

# 《学前儿童健康教育》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前儿童健康教育		课程名称（英文）	Preschool Health Pedagogy	
课程代码	08120023		课程性质	必修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考试	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	16	实践或实验学时	8
先修课程	学前教育学、学前心理学		后续课程	幼儿园教育活动设计与实施、说课指导	
适应范围	学前教育专业（高中起点）		面向专业	学前教育	
开课学期	4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	沈吟	
课程网址	无				
制定人	沈吟		审定人	王声平	

## 二、课程目标

本课程是幼儿园五大领域课程的一个重要组成部分，课程教学总目标是通过立足于学前儿童健康教育的教育实际，落实《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》的基本精神，注重学前儿童健康教育的理论与实践，让学生在掌握幼儿身心健康发展规律基础上，掌握幼儿园健康教育活动设计与组织所必须的基本知识，提高设计和组织学前儿童健康教育活动的的能力，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想，为日后成为合格的幼儿教育从业人员奠定基础。

课程具体目标如下：

**课程目标 1：**引导学生掌握学前儿童健康教育的基础理论；熟练掌握幼儿园健康教育的基本知识，注重知识的联系和整合。

**课程目标 2:** 引导学生通过模拟上课等形式, 提高实际活动组织能力, 系统规划与设计学前儿童健康教育活动, 并组织实施适宜的学前儿童健康教育活  
动, 能对活动进行评价和反思, 具有分析和解决问题的能力; 综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

**课程目标 3:** 培养学生逐步树立学前儿童健康教育应渗透于一日生活中的观念, 形成科学的儿童观和健康教育教学观, 具有全面育人、综合育人的意识。  
做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 公平地对待每一个儿童, 通过观察每一个儿童积极地引导儿童; 树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业  
理想。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识: 具有一定的科学和人文素养, 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 了解相关学科基本知识, 掌握幼儿园教育教 学的基本方法和策略, 注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 了解五大领域的基本知 识, 掌握幼儿园教育教 学的基本理念、方法和策略。	H
目标 2	4. 保教能力: 能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》, 根据幼儿身心发展规律和学习特点, 运用幼儿保育与教育知识, 科学规划一日生活、科学创设环境、 合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的 能力; 具有幼儿园活动评价能力。	4.1 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的 设计能力。	M
		4.2 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的 实施能力。	H
		4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	H
	6. 综合育人: 了解幼儿社会性一情感发展的特点和规律, 注重 培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值, 了解 园所文化和一日生活对幼儿发展的价值, 充分利用多种教育契 机, 对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源 全面育人。	6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略 与方法。	M

目标 3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.2具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	M
	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	L

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

#### 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

##### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	学前儿童健康教育概述	2	2	0	目标 1
第二章	《3-6 岁儿童学习与发展指南》健康领域目标解读	2	2	0	目标 1、目标 3
第三章	学前儿童安全教育	3	2	1	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	学前儿童身体保护和生活自理能力教育	3	2	1	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	学前儿童体育	6	4	2	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	学前儿童饮食营养教育	3	1	2	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	学前儿童心理健康教育	3	1	2	目标 1、目标 2、目标 3
第八章	学前儿童健康教育的评价	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3

##### 2. 教学内容、细化教学目标与要求

## 第一章 学前儿童健康教育概述（2 学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 绪论：课程概述

主要知识点：学前儿童健康教育课程的目的、性质、任务、课程地位；教学计划、课堂要求、学习方法等。

#### 第二节 学前儿童健康教育概述

主要知识点：基本概念——健康、健康教育、学前儿童健康教育；学前儿童健康教育目标及其达成。

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等；
- (2) 使学生理解并掌握本门课程的基本概念；
- (3) 使学生熟知影响学前儿童身心健康各种因素并能加以运用；
- (4) 使学生形成科学的儿童观和健康教育教学观。

### 【重点难点】

重点：本门课程的基本概念。

难点：影响学前儿童身心健康各种因素。

## 第二章 《3-6 岁儿童学习与发展指南》健康领域目标解读（2 学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 《3-6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）解读

主要知识点：《指南》出台背景、主要精神和框架体系。

#### 第二节 《指南》健康领域 3 个子领域 9 条分目标解读

主要知识点：身心状况、动作发展、生活习惯和生活能力 3 个子领域 9 条分目标解读。

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解《指南》制定背景、目标功能及内容结构；
- (2) 使学生熟知《指南》提出的 4 条实施原则；
- (3) 使学生掌握《指南》健康领域 3 个子领域 9 条分目标、各年龄段典型表现及教育建议，做到理解、认同儿童。

