

《学前儿童科学教育》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前儿童科学教育		课程名称（英文）	Science Education of Preschool Children	
课程代码	08120018		课程性质	必修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	1.5/24	理论学分（学时）	16	实践或实验学分(学时/周)	8
先修课程	学前教育学、学前心理学		后续课程	幼儿园教育活动设计与实施、说课指导	
适应范围	学前教育专业（普高起点）		面向专业	学前教育	
开课学期	4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	汤霞敏	
课程网址	无				
制定人	汤霞敏		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程是幼儿园五大领域课程的一个重要组成部分，课程教学总目标是通过立足于学前儿童科学教育的教育实际，落实《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》的基本精神，注重学前儿童科学教育的理论与实践，理解和掌握学前儿童科学素养发展的特点和学前儿童科学教育的一般规律，掌握学前儿童科学教育的基本原则、途径和方法，提高设计和组织学前儿童科学教育活动的的能力，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想，为日后成为合格的幼儿教育从业人员奠定基础。

课程具体目标如下：

课程目标 1：引导学生熟练掌握学前儿童科学教育的基本知识，理解学前儿童科学学习的特点和学前儿童科学教育的一般规律，注重这些知识之间的联

系和整合。

课程目标 2: 培养学生能够系统设计并组织实施适宜的学前儿童科学教育活动，通过模拟教学等形式提高活动组织能力，能对活动进行全面的评价和反思，能分析和解决活动开展中的各种问题；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面开展多种途径的科学教育活动。

课程目标 3: 引导学生逐步树立学前儿童科学教育应渗透于幼儿园一日生活中的观念，形成积极、科学的儿童观和科学教育教学观，具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教 学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知 识，掌握幼儿园教育教 学的基本理念、方法和策略。	H
		3.3 理解幼儿园教育的整合性特性，认同不同领域知识之间、理 论与实践之间联系与整合的价值。	H
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点， 运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、 合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的 能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.1 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的 设计能力。	M
		4.2 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的 实施能力。	M
		4.3 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的 观察、记录、分析评价能力	M
		4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	H
	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则， 合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种 教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛 围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.3 能理解家园合作、社园合作的意义，充分利用各种教育资源； 能以身示范，充分发挥自身的榜样示范作用。	M

	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。	M
	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.3 能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题，具备初步的专业科研能力。	M
目标 3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.2 具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	M
	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1 了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	L

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	学前儿童科学教育概述	2	2	0	目标 1
第二章	学前儿童科学教育的目标和内容	3	3	0	目标 1、目标 3
第三章	学前儿童科学教育资源	1	1	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	学前儿童观察认识型活动	5	3	2	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	学前儿童实验操作型活动	7	3	4	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	学前儿童交流讨论型活动	3	2	1	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	学前儿童技术制作型活动	3	2	1	目标 1、目标 2、目标 3

第一章 学前儿童科学教育概述（2 学时）

【教学内容】

第一节 绪论：课程基本情况介绍

主要知识点：学前儿童科学教育课程的目的、性质、任务、课程地位；教学计划、课堂要求、学习方法等。

第二节 学前儿童科学教育概述

主要知识点：学前儿童科学教育的含义；学前儿童科学教育的价值；现代的学前儿童科学教育。

第三节 学前儿童学习科学的特点

主要知识点：3-4 岁儿童学习科学的特点、4-5 岁儿童学习科学的特点、5-6 岁儿童学习科学的特点。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等；
- (2) 使学生理解并掌握学前儿童科学教育的含义、价值，了解学前儿童科学教育发展的现状；
- (3) 引导学生理解幼儿学习科学的年龄特点；
- (4) 使学生形成积极、科学的儿童观和科学教育教学观，具有全面育人、综合育人的意识。

【重点难点】

重点：学前儿童科学教育的含义及学前儿童学习科学的特点。

难点：学前儿童学习科学的特点。

第二章 学前儿童科学教育的目标和内容（3 学时）

【教学内容】

第一节 学前儿童科学教育的目标

主要知识点：学前儿童科学教育目标的结构、学前儿童科学教育目标的内容、解读《指南》科学领域科学探究子领域的目标。

第二节 学前儿童科学教育的内容

主要知识点：学前儿童科学教育的内容范围、学前儿童科学教育内容的选择与编排、幼儿园各年龄阶段科学教育的关键经验。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生理解和掌握学前儿童科学教育的目标及选编学前儿童科学教育内容的原则。
- (2) 培养学生学会选编学前儿童科学教育的内容。
- (3) 使学生掌握《指南》科学领域科学探究子领域的目标、各年龄段典型表现及教育建议，做到理解、认同儿童。

