

《中外教育名著选读》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	中外教育名著选读 II		课程名称（英文）	Selected Readings of Chinese and Foreign Educational Classics I	
课程代码	08125002		课程性质	专业实践必修课	
课程类别	专业实践课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	0.5/1 周	理论学时	1 周	实践或实验学时	0
先修课程	学前心理学、学前教育史、学前教育学		后续课程	幼儿园课程、毕业论文等	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	2		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	高艳红	
课程网址					
制定人	粟高燕、高艳红		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程的教学总目标是使学生通过对具有代表性的中外教育名著的品读、鉴赏和评析，增强学习者对教育的历史与发展的理解，帮助学习者树立正确的儿童观、教育观和教师观，养成钻研教育名著的习惯，形成严谨的治学态度及自觉传承中华优秀传统文化的意识和能力，提高学习者对教育现象和问题的分析判断能力、理解能力和研究能力，提升学习者教师职业能力、自我学习能力和自我发展能力，为后续基础课和专业课程的学习提供必要的理论、方法和技能支撑。

课程具体目标如下：

目标 1：通过阅读中外经典教育名著，丰富教育知识、学前教育保育教育知识，树立正确的儿童观、教育观、教师观，审视自己的儿童观、教育观、教师观等。

目标 2: 通过阅读中外经典名著,提升师德实践能力、保教能力、综合育人能力及自我发展能力,并形成自觉传承中华优秀传统文化的意识和能力。

目标 3: 通过阅读中外经典名著,与名家对话,汲取名家思想智慧,提升教师职业的理想信念,涵养教育情怀,充分认识幼儿园教育工作的重要意义,增强作为人民教师的光荣感和使命感,自觉以“有理想理念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”为职业追求,坚定教育信念,矢志立德树人。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 学科素养:具有一定的科学和人文素养,理解幼儿身心发展规律和学习特点,了解相关学科基本知识,掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略,注重知识的联系和整合。	3.1理解并掌握人文社会通识知识,有一定的人文积淀与审美情趣;了解科学知识、技术对社会和个人的影响,认同理性思维的价值。	H
		3.3理解幼儿园教育的整合性特性,认同不同领域知识之间、理论与实践之间联系与整合的价值。	M
目标 2	7. 学会反思:具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题。	7.1树立终身学习理念,具有专业发展的自我意识,了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。	M
		7.2能够适应时代和教育发展的需求,关注国内外学前教育实践的未来发展趋势,能主动规划自己的专业发展。	H
		7.3能够认识教育反思的价值与意义,初步掌握反思的基本方法和技能,能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题,具备初步的专业科研能力。	L

目标 3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.1具有正确的教师观，正确认识幼儿教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。	M
------	--	---	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第二章 中外教育名著选读 II	(1) 读《中国学前教育名著选读》的梁启超、蔡元培篇 (2) 读《儿童的一百种语言》	1 周	0	1 周自学	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第二章 中外教育名著选读 II（1 周）