### 【重点难点】

重点：《指南》健康领域 3 个子领域 9 条分目标、各年龄段典型表现及教育建议。

难点：《指南》健康领域 3 个子领域 9 条分目标。

## 第三章 学前儿童安全教育（3 学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 学前儿童安全教育活动的组织与实施

主要知识点：幼儿园及家庭中常见的安全隐患及解决措施；幼儿园安全教育活动设计和组织。

#### 第二节 幼儿紧急救助技能

主要知识点：常见的紧急救助知识；相关急救技能。

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生知道幼儿园及家庭中常见的安全隐患以及解决措施；
- (2) 使学生了解紧急救助常识并掌握相关急救技能；了解依法处理安全事故的步骤。
- (3) 使学生掌握幼儿园安全教育活动设计与实施，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

### 【重点难点】

重点：学前儿童安全教育活动的组织与实施。

难点：急救知识和技能；依法处理安全事故。

## 第四章 学前儿童身体保护和生活自理能力教育（3 学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 学前儿童身体保护和生活自理能力教育概述

主要知识点：基本概念；学前儿童身体保护和生活自理能力教育的目的、内容、途径和方法。

#### 第二节 学前儿童身体保护和生活自理能力教育的实施

主要知识点：学前儿童身体保护和生活自理能力教育实施的注意事项和原则；学前儿童身体保护和生活自理能力教育活动设计与组织。

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生熟悉学前儿童身体保护和生活自理能力教育的目的、内容、途径和方法；

- (2) 使学生理解并掌握学前儿童身体保护和生活自理能力教育实施的注意事项和原则；
- (3) 使学生能够设计并组织学前儿童身体保护和生活自理能力教育活动，具有全面育人、综合育人的意识。

**【重点难点】**

重点：学前儿童身体保护和生活自理能力教育活动的设计与实施。

难点：学前儿童身体保护和生活自理能力教育活动的实施。

## **第五章 学前儿童体育（6学时）**

**【教学内容】**

### 第一节 学前儿童体育活动概述

主要知识点：学前儿童体育的内涵和价值；学前儿童体育活动的特点和应遵循的规律。

### 第二节 学前儿童体育的目的和内容

主要知识点：学前儿童体育活动的目的；主要内容模块，如基本动作、体育游戏、早操等。

### 第三节 学前儿童体育的实施

主要知识点：学前儿童体育活动组织原则和形式。

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 使学生了解学前儿童体育的内涵和价值，掌握学前儿童体育活动组织原则和形式；
- (2) 使学生理解并掌握学前儿童体育活动的特点和应遵循的规律，理解、认同儿童；
- (3) 培养学生设计并组织学前儿童体育游戏和集体体育教学活动的的能力，热爱、尊重儿童，增强学生对传统民间体育游戏的热爱。

**【重点难点】**

重点：学前儿童体育活动的设计与实施。

难点：学前儿童体育活动的实施。

## **第六章 学前儿童饮食营养教育（3学时）**

**【教学内容】**

### 第一节 营养与健康概述

主要知识点：营养的含义、营养与健康的关系。

## 第二节 学前儿童饮食营养教育的目的和内容

主要知识点：学前儿童饮食营养教育的目的，学前儿童饮食营养教育的内容和教育原则。

## 第三节 学前儿童饮食营养教育的实施

主要知识点：设计并组织学前儿童饮食营养教育活动。

### 【细化教学目标与要求】

(1) 使学生知道营养的含义、营养与健康的关系；

(2) 使学生了解学前儿童饮食营养教育的目的，掌握学前儿童饮食营养教育的内容和教育原则、方法、途径；

(3) 培养学生设计并组织学前儿童饮食营养教育活动的的能力，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

### 【重点难点】

重点：学前儿童饮食营养教育活动的设计与实施。

难点：学前儿童饮食营养教育活动的实施。

## 第七章 学前儿童心理健康教育（3学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 学前儿童心理健康教育概述

主要知识点：学前儿童心理健康教育的定义、标准。

#### 第二节 学前儿童心理健康教育的实施

主要知识点：学前儿童心理健康教育的目的和内容；学前儿童心理健康途径、方法、原则；学前儿童心理健康教育活动的设计和组织的组织。

#### 第三节 学前儿童一般行为偏异

主要知识点：学前儿童一般行为偏异问题的鉴别方法，学前儿童一般行为偏异的矫治方法。

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生熟知学前儿童心理健康标准；
- (2) 使学生理解并掌握学前儿童心理健康教育的目的、内容、途径、方法、原则；
- (3) 使学生知道学前儿童一般行为偏异问题的鉴别方法，了解学前儿童一般行为偏异的矫治方法；
- (4) 使学生能够设计并组织学前儿童心理健康教育活动，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

