

《小学生认知与学习》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	小学生认知与学习		课程名称（英文）	Primary-School-Student Cognition & Learning	
课程代码	08120079		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	3（3学时/周）	理论学分（学时）	3/48	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	儿童发展		后续课程	有效教学、班级管理、小学生心理健康教育	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	3		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育心理学教学团队		课程负责人	张樱樱	
课程网址	https://www.xueyinonline.com/detail/219972073				
制定人	张樱樱		审定人	张樱樱	

二、课程目标

本课程是师范专业的一门专业基础课，旨在为学生形成心理学的基础知识框架，为后续的有效教学、班级管理、小学生心理健康辅导等课程奠定理论基础。同时本课程尽可能将心理学的基本原理与教育实践相联系，为学生了解小学生的心理活动及发展规律、分析小学生的心理特征提供知识依据。因此本课程在突出基础理论性的同时又具有一定的应用性。以便将来走向教师岗位能够根据小学生的心理发展特点和学习心理规律指导学生进行有效的学习，提高教学效率和效果。

课程具体目标如下：

目标 1： 使学生掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律，扎实掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。

目标 2： 从教师教育培养目标出发，将心理学知识与教育实践相结合，培养学生运用心理学所学心理学知识分析中小學生个体差异和心理特点的能力

目标 3： 使學生初步掌握运用心理学相关知识分析中小學生的心理特征的能力，掌握影响他人或自我心理调节的初步能力，培养學生成为有爱心、有情怀的好老师。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
<p>2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系學生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的學生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于為學生成长创造发展的条件和机会，乐于做學生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。</p>	<p>2.2 具有正确的學生观，尊重學生，爱护學生，乐于為學生成长创造发展的条件和机会，乐于做兒童成长道路上的陪伴者和引路人。</p>	<p>目标1 目标2 目标3</p>	M
	<p>2.3 具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，人格健全，身心健康，情感丰富，为人师表。</p>	<p>目标1 目标2 目标3</p>	M
<p>3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与兒童经验的联系，善于将学科知识与小學生社会实践、生活实践相联系。</p>	<p>3.1 理解并初步掌握教育学、心理学基本概念、原理；具有一定的人文与科学通识知识，知识结构比较完整，兴趣爱好广泛，有一定特长或才艺。</p>	<p>目标1 目标2 目标3</p>	M
	<p>3.3 能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与兒童经验的联系，主动将学科知识与小學生社会实践、生活实践相联系。</p>	<p>目标1 目标2 目标3</p>	M

<p>4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p>	<p>4.3 较好掌握小学教育研究与评价的理论与方法，了解小学教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力。</p>	<p>目标1 目标2 目标3</p>	<p>H</p>
<p>6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。</p>	<p>6.1 初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识</p>	<p>目标1 目标2 目标3</p>	<p>M</p>

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	小学生认知与学习概述	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	认知发展理论	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	小学生认知发展的特点与培养	12	12	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	学习理论	12	12	0	目标 1、目标 2、目标 3

第五章	小学生的学习动机与培养	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	小学生学习迁移	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	小学生学习策略	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 小学生认知与学习概述（6 学时）

【教学内容】

第一节 小学生的发展与小学教育

主要知识点：发展的基本问题，关键期，影响发展的因素

第二节 小学生的身心发展及学习活动特点

主要知识点：小学生生长发育的一般特点，小学生心理发展的一般特点，小学生学习活动的一般特点

第三节 小学生认知与学习的基础

主要知识点：小学生认知与学习的生理基础，小学生认知与学习的环境基础

【细化教学目标与要求】

- (1) 学生了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等。
- (2) 明确发展的基本问题和个体发展的关键期问题。
- (3) 掌握小学生心理发展的一般特点。
- (4) 理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律

