

《小学语文课程标准与教材研究》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	小学语文课程标准与教材研究		课程名称（英文）	Curriculum Standards and Textbook Research of Primary School Chinese	
课程代码	08120092		课程性质	必修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	2（2 学时/周）	理论学分（学时）	2 学分(32 学时)	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	教育学、心理学		后续课程	小学语文教学设计 1	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学卓越语文教师培养教学团队		课程负责人	徐向阳	
课程网址	无				
制定人	徐向阳		审定人	徐向阳	

二、课程目标

本课程教学总目标是通过小学语文课程标准与教材研究的基本理论与知识的学习以及相关能力、素质培养，使学生较好掌握小学语文课程标准基本理论体系，准确把握小学语文课程目标与内容以及实施建议，掌握小学语文课程教学知识要点，具有小学语文教学需要的基本知识、基本原理和基本技能，为未来从事小学语文教学奠定良好的知识与技能基础；能够运用小学语文课程标准进行教材分析和案例分析，了解小学语文教材研究与教学设计之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维模式，具有一定的教学研究能力；体验小学语文课程的教学，感知小学语文课程的独特魅力，体会小学语文情智兼融的特点，增强从事小学语文教学的信心和乐趣。课程具体目标如下：

目标 1：通过学习，学生较好掌握小学语文课程标准基本理论体系，准确把握小学语文课程目标与内容以及实施建议，掌握小学语文课程教学知识要点，具有小学语文教学需要的基本知识、基本原理和基本技能，为未来从事小学语文教学奠定良好的知识与技能基础。

目标 2：通过学习，学生能够运用小学语文课程标准进行教材分析和案例分析，了解小学语文教材研究与教学设计之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科思维方式，具有一定的教学研究能力。

目标 3：体验小学语文课程的教学，感知小学语文课程的独特魅力，体会小学语文情智兼融的特点，增强从事小学语文教学的信心和乐趣。

三、课程目标及其对毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1 目标2	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.1 较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	H
		4.3 较好掌握小学教育研究与评价的理论与方法，了解小学教育改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力。	M
目标1 目标2 目标3	6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6.2 认识学科本质和育人功能，能根据学科教学的内容和特点，设计和组织相关教学活动，将德育渗透到小学学科教学之中。	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章 前言	(1) 2022 年版语文课程标准修订的指导思想 (2) 新课标修订的原则 (3) 2022 年版语文课程标准的主要变化	2	2	0	目标 1 目标 2
第二章 语文课程的性质、地位 与教材分析	(1) 语文课程的性质解读 (2) 语文课程的地位解读 (3) 教材分析的研究内容与方法论	2	2	0	目标 1 目标 2 目标 3
第三章 语文课程的基本理念解读与教材分 析	(1) 语文新课标的理念内容 (2) 语文新课标每条理念解读及教材分析	2	2	0	目标 1 目标 2 目标 3
第四章 语文课程目标解读与教材分析	(1) 语文核心素养内涵 (2) 语文课程总目标的达成 (3) 语文课程学段目标的达成	4	4	0	目标 1 目标 2
第五章 语文课程内容解读与教材分析	(1) 语文课程主题与载体形式及教材分析 (2) 语文课程内容组织与呈现方式 (3) 基础性学习任务群解读与教材分析 (4) 发展性学习任务群解读与教材分析 (5) 拓展性学习任务群解读与教材分析	6	6	0	目标 1 目标 2 目标 3
第六章 语文课程学业质量解读与教材分析	(1) 语文课程学业质量的内涵解读 (2) 各学段学业质量的描述及教材分析	2	2	0	目标 1 目标 2
第七章 语文课程教学建议解读与教材分析	(1) 新课标“教学建议”的内容 (2) 新课标每条“教学建议”解读及案例分析	2	2	0	目标 1 目标 2 目标 3
第八章 语文课程评价建议解读与教材分析	(1) 小学语文课程评价的概述 (2) 小学语文课程评价的功能 (3) 小学语文课程评价的主体与方式 (4) 小学语文命题专题的解读与案例分析	4	4	0	目标 1 目标 2 目标 3

