

《小学班主任工作的智慧与艺术》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	小学班主任工作的智慧与艺术		课程名称（英文）	Teaching Wisdom and Art of Class Teacher in Primary School	
课程代码	08120605		课程性质	选修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（2学时/周）	理论学分（学时）	1.5/24	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	班级管理		后续课程	学校教育发展	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育专业	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学卓越语文教师培养教学团队		课程负责人	秦选强	
课程网址					
制定人	秦选强		审定人	徐向阳	

二、课程目标

本课程的教学目标是：师范生通过本课程的学习，能够关注小学生的年龄特征和认知特点；掌握小学班主任工作的基本原则和方法；提高班级管理、班级活动组织能力。在提高专业素养的同时，理论和实践相结合，为成为优秀的小学教师奠定坚实的基础。

课程具体目标如下：

课程目标 1：学生能认识班级，了解小学生的年龄特点和认知特点。了解小学班主任工作的基本理论和方法，提高小学班主任管理工作智慧。

课程目标 2：学生能树立正确的小学班主任工作理念。掌握小学生的年龄特征和认知特点。掌握小学班主任工作的基本原则和方法。提高小学班主任
工作智慧和艺术。

课程目标 3：了解班主任工作的重要性和意义，形成热爱教育事业和教师工作的教育情怀。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1 目标 2 目标 3	5. 班级指导：树立德育为先理念，掌握德育、心理健康教育及班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，指导班级进行德育和心理健康教育等活动的组织实施，具有一定的沟通合作意识与能力，能够创设家校合作的良好氛围与有效机制。	5.1 掌握德育理论。树立德育为先的理念，充分认识到德育工作的重要性，了解小学德育工作的目标、原理与方法。	M

		5.2 胜任班队管理。了解并掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够承担班主任工作，获得班级管理工作的体验，初步具备班级管理能力。	M
--	--	---	---

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 教学内容及学时分配

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章 班主任工作的 原点综述	1. 班主任的作用 2. 班主任的基本任务 3. 班主任工作职责 4. 如何做好班主任	4	4	0	目标 1
第二章 现代班级管理	1. 同体观；个性；信任；随机；梯度； 2. 无痕；顺应；协约；权变；机制	4	4	0	目标 1、目标 2、目标
第三章 班主任智慧引 领	1. 集体教育引领 18 法： 2. 个体教育引领 18 法	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3、
第四章 一个创意班主	班主任创意加减	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3、

任的加减乘除					
第五章 主题班会教育的策划与实践	1. 主题班会的作用； 2. 主题班会的策划方法； 3. 主题班会方案分析； 4. 主题班会设计；	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3、
第六章 班主任专业成长的路径与规划	新课改背景下班主任的多元角色 班主任专业成长规划	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 班主任工作的原点综述（4 课时）

【教学内容】

第一节 班主任的作用与基本任务

主要知识点：班主任工作职责，班主任基本作用。

第二节 班主任基本职责以及如何好一个班主任

主要知识点：如何做好一个班主任，班主任基本工作和基本职责。

【细化教学目标与要求】

(1) 班主任的工作

(2) 了解本主任的作用，班主任工作职责

(3) 如何做好一个班主任

【教学重难点】

教学重点：班主任的作用，及工作职责 教学难点：如何做好一个班主任

第二章 现代班级管理 （4 课时）

【教学内容】

第一节 同体观；个性；信任；随机；梯度；

主要知识点：现代班级管理关键词：同体观；个性；信任；随机；梯度。

第二节 无痕；顺应；协约；权变；机制

主要知识点：现代班级管理关键词：无痕；顺应；协约；权变；机制。

【细化教学目标与要求】

(1) 了解现代班级管理

(2) 理解现代班级管理的关键词

(3) 如何有效开展现代班级管理

【教学重难点】

教学重点：现代班级管理关键点

教学难点：有效开展现代班级管理

第三章 班主任智慧引领 （4 课时）

【教学内容】

第一节 集体教育引领 18 法： 正面教育引领 6 法
预防教育引领 6 法
矫治教育引领 6 法

主要知识点：了解集体教育引领方法。

第二节 个体教育引领 18 法： 正面教育引领 6 法
预防教育引领 6 法
矫治教育引领 6 法

主要知识点：了解个体教育引领方法。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握班主任智慧引领方法。
- (2) 掌握了解与研究集体教育引领方法。
- (3) 了解了解和研究个体教育引领方法。