第一节 读《中国学前教育名著选读》的梁启超、蔡元培篇

主要知识点：梁启超《论幼学》的主要观点及现实意义；蔡元培的学前教育思想及现实意义。

第二节 读《儿童的一百种语言》

主要知识点：瑞吉欧·艾蜜莉亚的教育工作者对课程的描述；对理论与实务交互作用的反思。

【细化教学目标与要求】

(1) 通过阅读，了解古今中外具有重大影响的学前教育理论与实践问题。

(2) 能够运用所学知识对当前国内学前教育的问题进行分析, 形成初步的问题反思能力、问题解决的创新能力、综合分析能力、自主发展能力。

(3) 通过对学前教育热点的关注与思考, 养成关注国内学前教育发展的自觉性, 提升专业认知的广阔性和敏感性, 形成责任感、使命感。

【重点难点】

重点: 梁启超、蔡元培的学前教育思想及现实意义; 瑞吉欧教育实践及对我国当下学前教育实践的启示。

难点: 瑞吉欧教育实践的精髓及对我国当下学前教育实践的启示。

3. 教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	余子侠. 中国学前教育名著选读[M]. 人民教育出版社, 2020. 杨汉麟. 外国学前教育名著选读[M]. 人民教育出版社, 2020.
主要参考书	1. 粟高燕. 中外学前教育史[M]. 天津古籍出版社, 2014. 2. 粟高燕. 中国百年幼儿师范教育发展史研究[M]. 天津古籍出版社, 2014. 3. 单中惠、朱镜人. 外国教育经典解读[M]. 上海教育出版社, 2011. 4. 杨汉麟. 外国幼儿教育名著选读[M]. 华中师范大学出版社, 2005. 5. 单中惠. 西方教育思想史[M]. 中国人民大学出版社, 2017. 6. 唐淑. 学前教育史[M]. 人民教育出版社, 2013. 7. 施克灿. 中国教育思想史[M]. 高等教育出版社, 2008. 8. 毕诚. 中国古代家庭教育[M]. 商务印书馆, 1997.
主要教学网站	优酷网: https://v.youku.com/v_show/id_XNDY4NzU5MDM5Mg== (中国幼教之父陈鹤琴 1-5 集纪录片) https://haokan.baidu.com/v?vid=2098720057975372212&pd=bjh&fr=bjhauthor&type=video (大师陶行知) https://play.tudou.com/v_show/id_XMjk5NzUyODU3Mg==.html (蒙台梭利诞辰 150 周年纪念活动) https://www.icourse163.org/course/XYTC-1003370025 (学前教育学) https://www.icourse163.org/spoc/course/TSNC-1451970161?tid=1452385441 中外学前教育名著导读 中国大学 MOOC

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 自主学习指导。在开学之初，用1学时的时间进行集中性指导，主要介绍课程课程目标、计划、学习意义以及要求等，指导学生如何自学。。

(2) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于学前教育的热点问题，老师可以适当作一些指导，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。

(3) 课外养成。本课程主要是采取让学生自学的方式，像资料收集、整理和分析等能力的培养，以及科学精神、人文精神和思维的培养，需要学生们进行更多数量的课外自主学习予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，引导学生各类型课外实践的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 通过阅读中外经典教育名著，丰富教育知识、学前教育保育教育知识，树立正确的儿童观、教育观、教师观，审视自己的儿童观、教育观、教师观等。	课前：引导学生课前阅读教材以及相关文献资料，初步了解学习内容，明确学习的重点，记录难点和疑惑。 课内：主要介绍课程的性质及学习的意义，指导自学方法及布置任务要求。 课后：注重课外拓展阅读与思考，积极参与线上提问、讨论、答疑并完成小组作业。
目标 2: 通过阅读中外经典名著，提升师德实践能力、保教能力、综合育人能力及自我发展能力，并形成自觉传承中华优秀传统文化的意识和能力。	课前：引导学生课前阅读教材以及相关文献资料，初步了解学习内容，明确学习的重点，记录难点和疑惑。 课内：主要介绍课程的性质及学习的意义，指导自学方法及布置任务要求。 课后：注重课外拓展阅读与思考，积极参与线上提问、讨论、答疑并完成小组作业。
目标 3: 通过阅读中外经典名著，与	课前：引导学生课前阅读教材以及相关文献资料，初步了解学习内容，明确学习的重点，记录难点和疑惑。

<p>名家对话，汲取名家思想智慧，提升教师职业的理想信念，涵养教育情怀，充分认识幼儿园教育工作的重要意义，增强作为人民教师的荣誉感和使命感，自觉以“有理想理念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”为职业追求，坚定教育信念，矢志立德树人。</p>	<p>课内：主要介绍课程的性质及学习的意义，指导自学方法及布置任务要求。 课后：注重课外拓展阅读与思考，积极参与线上提问、讨论、答疑并完成小组作业。</p>
--	--

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标1: 通过阅读中外经典教育名著，丰富教育知识、学前教育保育教育知识，树立正确的儿童观、教育观、教师观，审视自己的儿童观、教育观、教师观等。</p>	<p>主要达成途径：根据老师布置的任务自主进行资料搜集与分析，形成分析报告。判断依据是分析报告的合理性、深刻性、科学性等。</p>
<p>目标2: 通过阅读中外经典名著，提升师德实践能力、保教能力、综合育人能力及自我发展能力，并形成自觉传承中华优秀传统文化的意识和能力。</p>	<p>主要达成途径：根据老师布置的任务自主进行资料搜集与分析，形成分析报告。判断依据是分析报告的合理性、深刻性、科学性等。</p>
<p>目标3: 通过阅读中外经典名著，与名家对话，汲取名家思想智慧，提升教师职业的理想信念，涵养教育情怀，充分认识幼儿园教育工作的重要意义，增强作为人民教师的荣誉感和使命感，自觉以“有理想理念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”为职业追求，坚定教育信念，矢志立德树人。</p>	<p>主要达成途径：根据老师布置的任务自主进行资料搜集与分析，形成分析报告。判断依据是分析报告的合理性、深刻性、科学性等。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

