

## 《学前教育心理学》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前教育心理学		课程名称（英文）	Preschool Educational Psychology	
课程代码	08120002		课程性质	必修	
课程类别	专业核心类课程		考核形式	考试	
总学分/总学时	2/32	理论学时	32	实践或实验学时	0
先修课程	学前心理学		后续课程	学前儿童科学教育、教育实习	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	3		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程		课程负责人	温国旗	
课程网址					
制定人	温国旗		审定人	王声平	

### 二、课程目标

通过本课程学习，让学前教育专业学生掌握幼儿教育心理学涉及到普通心理学的基本概念；幼儿心理发展的主要特征和影响因素，幼儿游戏、运动、认知、社会规范、美感等各个方面发展的规律、特征以及促进发展的措施；关于幼儿心理发展的学习理论、动机理论、迁移理论等基本理论，为发展学前教育专业的职业能力奠定基础，培养学生良好的角色意识与职业素养，使学生养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立服务意识，能适应

以后出去工作的需要。

课程具体目标如下：

课程目标 1：使学生了解基本的学习理论，掌握幼儿学习的内容、不同内容学习的心理机制及影响幼儿学习效率的因素，从而提高幼儿教育的效率。与此同时，增强对学前教育专业的认同和热爱。学生应达到的具体职业能力目标：促进幼儿知识获得的能力；促进幼儿技能形成的能力；促进幼儿创造力发展的能力；促进幼儿知识、技能、态度、情感等学习迁移的能力；激发幼儿学习动机的能力；促进幼儿智力充分发展与合理评价的能力。

课程目标 2：课内以理论知识讲授为主，提升师范生教学技能水平。课外以学生自读为主，强调运用超星学习通，以记录学习情况，综合提升视野。强调知识的迁移和应用，结合幼儿学习的特点，强化师范生对所学知识的运用，增强实践性。

课程目标 3：引发学生对学前儿童发展的关注和对相关问题探索的兴趣；指导学生树立正确的儿童观，改变以往不符合儿童心理发展规律的传统习惯和看法，培养学生热爱儿童、对学前教育工作感兴趣，进而树立热爱学前教育事业的专业思想；以学前心理理论为契机，培养学生对学前教育专业其他理论学科的兴趣，引发学生对解决教育实际问题的探索动机；培养学生进行自我心理分析和提高自我心理品质及思想道德修养的自觉性。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教 学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知 识，掌握幼儿园教育教 学的基本理念、方法和策略。	H

目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.1 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的设计能力。	M
目标 3	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.2 理解同伴关系和师幼关系对幼儿学习与发展的价值，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。	H
目标 3	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.2 具备培育幼儿良好意志品质和行为习惯的能力。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

## 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
----	----	-----	------	------	---------

第一章 幼儿学习心理 概述	(1) 幼儿教育心理学的学科性质 (2) 幼儿教育心理学的研究内容与任务 (3) 幼儿教育心理学的发展历程	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章 学习理论	(1) 行为主义的学习理论 (2) 人本主义取向的学习理论 (3) 认知心理学的学习理论 (4) 建构主义心理学的学习理论	8	8	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章 幼儿学习心理 概述	(1) 幼儿学习的脑科学基础 (2) 幼儿学习的主要方式与特点	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章 幼儿学习与学 习迁移	(1) 幼儿学习的动机及其有效激发 (2) 幼儿学习的迁移及培养	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章 幼儿学习的个 别差异与适宜 性教学	(1) 重视幼儿学习的个别差异 (2) 幼儿学习中的个别差异 (3) 针对个别差异的适宜性教学	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章 幼儿社会性学 习与教育	(1) 幼儿社会能力与学习 (2) 幼儿的同伴关系 (3) 幼儿社会性学习与教育的理论	8	8	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章 幼儿的创造性 学习与培养	(1) 幼儿创造性概述 (2) 幼儿的创造性学习与测量 (3) 幼儿创造性的影响因素与培养	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第八章 幼儿教师心理	(1) 幼儿教师的角色 (2) 幼儿教师的心理素质 (3) 幼儿教师的工作满意度与专业发	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3

## 2. 教学内容、细化教学目标与要求

### 第一章 幼儿学习心理概述（2 课时）

### 【教学内容】

#### 第一节 幼儿教育心理学的研究对象与任务

主要知识点：幼儿教育心理学的研究对象、任务、幼儿学习的脑科学基础；

#### 第二节 幼儿学习的主要方式与主要特点

主要知识点：幼儿学习的主要方式、主要特点

### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解幼儿教育心理学的研究对象与任务。
- (2) 了解幼儿学习的脑科学基础。
- (3) 掌握幼儿学习的主要方式与主要特点。