【重点难点】

重点：小学生身心发展的特点

难点：发展的基本问题以及如何看待个体发展的关键期。

第二章 认知发展理论（6 学时）

【教学内容】

第一节 皮亚杰的认知发展理论

主要知识点：发生认识论的基本思想、皮亚杰认知发展的阶段理论、皮亚杰理论在教学中的运用

第二节 维果斯基的认知发展理论

主要知识点：维果斯基心理发展的实质、维果斯基理论在教学中的运用

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握皮亚杰的认知发展理论的基本观点，理解发展的本质，发展的机制和认知发展的四个阶段的基本含义。
- (2) 掌握维果斯基的社会文化历史发展理论的基本观点，理解低级心理机能与高级心理机能的含义及其关系。
- (3) 初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。

【重点难点】

重点：皮亚杰的发生认识论

难点：维果斯基的低级心理机能向高级心理技能转化的过程。

第三章 小学生认知发展的特点及培养（12学时）

【教学内容】

第一节 小学生感觉与知觉的发展

主要知识点：感知觉的定义，分类及规律

第二节 小学生注意发展的特点及培养

主要知识点：注意的概念、分类、品质、小学生注意发展的规律与培养

第三节 小学生记忆发展的特点及培养

主要知识点：记忆的过程、环节、影响遗忘的规律、有效组织复习的方法，小学生记忆的培养

第四节 小学生思维发展的特点及培养

主要知识点：思维的概念、分类、问题解决影响因素、小学生思维发展的特点、小学生创造性的培养

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解感觉的基本规律，感知觉的基本分类，社会知觉偏差。
- (2) 理解感知觉的基本概念。
- (3) 掌握知觉的基本规律。

- (4) 了解注意的功能。
- (5) 理解注意的概念、分类及品质。
- (6) 使学生学会运用注意的基本规律组织教学。
- (7) 了解记忆的过程，遗忘的基本理论。
- (8) 理解记忆的概念、三个记忆系统、遗忘的概念，影响遗忘进程的因素。
- (9) 学生能够运用记忆的基本规律组织教学。
- (10) 了解思维的特征，想象的分类。
- (11) 理解思维、问题解决、想象、创造性的概念，思维的分类，创造性的评定标准。
- (12) 掌握影响问题解决的因素。
- (13) 具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。

【重点难点】

重点：感觉和知觉的关系及知觉的基本规律。注意的分类、品质和在教学中的运用。记忆的三个系统及在教学中的运用。问题解决的影响因素。难点：创造性的培养。

第四章 学习理论（12 学时）

【教学内容】

第一节 学习概述

主要知识点：学习的定义、学习的基本要点

第二节 学习理论

主要知识点：行为主义的学习理论、认知学派的学习理论、人本主义的学习理论、建构主义的学习理论

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解各学习理论的代表人物。
- (2) 理解学习的概念、行为主义、认知学派、建构主义学习理论的主要观点及对于改进教学的意义。
- (3) 在教学实践中应用行为主义、认知学派、人本主义与建构主义学习理论以促进学生的学习。
- (4) 具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。

【重点难点】

重点：各个学派的基本观点。难点：学习理论在教学中的运用。

第五章 小学生的学习动机与培养（6 学时）

【教学内容】

第一节 动机概述

主要知识点：动机的概念、动机的分类、动机的功能

第二节 学习动机理论

主要知识点：行为主义的学习动机理论、人本主义的学习动机理论、认知学派的学习动机理论、社会文化的学习动机理论

第三节 小学生学习动机的激发

主要知识点：小学生内部学习动机的激发、小学生外部学习动机的激发

【细化教学目标与要求】

- （1）了解动机、学习动机的基本概念及其与学习的关系。
- （2）理解学习动机的分类及其对学习效果的影响，理解各种动机观。
- （3）掌握中小学生学习动机培养的影响因素及其方法。
- （4）理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合，促进学生学习动机的发展。

【重点难点】

重点：学习动机的分类及对学习效果的影响。 难点：小学生学习动机的激发和培养

第六章 小学生的学习迁移（3 学时）

【教学内容】

第一节 小学生的知识学习

主要知识点：知识及知识理解、知识学习的过程、陈述性知识的学习、程序性知识的学习

第二节 小学生的技能学习

主要知识点：技能概述、动作技能的学习、智力技能的学习

第三节 小学生的学习迁移

主要知识点：迁移的分类、影响因素、学习迁移的培养

【细化教学目标与要求】

- (1) 明确不同学习的类型。
- (2) 掌握迁移的分类影响学习迁移的因素。
- (3) 认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。