第九章 语文教材编写建议解读与教材分析	(1) 基于标准的教科书编写 (2) 教材教学内容的安排 (3) 教材人文内容的彰显 (4) 教材的开放与弹性	2	2	0	目标 1 目标 2 目标 3
第十章 语文课程资源开发利用建议解读与教材分析	(1) 语文课程资源开发与利用的历史回眸 (2) 对小学语文课程资源开发利用建议的解读 (3) 小学语文课程资源开发利用的教材分析	2	2	0	目标 1 目标 2
第十一章 教学研究与教师培训建议解读及分析	(1) 教学研究与教师培训的意义 (2) 教学研究与教师培训的策略 (3) 名师成长经历分析	2	2	0	目标 1 目标 2
第十二章 附录部分的解读与教材分析	(1) 关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议 (2) 关于课外读物的建议 (3) 语法修辞知识要点	2	2	0	目标 1 目标 2 目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 前言（2 课时）

【教学内容】

第一节 2022 年版语文课程标准修订的指导思想

主要知识点：语文课程教材的作用、新课标修订的背景、新课标修订的指导思想

第二节 2022 年版语文课程标准修订的原则

主要知识点：语文课程修订的三个导向

第三节 2022 年版语文课程标准的主要变化

主要知识点：关于课程方案的变化、关于课程标准的变化

【细化教学目标与要求】

- (1) 学生了解小学语文课程教材的作用及语文课程标准修订的背景。
- (2) 学生掌握小学语文课程标准修订的指导思想、修订原则和主要变化。
- (3) 学生了解小学语文课程标准学习对于小学语文教学能力培养的作用。

【重点难点】

重点：小学语文课程标准修订的指导思想、修订原则和主要变化。难点：语文课程标准修订的指导思想及主要变化。

第二章 语文课程的性质、地位与教材研究（2 学时）

【教学内容】

第一节 语文课程的性质解读

主要知识点：语言文字运用的含义及类型、语文课程的性质概念、语文课程的基本特点。

第二节 语文课程中的地位解读

主要知识点：语文课程中的地位、语文课程的综合性、语文课程的实践性。

第三节 教材分析的研究内容与方法论

主要知识点：教材分析的含义、工具性的由来及教材分析、人文性的由来及教材分析、工具性与人文性的统一及教材分析。

【细化教学目标与要求】

- （1）学生了解本课程的学习意义、教学方法与要求等。
- （2）学生掌握语文课程的性质、地位与教材分析的概念。
- （3）学生了解本课程学习对于小学语文教学教材分析能力、教学能力以及反思精神（思维）培养的作用。

【重点难点】

重点：语文课程的性质、地位与教材分析的概念。难点：语文课程的性质、地位。

第三章 语文课程的基本理念解读与教材分析（2 学时）

【教学内容】

第一节 语文新课程理念产生的背景

主要知识点：基础教育课程改革、20 世纪末关于语文“科学性”与“人文性”的争鸣。

第二节 语文新课程理念解读

主要知识点：立足学生核心素养发展，充分发挥语文课程育人功能；构建语文学习任务群，注重课程的阶段性与发展性；突出课程内容的时代性与典范性，加强课程内容整合；增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革；倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用。