### 【重点难点】

学前教育心理学的研究内容

## 第二章 学习理论（8 课时）

### 【教学内容】

#### 行为主义的学习理论

主要知识点：巴甫洛夫与华生的经典性条件反射理论、桑代克的尝试错误说、斯金纳的操作性条件反射理论及在幼儿教育中的应用

#### 第二节 人本主义取向的学习理论

主要知识点：马斯洛为代表的人本主义学习理论

#### 第三节 认知心理学的学习理论

早期认知学习理论、信息加工理论、布鲁纳与奥苏伯尔认知学习理论及在幼儿教育中的应用

#### 第四节 建构主义心理学的学习理论

主要知识点：皮亚杰为代表的建构主义学习理论及在幼儿教育中的应用

**【细化教学目标与要求】：**

- (1) 掌握早期的四种学习理论。
- (2) 了解幼儿学习的脑科学基础。
- (3) 掌握幼儿学习的主要方式与主要特点。

**【重点难点】**

人本主义取向的学习理论、建构主义心理学的学习理论

第三章 学习心理概述（8 课时）

**【教学内容】**

第一节 幼儿学习的脑科学基础

主要知识点：脑科学研究与幼儿的学习、幼儿的学习与大脑的单侧化

第二节 幼儿学习的主要方式与特点

主要知识点：幼儿学习的主要方式、幼儿学习的主要特点

**【细化教学目标与要求】：**

- (1) 理解什么是幼儿的学习。
- (2) 了解幼儿学习的脑科学基础。
- (3) 掌握幼儿学习的主要方式。

**【重点难点】**

幼儿学习的主要方式与特点

第四章 幼儿学习与学习迁移（4 课时）

### 【教学内容】

#### 第一节 幼儿的学习动机及其有效激发

主要知识点：学习动机理论、幼儿动机的激发

#### 第二节 幼儿学习的迁移及其培养

主要知识点：学习迁移的理论、幼儿学习的迁移

### 【细化教学目标与要求】:

- (1) 掌握学习动机的理论。
- (2) 懂得如何激发幼儿的学习动机。
- (3) 掌握学习迁移的理论及幼儿的学习。
- (3) 懂得如何促进幼儿学习的迁移。

### 【重点难点】

学习动机的理论、学习迁移的理论

#### 第五章 幼儿学习的个别差异与适宜性教学（2 课时）

### 【教学内容】

#### 第一节 幼儿学习中的个体差异

主要知识点：学习的个别差异、幼儿学习个别差异的表现

#### 第二节 适应性教学

主要知识点：适宜性教学、适宜性教学的主要方式

### 【细化教学目标与要求】:

- (1) 了解幼儿学习中个体差异的表现：智力差异、学习风格差异等。

(2) 理解适应性教学的含义，掌握针对幼儿开展适宜性教学的主要方式。

**【重点难点】**

学习风格差异、适宜性教学的方式

第六章 幼儿的社会性学习与教育（8 课时）

**【教学内容】**

幼儿社会能力与学习

主要知识点：社会性学习、社会性能力的影响因素

幼儿的同伴关系

重要知识点：幼儿同伴关系的种类、教师如何指导幼儿改善同伴关系

道德发展理论与教育

主要知识点：柯尔伯格的道德发展理论、群体社会化发展理论

**【细化教学目标与要求】：**

了解社会性发展的概念与分类。

理解社会能力的构成与价值。

掌握教师在幼儿社会性能力学习中的指导方法。

**【重点难点】**

社会性学习的理论、社会性教育的原则与方法、幼儿社会性的测量工具

第七章 幼儿的创造性学习与培养（2 课时）

**【教学内容】**

第一节 幼儿创造性概述

主要知识点：幼儿创造性学习的特征、幼儿创造性的影响因素与培养

## 第二节 幼儿的创造性与测量

主要知识点：幼儿的创造性学习与测量

### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解幼儿创造性的概念。
- (2) 理解幼儿创造性的特点。
- (3) 掌握影响幼儿创造性的因素。
- (4) 掌握幼儿创造性的测量。