【重点难点】

重点：高原期，学习迁移的分类和影响因素。难点：学习迁移的教学中的运用。

第七章 小学生的学习策略（3 学时）

【教学内容】

第一节 学习策略的含义及分类

主要知识点：学习策略的含义、学习策略的分类

第二节 小学生常用的学习策略

主要知识点：认知策略、元认知策略、资源管理策略

第三节 小学生学习策略的习得与培养

主要知识点：小学生学习策略的发展阶段、小学生学习策略的影响因素、小学生学习策略习得训练

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握教材学习策略的分类。
- (2) 明确小学生学习策略发展的阶段。
- (3) 掌握小学生学习策略的培养。
- (4) 结合小学生身心发展特点，运用学习策略进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。

【重点难点】

重点：学习策略的分类和发展阶段。难点：小学生学习策略的培养。

3. 教学资源

表3 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	1. 陈威主编《小学生认知与学习》，高等教育出版社，2013
主要参考书	1. 罗伯特·费尔德曼.《发展心理学：探索人生发展的轨迹》机械工业出版社，2011. 2. 勒弗朗索瓦.《孩子们：儿童心理发展》北京大学出版社,2004. 3. 弗拉维尔.《认知发展》华东师范大学出版社,2002. 4. 戴维·谢弗.《发展心理学：儿童与青少年》中国轻工业出版社，2009. 5. 斯滕伯格,威廉姆斯.《教育心理学》中国轻工业出版社，2003. 6. 赵丽琴.《怎样让学生爱学习》华东师范大学出版社,2010. 7. 克斯特尔尼克,等.《儿童社会性发展指南：理论到实践》人民教育出版社,2009.
主要教学网站	1.北京大学心理系： http://psy.pku.edu.cn 2.中国心理分析在线 http://www.psyheart.org/ 3.心理中国论坛： http://www.chinapsy.org 4.网易公开课： https://open.163.com/

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

根据理论教学目标与内容，设计相应的问题链，以关键问题为主线，实施启发式教学，以引导学生发现问题、分析问题与解决问题的能力。问题类型可包括：1) 主题问题，此类问题来自教学大纲所要求的重点与难点，原则上其内容可以从教材或指定的教学参考资料找到，主要用于帮助学生理解与掌握基本的教学内容，并培养其基本的学习能力；2) 开放问题，此类问题通常是围绕一些特殊的重难点问题，所设计的不具有绝对明确或标准答案的问题，如针对所给出的问题学生可以提出不同的解决思路与算法，主要在于引导学生多角度分析问题、解决问题的探究性学习能力；3) 案例式问题，提炼自生产或生活，涉及知识的应用，主要用于帮助学生理解知识的应用，培养其运用理论与技术知识解决实际问题的能力；4) 自主研习问题，此类问题属于超出教学大纲要求的知识范围，但与课堂拓展相关的问题，需要学生通过查阅与研读教材与指定参考资料以外的学习资源寻求答案，主要在于培养学生进一步的自主学习能力和对新事物的敏感性。

课堂教学实施上，可采取以下方式：1) 教师主讲式教学：虽以教师讲课为主，但教师需要以关键问题为主线，实施启发式教学，引导学生的主动思考；讲课建议采用多媒体方式，辅以黑板板书。多媒体课件制作要充分运用多媒体的优势，特别是图形（像）与文字的有机结合、动画演示等技巧突出重点，