【细化教学目标与要求】

(1) 学生理解语文新课程理念产生的背景，掌握语文新课程理念。

(2) 使学生了解小学语文课程标准与小学语文教材分析、小学语文教学设计的关联，体验到小学语文教材分析中运用语文新课程理念的科学精神。

【重点难点】

重点难点：语文新课程理念解读。

第四章 语文课程总目标解读与小学语文教材分析（4 学时）

【教学内容】

第一节 核心素养内涵

主要知识点：核心素养、语文核心素养、文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。

第二节 语文课程总目标

主要知识点：概说、案例研习。

第三节 语文课程学段要求

主要知识点：各学段识字与写字教学目标达成、阅读与鉴赏教学目标达成、表达与交流教学目标达成、梳理与探究教学目标达成。

【细化教学目标与要求】

(1) 使学生掌握核心素养内涵、语文课程总目标及各板块目标，理解其内涵，具有扎实的小学语文教学所需的基本思想。

(2) 使学生能将语文教材与小学语文课程目标相联系，进行教材分析，提高教学实践能力。

(3) 使学生深入理解小学语文课程目标开展的指导意义，使其遵循客观规律行事的科学观念得到加强，反思能力得到加强。

【重点难点】

重点：核心素养内涵、语文课程总目标及各板块目标解读。难点：教材分析。

第五章 小学语文课程内容解读与教材分析（6 学时）

【教学内容】

第一节 小学语文课程主题与载体形式

主要知识点：中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的内涵及教材分析。

第二节 小学语文课程内容组织与呈现方式

主要知识点：语文学学习任务群的内涵及教材分析。

第三节 基础性学习任务群与教材分析

主要知识点：基础性学习任务群旨向及其解读、教学提示。

第四节 发展性学习任务群与教材分析

主要知识点：发展性学习任务群旨向及其解读、教学提示。

第五节 拓展性学习任务群与教材分析

主要知识点：拓展性学习任务群旨向及其解读、教学提示。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生掌握语文课程主题与载体形式、内容组织与呈现方式，能够正确解读其内涵，形成科学的知识体系。
- (2) 使学生能将基础性、发展性、拓展性学习任务群与语文教材相联系，进行教材分析，提高教学实践能力。
- (3) 使学生深入理解语文课程内容解读的指导意义，使其遵循客观规律行事的科学观念得到加强，反思能力得到加强。

【重点难点】

重点：小学语文课程内容解读。难点：基础性、发展性、拓展性学习任务群及教材分析。

第六章 小学语文课程学业质量与教材分析（2学时）

【教学内容】

第一节 学业质量内涵解读与教材分析

主要知识点：学业质量的内涵、产生背景及依据。

第二节 第一学段学业质量描述与教材分析

主要知识点：第一学段学业质量描述及其解读，第一学段学业质量分析。

第三节 第二学段学业质量描述与教材分析

主要知识点：第二学段学业质量描述及其解读，第二学段学业质量分析。

第四节 第三学段学业质量描述与教材分析

主要知识点：第三学段学业质量描述及其解读，第三学段学业质量分析。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生掌握学业质量的内涵及描述，能够正确解读，形成科学的知识体系。

(2) 使学生能将各学段学业质量与语文课程教材相联系，进行教材分析，提高教学实践能力。。

(3) 使学生深入理解学业质量解读的指导意义，使其遵循客观规律行事的科学观念得到加强，反思能力得到加强。

【重点难点】

重点：语文课程学业质量内涵及描述。难点：教材分析。

第七章 语文课程教学建议解读与教材分析（2 学时）

【教学内容】

第一节 新课标教学建议研读

主要知识点：立足核心素养，彰显教学目标以文化人的育人导向；体现语文学习任务群的特点，整体规划学习内容；创设真实而富有意义的学习情境，凸显语文学习的实践性；关注互联网时代语文生活的变化，探索语文教与学方式的变革。

