

《0-3 婴幼儿发展科学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	0-3 婴幼儿发展科学		课程名称（英文）	0-3 Year-Old Children Develop Science	
课程代码	08120979		课程性质	专业选修课	
课程类别	0-3 岁婴幼儿托育课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	24	实践或实验学时	0
先修课程	学前心理学		后续课程	教育实习 II、教育研习 II	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程教学团队		课程负责人	吴霓雯	
课程网址					
制定人	吴霓雯		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程的教学总目标是使学生掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识和研究方法，帮助学生建构婴幼儿心理发展研究领域的视野，学会综合运用所学分析和解决实践中的婴幼儿发展问题，同时培养学生对 0-3 岁婴幼儿的尊重、热爱和理解的情感，树立科学正确的儿童观、发展观和教育观，愿意平等对待每一个儿童，做为儿童的健康成长负责的学前教育工作者，由此形成积极端正的专业价值观和职业道德观，为今后从事早期教育工作打下基础。

课程具体目标如下：

课程目标 1：掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识，包括关于婴幼儿心理发展的基本概念，以及婴幼儿在感知觉、动作、言语、思维、情绪情感、个性和社会性方面的发展特点与规律；掌握研究 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本方法。

课程目标 2：培养积极思考和研究的意识，能够有机结合 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识和研究方法来分析和解决学前教育工作中实际存在的婴幼儿心理发展问题。

课程目标 3：培养对 0-3 岁婴幼儿的尊重、热爱和理解的情感，树立科学正确的儿童观、发展观和教育观，形成积极端正的专业价值观和职业道德观。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教 学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知 识，掌握幼儿园教育教 学的基本理念、方法和策略。	H

目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	H
目标 3	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1 了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	0-3 岁婴幼儿心理研究的概述	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	0-3 岁婴幼儿心理发展基础理论	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	0-3 岁婴幼儿感知觉的发展	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	0-3 岁婴幼儿动作发展	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3

第五章	0-3 岁婴幼儿语言发展	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	0-3 岁婴幼儿思维发展	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	0-3 岁婴幼儿情绪、情感的发展	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第八章	0-3 岁婴幼儿的个性与社会性	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第九章	0-3 岁婴幼儿常见的问题行为与心理障碍	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 0-3 岁婴幼儿心理研究的概述（2 学时）

【教学内容】

第一节 0-3 岁婴幼儿心理研究的历史沿革

主要知识点：心理研究与心理学的产生、0-3 岁婴幼儿心理研究的历史与现状

第二节 0-3 岁婴幼儿心理研究的对象、内容及意义

主要知识点：0-3 岁婴幼儿心理研究的对象、内容、意义

第三节 0-3 岁婴幼儿心理的研究方法

主要知识点：心理研究的基本原则和基本方法、0-3 岁婴幼儿心理研究的特殊方法

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的历史沿革、研究对象和内容、研究方法和原则，形成初步认识。
- (2) 理解学习和研究 0-3 岁婴幼儿发展科学的意义和价值，能运用 0-3 岁婴幼儿心理的研究方法进行简单的研究。
- (3) 培养对 0-3 岁婴幼儿的热爱和研究热情。

【重点难点】

重点：0-3 岁婴幼儿心理研究的对象、内容、研究方法。难点：0-3 岁婴幼儿心理研究的特殊方法。

第二章 0-3 岁婴幼儿心理发展基础理论（3 学时）

【教学内容】

第一节 0-3 岁婴幼儿心理发展概述

主要知识点：心理发展概述、0-3 岁婴幼儿心理发展的含义、趋势和特点

第二节 有关 0-3 岁婴幼儿心理发展的主要理论学说

主要知识点：精神分析理论、行为主义理论、认知发展理论、社会文化历史理论、关键期理论

第三节 影响 0-3 岁婴幼儿心理发展的各种因素

主要知识点：影响 0-3 岁婴幼儿心理发展的自身因素和外部因素

【细化教学目标与要求】

（1）掌握 0-3 岁婴幼儿心理发展的一般趋势，识记并区分各阶段的发展特点，了解有关 0-3 岁婴幼儿心理发展的主要理论学说，知道影响 0-3 岁婴幼儿心理发展的自身因素和外部因素。