【教学重难点】

教学重点：班主任智慧引领方法 教学难点：掌握集体，个体教育引领方法。

第四章 一个创意班主任的加减乘除（4 课时）

【教学内容】

第一节 创意班主任的加和减

主要知识点：加一加：加出学生成长的加速度。

减一减：减去阻滞发展的陋陈习。

第二节 创意班主任的乘和除

主要知识点：乘一乘：乘上人本德育的快车道。

除一除：除去传统育人的旧程式。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解创意班主任工作。
- (2) 创意班主任的加和减。
- (3) 创意班主任的乘和除。

【教学重难点】

教学重点：创意班主任工作 教学难点：创意班主任工作开展

第五章主题班会教育的策划与实践（4课时）

【教学内容】

第一节 主题班会教育的策划

主要知识点：主题班会的作用；

主题班会的策划方法。

第二节 主题班会教育实践

主要知识点：了解主题班会，学会开主题班会。

【细化教学目标与要求】

(1) 主题班会的作用。

(2) 主题班会的策划与方法。

(3) 主题班会方案分析

(4) 主题班会设计

【教学重难点】

教学重点：了解主题班会，设计和开展主题班会 教学难点：设计和开展主题班会

第六章 班主任专业成长的路径与规划（4课时）

【教学内容】

第一节 新课改背景下班主任的多元角色

主要知识点：新课改背景下班主任的多种角色。

第二节 新课改背景下班主任的多元角色规划

主要知识点：规划班主任工作。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解新课改背景下的班主任工作意义。
- (2) 了解新课改背景下的班主任工作的原则和方法。
- (3) 新课改背景下的班主任工作规划。

【教学重难点】

教学重点：了解新课改背景下的班主任工作 教学难点：新课改背景下如何规划班主任工作

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 邓艳红. 小学班级管理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.
主要参考书	1. 于洁. 我就想做班主任[M]. 武汉: 长江文艺出版社, 2018. 2. 徐长江, 宋秋前. 班级管理务实[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
主要教学网站	浙江省高等学校在线开放课程共享平台: http://zjedu.mooccollege.com/Province/Index/index 台州学院网络教学平台 http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 采用的教学方法手段

《小学班主任工作的智慧与艺术》是一门理论和实践相结合的学科，理论指导实践，在实践的基础上丰富理论知识。本课程主要采用

(1) 采取互动教学法，在理论知识的引导下，设计班主任工作实施情景与学生一起讨论可行的班主任工作实施方法。通过案例分析教学法实施师生，生生互动。采取任务型教学法，设计实施班主任工作的开展。采取课后自学方法，培养学生自主学的能力。

(2) 案例专题研讨沙龙。邀请经验丰富的小学一线教师或优秀学姐学长进校，每学期举办一至二次课堂沙龙活动，针对具体案例开展专题研讨活动。

(3) 开展实践训练。教师利用微格教室开展实践训练，创设情境，真实情境模拟练习。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
课程目标 1：学生能认识班级，了解小学生的年龄特点和认知特点。了解小学班主任工作的基本理论和方法，提高小学班主任管理工作智慧。	课前：多阅读相关案例分析，结合自己的受教育经历，结合学习通平台的相关资料，对相关内容进行阅读和思考；
课程目标 2：学生能树立正确的小学班主任工作的理念。掌握小学生的年龄特征和认知特点。掌握小学班主任工作的基本原则和方法。提高小学班主任工作智慧和艺术。	课内：课内课堂上围绕教学重点，运用多种教学方法，理论讲授、课堂讨论、案例分析、情境模拟、阅读分享、小组合作有机结合，在互动对话中促进学生对知识的理解 and 实践问题的思考。：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：多开展课外实践，
课程目标 3：了解班主任工作的重要性和意义，形成热爱教育事业和教师工作的教育情怀。	课内：师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：鼓励学生多参加课外实践，在实践中总结经验。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
课程目标 1: 学生能认识班级, 了解小学生的年龄特点和认知特点。了解小学班主任工作的基本理论和方法, 提高小学班主任管理工作智慧。	主要达成途径: 自主学习、课前案例分享和课外阅读。 主要判据: 课前预习、课堂表现、平时作业。
课程目标 2: 学生能树立正确的小学班主任工作理念。掌握小学生的年龄特征和认知特点。掌握小学班主任工作的基本原则和方法。提高小学班主任工作智慧和艺术。	主要达成途径: 由课堂讲授、案例分析、情境模拟、 主要判据: 课堂表现、平时作业。
课程目标 3: 了解班主任工作的重要性和意义, 形成热爱教育事业和教师工作的教育情怀。	主要达成途径: 课内讲授与讨论、课内案例分析与练习。 主要判据: 期末考查。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 50%，其中学生自学情况占 10%，课堂表现占 20%，作业及 20%。终结性考核的权重为 50%，在期末采用考查的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课前自学	课程目标 1: 学生能认识班级, 了解小学生的年龄特点和认知特点。了解小学班主任工作的基本理论和方法, 提高小学班主任管理工作智慧。	根据学生自学情况和观点陈述进行评定。	10%
	课堂表现	课程目标 2: 学生能树立正确的小学班主任工作理念。掌握小学生的年龄特征和认知特点。掌握小学班主任工作的基本原则和方法。提高小	任课老师设置问题情景, 按照回答问题的合理性、全面性以及条理性	20%