### 【重点难点】

幼儿的创造性学习与测量、幼儿创造性的影响因素与培养

## 第八章 幼儿教师心理

### 【教学内容】

### 第一节 幼儿教师的角色

主要知识点：教师在幼儿学习与发展中的角色

幼儿教师的心理素质

主要知识点：教师应具备的专业心理素质

幼儿教师的专业发展阶段

主要知识点：幼儿教师专业成长

### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 理解教师在幼儿学习与发展中的角色。

(2) 了解教师应具备的专业心理素质。

(3) 掌握如何促进幼儿教师专业成长。

### 【重点难点】

幼儿教师的角色、幼儿教师应具备的专业心理素质

### 3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 陈琦, 刘儒德主编: 当代教育心理学 (第 3 版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2021 年版。
主要参考书	1. 林泳海著: 幼儿教育心理 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014 年版。 2. 梁红霞, 杨玲、李杰平编: 教育心理学 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2020 年版。 3. 刘儒德编著: 教育心理学 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2019 年版。 4. 陈帼眉, 姜勇著: 学前教育心理学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018 年版。 5. 吴红耘, 皮连生主编: 学与教的心理学 (第六版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2020 年版。
主要网络资源	<a href="http://psy.pku.edu.cn">http://psy.pku.edu.cn</a> 北京大学心理系 <a href="http://www.psyheart.org/">http://www.psyheart.org/</a> 中国心理分析在线 <a href="http://www.chinapsy.org">http://www.chinapsy.org</a> 心理中国论坛 <a href="https://open.163.com/">https://open.163.com/</a> 网易公开课 <a href="https://www.icourse163.org/">https://www.icourse163.org/</a> 中国大学慕课 MOOC

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 本课程采用的教学方法与手段

根据理论教学目标与内容, 设计相应的问题链, 以关键问题为主线, 实施启发式教学, 以引导学生发现问题、分析问题与解决问题的能力。问题类型可包括: (1) 主题问题, 此类问题来自教学大纲所要求的重点与难点, 原则上其内容可以从教材或指定的教学参考资料找到, 主要用于帮助学生理解

与掌握基本的教学内容，并培养其基本的学习能力；（2）开放问题，此类问题通常是围绕一些特殊的重难点问题，所设计的不具有绝对明确或标准答案的问题，如针对所给出的问题学生可以提出不同的解决思路与算法，主要在于引导学生多角度分析问题、解决问题的探究性学习能力；3）案例式问题，提炼自生产或生活，涉及知识的应用，主要用于帮助学生理解知识的应用，培养其运用理论与技术知识解决实际问题的能力；4）自主研习问题，此类问题属于超出教学大纲要求的知识范围，但与课堂拓展相关的问题，需要学生通过查阅与研读教材与指定参考资料以外的学习资源寻求答案，主要在于培养学生进一步的自主学习能力和对新事物的敏感性。

课堂教学实施上，可采取以下方式：1）教师主讲式教学：虽以教师讲课为主，但教师需要以关键问题为主线，实施启发式教学，引导学生的主动思考；讲课建议采用多媒体方式，辅以黑板板书。多媒体课件制作要充分运用多媒体的优势，特别是图形（像）与文字的有机结合、动画演示等技巧突出重点，辅助难点教学；黑板板书要注重与多媒体的有机对接，起到画龙点睛的作用。学生在课前需要针对所提供的预习问题进行必要的准备。2）互动讨论式教学：该方式包括课前小组研讨与课堂集体讨论两个环节。课前小组研讨环节，学生4-6人组成一个讨论小组，每个小组围绕一个主题进行组内研讨，并进行课堂讨论的相关准备；课堂讨论环节，每组推选一个报告人，进行限定时间的报告演示，然后进行师生提问、开放式讨论、教师点评等互动环节。教师可根据讨论现场情况以及课堂讨论期间新出现的重点或热点适当进行时间设计与课堂教学过程的调整。3）小组模拟上课：让学生自主分组，每组4人左右，采用抽签的方式，按照顺序在每次课第三课时让学生以模拟上课的方式上来展示每个心理学效应在教学中的运用，每个学生讲授的时间是10-15分钟，每次两位学生，学生讲完后又老师现场评价并打分，作为平时成绩之一。学生讲的心理学的效应必须结合教育中的具体问题，通过发现问题解决问题的模式，一方面吧可以提高学生模课的水平，另一方面也能增加学生对教育教学的理解及班级管理能力的提升。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1：使学生了解基本的学习理论，掌握幼儿学习的内容、不同内容学习的心理机制及影响幼儿学习效率的因素，从而提高幼儿教育的效率。与此同时，增强对学前教育专业的认同和热爱。学生应达到的具体职业能力目标：促进幼儿知识获得的能力；促进幼儿技能形成的能力；促进幼儿创造力发展的能力；促进幼儿知识、技能、态度、情感等学习迁移的能力；激发幼儿学习动机的能力；促进幼儿智力充分发展与合理评价的能力。</p>	<p>课前：课前认真阅读教材，阅读相关材料，提前为新课的课内学习奠定基础。</p>
<p>目标 1：使学生了解基本的学习理论，掌握幼儿学习的内容、不同内容学习的心理机制及影响幼儿学习效率的因素，从而提高幼儿教育的效率。与此同时，增强对学前教育专业的认同和热爱。学生应达到的具体职业能力目标：促进幼儿知识获得的能力；促进幼儿技能形成的能力；促进幼儿创造力发展的能力；促进幼儿知识、技能、态度、情感等学习迁移的能力；激发幼儿学习动机的能力；促进幼儿智力充分发展与合理评价的能力。</p> <p>目标 2：课内以理论知识讲授为主，提升师范生教学技能水平。课外以学生自读为主，强调运用超星学习通，以记录学习情况，综合提升视野。强调知识的迁移和应用，结合幼儿学习的特点，强化师范生对所学知识的运用，增强实践性。</p>	<p>课内：运用互联网+，多媒体等现代化手段，通过课堂教授、问题研讨、案例分析、阅读分享交流、观看课程相关视频、小组合作，团队协作模拟上课等多种方法，在互动对话中促进学生对知识的理解和问题的思考。</p>

