育人、综合育人的意识。

### **【重点难点】**

重点：专业理念与师德的基本内容。

难点：专业理念与师德在幼儿园的实践。

## **第二章 环境的创设与利用（4 学时）**

### **【教学内容】**

#### 第一节 概述

主要知识点：环境创设与利用的价值；环境创设与利用的基本内容。

#### 第二节 环境创设与利用的实践

主要知识点：环境的创设与利用在幼儿园的实践。

### **【细化教学目标与要求】**

- （1）理解环境创设与利用的基本内容；
- （2）了解环境的创设与利用在幼儿园的实践现状，形成积极、科学的儿童观和教育观，具有全面育人、综合育人的意识。

### **【重点难点】**

重点：环境的创设与利用的基本内容。

难点：环境的创设与利用在幼儿园的实践。

### **第三章 一日生活的组织与保育（4学时）**

#### **【教学内容】**

#### 第一节 概述

主要知识点：一日生活的价值；一日生活的组织与保育的基本内容。

#### 第二节 一日生活的组织与保育的实践

主要知识点：一日生活的组织与保育在幼儿园的实践。

#### **【细化教学目标与要求】**

- （1）理解一日生活的组织与保育的基本内容；
- （2）了解一日生活的组织与保育在幼儿园的实践现状，形成积极、科学的儿童观和教育观，具有全面育人、综合育人的意识。

#### **【重点难点】**

重点：一日生活的组织与保育的基本内容。

难点：一日生活的组织与保育在幼儿园的实践。

### **第四章 游戏活动的支持与引导（4学时）**

#### **【教学内容】**

#### 第一节 概述

主要知识点：游戏活动的价值；游戏活动的支持与引导的基本内容。

#### 第二节 游戏活动的支持与引导的实践

主要知识点：游戏活动的支持与引导在幼儿园的实践。

#### **【细化教学目标与要求】**

- （1）理解游戏活动的支持与引导的基本内容；
- （2）了解游戏活动的支持与引导在幼儿园的实践现状，形成积极、科学的儿童观和教育观，具有全面育人、综合育人的意识。

#### **【重点难点】**

重点：游戏活动的支持与引导的基本内容。

难点：游戏活动的支持与引导在幼儿园的实践。

## **第五章 教育活动的计划与实施（4 学时）**

### **【教学内容】**

#### 第一节 概述

主要知识点：教育活动的价值；教育活动的计划与实施的基本内容。

#### 第二节 教育活动的实践

主要知识点：教育互动在幼儿园的实践现状。

### **【细化教学目标与要求】**

- （1）理解教育活动的计划与实施的基本内容；
- （2）了解教育活动在幼儿园的实践现状，形成积极、科学的儿童观和教育观，具有全面育人、综合育人的意识。

### **【重点难点】**

重点：教育活动的计划与实施的基本内容。

难点：教育活动在幼儿园的实践。

## **第六章 园本课程的设计与实施（4 学时）**

### **【教学内容】**

#### 第一节 概述

主要知识点：园本课程的价值；园本课程的设计与实施的基本内容。

#### 第二节 园本课程的实践

主要知识点：园本课程在幼儿园的实践现状。

### **【细化教学目标与要求】**

- （1）理解园本课程的基本内容；
- （2）了解园本课程在幼儿园的实践现状，形成积极、科学的儿童观和教育观，具有全面育人、综合育人的意识。

### **【重点难点】**

重点：园本课程的设计与实施的基本内容。

难点：园本课程在幼儿园的实践。

### 3. 教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	无
主要参考书	1. 教育部. 幼儿园教师专业标准 <a href="http://www.gov.cn/zwgk/2012-09/14/content_2224534.htm">http://www.gov.cn/zwgk/2012-09/14/content_2224534.htm</a> . 2. 虞永平. 生活化的幼儿园课程, 高等教育出版社, 2013. 3. 零点方案, 瑞吉欧儿童. 让儿童的学习看得见, 华东师范大学出版社, 2021. 4. 张俊. 看得见儿童, 找得到课程, 江苏凤凰教育出版社, 2021. 5. 刘晶波. 社会学视野下的师幼互动行为研究: 我在幼儿园里看到了什么, 南京师范大学出版社, 2006. 6. 张俊, 蔡冬青. 南京鹤琴: 一所没有特色的幼儿园, 华东师范大学出版社, 2022.
主要网络资源	无