【重点难点】

重点：《指南》科学领域科学探究子领域的目标、学前儿童科学教育的内容范围、幼儿园各年龄阶段科学教育的关键经验。

难点：学前儿童科学教育内容的选择与编排。

第三章 学前儿童科学教育资源（1 学时）

【教学内容】

第一节 幼儿园科学教育资源概述

主要知识点：幼儿园科学教育资源的含义、幼儿园科学教育资源的意义。

第二节 幼儿园科学教育资源的类别

主要知识点：教、学具、图书资料、科学资源、互联网、科学活动专用场所。

第三节 幼儿园科学教育资源选择与创设的要求

主要知识点：能达到科学教育目标、能体现自然科学特点、符合学前儿童身心特点、保证学前儿童的安全与健康、适合幼儿园本身的设备条件。

第四节 幼儿园科学教育资源的管理

主要知识点：幼儿园园地的管理、自然角的管理、科学活动室(科学桌)的管理。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解幼儿园科学教育资源的含义、意义、种类。
- (2) 引导也是学会创设和管理学前儿童科学教育的资源、并能有效地组织和利用各种科学教育资源，进行学前儿童科学教育活动。
- (3) 使学生产生收集整理科学教育资源的意识，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

【重点难点】

重点：幼儿园科学教育的科学资源，幼儿园科学教育资源的选择及管理。

难点：幼儿园科学教育资源的选择及管理。

第四章 学前儿童观察认识型活动（5学时）

【教学内容】

第一节 学前儿童观察认识型活动的概述

主要知识点：观察、观察认识型活动的定义；观察认识型活动的类型。

第二节 学前儿童观察认识型活动的设计

主要知识点：活动目标的制定；活动内容及方法的选择；活动过程的设计；活动设计要点

第三节 学前儿童观察认识型活动的实施与评价（2实践学时）

主要知识点：活动实施的注意事项；观察认识型活动的评价内容及方法

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生理解观察认识型活动的定义和类型；

(2) 使学生掌握学前儿童观察认识型活动设计的基本步骤，理解该类型活动的设计要点。

(3) 使学生掌握幼学前儿童观察认识型活动评价内容及方法，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，进一步形成积极、科学的儿童观和科学教育教学观。

【重点难点】

重点：学前儿童观察认识型活动的设计

难点：观察认识型活动的评价内容及方法。

第五章 学前儿童实验操作型活动（7 学时）

【教学内容】

第一节 学前儿童实验操作型活动的概述

主要知识点：实验、实验操作型活动的定义；实验操作型活动的意义。

第二节 学前儿童实验操作型活动的设计

主要知识点：活动目标的制定；活动内容及方法的选择；活动过程的设计；活动设计要点

第三节 学前儿童实验操作型活动的实施与评价（4 实践学时）

主要知识点：活动实施的注意事项；实验操作型活动的评价内容及方法

【细化教学目标与要求】

(1) 使学生理解实验操作型活动的定义和意义；

(2) 使学生掌握学前儿童实验操作型活动设计的基本步骤，理解该类型活动的设计要点。

(3) 使学生掌握幼学前儿童实验操作型活动评价内容及方法，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，进一步形成积极、科学的儿童观和科学教育教学观。

【重点难点】

重点：学前儿童实验操作型活动的设计

难点：实验操作型活动的评价内容及方法。

第六章 学前儿童交流讨论型活动（3 学时）

【教学内容】

第一节 学前儿童交流讨论型活动的概述

主要知识点：交流讨论型活动的定义；交流讨论型活动的意义。

第二节 学前儿童交流讨论型活动的设计

主要知识点：活动目标的制定；活动内容及方法的选择；活动过程的设计；活动设计要点

第三节 学前儿童交流讨论型活动的实施与评价（1 实践学时）

主要知识点：活动实施的注意事项；交流讨论型活动的评价内容及方法

【细化教学目标与要求】

- （1）使学生理解交流讨论型活动的定义和意义；
- （2）使学生掌握学前儿童交流讨论型活动设计的基本步骤，理解该类型活动的设计要点。
- （3）使学生掌握幼学前儿童交流讨论型活动评价内容及方法，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，进一步形成积极、科学的儿童观和科学教育教学观。