依据本课程的性质，考核方案设计主要采用形成性评价的方式评价学生学习效果，课程考核成绩主要由两部分构成，即作业任务1（占20%）+作业任务2（占80%）。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
形成性评价	考查	<p>目标1: 通过阅读中外经典教育名著，丰富教育知识、学前教育保育教育知识，树立正确的儿童观、教育观、教师观，审视自己的儿童观、教育观、教师观等。</p> <p>目标2: 通过阅读中外经典名著，提升师德实践能力、保教能力、综合育人能力及自我发展能力，并形成自觉传承中华优秀传统文化的意识和能力。</p> <p>目标3: 通过阅读中外经典名著，与名家对话，汲取名家思想智慧，提升教师职业的理想信念，涵养教育情怀，充分认识幼儿园教育工作的重要意义，增强作为人民教师的光荣感和使命感，自觉以“有理想理念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”为职业追求，坚定教育信念，矢志立德树人。</p>	<p>作业1：阅读教材《中国学前教育名著选读》（余子侠/王海凤编著），并回答P152页“思考与练习”的第4题、第5题。要求观点明确、正确，论据充分，每题800字以上（20%）。</p> <p>作业2：阅读教材《中国学前教育名著选读》（余子侠/王海凤编著），阅读P237-P245的《论幼学》，写一篇2000字左右的读书报告（20%）。</p> <p>作业3：读《儿童的一百种语言》，写“读书摘记与思考”和读书报告。要求摘记20句以上，内容清晰，摘录内容比较有代表性价</p>	100%

			值，并对每个摘句附上自己的思考（摘记与思考的字数2000字以上，占20%），读书报告内容包括书的内容介绍、主要观点及自己的读后感。（3000字以上，占40%）	
--	--	--	---	--

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表7所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。

	评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	通过阅读中外经典名著，能极大丰富教育知识、学前教育保育教育知识，完全树立正确的儿童观、教育观、教师观，审视自己的儿童观、教育观、教师观等。	通过阅读中外经典名著，较好丰富教育知识、学前教育保育教育知识，较能树立正确的儿童观、教育观、教师观，审视自己的儿童观、教育观、教师观等。	通过阅读中外经典名著，丰富教育知识、学前教育保育教育知识，树立正确的儿童观、教育观、教师观，审视自己的儿童观、教育观、教师观等。	通过阅读中外经典名著，基本能丰富教育知识、学前教育保育教育知识，基本能力树立正确的儿童观、教育观、教师观，基本能审视自己的儿童观、教育观、教师观等。	未能丰富教育知识、学前教育保育教育知识，未能树立正确的儿童观、教育观、教师观，未能审视自己的儿童观、教育观、教师观等。
目标 2	通过阅读中外经典名著，极大提升师德实践能力、保教能力、综合育人能力及自我发展能力，并形成自觉传承中华优秀传统文化的意识和能力。	通过阅读中外经典名著，较好能提升师德实践能力、保教能力、综合育人能力及自我发展能力，并形成自觉传承中华优秀传统文化的意识和能力。	通过阅读中外经典名著，提升师德实践能力、保教能力、综合育人能力及自我发展能力，并形成自觉传承中华优秀传统文化的意识和能力。	通过阅读中外经典名著，基本能提升师德实践能力、保教能力、综合育人能力及自我发展能力，并基本能形成自觉传承中华优秀传统文化的意识和能力。	未能提升师德实践能力、保教能力、综合育人能力及自我发展能力，未能形成自觉传承中华优秀传统文化的意识和能力。

				和能力。	
目标 3	通过阅读中外经典名著，与名家对话，汲取名家思想智慧，极大地提升教师职业的理想信念，涵养教育情怀，充分认识幼儿园教育工作的重要意义，增强作为人民教师的光荣感和使命感，自觉以“有理想理念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”为职业追求，坚定教育信念，矢志立德树人。	通过阅读中外经典名著，与名家对话，汲取名家思想智慧，较好地提升教师职业的理想信念，涵养教育情怀，充分认识幼儿园教育工作的重要意义，增强作为人民教师的光荣感和使命感，自觉以“有理想理念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”为职业追求，坚定教育信念，矢志立德树人。	通过阅读中外经典名著，与名家对话，汲取名家思想智慧，提升教师职业的理想信念，涵养教育情怀，充分认识幼儿园教育工作的重要意义，增强作为人民教师的光荣感和使命感，自觉以“有理想理念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”为职业追求，坚定教育信念，矢志立德树人。	通过阅读中外经典名著，与名家对话，汲取名家思想智慧，基本能提升教师职业的理想信念，涵养教育情怀，基本认识幼儿园教育工作的重要意义，增强作为人民教师的光荣感和使命感，自觉以“有理想理念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”为职业追求，坚定教育信念，矢志立德树人。	未能提升教师职业的理想信念、涵养教育情怀，未能充分认识幼儿园教育工作的重要意义，未能增强作为人民教师的光荣感和使命感，未能自觉以“有理想理念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”为职业追求，坚定教育信念，矢志立德树人。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。