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 讲授法。通过各位幼教名师讲授学前儿童相关的专业知识, 让学生掌握该课程的基本理论和知识, 理解学前教育的内在原理及其运用。在知识讲授过程中, 注重学科知识的合理分解、有序讲授, 兼顾点和面、表和里。此外, 注重多媒体运用, 生动、形象的展现所讲授内容, 更是要细致入微的刻画。

(2) 讨论法。问题讨论是引导学生思考, 深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中, 对于重点内容的讲授, 注重设置问题情景, 积极调动学生的求知欲, 引发学生有针对性思考, 并且予以一定的挑战度。然后, 通过对于所设置的问题链逐步分析与解答, 让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。

(3) 分析法。紧扣产出导向理念, 通过实践案例分析, 使学生们将所学学前儿童的专业知识与实际形成联系, 借助各种视角激发学生对于专业实践的反思, 以及一些创新和研究的思考。

(4) 练习法。线上与线下、课内与课外相结合的模式开展训练, 使学生的练习更加有效。课内练习根据每次教学情况, 提出练习目标与具体要求, 调动学生合作练习, 促进生生、师生间的沟通, 来加深学生对于知识点的理解与掌握。课后练习注重引导学生采用笔记梳理、查找资料等方式培养自主练习与自我检查的能力, 通过线上的交流激发学生练习的主动性, 提高练习有效性, 力求使学生将所学知识 with 技能得到巩固, 在不断练习中深化内在情感与意志品质,

逐步养成反思总结的习惯。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像资料收集、整理和分析等能力的培养，以及反思精神和思维的培养，需要学生们进行更多数量的课外实践予以养成。在本课程相关能力及素养课外培养，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的引导。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，发现教育教学中有价值的研究问题，熟悉教育教学的研究方法，提升教学反思与教育教学研究的能力。	课前：1. 搜集相关文献、视频资料并学习，了解相关专业知识背景；2. 预习教材，整理问题。 课内：1. 检查预习情况，答疑；2. 讲授新知；3. 课堂讨论。 课后：1. 整理课堂笔记，梳理知识；2. 课外进行相关知识的拓展阅读与思考；3. 线上讨论、答疑。
目标 2: 通过与幼教名师进行交流，反思自身在教育教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足，并针对这些不足制定相应的对策。	课前：1. 搜集相关文献、视频资料并学习，了解相关专业知识背景；2. 预习教材，整理问题。 课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析；4. 模拟教学；5. 教学活动自评和他评。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 线上讨论、答疑。
目标 3: 形成积极、科学的儿童观和教育观，具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 线上讨论、答疑；3. 完成各项实践任务。



表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1:关注国内外学前教育实践的未来发展趋势,发现教育教学中有价值的研究问题,熟悉教育教学的研究方法,提升教学反思与教育教学研究的能力。	主要达成途径:课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节;主要判据为课堂出勤、课堂参与情况、课堂笔记、平时专业等。
目标 2:通过与幼教名师进行交流,反思自身在教育教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足,并针对这些不足制定相应的对策。	主要达成途径:课内案例分析与讨论、课后练习等环节;主要判据为课堂笔记、文献梳理与总结、学习报告等。
目标 3:形成积极、科学的儿童观和教育观,具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童,公平地对待每一个儿童;树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	主要达成途径:课内活动组织、课后作业等环节;主要判据为课堂笔记、文献梳理与总结、学习报告等。

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 50%，其中学生课堂表现占 10%，学习日志占 20%，文献综述占 20%。终结性考核的权重为 50%，采用学习报告的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重