第二节 小学语文教学的实施与案例分析

主要知识点：识字与写字、阅读与鉴赏、交流与表达、梳理与探究教学方法及教学活动。

【细化教学目标与要求】

(1) 使学生掌握小学语文教学建议，能够正确解读其内涵，形成科学的知识体系。

(2) 使学生能将语文教材与教学建议关联起来，进行教材分析和初步的教学活动分析，提高教学实践能力。

(3) 使学生深入理解教学建议的指导意义，体验小学语文课程的魅力，使其创新能力和反思能力得到加强。

【重点难点】

重点：新课标教学建议研读；各板块教学的实施。难点：各板块教学的实施。

第八章 语文课程评价建议解读与教材分析（4 课时）

【教学内容】

第一节 小学语文课程评价的概述

主要知识点：小学语文课程评价的概述。

第二节 小学语文课程评价的功能

主要知识点：小学语文课程评价的多种功能。

第三节 小学语文课程评价的主体与方式

主要知识点：小学语文课程评价的多元主体与多样方式；案例研讨。

第四节 小学语文课程评价命题专题导向及教材分析

主要知识点：学业水平考试内涵；案例研讨。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生掌握小学语文教学评价建议，能够正确解读其内涵，形成科学的知识体系。
- (2) 使学生能将语文教材与教学评价建议关联起来，进行教材分析和初步的教学评价活动分析，提高教学实践能力。
- (3) 使学生深入理解教学评价建议的指导意义，体验小学语文课程的魅力，使其创新能力和反思能力得到加强。

【重点难点】

重点：小学语文课程评价的概念、功能、方式、主体、专题导向及教材分析。难点：小学语文课程评价专题导向及教材分析。

第九章 小学语文教材编写建议的解读与教材分析（2 课时）

【教学内容】

第一节 基于标准的教科书编写

主要知识点：教材编写要体现《课标》的课程性质定位；教材编写要体现《课标》中课程基本理念；教材编写要细化、照应《课标》的课程目标。

第二节 教材教学内容的安排

主要知识点：安排教学内容的序列；设计教学活动；穿插学习方法和学习习惯的培养；整合内容、简化头绪。

第三节 教材人文内涵的彰显

主要知识点：关注选文的时代特征；重视选文的多元文化；加强继承与弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统文化、社会主义先进文化；倡导回归学生的生活世界；充分考虑学生身心发展的特点。

第四节 教材的开放与弹性

主要知识点：教材中语文要素的开放与弹性；活动设计和思考练习的开放与弹性；教材的多样化发展；鼓励教师参与教材开放性和弹性建设。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生掌握小学语文教材编写建议，能够正确解读其内涵，形成科学的知识体系。
- (2) 使学生能将语文教材与教材编写建议关联起来，进行教材分析和研究，提高教学实践能力。
- (3) 使学生深入理解语文教科书的编写和教学内容体系，体验小学语文课程的魅力，为语文教学的设计能力和反思能力的培养奠定基础。

【重点难点】

重点：教科书编写原则、教材教学内容、教材的人文内涵、教材的开放与弹性。难点：教材教学内容的安排。

第十章 小学语文课程资源开发利用建议的解读与教材分析（2课时）

【教学内容】

第一节 语文课程资源开发与利用的历史回眸

主要知识点：语文课程资源开发与利用的历史回眸。

第二节 对小学语文课程资源开发利用的建议的解读

主要知识点：语文课程资源的界定；对语文《课标》中“课程资源开发与利用建议”的解读。

第三节 小学语文课程资源开发利用的教材分析

主要知识点：小学语文教材是一种重要的语文课程资源；教师对语文教材的创造性使用；小学语文教材中的课程资源类型；小学语文教材课程资源开发利用的基本策略。

【细化教学目标与要求】

- （1）使学生掌握小学语文课程资源开发与利用的建议，能够正确解读其内涵，形成科学的知识体系。
- （2）使学生能将语文教材与语文课程资源开发利用建议关联起来，进行教材分析和初步的案例研讨，提高教学实践能力。。
- （3）使学生深入理解语文课程资源开发利用建议的指导意义，体验小学语文课程的魅力，使其设计能力和创新能力得到加强。

【重点难点】

重点：小学语文课程资源开发与利用的建议、教材分析。难点：教材分析。

第十一章 教学研究与教师培训的解读与教材分析（2课时）

【教学内容】

第一节 教学研究与教师培训的意义

主要知识点：坚持终身学习，提升专业素养；立足教学实践，提高教研水平；适应时代要求，提高信息素养。

第二节 教学研究与教师培训的策略

主要知识点：聚焦关键问题，推进校本教研；加强区域教研，推广典型经验；发挥制度优势，推进研修融合；依据课改理念，设计培训内容；采用多种方式，增强培训效果。

第三节 名师成长经历分析

主要知识点：讲述名师成长经历；分享成长感悟。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生掌握教学研究与教师培训的意义和策略，能够正确理解其内涵，形成科学的知识体系和教学技能。
- (2) 使学生能将个人成长与教学研究和教师培训的解读关联起来，进行分析，提高教学实践能力。
- (3) 使学生深入理解教学研究与教师培训的指导意义，体验小学语文教学研究的人文魅力，使其教学能力和创新能力得到加强。