		学班主任工作智慧和艺术。 目标 3: 了解班主任工作的重要性和意义, 形成热爱教育事业和教师工作的教育情怀。	来评定。	
	平时作业	课程目标 2: 学生能树立正确的小学班主任工作理念。掌握小学生的年龄特征和认知特点。掌握小学班主任工作的基本原则和方法。提高小学班主任工作智慧和艺术。 目标 3: 了解班主任工作的重要性和意义, 形成热爱教育事业和教师工作的教育情怀。	根据老师布置的作业, 根据作业质量来评定。	20%
终结性考核	班级管理知识、能力和理念	课程目标 1: 学生能认识班级, 了解小学生的年龄特点和认知特点。了解小学班主任工作的基本理论和方法, 提高小学班主任管理工作智慧。 课程目标 2: 学生能树立正确的小学班主任工作理念。掌握小学生的年龄特征和认知特点。掌握小学班主任工作的基本原则和方法。提高小学班主任工作智慧和艺术。 目标 3: 了解班主任工作的重要性和意义, 形成热爱教育事业和教师工作的教育情怀。	主要考核学生对本课程的基本知识、基本原理的掌握、运用所学知识分析实际问题的能力、职业态度和理念。由教师根据学生答题情况进行评定。	50%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在

系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过学生课堂表现、完成平时作业、期末考核等途径了解课程目标的达成度，客观填写课程成绩报告表，上交学院。同时，依托教师教育课程教学部，开展同行研讨，在反思对话中进行自我评价。	供学院与教师了解本课程的教学成效，及时总结经验 and 发现教学中存在的问题，不断改进教学。
学生评价	依托学校教务系统完成学生对任课教师的教学评价，并把相关结果反馈给任课教师；同时学院组织学生座谈等方式，倾听学生的意见和建议。	供学院与教师发现教学中的问题，作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	科学认识班级，认识学生，准确了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，很好掌握了从事班主任工作所必备的基本理论和方法。	对班级、学生有比较好的了解，比较好地了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，比较好地掌握了从事班主任工作所必备的基本理论和方法。	能认识班级，认识学生；尚能了解班主任专业发展理论，尚了解班级管理的原则和方法，基本掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。	基本上能认识班级，认识学生；基本了解班主任专业发展理论，基本了解班级管理的原则和方法，基本掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。	对班级、学生没有认识，不了解班主任专业发展理论，不了解班级管理的原则和方法，没有掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。
目标 2	树立了科学的班级管理理念，能善于发现、理性	树立了比较科学的班级管理理念，能发现、理性	能梳理比较科学的班级管理理念，基本能发现、	基本树立了科学的班级管理理念，基本上能理性	没有树立科学的班级管理理念，不能理性分析和

	分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,形成一定的班级管理能力,班级管理的自我效能感高。	分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,形成一定的班级管理能力,有较高的班级管理自我效能感。	理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,形成一定的班级管理能力,有较高的班级管理自我效能感。	分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,基本形成一定的班级管理能力。	解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,没有形成一定的班级管理能力,班级管理的自我效能感低。
目标 3	对班主任工作的有很强的认同感和责任感,很好地形成了班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。	对班主任工作的有比较强的认同感和责任感,比较好地形成了班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。	对班主任工作有基本的认同感和责任感,形成了班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。	对班主任工作有基本的认同感和责任感,基本形成了班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。	对班主任工作没有认同感和责任感,没有形成班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析,给出课程教学改进方案与说明,并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等;反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等;供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进,用于课程体系的优化,用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行,生效之日原先版本均不再使用。