（2）尝试运用 0-3 岁婴幼儿心理发展基础理论的相关知识分析解决教育实际中的问题。

（3）培养对 0-3 岁婴幼儿的尊重、热爱和理解的情感，树立科学正确的儿童观、发展观和教育观，形成积极端正的专业价值观和职业道德观。

【重点难点】

重点：0-3 岁婴幼儿心理发展的趋势和特点，影响 0-3 岁婴幼儿心理发展的各种因素。难点：有关 0-3 岁婴幼儿心理发展的主要理论学说。

第三章 0-3 岁婴幼儿感知觉的发展（3 学时）

【教学内容】

第一节 感知觉研究概述

主要知识点：感觉和知觉的概念、分类及相关研究

第二节 感知觉在 0-3 岁婴幼儿心理发展中的作用与发展趋势

主要知识点：感知觉在 0-3 岁婴幼儿心理发展中的地位与作用、0-3 岁婴幼儿感知觉发展趋势

第三节 0-3 岁婴幼儿感知觉特点描述

主要知识点：外感受器感觉、本体感觉、内脏感觉

第四节 0-3 岁婴幼儿感知觉能力的培养

主要知识点：重视保教环境创设，利用环境的因素培养感知能力；尊重孩子发展的差异性，符合感知发展规律；给孩子提供多个感官统合发展的机会

【细化教学目标与要求】

(1) 掌握 0-3 岁婴幼儿感知觉的发展的基本概念及分类，熟悉 0-3 岁婴幼儿感知觉发展的基本特征和一般规律，了解 0-3 岁婴幼儿感知觉能力的培养方法。

(2) 能运用 0-3 岁婴幼儿感知觉的发展的基本知识分析和解决教育实际中的问题。

(3) 培养对 0-3 岁婴幼儿的热爱和理解，能在教育和研究实践中尊重婴幼儿感知觉发展规律，形成积极端正的专业价值观和职业道德观。

【重点难点】

重点：0-3 岁婴幼儿感知觉发展趋势、特点。难点：运用所学分析和解决教育实际中的问题。

第四章 0-3 岁婴幼儿动作发展（3 学时）

【教学内容】

第一节 动作发展研究概述

主要知识点：动作的概念和分类、影响 0-3 岁婴幼儿动作发展的因素

第二节 动作在 0-3 岁婴幼儿身心发展中的意义与发展趋势

主要知识点：动作在 0-3 岁婴幼儿身心发展中的意义、0-3 岁婴幼儿动作发展趋势

第三节 0-3 岁婴幼儿动作发展特点描述

主要知识点：0-3 岁婴幼儿粗大动作发展特点、0-3 岁婴幼儿精细动作发展特点

第四节 0-3 岁婴幼儿动作能力培养

主要知识点：0-3 岁婴幼儿动作能力培养中存在的问题、0-3 岁婴幼儿动作能力培养原则、0-3 岁婴幼儿动作能力培养方法

【细化教学目标与要求】

(1) 掌握 0-3 岁婴幼儿动作的发展的基本概念、分类及影响因素，熟悉 0-3 岁婴幼儿动作发展的基本特征和一般规律，了解 0-3 岁婴幼儿动作能力的培养原则和方法。

(2) 能运用 0-3 岁婴幼儿动作的发展的基本知识分析和解决教育实际中的问题。

(3) 培养对 0-3 岁婴幼儿的热爱和理解，能在教育和研究实践中尊重婴幼儿动作发展规律，形成积极端正的专业价值观和职业道德观。

【重点难点】

重点：0-3 岁婴幼儿动作发展趋势、特点。难点：运用所学分析和解决教育实际中的问题。

第五章 0-3 岁婴幼儿语言发展（3 学时）

【教学内容】

第一节 语言发展研究概述

主要知识点：语言与言语、语言的功能、语言获得理论

第二节 语言在 0-3 岁婴幼儿心理发展中的作用与发展趋势

主要知识点：语言发展在 0-3 岁婴幼儿心理发展中的作用、儿童语言发展的阶段、儿童语言发展一般趋势

第三节 0-3 岁婴幼儿语言发展特点描述

主要知识点：0-3 岁婴幼儿语音的发展、0-3 岁婴幼儿词汇的发展、0-3 岁婴幼儿句子的发展、0-3 岁婴幼儿语用技能的发展

第四节 0-3 岁婴幼儿语言能力的培养

主要知识点：良好语言环境的营造、遵循 0-3 岁婴幼儿语言的年龄特点实施语言教育、适时开展早期阅读

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握 0-3 岁婴幼儿语言的发展的基本概念，熟悉 0-3 岁婴幼儿语言发展的基本特征和一般规律，了解 0-3 岁婴幼儿语言能力的培养方法。
- (2) 能运用 0-3 岁婴幼儿语言的发展的基本知识分析和解决教育实际中的问题。
- (3) 培养对 0-3 岁婴幼儿的热爱和理解，能在教育和研究实践中尊重婴幼儿语言发展规律，形成积极端正的专业价值观和职业道德观。

