

## 《幼儿园教育活动设计与实施》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称（中文）	幼儿园教育活动设计与实施		课程名称（英文）	Design and Implementation of Theme Education activities in Kindergartens	
课程代码	08120983		课程性质	专业必修课	
课程类别	专业核心课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	1/32	理论学时	16	实践或实验学时	16
先修课程	学前教育学		后续课程	幼儿游戏与指导	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	2		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程教学团队		课程负责人	徐佳鑫	
课程网址					
制定人	徐佳鑫		审定人	王声平	

### 二、课程目标

本课程为学前教育专业的限定选修课程，主要支撑学前教育人才培养目标中的“师德高尚、热爱学前教育事业与幼儿”、“具备较为突出的保教实践”、

“具备较强的自主发展和终身学习能力”等三方面内容。对于毕业要求中的“保教知识”、“保教能力”、“自主学习”、“学会反思”和“沟通合作”具有高支撑度。本课程致力于引导学生树立爱幼儿的理念，增强学生的专业自信。

课程具体目标如下：

课程目标 1：熟悉幼儿园集体教学活动中的目标定位、判断幼儿园教学活动的价值；对幼儿园教学活动的反思与评价有正确的认识。

课程目标 2：能分析幼儿园集体教学活动的的内容价值；能进行简单的主题审议；在规定时间内，能较好使用所掌握的技能技巧进行集体教学活动；能对自己及他人的教学活动进行评价。

课程目标 3：具备优秀教师所需要的综合教学能力。在于幼儿的相处中展现出卓越幼儿教师精神。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.2 具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。 2.3 具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，人格健全，身心健康，情感丰富，为人师表，做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。	H

目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.2 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的实施能力。 4.3 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的观察、记录、分析评价能力。	H
目标 3	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1 了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。 6.2 具备培养幼儿良好意志品质和行为习惯的能力。 6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

## 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	幼儿园集体教学活动的目标定位	4	2	2	目标 1、目标 2
第二章	幼儿园集体教学活动内容选择与分析	8	4	4	目标 1、目标 2
第三章	幼儿园集体教学活动的环节安排	12	6	6	目标 1、目标 2、目标 3

第四章	幼儿园集体教学活动的反思与评价	4	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	一课三磨（综合练习）	4	2	2	目标 1、目标 2、目标 3

## 2. 教学内容、细化教学目标与要求

### 第一章 幼儿园集体教学活动的目标定位（4 课时）

主要知识点：幼儿园集体教学目标层次与分类；幼儿园集体教学目标撰写与练习。

#### 【细化教学目标与要求】：

- （1）使学生能理解幼儿园集体教学目标层次与分类
- （2）使学生能了解幼儿园集体教学目标撰写与练习

### 第二章 幼儿园集体教学活动内容选择与分析（8 课时）

主要知识点：教学活动选择策略；教学活动内容审议；主题活动内容审议与练习。

#### 【细化教学目标与要求】：

- （1）使学生能理解教学活动选择策略
- （2）使学生能知道教学活动内容审议

### 第三章 幼儿园集体教学活动的环节安排（12 课时）

主要知识点：教学活动导入策略与练习；教学活动内容呈现策略与练习；环节自然递进策略与练习；搭建教学支架策略与练习；教学现场灵活应变策略与练习。

#### 【细化教学目标与要求】：

- （1）使学生能掌握教学活动导入策略与练习

(2) 使学生能熟练教学活动内容呈现策略与练习、环节自然递进策略与练习、搭建教学支架策略与练习

#### 第四章 幼儿园集体教学活动的反思与评价（4 课时）

主要知识点：对教学活动反思的认识与技巧；教学活动反思练习；对教学活动评价的认识与方法；教学活动评价练习。

##### 【细化教学目标与要求】：

(1) 使学生能掌握对教学活动反思的认识与技巧

(2) 使学生能熟练对教学活动评价的认识与方法

#### 第五章 一课三磨（综合练习）（4 课时）

主要知识点：分组选择教学活动内容设计活动，进行一课三磨。（由于课时限制，一课三磨在课后进行，课上主要是模课以及学习过程分享）

##### 【细化教学目标与要求】：

(1) 使学生能掌握分组选择教学活动内容设计活动的知识

(2) 使学生能熟练分组选择教学活动内容设计活动的技能

### 3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 俞春晓：《幼儿园集体教学活动设计与实例》，中国轻工业出版社，2014(3).
主要参考书	1. 俞春晓：《幼儿教师必须修炼的 10 项教学技能》，中国轻工业出版社，2015(10). 2. 潘娟：《幼儿园教案设计与反思》，江苏凤凰教育出版社，2014(9). 3. 陈世联：《幼儿园教育活动设计与实施》，中国人民大学出版社，2016(10).

