

《新中国史》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	新中国史		课程名称（英文）	History of the people's Republic of China	
课程代码	00020328		课程性质	选修（限选）	
课程类别	通识教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1（2学时/周）	理论学分（学时）	1/16	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	马克思主义基本原理		后续课程	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	3		开课学院	马克思主义学院	
基层教学组织	历史教学团队		课程负责人	张燕	
课程网址					
制定人	张燕		审定人	盛跃明	

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是增进大学生对中华人民共和国成立后的我国历史发展进程有大体了解，使学生获得有关新中国成立后在政治、经济、文化、外交等方面的系统知识；学会用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题，为将来更好地工作、生活等奠定基础；增进四个自信认同，培塑爱国情怀与大局观。

1. 课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标，表 1 给出了各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 增进大学生对中华人民共和国成立后的我国历史发展进程有大体了解，使学生获得有关新中国成立后在政治、经济、文化、外交等方面的系统知识。	由课外自主学习、观看视频、课堂讲授、课后总结与练习等环节共同支撑；依据平时作业、课堂表现、期末论文来评价。
目标 2: 学会用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题，为将来更好地工作、生活等奠定基础。	由课外自主学习、线上讨论和课后练习共同支撑，主要依据平时课堂表现、期末考核与课后作业来评价。
目标 3: 增进四个自信认同，培塑爱国情怀与大局观。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨等环节共同支撑；依据课堂发言、课后作业、期末论文来评价。

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
师范类	师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国共产党作为中国特色社会主义现代化事业领导核心的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师	拥护中国共产党的领导领导，掌握并自觉践行社会主义核心价值观。	目标 1 目标 2 目标 3	H
	教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉	有正确的学生观和高度的责任心，勇于担当；能尊重学生的独立人格，关爱学生，重视学		M

	献祖国的引路人。	生的知识、能力与品德的全面协调发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。		
工科类	知识素养：使学生能够系统把握中华人民共和国成立以来的历史进程，全面了解中华人民共和国发展至今在艰辛探索的过程中取得的重大成就，以及重要历史事件和重要历史人物，理性评价中国共产党领导中国革命与国家建设所取得成就的重大意义，正确认识人类社会发展规律和中国特色社会主义建设规律之间的关系，客观总结中国共产党成功实践的重要经验。	了解中华人民共和国成立以来的历史基本知识与发展脉络，熟悉学习和研究新中国史的目的、意义和方法要求。	目标 1 目标 2 目标 3	H
	价值观与情感：懂得只有中国共产党才能领导中国，中国共产党领导是全党全国各族人民共同意志和根本利益的体现，是实现中华民族伟大复兴的根本保证；懂得中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，必须坚定地听党话跟党走。	能够坚定正确的政治立场，坚定不移听党话跟党走，坚定中国特色社会主义“四个自信”，不断增强使命担当意识，自觉投身于全面建设社会主义现代化国家的新征程，努力为实现中国民族伟大复兴的中国梦而奋斗。		M
理学、人文社科类	知识素养：使学生能够系统把握中华人民共和国成立以来的历史进程，全面了解中华人民共和国发展至今在艰辛探索的过程中取得的重大成就，以及重要历史事件和重要历史人物，理性评价中国共产党领导中国革命与国家建设所取得成就的重大意义，正确认识人类社会发展规律和中国特色社会主义建设规律之间的关系，客观总结中国共产党成功实践的重要经验。	了解中华人民共和国成立以来的历史基本知识与发展脉络，熟悉学习和研究新中国史的目的、意义和方法要求。	目标 1 目标 2 目标 3	H
	价值观与情感：懂得只有中国共产党才能领导中国，中国共产党领导是全党全国各族人民共同意志和根本利益的体现，是实现中华民族伟大复兴的根本保证；增强学生的爱国主义精神，提高学生的人文历史素养，帮助学生树立正确的历史观、世界观、人生观和价值观。	能够坚定正确的政治立场，坚定不移听党话跟党走，坚定中国特色社会主义“四个自信”，不断增强使命担当意识，自觉投身于全面建设社会主义现代化国家的新征程，努力为实现中国民族伟大复兴的中国梦而奋斗。		M

		奋斗。		
--	--	-----	--	--

说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1. 教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
专题一	新中国法制史	8	8	0
专题二	新中国经济史	8	8	0
专题三	新中国文化史	8	8	0
专题四	新中国外交史	8	8	0
网课自学	新中国史	8	8	0