【重点难点】

重点：0-3 岁婴幼儿语言发展特点和培养方法。难点：运用所学分析和解决教育实际中的问题。

第六章 0-3 岁婴幼儿思维发展（3 学时）

【教学内容】

第一节 思维研究的概述

主要知识点：思维的概念与特点、思维的过程、思维的基本形式、思维水平的评定与智力测验

第二节 思维在 0-3 岁婴幼儿心理发展中的作用与发展趋势

主要知识点：思维在 0-3 岁婴幼儿心理发展中的作用、0-3 岁婴幼儿思维发展趋势

第三节 0-3 岁婴幼儿思维特点描述

主要知识点：0-3 岁婴幼儿思维产生的标志和时间、0-3 岁婴幼儿思维的总体特点、0-3 岁婴幼儿思维形式（概念、判断、推理）的发展水平

第四节 0-3 岁婴幼儿思维能力的培养

主要知识点：0-3 岁婴幼儿思维培养的方式、0-3 岁婴幼儿思维培养的核心内容

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握思维的发展的基本概念，了解思维的过程和基本形式，知道评定思维水平的常见方法；熟悉 0-3 岁婴幼儿思维发展的基本特征和一般规律，了解 0-3 岁婴幼儿思维能力的培养方法。
- (2) 能运用 0-3 岁婴幼儿思维的发展的基本知识分析和解决教育实际中的问题。

(3) 培养对 0-3 岁婴幼儿的热爱和理解，能在教育和研究实践中尊重婴幼儿思维发展规律，形成积极端正的专业价值观和职业道德观。

【重点难点】

重点：0-3 岁婴幼儿思维发展趋势、特点。难点：运用所学分析和解决教育实际中的问题。

第七章 0-3 岁婴幼儿情绪、情感的发展（3 学时）

【教学内容】

第一节 情绪、情感概述

主要知识点：情绪情感的概念、情绪情感与认识、情绪情感的种类、情绪情感的研究成果

第二节 情绪在 0-3 岁婴幼儿心理发展中的作用与发展趋势

主要知识点：情绪在 0-3 岁婴幼儿心理发展中的作用、0-3 岁婴幼儿情绪的发展趋势

第三节 0-3 岁婴幼儿几种基本情绪的发展特点描述

主要知识点：0-3 岁婴幼儿情绪的产生与分化、0-3 岁婴幼儿几种基本情绪的发展、0-3 岁婴幼儿情绪的发展特点

第四节 0-3 岁婴幼儿情绪情感的培养

主要知识点：营造良好的家庭情绪环境、建立良好的亲子关系、采取积极的教育态度、帮助孩子调节控制自己的情绪

【细化教学目标与要求】

(1) 掌握 0-3 岁婴幼儿情绪情感的发展的基本概念和种类，熟悉 0-3 岁婴幼儿情绪情感发展的基本特征和一般规律，了解 0-3 岁婴幼儿情绪情感能力的培养方法。

(2) 能运用 0-3 岁婴幼儿情绪情感的发展的基本知识分析和解决教育实际中的问题。

(3) 培养对 0-3 岁婴幼儿的热爱和理解，能在教育和研究实践中尊重婴幼儿情绪情感发展规律，形成积极端正的专业价值观和职业道德观。

【重点难点】

重点：0-3 岁婴幼儿情绪情感发展趋势、特点。难点：运用所学分析和解决教育实际中的问题。

第八章 0-3 岁婴幼儿的个性与社会性（2 学时）

【教学内容】

第一节 0-3 岁婴幼儿的个性发展

主要知识点：自我意识、个性心理特征

第二节 0-3 岁婴幼儿社会性发展

主要知识点：亲子交往、同伴交往、社会适应行为

【细化教学目标与要求】

（1）掌握 0-3 岁婴幼儿个性、社会性的发展的基本概念，熟悉 0-3 岁婴幼儿个性、社会性发展的基本特征和一般规律，了解 0-3 岁婴幼儿个性、社会性发展的培养方法。