**【重点难点】**

重点：学前儿童心理健康教育活动的设计与实施。

难点：学前儿童心理健康教育活动的实施。

**第八章 学前儿童健康教育的评价（2 学时）**

**【教学内容】**

第一节 学前儿童健康教育评价的原则、实施过程

主要知识点：评价的含义，方法、原则。

第二节 学前儿童健康教育评价内容

主要知识点：前儿童健康教育评价内容模块。

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 使学生掌握学前儿童健康教育评价的原则；
- (2) 使学生熟知学前儿童健康教育评价的实施过程；
- (3) 使学生能熟练使用观察法、等级评定等方法评价学前儿童身心各方面的健康水平。

**【重点难点】**

重点：学前儿童健康教育评价内容。

难点：学前儿童健康教育评价的实施。

**3. 教学资源**

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
------	-----



教材	庞建萍、柳倩主编. 学前儿童健康教育与活动指导[M]. 华东师范大学出版社, 2014
主要参考书	1. 陈杰琦、柳倩、周念丽、张晔. 学前儿童健康学习与发展核心经验[M]. 南京师范大学出版社, 2016 2. 叶平枝. 幼儿园健康领域教育精要——关键经验与活动指导[M]. 教育科学出版社, 2016 3. 顾荣芳. 学前儿童健康教育论[M]. 江苏教育出版社, 2009 4. 颜磊. 幼儿健康教育的探索与实践[M]. 北京师范大学出版社, 2010
主要网络资源	<a href="https://www.icourse163.org/course/NJNU-1001755036?from=searchPage">https://www.icourse163.org/course/NJNU-1001755036?from=searchPage</a> (国家精品课程, 南京师范大学顾荣芳团队《学前儿童健康教育》)

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 课堂讲授。通过系统讲授学前儿童健康教育概念体系以及幼儿园健康教育相关的专业知识, 特别是健康教育的五大内容板块, 让学生掌握该课程的基本理论和知识, 理解各种常用学前儿童健康教育的评价方法内在原理及其运用。在知识讲授过程中, 注重学科知识的合理分解、有序讲授, 兼顾点和面、表和里。此外, 注重多媒体运用, 生动、形象地展现所讲授内容, 特别是对于学前儿童健康教育活动的组织实施, 更是要细致入微的刻画。

(2) 问题引导, 思考讨论。提问是引导学生思考, 深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中, 对于重、难点章节的讲授, 注重设置问题情景, 积极调动学生的求知欲, 引发学生有针对性思考和讨论, 并且予以一定的挑战度。然后, 通过对于所设置的问题链逐步分析与解答, 让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。问题的设置将关照学生的原有知识框架体系, 尽可能贴合学生的原有经验。比如, 在学习“学前儿童体育”这一章节内容时, 提问“幼儿园体育活动和中小学体育课有何异同”、“小时候玩的体育游戏有哪些”、“体育活动一定是在户外进行吗”等问题, 加深学生对学前儿童体育特点以及幼儿园体育活动的理解。

(3) 案例分析。紧扣产出导向理念, 通过案例分析, 使学生们将所学的学前儿童健康教育相关理论知识以及各板块内容实施与幼儿园一线教育教学实践形成联系, 借助本学科视角激发学生对于专业实践的反思, 有助于学生更好地把握健康教育各板块在幼儿园实践中的运用。此外, 通过案例分析, 让学生们体会学前儿童健康教育渗透在幼儿园一日活动中, 树立正确的整体教育观。

(4) 模拟课堂。教法课的性质决定了学生不仅要学会学理思考、理论联系实际分析, 也需要通过模拟幼儿园教学活动场景, 实践操作, 提升理论应用能力和幼儿园课堂管理能力。主要采用课内与课外相结合的模式开展训练, 课外学生分组进行模课练习, 课内分组展示, 并通过说课、评课的方式引发深入反思。