【重点难点】

重点：教学研究与教师培训的意义和策略。难点：教师成长规划与分析。

第十二章 附录部分的解读与小学语文教材分析（2 课时）

【教学内容】

第一节 关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议

主要知识点：《课标》推荐优秀诗文背诵篇目的概况；小学生古诗文背诵的指导方法；小学生古诗文背诵指导的注意事项；案例研讨。

第二节 关于课外读物的建议

主要知识点：《课标》关于课外读物的建议概况；小学生课外阅读指导方法；重要推荐作品简介。

第三节 语法修辞知识要点

主要知识点：《课标》关于语法修辞知识要点的概况；语法修辞知识要点详解；案例研讨。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生掌握附录部分的解读，能够正确理解其内涵，形成科学的知识体系和教学技能。
- (2) 使学生能将语文教材与附录部分的解读关联起来，进行教材分析和研究，提高教学实践能力。
- (3) 使学生深入理解附录部分解读的指导意义，体验小学语文课程的人文魅力，使其教学指导能力和创新能力得到加强。

【重点难点】

重点：优秀诗文背诵推荐篇目的建议、课外读物的建议、语法修辞知识要点。难点：优秀诗文背诵推荐篇目的建议、课外读物的建议。

3. 教学资源

表 3 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 中华人民共和国教育部制定. 小学语文课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
主要参考书	1. 曾晓洁. 小学语文课程与教学[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2022. 2. 徐鹏. 小学语文义务教育课程标准(2022年版)课例式解读[M]. 北京: 教育科学出版社, 2022.
主要教学网站	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。通过系统讲授小学语文课程标准与教材分析, 让学生掌握该课程的基本理论和知识, 理解小学语文课程标准中目标、内容与实施建议内在原理及其运用。在知识讲授过程中, 注重学科知识的合理分解、有序讲授, 兼顾点和面、表和里。此外, 注重多媒体运用, 生动、形象的展现所讲授内容, 特别是对于各年段教学目标、教学内容、实施策略的比较及其案例的展示, 更要精益求精。

(2) 问题引导。问题情景法是引导学生思考, 深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中, 对于重、难点章节的讲授, 注重设置问题情景, 积极调动学生的求知欲, 引发学生有针对性思考, 并且予以一定的挑战度。然后, 通过对于所设置的问题链逐步分析与解答, 让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。例如, 对于小学语文课程目标讲授过程中, 设置了第一学段、第二学段、第三学段语文课程学段要求比较情景, 从中抛出如下问题链引导学生学习: 你认为三个学段要求的异同是什么? 如何把握其不同点? 从某一课例中你能分析其目标的准确与否吗? 等等。

(3) 案例分析。紧扣产出导向理念, 通过案例分析, 使学生们将所学小学语文课程标准与教材分析和专业实际形成联系, 借助本学科视角激发学生们对于专业实践的反思, 以及一些创新和研究的思考。此外, 通过案例分析, 让学生们体验到小学语文课程标准制定过程中科学合理、精益求精等科学精神以及唯物辩证等科学思维。例如, 不同学段有不同的阶段目标、不同学习任务群有符合各自特点的不同实施建议等等。

(4) 专题讨论。通过专题讨论, 推动所学知识和实际应用的融合, 为学生提供更为深刻的专业素养养成体验, 使学生更为主动地探寻小学语文课程标准与教材分析知识在专业实践中应用, 更为细致地分析小学语文课程标准在运用过程中所蕴含的科学精神和思维。在专题讨论中, 力求调动学生合作学习, 并积极推动生生、师生间沟通。本课程中专题讨论主要集中在目标解读和呈现方式、实施建议教学部分中, 例如, 三个学段要求的比较, 这部分内容学习对于学生制订准确合宜的教学目标及其有效实施有很大帮助。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限, 像运用课程标准进行教材分析能力的培养, 以及研究精神和思维的培养, 需要学生们进行更多数量的课外自