主要网络资源	<a href="http://erya.mooc.chaoxing.com/">http://erya.mooc.chaoxing.com/</a> <a href="https://www.pep.com.cn/">https://www.pep.com.cn/</a> <a href="http://www.zjjys.org/">http://www.zjjys.org/</a> <a href="https://www.icourse163.org/">https://www.icourse163.org/</a>	超星尔雅 人民教育出版社官网 浙江教研网 学前教育学
--------	--	-------------------------------------

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 课堂讲授。讲授是传统课堂教学的基本方法。汉语基础的课堂讲授追求精当，提倡与提问、辨析等其他方法结合，强调师生间的互动、沟通，旨在通过讲授明确概念、引发思考和指出问题，避免长篇大论和“满堂灌”。

(2) 提问与答疑。提问是引导学生进行思考的教学方法，也是提高学习兴趣、活跃课堂气氛的有效办法。在本课程教学过程中，教师应根据教学的重点、难点、盲点和学生的兴趣点、易错点等提出形式多样、深浅各异的问题，引导学生对相关问题进行充分、深入的思考，并在学生思考遇到困难时进行点拨，或在学生取得思考成果是进行鼓励。当学生就某些知识提出疑问，往往是他们对该知识产生兴趣并进行思考的表现，此时教师可以自己作答，也可以引导个别或全体学生自主作答。

(3) 辨析法。通过辨析，可以快速检验学生对某些知识点掌握得是否准确和深入，让学生辨析某种观点，比检查他们背诵某些概念和知识点要更加有效，也更容易发现他们的学习困难。辨析法还可以与讲授法结合使用：讲授前用，可以检验学生的预习情况，提前掌握学生的学习难点；讲授中用，可以及时掌握学生的学习情况；讲授后用，则可以对所学知识进行巩固，同时检验讲授效果，弥补讲授的不足。

(4) 案例分析。选择针对性较强的案例进行分析，既是一种趣味性的课堂活动，又是“学以致用”的有效方法。课堂上进行案例分析前，应先使学生掌握相关领域的理论知识和背景，明确分析的方向和要求；分析过程中，应提供充足的思考、交流的时间，关注学生的分析过程，适时予以点拨；分析结束后，应及时总结，明确分析的成果。本课程的分析案例，主要选取自近年省内小学教育教学实例，有利于学生积累实践经验，为今后的教育实践打好基础。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，课堂上一般进行示范性的讲解、分析，学生要牢固掌握相关的知识和方法，还需要进行一定数量的课外

拓展和练习。如篇幅较大知识背景、教学内容、案例等，应在课前进行预习；课堂上教授过的知识点，应及时完成作业进行巩固；每完成一个章节的学习，应进行章节小结或测验；遇到不懂的地方，要记录下来，在网络教学平台与同学讨论或向教师提问。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：熟悉幼儿园集体教学活动中的目标定位、判断幼儿园教学活动的价值；对幼儿园教学活动的反思与评价有正确的认识。	<p>课前：1. 搜集资料，了解知识背景；2. 初读教材，梳理知识脉络；3. 完成课前测验，记录难点和疑惑。引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。</p> <p>课内：1. 检查预习情况，答疑；2. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；3. 讲授新知；4. 课堂练习，解决课前测验时记录的难点和疑惑。</p> <p>课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
目标 2：能分析幼儿园集体教学活动的价值；能进行简单的主题审议；在规定时间内，能较好使用所掌握的技能技巧进行集体教学活动；能对自己及他人的教学活动进行评价。	<p>课内：知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，让学生系统掌握基本理论和知识。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本课程知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力，培养学生正确的儿童观、教育观、教师观等。</p> <p>课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
目标 3：具备优秀教师所需要的综合教学能力。在于幼儿的相处中展现出卓越幼儿教师精神。	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。</p> <p>课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
--------	-----------

目标 1：熟悉幼儿园集体教学活动中的目标定位、判断幼儿园教学活动的价值；对幼儿园教学活动的反思与评价有正确的认识。	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节；主要判据为课前测验成绩、课堂表现、作业成绩、测验成绩及期末考查成绩。
目标 2：能分析幼儿园集体教学活动的价值；能进行简单的主题审议；在规定时间内，能较好使用所掌握的技能技巧进行集体教学活动；能对自己及他人的教学活动进行评价。	主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、作业及期末考查成绩。
目标 3：具备优秀教师所需要的综合教学能力。在于幼儿的相处中展现出卓越幼儿教师精神。	主要达成途径：小组作业、课堂展示、专项测验；小组作业情况、专项测验成绩、课堂展示环节表现和期末考查成绩。