2. 教学内容、细化教学目标与要求

专题一： 新中国的法制发展

【细化教学目标与要求】

学习和掌握新中国的法制建设和法治发展成就，着重把握新中国法制建设和法治发展的历史进程和主要经验，了解几个主要法律部门的发展历史和成就。

【重点难点】

重点：新中国法制建设和法治发展的历史进程和主要经验。

难点：理解主要法律制度的发展历史和成就。

【教学内容】

第一节 新中国法制建设和法治发展的基本进程

一、社会主义法制的确立和发展

二、新中国法制建设的曲折发展

三、新时期法制建设和法治发展

四、新中国法治建设的基本经验

第二节 新中国主要法律制度的发展

一、宪法制度

二、行政法律制度

三、刑事法律制度

四、民商法律制度

第三节 新中国司法制度的发展

一、新中国司法制度的确立

二、司法制度的曲折发展

三、改革开放以来司法制度的发展

四、改革开放以来司法行政制度的发展

第四节 新中国地方法制建设和法治发展

一、新中国地方法制建设的历史追溯

二、新中国地方法制建设和法治发展的主要历程

三、经济特区和特别行政区的法律制度

四、台州法律文化和法治发展举要

专题二： 新中国经济史

【细化教学目标与要求】

学习和掌握新中国时期各个阶段经济建设的成就与经验，着重把握不同阶段政治、经济对经济建设的影响，由此从宏观上把握新中国时期经济发展动向与规律。

【重点难点】

重点：不同阶段政治、经济对经济建设的影响

难点：新中国时期经济发展的动向与规律。

【教学内容】

第一节 计划经济时期（1949-1976年）

一、计划经济的建立和经济政策

二、经济建设探索中的挫折

三、计划经济时期的成就与经验

第二节 计划经济向市场经济的转轨时期（1978-1992年）

一、转轨时期的经济政策与经济建设

二、转轨时期经济发展中的曲折

三、转轨时期经济建设的成就与经验

第三节 市场经济起步时期（1992-2002年）

一、市场经济起步期的经济政策与经济建设

二、市场经济建设中的问题

三、市场经济起步期的成就与经验

专题三： 新中国的文化发展

【细化教学目标与要求】

学习和掌握新中国的文化建设成就，着重把握“双百”方针及教育体制改革的深远影响，了解文字改革在推广普及文化过程中的重要作用。

【重点难点】

重点：了解“双百”方针及文化建设取得的成就。

难点：理解教育制度改革、文字改革等措施的影响。

【教学内容】

第一节 社会主义文化事业的良好开端

一、百花齐放，百家争鸣

二、古为今用，洋为中用

第二节 教育制度改革

一、接收教会学校

二、高校院系调整

三、组建新的科研机构

第三节 文字改革

一、普及简化汉字

二、推行汉语拼音

三、推广普通话

第四节 出版事业的繁荣

一、《二十四史》点校出版

二、名家文集的出版

专题四：新中国外交史

【细化教学目标与要求】

学习和掌握新中国时期各个阶段外交政策与成就，把握独立自主和平外交基本方针、“两个中间地带”理论、“第三世界”理论、人类命运共同体等外交理念，由此从宏观上把握新中国时期我国外交发展史的历程与成就。

【重点难点】

重点：了解新中国外交方针政策及取得的成就。

难点：理解“两个中间地带”理论、“第三世界”理论、人类命运共同体等外交理念。

【教学内容】

第一节 新中国和平外交的确立与展开（1949-1959年）

- 一、新中国独立自主和平外交的确立
- 二、反对帝国主义的侵略和战争政策
- 三、和平共处五项原则的提出与实践
- 四、发展同苏联等社会主义国家的关系

第二节 在困境中前行的中国外交（1959-1969年）

- 一、“反帝反修”与“两个中间地带”理论
- 二、努力发展和改善同“中间地带”国家间的关系
- 三、处理与解决同周边国家的历史遗留问题
- 四、“文化大革命”对外交工作的影响

第三节 打开中国外交新局面（1969-1978年）

- 一、国际形势与中国对外政策的变化

二、中美关系的突破性发展

三、中国与其他国家关系的突破性发展

四、恢复在联合国的合法席位

第四节 中国外交的转型与发展（1979-1989年）

一、新时期中国外交战略的调整

二、促进中美关系向前发展

三、实现中苏关系正常化

四、全方位发展与世界各国的关系

五、逐步深入参与多变外交

第五节 经济构建外交新格局（1989-2002年）

一、国内外形势与中国外交方针的调整

二、经济推动与各大国关系的发展

三、深化睦邻友好合作

四、加强同其他发展中国家及传统友好国家的团结合作

五、积极深化多边外交

第六节 21世纪以来中国外交的新成就和新进展（2002-2012年）

一、重要战略机遇期和中国外交的新理念

二、统筹规划大国关系

三、构筑周边地缘战略的稳定依托

四、深化同发展中国家的团结与合作

五、积极拓展多边外交

第六节 新时代中国特色大国外交取得创新性进展（2012-2019年）

一、新时代中国特色大国外交思想

二、推动大国关系稳定均衡发展

三、深化与周边国家的睦邻友好关系

四、加强同发展中国家的团结与合作

五、积极活跃参与多边外交

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

本课程采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对新中国时期法制、经济、文化、外交等的分析和讲解，把握新中国史各个领域的基本发展历程与历史成就。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