【重点难点】

重点：学前儿童交流讨论型活动的设计

难点：交流讨论型活动的评价内容及方法。

第七章 学前儿童技术制作型活动（3 学时）

【教学内容】

第一节 学前儿童技术制作型活动的概述

主要知识点：技术制作型活动的定义；技术制作型活动的意义。

第二节 学前儿童技术制作型活动的设计

主要知识点：活动目标的制定；活动内容及方法的选择；活动过程的设计；活动设计要点

第三节 学前儿童技术制作型活动的实施与评价（1 实践学时）

主要知识点：活动实施的注意事项；技术制作型活动的评价内容及方法

【细化教学目标与要求】

- （1）使学生理解技术制作型活动的定义和意义；
- （2）使学生掌握学前儿童技术制作型活动设计的基本步骤，理解该类型活动的设计要点。
- （3）使学生掌握幼学前儿童技术制作型活动评价内容及方法，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，进一步形成积极、科学的儿童观和科学教育教学观。

【重点难点】

重点：学前儿童技术制作型活动的设计

难点：技术制作型活动的评价内容及方法。

3. 教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	张俊主编. 学前儿童科学教育[M]. 湖南大学出版社, 2023
主要参考书	1. 张俊. 幼儿园科学领域教育精要——关键经验与活动指导[M]. 北京: 教育科学出版社, 2016. 2. 罗莎琳德·查尔斯沃斯, 凯瑞·K·琳达. 幼儿数学与科学教育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011. 3. 李季湄、冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 人民教育出版社, 2002. 4. 教育部基础教育司组织. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2007.
主要网络资源	1. 中国科普网 http://www.kepu.gov.cn/ 2. 上海学前教育信息网 http://www.age06.com/

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 课堂讲授。通过系统讲授学前儿童科学教育概念体系及相关的专业知识，特别是科学教育的四类活动，让学生掌握该课程的基本理论和知识，理解学前儿童科学教育活动的设计基本步骤、评价方法、内在原理及其运用。在知识讲授过程中，不仅注重学科知识的正确表述、逻辑关系，而且注重使用多媒体和教具，生动、形象地展现所讲授内容。

(2) 提问与讨论。在本课程教学过程中，针对重难点的讲授过程中注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考和讨论，并且予以一定的挑战度。在问题的设置中，需要考虑对所设置的问题进行链状架构、逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。另外，问题的设置也应该考虑到学生的原有知识经验，尽可能贴合学生的原有经验。

(3) 案例分析。通过案例来辅助教师的课堂讲授，使学生们将课堂所学的相关理论知识与幼儿园的一线教育教学实践建立联系，激发学生们对于专业实践的反思。此外，通过案例分析，让学生们更直观地理解各类型活动设计的相关知识，体会学前儿童科学教育渗透在幼儿园一日活动中，树立全面育人的教育观。

(3) 实践操作。科学教育的主要理念是“做中学”，因此在教学中设置各种实践活动，要求学生们开展种植植物、养殖动物、记录气候变化、制作科学

海报、撰写自然观察笔记等一系列实践活动，在活动中不仅积累自身的实践经验，还有助于进一步理解课堂上的理论知识，提升学生的科学素养。

(4) 模拟教学。教法课的性质决定了学生不仅要掌握课程中的理论知识，还需要通过实践操作提升理论应用能力和幼儿园课堂管理能力。因此本课程主要采用课内与课外相结合的模式开展训练，课外模课重点要求学生通过小组研讨明确活动设计的合理性、活动实施的可能性和教学活动过程中的评价要点，做好各项活动准备，提升自身的合作学习能力；课内分组展示，并通过自评、他评的方式引发同学们对活动设计的进一步思考。

(5) 课外养成。由于本课程的课内学时有限，对教学内容的理解更多需要学生在课后通过全国优质课视频观摩、科学类书籍的阅读、观看科学有关的纪录片等形式提升，特别是结合幼儿园见习经验进行内化。另外，在本课程相关能力及素养课外养成中，特别注重学生自身科学素养的提升，注重个体自学和合作学习方式方法的引导。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 引导学生熟练掌握学前儿童科学教育的基本知识，理解学前儿童科学学习的特点和学前儿童科学教育的一般规律，注重这些知识之间的联系和整合。	课前：1. 搜集相关文献、视频资料并学习，了解相关专业背景；2. 预习教材，整理问题。 课内：1. 检查预习情况，答疑；2. 讲授新知；3. 课堂讨论并完成相关练习。 课后：1. 整理课堂笔记，梳理知识；2. 课外进行相关知识的拓展阅读与思考；3. 线上讨论、答疑；4. 小组研讨教案及完成相关作业。
目标 2: 培养学生能够系统设计并组织实施适宜的学前儿童科学教育活动，通过模拟教学等形式提高活动组织能力，能对活动进行全面的评价和反思，能分析和解决活动开展中的各种问题；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面开展多种途径的科学教育活动。	课前：1. 观摩全国优质课视频，并进行分析思考；2. 进行个人和小组的模拟教学练习；3. 做好模拟教学活动的相关准备工作；4. 阅读大量的科学活动教案。 课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析；4. 模拟教学；5. 教学活动自评和他评。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 线上讨论、答疑；3. 修改教案。