<p>目标 3：引发学生对学前儿童发展的关注和对相关问题探索的兴趣；指导学生树立正确的儿童观，改变以往不符合儿童心理发展规律的传统习惯和看法，培养学生热爱儿童、对学前教育工作感兴趣，进而树立热爱学前教育事业的专业思想；以学前心理理论为契机，培养学生对学前教育专业其他理论学科的兴趣，引发学生对解决教育实际问题的探索动机；培养学生进行自我心理分析和提高自我心理品质及思想道德修养的自觉性。</p>	<p>课后：通过课外拓展阅读与思考，团队训练模拟上课、完成小组交流汇报与个人阅读心得作业。</p>
---	---

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：使学生了解基本的学习理论，掌握幼儿学习的内容、不同内容学习的心理机制及影响幼儿学习效率的因素，从而提高幼儿教育的效率。与此同时，增强对学前教育专业的认同和热爱。学生应达到的具体职业能力目标：促进幼儿知识获得的能力；促进幼儿技能形成的能力；促进幼儿创造力发展的能力；促进幼儿知识、技能、态度、情感等学习迁移的能力；激发幼儿学习动机的能力；促进幼儿智力充分发展与合理评价的能力。</p>	<p>主要达成途径：课前自学、课内讲授和问题交流、作业等环节；主要判据为课堂出勤、提问、作业及期末考试成绩。</p>
<p>目标 2：课内以理论知识讲授为主，提升师范生教学技能水平。课外以学生自读为主，强调运用超星学习通，以记录学习情况，综合提升视野。强调知识的迁移和应用，结合幼儿学习的特点，强化师范生对所学知识的运用，增强实践性。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析、课后教学设计练习等环节；主要判据为课程作业情况及期末考试成绩。</p>
<p>目标 3：引发学生对学前儿童发展的关注和对相关问题探索的兴趣；指导学生树立正确的儿童观，改变以往不符合儿童心理发展规律的传统习惯和看法，培养学生热爱儿童、对学前教育工作感兴趣，进而树立热爱学前教育事业的专业思想；以学前心理理论为契机，培养学生对学前教育专业其他理论学科的兴趣，引发学生对解决教育实际问题的探索动机；培养学生进行自我心理分析和提高自我心理品质及思想道德修养的自觉性。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析、试讲、点评等环节；主要判据为试讲情况及期末考试成绩。</p>

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 3 学期开课，以考试方式评价。

(2) 成绩评分

《学前教育心理学》课程成绩由平时成绩与期末考试成绩两部分组成。平时成绩占总课程成绩的 40%，期末考试成绩占总成绩的 60%。平时成绩主要由出勤率、课堂讨论表现、及课后作业这三部分构成。要求学生做到：其一，按时到课，不迟到、不旷课，上课认真听讲，做听课反思记录，独立思考，积极参与课堂讨论，认真完成课外作业。其二，认真撰写课程论文与分析报告。课后作业有两次，一次是撰写课程论文与分析报告。通过撰写课程论文与分析报告，重点考查学生的思维能力、语言文字表达能力、收集处理信息能力等。一次是小组作业，小组成员通过 PPT 汇报其准备的内容，汇报成绩就是每个组内成员的成绩。其三，积极参与讨论。讨论既是一种学习方式，也是一种学习评价方式。通过讨论活动，可以考查学生综合运用心理学知识分析和解决问题的实践能力和团队合作能力。其四，认真准备期末考试。考试是学习的一种评价方式，本课程的考试主要是期末的闭卷考试。要通过期末考试，需要平时的认真听课及期末的认真复习。考试题型多样，有单选题、辨析题、简答题、论述题、材料分析题，知识覆盖面广，有一定的深度与广度，旨在考查学生的基础知识及综合分析问题的能力。