主操练予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如，合作完成一个“学习任务群”解读的案例研讨，对于学生运用“课程内容”大有帮助。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 通过学习，学生较好掌握小学语文课程标准基本理论体系，准确把握小学语文课程目标与内容以及实施建议，掌握小学语文课程教学语法知识要点，具有小学语文教学需要的基本知识、基本原理和基本技能，为未来从事小学语文教学奠定良好的知识与技能基础。	课前：1. 引导学生阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点； 2. 梳理好所存各种疑问。 课中：1. 知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用；2. 案例分析； 3. 合作讨论。 课后：1. 引导学生完成学习小结。2. 合理布置课后练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。
目标 2: 通过学习，学生能够运用小学语文课程标准进行教材分析和案例分析，了解小学语文教材研究与教学设计之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，具有一定的教学研究能力。	课中：1. 知识讲授和问题引导有机结合；2. 黑板板书与多媒体展示合理运用；3. 通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，运用所学的小学语文教学理念与策略。 课后：布置作业，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。
目标 3: 体验小学语文课程的教学，感知小学语文课程的独特魅力，体会小学语文情智兼融的特点，增强从事小学语文教学的信心和乐趣。	课中：1. 知识讲授和问题引导有机结合；2. 黑板板书与多媒体展示合理运用；3. 通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高小学语文课程魅力的感受。3. 参与线上提问、讨论、答疑。

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 通过学习，学生较好掌握小学语文课程标准基本理论体系，准确把握小学语文课程目标与内容以及实施建议，掌握小学语文课程教学知识要点，具有小学语文教学需要的基本知识、基本原理和基本技能，为未来从事小学语文教学奠定良好的知识与技能基础。	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节；主要判据为课堂发言、课堂作业、平时作业、及期末考试成绩。
目标 2: 通过学习，学生能够运用小学语文课程标准进行教材分析和案例分析，了解小学语文教材研究与教学设计之间的关联，形成综合的知	主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂发言、课堂作业、平时作业、及期末考试成绩。

识结构和跨学科的思维方式，具有一定的教学研究能力。	
目标 3：体验小学语文课程的教学，感知小学语文课程的独特魅力，体会小学语文情智兼融的特点，增强从事小学语文教学的信心和乐趣。	主要达成途径：小组作业、课堂展示；主要判据为课堂发言、课堂作业、平时作业、课堂展示环节表现及期末考试成绩。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中目标梳理 15%、教材分析 10%、案例评析 15%，终结性考核的权重为 60%，在期末采用笔试闭卷的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	目标梳理	目标 1： 通过学习，学生较好掌握小学语文课程标准基本理论体系，准确把握小学语文课程目标与内容以及实施建议，掌握小学语文课程教学知识要点，具有小学语文教学需要的基本知识、基本原理和基本技能，为未来从事小学语文教学奠定良好的知识与技能基础。	由任课老师设置关于教学目标问题情景，按照回答问题的合理性、全面性以及准确性来评定。	15%
	教材分析	目标 2： 通过学习，学生能够运用小学语文课程标准进行教材分析和案例分析，了解小学语文教材研究与教学设计之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，具有一定的教学研究能力。	由任课老师指定教材围绕主题分析，按照对于小学语文课程性质或理念运用的准确、深刻及文本的规范程度来评定。	10%
	案例评析	目标 3： 体验小学语文课程的教学，感知小学语文课程的独特魅力，体会小学语文情智兼融的特点，增强从事小学语文教学的信心和乐趣。	由学生自选精彩的教学活动片段，按照对于小学语文教学建议运用的准确、合理、创新程度来评定。	15%