<p>目标 3: 引导学生逐步树立学前儿童科学教育应渗透于幼儿园一日生活中的观念, 形成积极、科学的儿童观和科学教育教学观, 具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 公平地对待每一个儿童; 树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>课内: 1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络; 2. 讲授新知; 3. 案例分析; 4. 模拟教学; 5. 教学活动自评和他评。 课后: 1. 课外拓展阅读与思考; 2. 线上讨论、答疑; 3. 完成各项实践任务。</p>
--	--

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1: 引导学生熟练掌握学前儿童科学教育的基本知识, 理解学前儿童科学学习的特点和学前儿童科学教育的一般规律, 注重这些知识之间的联系和整合。</p>	<p>主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节; 主要判据为课堂出勤、课堂参与情况、实践作业、教学活动方案设计情况等。</p>
<p>目标 2: 培养学生能够系统设计并组织实施适宜的学前儿童科学教育活动, 通过模拟教学等形式提高活动组织能力, 能对活动进行全面的评价和反思, 能分析和解决活动开展中的各种问题; 综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面开展多种途径的科学教育活动。</p>	<p>主要达成途径: 课内案例分析与讨论、课后练习等环节; 主要判据为教学活动方案设计、小组和个人模拟教学、实践作业等。</p>
<p>目标 3: 引导学生逐步树立学前儿童科学教育应渗透于幼儿园一日生活中的观念, 形成积极、科学的儿童观和科学教育教学观, 具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 公平地对待每一个儿童; 树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>主要达成途径: 课内活动组织、课后作业等环节; 主要判据为小组讨论、教学活动方案设计、小组和个人模拟教学、实践作业等。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 50%，其中学生课堂表现占 10%，实践操作作业占 10%，科学教育区域活动设计占 10%，小组模拟教学占 20%。终结性考核的权重为 50%，采用活动设计撰写和模拟教学的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	<p>目标 1: 引导学生熟练掌握学前儿童科学教育的基本知识, 理解学前儿童科学学习的特点和学前儿童科学教育的一般规律, 注重这些知识之间的联系和整合。</p> <p>目标 2: 培养学生能够系统设计并组织实施适宜的学前儿童科学教育活动, 通过模拟教学等形式提高活动组织能力, 能对活动进行全面的评价和反思, 能分析和解决活动开展中的各种问题; 综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面开展多种途径的科学教育活动。</p> <p>目标 3: 引导学生逐步树立学前儿童科学教育应渗透于幼儿园一日生活中的观念, 形成积极、科学的儿童观和科学教育教学观, 具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 公平地对待每一个儿童; 树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>主要依据线上教学平台(或教师)对出勤、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分; 同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现(包括精神面貌、学习积极性、班级服务等)的记录。</p>	10%
	实践操作作业	<p>目标 2: 培养学生能够系统设计并组织实施适宜的学前儿童科学教育活动, 通过模拟教学等形式提高活动组织能力, 能对活动进行全面的评价和反思, 能分析和解决活动开展中的各种问题; 综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面开展多种途径的科学教育活动。</p> <p>目标 3: 引导学生逐步树立学前儿童科学教育应渗透于幼儿园一</p>	<p>主要依据线上教学平台(或教师)对学生实践操作作业进行评分, 同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	10%