（2）能运用 0-3 岁婴幼儿个性、社会性发展的基本知识分析和解决教育实际中的问题。

（3）培养对 0-3 岁婴幼儿的热爱和理解，能在教育和研究实践中尊重婴幼儿个性、社会性发展规律，形成积极端正的专业价值观和职业道德观。

【重点难点】

重点：0-3 岁婴幼儿自我意识、亲子交往、同伴交往的发展。难点：运用所学分析和解决教育实际中的问题。

第九章 0-3 岁婴幼儿常见的问题行为与心理障碍（2 学时）

【教学内容】

第一节 好动与多动症

主要知识点：好动与多动症的区别、多动症和引起好动的原因、对好动与多动症儿童的教育与心理对策

第二节 沉默与缄默症

主要知识点：沉默与缄默症的区别、缄默症与导致正常儿童沉默的原因、对缄默症与沉默孩子的教育与心理对策

第三节 孤僻与自闭症

主要知识点：孤僻与自闭症的区别、引起孤僻与自闭症的可能成因、对孤僻与自闭症儿童的教育与心理对策

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解 0-3 岁婴幼儿常见的问题行为与心理障碍，知道好动与多动症、沉默与缄默症、孤僻与自闭症的区别。
- (2) 了解引起 0-3 岁婴幼儿常见的问题行为与心理障碍的原因，知道相应的心理对策。
- (3) 培养对 0-3 岁婴幼儿的热爱和理解，能在教育和研究实践中尊重婴幼儿思维发展规律，形成积极端正的专业价值观和职业道德观。

【重点难点】

重点：好动与多动症、沉默与缄默症、孤僻与自闭症的区别，可能的成因和相应的心理对策。难点：常见的问题行为与心理障碍的心理对策。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1.文颐. 婴儿心理与教育（0-3 岁）（第 2 版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2011.
主要参考书	1. 陈帼眉. 学前心理学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2015. 2. 陈帼眉、冯晓霞、庞丽娟. 学前儿童发展心理学（第 3 版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2013. 3. 劳拉·E·贝克. 儿童发展[M]. 南京：江苏教育出版社，2002. 4. 利伯特等. 发展心理学[M]. 北京：人民教育出版社，1983.
主要网络资源	浙江省高等学校在线开放课程共享平台： http://zjedu.mooccollege.com/Province/Index/index 中国大学 MOOC(慕课)国家精品课程在线学习平台： https://www.icourse163.org 超星泛雅学习平台： http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授法。虽以教师讲课为主，但教师需要以关键问题为主线，实施启发式教学，尤其是引入案例教学，引导学生的主动思考；讲课采用多媒体方式，学生在课前需要针对所提供的预习问题在线上进行必要的预习和准备。通过系统讲授 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本框架，明确各种概念、理论，把握 0-3 岁婴幼儿发展的相关概念，掌握各种心理现象的在 0-3 岁婴幼儿身上发展的体现。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。

(2) 案例分析法。案例分析法是心理学教学模式中重要的一种方法，通过案例分析，使学生们将所学专业知识与教育实际形成联系，借助本学科视角激发学生对于教育与 0-3 岁婴幼儿发展之间的反思、创新和思考。案例分析时可以是全班一起讨论，也可以划分成小组讨论。讨论案例是案例教学过程的中心环节，教师应设法调动学生的主动性，引导学生紧紧围绕案例展开讨论。用现代化教学手段，仿真模拟事情的经过，使学生感到设身处地，从而大大提高教学效果。

(3) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于重、难点章节的讲授，注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。然后，通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。