辅助难点教学；黑板板书要注重与多媒体的有机对接，起到画龙点睛的作用。学生在课前需要针对所提供的预习问题进行必要的准备。2) 互动讨论式教学：该方式包括课前小组研讨与课堂集体讨论两个环节。课前小组研讨环节，学生4-6人组成一个讨论小组，每个小组围绕一个主题进行组内研讨，并进行课堂讨论的相关准备；课堂讨论环节，每组推选一个报告人，进行限定时间的报告演示，然后进行师生提问、开放式讨论、教师点评等互动环节。教师可根据讨论现场情况以及课堂讨论期间新出现的重点或热点适当进行时间设计与课堂教学过程的调整。3) 小组模拟上课：让学生自主分组，每组4人左右，采用抽签的方式，按照顺序在每次课第三课时让学生以模拟上课的方式上来展示每个心理学效应在教学中的运用，每个学生讲授的时间是10-15分钟，每次两位学生，学生讲完后又老师现场评价并打分，作为平时成绩之一。学生讲的心理学的效应必须结合教育中的具体问题，通过发现问题解决问题的模式，一方面吧可以提高学生模课的水平，另一方面也能增加学生对教育教学的理解及班级管理能力的提升。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标1：使学生掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律，扎实掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。</p>	<p>课前：1. 搜集资料，了解知识背景；2. 初读教材，梳理知识脉络；3. 完成课前测验，记录难点和疑惑。 课内：1. 检查预习情况，答疑；2. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；3. 讲授新知；4. 课堂练习，解决课前测验时记录的难点和疑惑。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
<p>目标2：从教师教育培养目标出发，将心理学知识与教育实践相结合，培养学生运用心理学所学心理学知识分析中小学生学习个体差异和心理特点的能力</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
<p>目标3：使学生初步掌握运用心理学相关知识分析中小学生的心理特征的能力，掌握影响他人或自我心理调节的初步能力，培养学生成为有爱心、有情怀的好老师。</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 使学生掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律, 扎实掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。	主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节; 主要判据为课前测验成绩、课堂表现、作业成绩、测验成绩及期末考试成绩。
目标 2: 从教师教育培养目标出发, 将心理学知识与教育实践相结合, 培养学生运用心理学所学心理学知识分析中小学生学习个体差异和心理特点的能力	主要达成途径: 课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节; 主要判据为课堂表现、作业及期末考试成绩。
目标 3: 使学生初步掌握运用心理学相关知识分析中小学生的心理特征的能力, 掌握影响他人或自我心理调节的初步能力, 培养学生成为有爱心、有情怀的好老师。	主要达成途径: 小组作业、课堂展示、专项测验; 小组作业情况、专项测验成绩、课堂展示环节表现和期末考试成绩。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中学生探究性学习情况占 15%，课堂表现占 15%，线上学习 10%。终结性考核的权重为 60%，在期末采用笔试闭卷的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重

过程性 考核	探究性学习	<p>目标 1：使学生掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律，扎实掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。</p> <p>目标 2：从教师教育培养目标出发，将心理学知识与教育实践相结合，培养学生运用心理学所学心理学知识分析中小学生学习个体差异和心理特点的能力</p> <p>目标 3：使学生初步掌握运用心理学相关知识分析中小学生的心理特征的能力，掌握影响他人或自我心理调节的初步能力，培养学生成为有爱心、有情怀的好老师。</p>	<p>互动讨论式教学：该方式包括课前小组研讨与课堂集体讨论两个环节。课前小组研讨环节，学生 4-6 人组成一个讨论小组，每个小组围绕一个主题进行组内研讨，并进行课堂讨论的相关准备；课堂讨论环节，每组推选一个报告人，进行限定时间的报告演示，然后进行师生提问、开放式讨论、教师点评等互动环节。教师可根据讨论现场情况以及课堂讨论期间新出现的重点或热点适当进行时间设计与课堂教学过程的调整。3) 小组模拟上课：让学生自主分组，每组 4 人左右，采用抽签的方式，按照顺序在每次课第三课时让学生以模拟上课的方式来展示每个心理学效应在教学中的运用，每个学生讲授的时间是 10-15 分钟，每次两位学生，学生讲完后又老师现场评价并打分，作为平时成绩之一。学生讲的心理学的效应必须结合教育中的具体问题，通过发现问题解决问题的模式，一方面吧可以提高学生模课的水平，另一方面也能增加学生对教育教学的理解及班级管理能力的提升。</p>	15%
	课堂表现	<p>目标 1：使学生掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律，扎实掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。</p> <p>目标 2：从教师教育培养目标出发，将心理学知识与教育实践相结合，培养学生运用心理学所学心理学知识分析中小学生学习个体差异和心理特点的能力</p> <p>目标 3：使学生初步掌握运用心理学相关知识分析中小学生的心理特征的能力，掌握影响他人或自我心理调节的初步能力，培养学生成为有爱心、有情怀的好老师。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对出勤、课堂测验、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。</p>	15%