过程性 考核	课堂表现	<p>目标 1:关注国内外学前教育实践的未来发展趋势,发现教育教学中有价值的研究问题,熟悉教育教学的研究方法,提升教学反思与教育教学研究的能力。</p> <p>目标 3: 形成积极、科学的儿童观和教育观,具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童,公平地对待每一个儿童;树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>主要依据线上教学平台(或教师)对出勤、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分;同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现(包括精神面貌、学习积极性、班级服务等)的记录。</p>	10%
	学习日志	<p>目标 1:关注国内外学前教育实践的未来发展趋势,发现教育教学中有价值的研究问题,熟悉教育教学的研究方法,提升教学反思与教育教学研究的能力。</p> <p>目标 2: 通过与幼教名师进行交流,反思自身在教育教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足,并针对这些不足制定相应的对策。</p> <p>目标 3: 形成积极、科学的儿童观和教育观,具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童,公平地对待每一个儿童;树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>主要依据线上教学平台(或教师)对学生学习日志进行评分,同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	20%
	文献综述	<p>目标 1:关注国内外学前教育实践的未来发展趋势,发现教育教学中有价值的研究问题,熟悉教育教学的研究方法,提升教学反思与教育教学研究的能力。</p> <p>目标 2: 通过与幼教名师进行交流,反思自身在教育教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足,并针对这些不足制定相应的对策。</p>	<p>主要依据线上教学平台(或教师)对学生文献综述撰写情况进行评分,同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	20%
终结性 考核	考试	<p>目标 1:关注国内外学前教育实践的未来发展趋势,发现教育教学中有价值的研究问题,熟悉教育教学的研究方法,提升教学反思与教育教学研究的能力。</p>	<p>主要通过学生学习报告撰写形式进行考核。考核学生对学前教育基本理论和知识的掌握情况。</p>	50%

		<p>目标 2：通过与幼教名师进行交流，反思自身在教育教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足，并针对这些不足制定相应的对策。</p>	<p>主要通过学生学习报告撰写形式进行考核。考核学生对学前教育基本理论和知识的实际运用能力，包括反思能力、综合运用各种资源全面育人的能力。</p>	
		<p>目标 3：形成积极、科学的儿童观和教育观，具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>主要通过学生学习报告撰写形式进行考核。考核学生儿童观、教育观和师德师风。</p>	

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及考核情况来实施课程目标达成度评价；分析学生个人学习报告分析来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	主动关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，发现教育教学中有价值的研究问题，掌握教育教学的研究方法，提升教学反思与教育教学研究的能力。	了解国内外学前教育实践的未来发展趋势，发现教育教学中有价值的研究问题，掌握教育教学的研究方法，增强自身教学反思与教育教学研究的能力。	了解国内外学前教育实践的未来发展趋势，发现教育教学中的研究问题，正确使用教育教学的研究方法，具有一定的教学反思与教育教学研究的能力。	知道国内外学前教育实践的未来发展趋势，知道教育教学中的研究问题，会使用一些教育教学的研究方法，具有一定的教学反思与教育教学研究的能力。	不了解国内外学前教育实践的未来发展趋势，无法发现教育教学中的研究问题，不会教育教学的研究方法，缺少一定的教学反思与教育教学研究的能力。

目标 2	通过与幼教名师进行交流，积极反思自身在教育、教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足，并针对这些不足制定有效的对策。	通过与幼教名师进行交流，反思自身在教育、教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足，并针对这些不足制定相应的对策。	通过与幼教名师进行交流，反思自身在教育、教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足，并针对这些不足制定一定的对策。	通过与幼教名师进行交流，发现自身在教育、教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足，并尝试针对这些不足制定对策。	通过与幼教名师进行交流，不能发现自身在教育、教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足，并不能针对这些不足制定对策。
目标 3	牢固树立积极、科学的儿童观和教育观，具有全面育人、综合育人的意识。真正做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	树立积极、科学的儿童观和教育观，具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	树立科学的儿童观和教育观，具有全面育人、综合育人的意识，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童；初步树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	具备基本的儿童观和教学观，基本做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	缺乏正确的儿童观和教学观，无法做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，无法树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。