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 65%，其中学生学习态度占 10%，教案设计占 25%，活动研讨占 30%。终结性考核的权重为 35%，在期末采用个人模课视频的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	学习态度	目标 1：熟悉幼儿园集体教学活动中的目标定位、判断幼儿园教学活动的价值；对幼儿园教学活动的反思与评价有正确的认识。 目标 2：能分析幼儿园集体教学活动的价值；能进行简单的主题审议；在规定时间内，能较好使用所掌握的技能技巧进行集体教学活动；能对自己及他人的教学活动进行评价。 目标 3：具备优秀教师所需要的综合教学能力。在于幼儿的相处中展现出卓越幼儿教师精神。	主要依据线上教学平台（或教师）对课前预习、课前测验、自学作业、线上自学时长、课后讨论等自学活动的记录进行评分，同时参考任课教师对自学任务抽查的记录。	10%

	活动研讨	<p>目标 1：熟悉幼儿园集体教学活动中的目标定位、判断幼儿园教学活动的价值；对幼儿园教学活动的反思与评价有正确的认识。</p> <p>目标 2：能分析幼儿园集体教学活动的价值；能进行简单的主题审议；在规定时间内，能较好使用所掌握的技能技巧进行集体教学活动；能对自己及他人的教学活动进行评价。</p> <p>目标 3：具备优秀教师所需要的综合教学能力。在于幼儿的相处中展现出卓越幼儿教师精神。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对出勤、课堂测验、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。</p>	30%
	教案设计	<p>目标 1：熟悉幼儿园集体教学活动中的目标定位、判断幼儿园教学活动的价值；对幼儿园教学活动的反思与评价有正确的认识。</p> <p>目标 2：能分析幼儿园集体教学活动的价值；能进行简单的主题审议；在规定时间内，能较好使用所掌握的技能技巧进行集体教学活动；能对自己及他人的教学活动进行评价。</p> <p>目标 3：具备优秀教师所需要的综合教学能力。在于幼儿的相处中展现出卓越幼儿教师精神。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对课后作业、小组作业、章节测验等学习活动的记录进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	25%
终结性考核	考查	<p>目标 1：熟悉幼儿园集体教学活动中的目标定位、判断幼儿园教学活动的价值；对幼儿园教学活动的反思与评价有正确的认识。</p> <p>目标 2：能分析幼儿园集体教学活动的价值；能进行简单的主题审议；在规定时间内，能较好使用所掌握的技能技巧进行集体教学活动；能对自己及他人的教学活动进行评价。</p> <p>目标 3：具备优秀教师所需要的综合教学能力。在于幼儿的相处中展现出卓越幼儿教师精神。</p>	<p>由任课老师布置实践考核作业，按照对于常用学前社会教育运用的准确、规范程度来评定。</p>	35%

## 七、课程目标达成评价

## 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

## 2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	非常熟悉幼儿园集体教学活动中的目标定位、判断幼儿园教学活动的价值；对幼儿园教学活动的反思与评价有正确的认识。	比较熟悉幼儿园集体教学活动中的目标定位、判断幼儿园教学活动的价值；对幼儿园教学活动的反思与评价有正确的认识。	熟悉幼儿园集体教学活动中的目标定位、判断幼儿园教学活动的价值；对幼儿园教学活动的反思与评价有正确的认识。	基本熟悉幼儿园集体教学活动中的目标定位、判断幼儿园教学活动的价值；对幼儿园教学活动的反思与评价有正确的认识。	未能熟悉幼儿园集体教学活动中的目标定位、判断幼儿园教学活动的价值；对幼儿园教学活动的反思与评价有正确的认识。
目标 2	能熟练分析幼儿园集体教学活动的价值；能进行简单的主题审议；在规定时间内，能较好使用所掌握的技能技巧进行集体教学活动；能对自己及他人的教学活动进行评价。	能比较熟练地分析幼儿园集体教学活动的价值；能进行简单的主题审议；在规定时间内，能较好使用所掌握的技能技巧进行集体教学活动；能对自己及他人的教学活动进行评价。	能运用所学知识分析幼儿园集体教学活动的价值；能进行简单的主题审议；在规定时间内，能较好使用所掌握的技能技巧进行集体教学活动；能对自己及他人的教学活动进行评价。	基本能运用所学知识对分析幼儿园集体教学活动的价值；能进行简单的主题审议；在规定时间内，能较好使用所掌握的技能技巧进行集体教学活动；能对自己及他人的教学活动进行评价。	未能运用所学知识对分析幼儿园集体教学活动的价值；能进行简单的主题审议；在规定时间内，能较好使用所掌握的技能技巧进行集体教学活动；能对自己及他人的教学活动进行评价。
目标 3	完全具备优秀教师所需要的综合教学能力。	能够具备优秀教师所需要的综合教学能力。	基本具备优秀教师所需要的综合教学能力。	掌握部分优秀教师所需要的综合教学能力。	未能形成具备优秀教师所需要的综合教学能力。

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。