(4) 专题讨论。通过专题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻 0-3 岁婴幼儿发展科学相关专业知识在专业实践中应用。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。专题讨论主要集中在运用所学解释和解决教育实践的问题中。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像运用 0-3 岁婴幼儿发展科学解释和解决教育实践问题的能力等，还需要学生们进行更多数量的课外自主操练予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1：掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识，包括关于婴幼儿心理发展的基本概念，以及婴幼儿在感知觉、动作、言语、思维、情绪情感、个性和社会性方面的发展特点与规律；掌握研究 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本方法。</p>	<p>课前：引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。</p> <p>课内：有机结合知识讲授和问题引导，合理运用黑板板书与多媒体展示，让学生系统掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的相关知识，会运用所学。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习任务及作业，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
<p>目标 2：培养积极思考和研究的意识，能够有机结合 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识和研究方法来分析 and 解决学前教育工作中实际存在的婴幼儿心理发展问题。</p>	<p>课内：有机结合知识讲授和问题引导，合理运用黑板板书与多媒体展示，让学生系统掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的相关知识，会运用所学。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习任务及作业，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
<p>目标 3：培养对 0-3 岁婴幼儿的尊重、热爱和理解的情感，树立科学正确的儿童观、发展观和教育观，形成积极端正的专业价值观和职业道德观。</p>	<p>课内：有机结合知识讲授和问题引导，合理运用黑板板书与多媒体展示，让学生系统掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的相关知识，会运用所学。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习任务及作业，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识，包括关于婴幼儿心理发展的基本概念，以及婴幼儿在感知觉、动作、言语、思维、</p>	<p>主要达成途径：课前预习、课堂讲授、课堂讨论、小组课堂汇报、课后作业、课外自主学习等环节；</p>

情绪情感、个性和社会性方面的发展特点与规律；掌握研究 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本方法。	主要判据：课堂表现、小组课堂汇报表现、作业成绩及期末论文成绩。
目标 2：培养积极思考和研究的意识，能够有机结合 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识和研究方法来分析和解决学前教育工作中实际存在的婴幼儿心理发展问题。	主要达成途径：课堂讲授、课堂讨论、案例教学、小组课堂汇报、课后作业、课外自主学习等环节； 主要判据：课堂表现、小组课堂汇报表现、作业成绩及期末论文成绩。
目标 3：培养对 0-3 岁婴幼儿的尊重、热爱和理解的情感，树立科学正确的儿童观、发展观和教育观，形成积极端正的专业价值观和职业道德观。	主要达成途径：课堂讲授、课堂讨论、案例教学、小组课堂汇报、课后作业、课外自主学习等环节； 主要判据：课堂表现、小组课堂汇报表现、作业成绩及期末论文成绩。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 60%，其中课堂表现占 10%，小组课堂汇报占 20%，个人作业占 30%。终结性考核的权重为 40%，在期末以论文的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	目标 1：掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识，包括关于婴幼儿心理发展的基本概念，以及婴幼儿在感知觉、动作、言语、思维、情绪情感、个性和社会性方面的发展特点与规律；掌握研究 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本方法。 目标 2：培养积极思考和研究的意识，能够有机结合 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识和研究方法来分析和解决学前教育工作中实际存在的婴幼儿心理发展问题。 目标 3：培养对 0-3 岁婴幼儿的尊重、热爱和理解的情感，树立科学正确的儿童观、发展观和教育观，形成积极端正的专业价值	主要依据对课堂出勤、举手发言、回答问题、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。	10%

		观和职业道德观。		
	小组课堂汇报	<p>目标 1：掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识，包括关于婴幼儿心理发展的基本概念，以及婴幼儿在感知觉、动作、言语、思维、情绪情感、个性和社会性方面的发展特点与规律；掌握研究 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本方法。</p> <p>目标 2：培养积极思考和研究的意识，能够有机结合 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识和研究方法来分析和解决学前教育工作中实际存在的婴幼儿心理发展问题。</p> <p>目标 3：培养对 0-3 岁婴幼儿的尊重、热爱和理解的情感，树立科学正确的儿童观、发展观和教育观，形成积极端正的专业价值观和职业道德观。</p>	<p>主要依据学生在小组课堂汇报中的表现进行评分，关注汇报内容安排、观点与逻辑、语言表达、小组合作、汇报形式等方面。</p>	20%
	个人作业	<p>目标 1：掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识，包括关于婴幼儿心理发展的基本概念，以及婴幼儿在感知觉、动作、言语、思维、情绪情感、个性和社会性方面的发展特点与规律；掌握研究 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本方法。</p> <p>目标 2：培养积极思考和研究的意识，能够有机结合 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识和研究方法来分析和解决学前教育工作中实际存在的婴幼儿心理发展问题。</p> <p>目标 3：培养对 0-3 岁婴幼儿的尊重、热爱和理解的情感，树立科学正确的儿童观、发展观和教育观，形成积极端正的专业价值观和职业道德观。</p>	<p>主要依据学生完成作业的情况进行评分，关注作业上交时间、完成态度、完成质量等方面。</p>	30%
终结性考核	考查	<p>目标 1：掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识，包括关于婴幼儿心理发展的基本概念，以及婴幼儿在感知觉、动作、言语、思维、情绪情感、个性和社会性方面的发展特点与规律；掌握研究 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本方法。</p>	<p>主要通过 0-3 岁婴幼儿发展科学论文进行考核，考查学生通过运用所学和查阅资料，认识并归纳 0-3 岁婴幼儿各方面的发展特点与规律的能力。</p>	40%