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
------	------	--------------	---------	-----------

平时成绩	课堂表现	目标 1：使学生掌握教育心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律，掌握教育心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。	主要考核学生对课程学习表现的兴趣浓郁程度，对各章知识点的理解和掌握程度，以及课堂讨论时的沟通和表达能力。计算全部课堂表现的平均成绩再按计入综合成绩。	20%
	作业	目标 3：使学生初步掌握运用教育心理学相关知识分析学前的心理特征的能力。	主要考核学生对章节知识点的理解和掌握程度。计算全部作业的平均成绩再计入综合成绩。	10%
	团队合作	目标 2：从教师教育培养目标出发，将教育心理学心理学知识与教育实践相结合，培养学生运用教育心理学所学心理学知识分析学前儿童心理特点的能力。	完成模拟上课以及主题讨论、汇报等要求，依据展示质量进行评分。	10%
期末考核	知识的综合运用和分析	目标 1：使学生掌握教育心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律，掌握教育心理学的基本概念与原理、形成教育心理学的学科知识结构。 目标 2：从教师教育培养目标出发，将教育心理学知识与教育实践相结合，培养学生运用教育心理学所学心理学知识分析学前儿童心理特点的能力 目标 3：使学生初步掌握运用教育心理学相关知识分析小学生的心理特征的能力。	采用选择、辨析、简答、论述和材料分析等题型，考核学生对心理学基本原理的认识和理解状况、原理的实际运用能力。	60%

## 七、课程目标达成评价

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经

所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价；通过分析考勤记录、作业表现以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价；通过期末考试试卷分析来实施课程目标达成度评价；向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价；召开学生来、教师座谈会，进行课程目标达成度的评价。	供反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
小组审核	由学院领导、专业负责人、系部主任、课程组组长、专家(督导)等人员组成的课程目标达成度评价工作小组，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	认真听课，积极互动，积极讨论，学生能够深入掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律，掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。	课堂听课、互动积极性较高，学生能够较好掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律，理解心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。	课堂听课、互动积极性还好，学生能够基本掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律，基本掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。	课堂听课、互动积极性一般，学生能够一定程度上掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律，心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。	课堂听课、互动积极性差，学生不能掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律，不能掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。
目标 2	及时并高质量的完成作业、能够正确将心理学知识与教育实践相结合，学生能够运用心理学所学心理学知识分析学前儿童心理特点的能力。	及时提交作业，作业质量表较高，能够比正确将心理学知识与教育实践相结合，学生能够运用心理学所学心理学知识分析学前儿童心理特点的能力。	基本能够及时提交作业，作业质量一般，在老师的指导下，学生基本正确的将心理学知识与教育实践相结合，基本能够运用心理学所学心理学知识分析学前儿童心理特点的能力。	在老师的催促下能够提交作业，作业质量较低，学生能够一定程度上能将心理学知识与教育实践相结合，基本能够运用心理学所学心理学知识分析学前儿童心理特点的能力。	提交作业不及时，作业质量较差，学生不能将心理学知识与教育实践相结合，不能学生运用心理学所学心理学知识分析学前儿童心理特点的能力。

目标 3	高质量完成团队模拟上课，学生能够非常熟练并深入掌握运用心理学相关知识分析学前儿童的心理特征的能力，掌握影响他人或自我心理调节的初步能力。	比较好的完成团队模拟上课学生能比较熟练并深入掌握运用心理学相关知识分析学前儿童的心理特征的能力，掌握影响他人或自我心理调节的初步能力。	基本完成团队模拟上课任务，在老师的指导下，使学生能基本掌握运用心理学相关知识分析学前儿童的心理特征的能力，基本掌握影响他人或自我心理调节的初步能力。	在老师的指导下能够完成团队模拟上课，学生能从一定程度上掌握运用心理学相关知识分析学前儿童的心理特征的能力，基本掌握影响他人或自我心理调节的初步能力。	团队模拟上课完成质量较差，学生不能掌握运用心理学相关知识分析学前儿童的心理特征的能力，不能掌握影响他人或自我心理调节的初步能力。
------	--	---	--	--	--

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。