终结性考核	考试	<p>目标 1: 通过学习, 学生较好掌握小学语文课程标准基本理论体系, 准确把握小学语文课程目标与内容以及实施建议, 掌握小学语文课程教学语法知识要点, 具有小学语文教学需要的基本知识、基本原理和基本技能, 为未来从事小学语文教学奠定良好的知识与技能基础。</p> <p>目标 2: 通过学习, 学生能够运用小学语文课程标准进行教材分析和案例分析, 了解小学语文教材研究与教学设计之间的关联, 形成综合的知识结构和跨学科的思维方式, 具有良好的教学研究能力。</p> <p>目标 3: 体验小学语文课程的教学, 感知小学语文课程的独特魅力, 体会小学语文情智兼融的特点, 增强从事小学语文教学的信心和乐趣。</p>	<p>依据学校要求出卷, 主要通过客观性试题进行考核, 包括填空、判断、选择、简答考核学生对课程标准与基本知识、理论的掌握情况。主要通过综合性试题进行考核, 包括论述、案例评析等题型, 考核学生对运用学科知识进行教学实践与反思的能力以及理论的实际运用能力。再由学院统一安排测试, 根据参考答案批卷。</p>	60%
-------	----	---	---	-----

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	<p>通过课程目标达成度计算来予以总体评价; 分析课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价; 通过分析考勤记录、提问表现以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价; 通过期末考试试卷分析来实施课程目标达成度评价; 向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。</p>	<p>供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。</p>
学生评价	<p>采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价, 进行课程目标达成度的评价; 学院组织学生课程目标达成度调查, 进行课程目标达成度的评价; 召开学生座谈会、教师座谈会, 进行课程目标达成度的评价。</p>	<p>反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外; 反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。</p>

同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。
---------	--------------------------------------	---------------------------

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	很好掌握小学语文课程标准基本理论体系，准确把握小学语文课程目标与内容以及实施建议，掌握小学语文课程教学知识要点，具有小学语文教学需要的基本知识、基本原理和基本技能。	较好掌握小学语文课程标准基本理论体系，较好把握小学语文课程目标与内容以及实施建议，掌握小学语文课程教学知识要点，具有小学语文教学需要的基本知识、基本原理和基本技能。	掌握小学语文课程标准基本理论体系，把握小学语文课程目标与内容以及实施建议，掌握小学语文课程教学知识要点，具有小学语文教学需要的基本知识、基本原理和基本技能。	基本掌握小学语文课程标准基本理论体系，基本把握小学语文课程目标与内容以及实施建议，基本掌握语文课程教学知识要点，基本具备语文教学需要的基本知识、基本原理和基本技能。	未掌握小学语文课程标准基本理论体系，未能把握小学语文课程目标与内容以及实施建议，未掌握小学语文课程教学知识要点，未具小学语文教学需要的基本知识、基本原理和基本技能。
目标 2	熟练运用小学语文课程标准进行教材分析和案例分析，了解小学语文教材与教学设计之间的关联，具有很好的教学研究能力。	较熟练地运用小学语文课程标准进行教材分析和案例分析，了解小学语文教材与教学设计之间的关联，具有较好的教学研究能力。	能够运用小学语文课程标准进行教材分析和案例分析，了解小学语文教材与教学设计之间的关联，具有教学研究能力。	基本运用小学语文课程标准进行教材分析和案例分析，了解小学语文教材与教学设计之间的关联，基本具有教学研究能力。	不能运用小学语文课程标准进行教材分析和案例分析，未了解小学语文教材与教学设计之间关联，未具教学研究能力。
目标 3	熟练感知小学语文课程的独特魅力，体会小学语文情智兼融的特点，增强从事小学语文教学的信心和乐趣。	较好感知小学语文课程的独特魅力，体会小学语文情智兼融的特点，加强从事小学语文教学的信心和乐趣。	感知小学语文课程的独特魅力，体会小学语文情智兼融的特点，有从事小学语文教学的信心和乐趣。	基本感知小学语文课程的独特魅力，基本体会小学语文情智兼融的特点，基本有从事小学语文教学的信心和乐趣。	不能感知小学语文课程的独特魅力，未体会小学语文情智兼融的特点，没有从事小学语文教学的信心和乐趣。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。