		<p>日生活中的观念，形成积极、科学的儿童观和科学教育教学观，具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>		
	科学教育区域活动设计	<p>目标 1: 引导学生熟练掌握学前儿童科学教育的基本知识，理解学前儿童科学学习的特点和学前儿童科学教育的一般规律，注重这些知识之间的联系和整合。</p> <p>目标 2: 培养学生能够系统设计并组织实施适宜的学前儿童科学教育活动，通过模拟教学等形式提高活动组织能力，能对活动进行全面的评价和反思，能分析和解决活动开展中的各种问题；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面开展多种途径的科学教育活动。</p> <p>目标 3: 引导学生逐步树立学前儿童科学教育应渗透于幼儿园一日生活中的观念，形成积极、科学的儿童观和科学教育教学观，具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对学生科学教育区域活动设计情况进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	10%
	小组模拟教学	<p>目标 1: 引导学生熟练掌握学前儿童科学教育的基本知识，理解学前儿童科学学习的特点和学前儿童科学教育的一般规律，注重这些知识之间的联系和整合。</p> <p>目标 2: 培养学生能够系统设计并组织实施适宜的学前儿童科学教育活动，通过模拟教学等形式提高活动组织能力，能对活动进行全面的评价和反思，能分析和解决活动开展中的各种问题；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面开展多种途径的科学教育活动。</p> <p>目标 3: 引导学生逐步树立学前儿童科学教育应渗透于幼儿园一日生活中的观念，形成积极、科学的儿童观和科学教育教学观，具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同</p>	<p>主要依据线上教学平台或教师对学生教学活动设计质量和课内模拟教学质量进行评分。同时参考任课教师对学生小组模拟教学完成态度、自评和同伴他评情况的记录。</p>	20%

		儿童，公平地对待每一个儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。		
终结性考核	考试	目标 1: 引导学生熟练掌握学前儿童科学教育的基本知识, 理解学前儿童科学学习的特点和学前儿童科学教育的一般规律, 注重这些知识之间的联系和整合。	主要通过学生个人的活动设计撰写形式进行考核。考核学生对幼儿园科学教育基本理论和知识的掌握情况。	50%
		目标 2: 培养学生能够系统设计并组织实施适宜的学前儿童科学教育活动, 通过模拟教学等形式提高活动组织能力, 能对活动进行全面的评价和反思, 能分析和解决活动开展中的各种问题; 综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面开展多种途径的科学教育活动。	主要通过学生个人的活动设计撰写和模拟课堂的形式进行考核。考核学生对幼儿园科学教育基本理论和知识的实际运用能力, 包括教学活动实践和反思能力、综合运用各种资源全面育人的能力。	
		目标 3: 引导学生逐步树立学前儿童科学教育应渗透于幼儿园一日生活中的观念, 形成积极、科学的儿童观和科学教育教学观, 具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 公平地对待每一个儿童; 树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	主要通过学生个人的活动设计撰写和模拟课堂的形式进行考核。考核学生儿童观、教学观和师德师风。	

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及考试情况来实施课程目标达成度评价；分析课外小组作业以及小组模拟教学完成情况来实施课程目标达成度评价；分析学生个人活动设计和个人模拟教学分析来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能够熟练掌握学前科学教育理论和基础知识；能够做到知识的紧密联系和整合。	能够较为熟练掌握学前科学教育理论和基础知识；能够做到知识的紧密联系和整合。	能够掌握学前科学教育理论和基础知识；能做到知识的联系和整合。	能够基本掌握学前科学教育理论和基础知识；基本能进行知识的联系和整合。	未能掌握学前科学教育理论和基础知识；无法做到知识的联系和整合。
目标 2	能熟练地开展模拟教学、自评和评他等活动，具备优秀的科学教育活动设计、组织、反思、评价能力；具有优秀的问题分析和解决能力，具备综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的能力。	能较为熟练地开展模拟教学、自评和评他等活动，具备较好的科学教育活动设计、组织、反思、评价能力；具有较好的问题分析和解决能力，具备综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的能力。	能完整地开展模拟教学、自评和评他等活动，科学教育活动设计、组织、反思、评价能力一般；问题分析和解决能力一般，能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的能力。	基本上能开展模拟教学、自评和评他等活动，能够进行科学教育活动设计、组织、反思、评价；能够尝试进行分析和解决问题，具备初步的综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的能力。	不能开展模拟教学、自评和评他等活动，不具备专业活动组织、反思、评价能力；不能分析和解决问题，不具备初步的综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的能力。
目标 3	牢固树立学前儿童科学教育应渗透到一日生活中的观念，形成科学的儿童观和教学观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，能公平地对待每一个儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	能够树立学前儿童科学教育应渗透到一日生活中的观念，形成一定的科学的儿童观和教学观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，能公平地对待每一个儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	能够树立学前儿童科学教育应渗透到一日生活中的观念，具备科学的儿童观和教学观，基本做到热爱、尊重、理解、认同儿童，能公平地对待每一个儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	理解学前儿童科学教育应渗透到一日生活中的观念，具备基本的儿童观和教学观，基本做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	缺乏学前儿童科学教育应渗透到一日生活中的观念，缺乏正确的儿童观和教学观，无法做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，无法树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。