第一，运用多媒体的现代化手段，将教学内容中与现实生活相关的内容，多运用图片、视频等形式，形象、直观、生动表达出来，增强学生学习兴趣。结合案例，采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、案例分析法、分组讨论法等教学法。

第二，在实践教学中注重社会调查、小组汇报、课堂展示、亲身体验等多种实践教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。其中学生实践教学展示课，教师简明扼要地点评学生的学以致用能力和存在的问题，帮助学生提高灵活运用历史思维分析国家政策等实际问题和解决问题的能力。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	学生观看视频、资料阅读	目标 1 目标 2 目标 3
课中	课堂知识和理论的讲授、小组讨论、现场展示、专题评析、师生对话等	目标 1 目标 2 目标 3
课后	学生专题调研、观看视频、撰写论文、完成作业	目标 1 目标 2 目标 3

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	《中华人民共和国史》编写组编：《中华人民共和国史》，高等教育出版社，2013 年。
主要参考书	<p>杨一凡、陈寒枫、张群主编：《中华人民共和国法制史》，社会科学文献出版社，2010 年。</p> <p>张晋藩：《中国宪法史》，人民出版社，2011 年。</p> <p>殷啸虎著：《新中国宪政之路（1949-1999）》，上海交大出版社，2000 年。</p> <p>曾璧钧，林木西主编：《中国经济史 1949-1989》，经济日报出版社，1990 年。</p> <p>赵晓雷：《中国经济理论史》，上海财经大学出版社，1999 年。</p> <p>丛树海，张桁主编：《中国经济发展史 1994-1998》，上海财经大学出版社，1999 年。</p> <p>苏星：《中国经济史》（修订本），知识产权出版社，2016 年。</p> <p>欧阳雪梅主编：《中华人民共和国文化史》，当代中国出版社，2016 年。</p> <p>王巧荣主编：《中华人民共和国外交史》，当代中国出版社，2021 年。</p> <p>[美]亨利·基辛格著，顾淑馨、林添贵译：《大外交》（修订版），海南出版社，2012 年。</p>
主要教学网站	超星学习通、学习强国

六、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

本课程为考查课程，突出过程考核，平时成绩所占比重为 60%，其中主要包括线上视频观看、读书报告、平时作业等；期末成绩所占比重为 40%，以一篇与新中国外交史相关的小论文为依据。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	线上视频观看	目标 1 目标 2 目标 3	总分 30 分。在规定时间内完成线上所有视频观看，考察学生学习态度与系统学习能力。	60%
	读书报告		总分 30 分。通过精读一本书，形成书面报告，拓展学生课外知识，提升逻辑思辨能力、学术写作能力，培养正确价值观。	
期末考试	期末考试测试学生知识的掌握程度，实际运用能力以及价值观状况	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分，按 50%换算成最终得分。通过期末小论文，考核学生知识、理论的理解情况、实际运用能力，以及价值观状况。	40%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
---------	------	--------

任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末论文撰写进行课程达成度评价；运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	学生能精准掌握中华人民共和国历史发展进程，获得有关新中国成立后在政治、经济、文化、外交等方面的系统知识。	学生能较好掌握中华人民共和国历史发展进程，获得有关新中国成立后在政治、经济、文化、外交等方面的系统知识。	学生基本上能掌握中华人民共和国历史发展进程，获得有关新中国成立后在政治、经济、文化、外交等方面的系统知识。	学生能部分掌握中华人民共和国历史发展进程，获得有关新中国成立后在政治、经济、文化、外交等方面的系统知识。	中华人民共和国历史发展进程基本不知，或者只知道一点点。
目标 2	能熟练运用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题，为将来更好地工作、	能较好运用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题，为将来更好地工作、生	基本能运用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题，为将来更好地工作、	能将历史思维运用于部分实际生活，看问题时有一定的历史思维意识。	理解有问题，谈不上运用历史思维分析问题、解决问题。

	生活等奠定基础。	活等奠定基础。	生活等奠定基础。		
目标 3	充满四个自信,树立强烈的爱国情怀,形成大局观。	增进四个自信,爱国情怀与大局观基本形成,平时表现较好。	认同四个自信,对新中国史有一定认同,平时行为举止尚可。	看不出有什么不认同新中国的倾向,对新中国史不是很有热情、很有激情。平时也没有什么出格的言行举止。	有嫌弃与厌恶和新中国史倾向,或有违背社会主义核心价值观的言行举止,经常迟到早退,上课无精打采、课堂纪律差。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行,生效之日原先版本均不再使用。