		目标 2：培养积极思考和研究的意识，能够有机结合 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识和研究方法来分析解决学前教育工作中实际存在的婴幼儿心理发展问题。	主要通过 0-3 岁婴幼儿发展科学论文进行考核，考查学生借助所学来分析研究婴幼儿发展问题的能力。	
		目标 3：培养对 0-3 岁婴幼儿的尊重、热爱和理解的情感，树立科学正确的儿童观、发展观和教育观，形成积极端正的专业价值和职业道德观。	主要通过 0-3 岁婴幼儿发展科学论文进行考核，考查学生的儿童观、发展观、教育观、专业价值和职业道德观。	

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
---------	------	--------

任课教师评价	通过分析学生课堂表现、小组课堂汇报表现、作业完成情况和期末论文撰写情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	熟练掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识，包括关于婴幼儿心理发展的基本概念，以及婴幼儿在感知觉、动作、言语、思维、情绪情感、个性和社会性方面的发展特点与规律；熟练掌握研究 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本方法。	较好地掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识，包括关于婴幼儿心理发展的基本概念，以及婴幼儿在感知觉、动作、言语、思维、情绪情感、个性和社会性方面的发展特点与规律；较好地掌握研究 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本方法。	掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识，包括关于婴幼儿心理发展的基本概念，以及婴幼儿在感知觉、动作、言语、思维、情绪情感、个性和社会性方面的发展特点与规律；掌握研究 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本方法。	基本能掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识，包括关于婴幼儿心理发展的基本概念，以及婴幼儿在感知觉、动作、言语、思维、情绪情感、个性和社会性方面的发展特点与规律；基本能掌握研究 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本方法。	未能掌握 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识，包括关于婴幼儿心理发展的基本概念，以及婴幼儿在感知觉、动作、言语、思维、情绪情感、个性和社会性方面的发展特点与规律；未能掌握研究 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本方法。

目标 2	具有很好的积极思考和研究的意识，能够有机结合 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识和研究方法来分析解决学前教育工作中实际存在的婴幼儿心理发展问题。	具有较好的积极思考和研究的意识，能较好地结合 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识和研究方法来分析解决学前教育工作中实际存在的婴幼儿心理发展问题。	具有积极思考和研究的意识，能够结合 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识和研究方法来分析解决学前教育工作中实际存在的婴幼儿心理发展问题。	基本具有积极思考和研究的意识，基本能结合 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识和研究方法来分析解决学前教育工作中实际存在的婴幼儿心理发展问题。	不具有积极思考和研究的意识，未能结合 0-3 岁婴幼儿发展科学的基本知识和研究方法来分析解决学前教育工作中实际存在的婴幼儿心理发展问题。
目标 3	具有很好的对 0-3 岁婴幼儿的尊重、热爱和理解的情感，很好地树立了科学正确的儿童观、发展观和教育观，很好地形成了积极端正的专业价值观和职业道德观。	具有较好的对 0-3 岁婴幼儿的尊重、热爱和理解的情感，较好地树立了科学正确的儿童观、发展观和教育观，较好地形成了积极端正的专业价值观和职业道德观。	具有对 0-3 岁婴幼儿的尊重、热爱和理解的情感，树立了科学正确的儿童观、发展观和教育观，形成了积极端正的专业价值观和职业道德观。	基本具有对 0-3 岁婴幼儿的尊重、热爱和理解的情感，基本能树立科学正确的儿童观、发展观和教育观，基本能形成积极端正的专业价值观和职业道德观。	未能具有对 0-3 岁婴幼儿的尊重、热爱和理解的情感，未能树立科学正确的儿童观、发展观和教育观，未能形成积极端正的专业价值观和职业道德观。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。