	线上学习	<p>目标 1：使学生掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律，扎实掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。</p> <p>目标 2：从教师教育培养目标出发，将心理学知识与教育实践相结合，培养学生运用心理学所学心理学知识分析中小学生学习个体差异和心理特点的能力</p> <p>目标 3：使学生初步掌握运用心理学相关知识分析中小学生的心理特征的能力，掌握影响他人或自我心理调节的初步能力，培养学生成为有爱心、有情怀的好老师。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对课后作业、小组作业、章节测验等学习活动的记录进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	10%
终结性考核	考试	<p>目标 1：使学生掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律，扎实掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。</p>	<p>主要通过客观性试题进行考核，包括填空、判断、选择、名词解释等题型。考核学生对个体认知过程、学习理论和学习动机等的掌握情况。</p>	60%
		<p>目标 2：从教师教育培养目标出发，将心理学知识与教育实践相结合，培养学生运用心理学所学心理学知识分析中小学生学习个体差异和心理特点的能力。</p>	<p>主要通过综合性试题进行考核，包括辨析、简答等题型。考核学生对小学生认知与学习的实际运用能力。</p>	
		<p>目标 3：使学生初步掌握运用心理学相关知识分析中小学生的心理特征的能力，掌握影响他人或自我心理调节的初步能力，培养学生成为有爱心、有情怀的好老师。</p>	<p>主要通过材料分析的形式进行考核，以小学教材中的内容为材料，考核学生运用学科知识进行教学实践与反思的能力。</p>	

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59

	优	良	中	及格	不及格
目标 1	认真听课, 积极互动, 积极讨论, 学生能够深入掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律, 掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构	课堂听课、互动积极性较高, 学生能够较好掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律, 理解心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构	课堂听课、互动积极性还好, 学生能够基本掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律, 基本掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构	课堂听课、互动积极性一般, 学生能够一定程度上掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律, 心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构	课堂听课、互动积极性差, 学生不能掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律, 不能掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构
目标 2	及时并高质量的完成作业、能够正确将心理学知识与教育实践相结合, 学生能够运用心理学所学心理学知识分析小学生心理特点的能力	及时提交作业, 作业质量表较高, 能够比正确将心理学知识与教育实践相结合, 学生能够运用心理学所学心理学知识分析小学生心理特点的能力	基本能够及时提交作业, 作业质量一般, 在老师的指导下, 学生基本正确的将心理学知识与教育实践相结合, 基本能够运用心理学所学心理学知识分析小学生心理特点的能力	在老师的催促下能够提交作业, 作业质量较低, 学生能够一定程度上能将心理学知识与教育实践相结合, 基本能够运用心理学所学心理学知识分析小学生心理特点的能力	提交作业不及时, 作业质量较差, 学生不能将心理学知识与教育实践相结合, 不能学生运用心理学所学心理学知识分析小学生心理特点的能力
目标 3	高质量完成团队模拟上课, 学生能够非常熟练并深入掌握运用心理学相关知识分析小学生的心理特征的能力, 掌握影响他人或自我心理调节的初步能力	比较好的完成团队模拟上课学生能比较熟练并深入掌握运用心理学相关知识分析小学生的心理特征的能力, 掌握影响他人或自我心理调节的初步能力	基本完成团队模拟上课任务, 在老师的指导下, 使学生能基本掌握运用心理学相关知识分析小学生的心理特征的能力, 基本掌握影响他人或自我心理调节的初步能力	在老师的指导下能够完成团队模拟上课, 学生能从一定程度上掌握运用心理学相关知识分析小学生的心理特征的能力, 基本掌握影响他人或自我心理调节的初步能力	团队模拟上课完成质量较差, 学生不能掌握运用心理学相关知识分析小学生的心理特征的能力, 不能掌握影响他人或自我心理调节的初步能力

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析, 给出课程教学改进方案与说明, 并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。