(5) 课外养成和实践关照。本课程课内教学时数有限, 像各个内容板块的教育实施更多需要学生在课后通过全国优质课视频观摩、分析、小组模课等形

式落实，特别是结合幼儿园见习经验进行内化。另外，在本课程相关能力及素养课外养成中，注重网络资料的学习，比如国家级精品课程和各类优质活动，注重理论与实践的结合，注重个体自学和合作学习方式方法的引导。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标1：引导学生掌握学前儿童健康教育的基础理论；熟练掌握幼儿园健康教育的基本知识，注重知识的联系和整合。</p>	<p>课前：1. 搜集资料，了解知识背景；2. 初读教材，梳理知识脉络。                      课内：1. 检查预习情况，答疑；2. 讲授新知；3. 课堂练习。                      课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 线上讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
<p>目标2：引导学生通过模拟上课等形式，提高实际活动组织能力，系统规划与设计学前儿童健康教育活动，并组织适宜适宜的学前儿童健康教育活动，能对活动进行评价和反思，具有分析和解决问题的能力；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p>	<p>课前：1. 小组教学活动设计；2. 模拟上课练习。                      课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析；4. 模拟上课；5. 教学活动师评。                      课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 线上讨论、答疑；3. 教学活动自评和他评。</p>
<p>目标3：培养学生逐步树立学前儿童健康教育应渗透于一日生活中的观念，形成科学的儿童观和健康教育教学观，具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，通过观察每一个儿童积极地引导儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析；4. 模拟上课；5. 教学活动师评。                      课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 线上讨论、答疑；3. 教学活动自评和他评。</p>

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
--------	-----------

目标 1：引导学生掌握学前儿童健康教育的基础理论；熟练掌握幼儿园健康教育的基本知识，注重知识的联系和整合。	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节；主要判据为课堂出勤、课堂表现、作业成绩、教学活动方案设计情况等。
目标 2：引导学生通过模拟上课等形式，提高实际活动组织能力，系统规划与设计学前儿童健康教育活动，并组织实施适宜的学前儿童健康教育，能对活动进行评价和反思，具有分析和解决问题的能力；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	主要达成途径：课内案例分析与讨论、课后反思及练习等环节；主要判据为教学活动方案设计、小组和个人模拟上课等成绩。
目标 3：培养学生逐步树立学前儿童健康教育应渗透于一日生活中的观念，形成科学的儿童观和健康教育教学观，具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，通过观察每一个儿童积极地引导儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	主要达成途径：课内活动组织、课后反思等环节；主要判据为小组讨论、教学活动方案设计、小组和个人模拟上课等成绩。

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 50%，其中学生自学情况和课堂表现占 10%，小组任务占 10%，模拟课堂占 30%。终结性考核的权重为 50%，采用活动设计撰写和模拟课堂的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	自学情况	目标 1：引导学生掌握学前儿童健康教育的基础理论；熟练掌握幼儿园健康教育的基本知识，注重知识的联系和整合。 目标 3：培养学生逐步树立学前儿童健康教育应渗透于一日生活中的观念，形成科学的儿童观和健康教育教学观，具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，通过观察每一个儿童积极地引导儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	主要依据线上教学平台（或教师）对课前预习、自学作业、课后讨论等自学活动的记录进行评分，同时参考任课教师对自学任务抽查的记录。	5%

	课堂表现	<p>目标 1：引导学生掌握学前儿童健康教育的基础理论；熟练掌握幼儿园健康教育的基本知识，注重知识的联系和整合。</p> <p>目标 2：引导学生通过模拟上课等形式，提高实际活动组织能力，系统规划与设计学前儿童健康教育活动，并组织实施适宜的学前儿童健康教育活动，能对活动进行评价和反思，具有分析和解决问题的能力；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p> <p>目标 3：培养学生逐步树立学前儿童健康教育应渗透于一日生活中的观念，形成科学的儿童观和健康教育教学观，具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，通过观察每一个儿童积极地引导儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对出勤、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。</p>	5%
	小组任务	<p>目标 1：引导学生掌握学前儿童健康教育的基础理论；熟练掌握幼儿园健康教育的基本知识，注重知识的联系和整合。</p> <p>目标 2：引导学生通过模拟上课等形式，提高实际活动组织能力，系统规划与设计学前儿童健康教育活动，并组织实施适宜的学前儿童健康教育活动，能对活动进行评价和反思，具有分析和解决问题的能力；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p> <p>目标 3：培养学生逐步树立学前儿童健康教育应渗透于一日生活中的观念，形成科学的儿童观和健康教育教学观，具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，通过观察每一个儿童积极地引导儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对课后作业、小组作业等学习活动的记录进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	10%
	模拟课堂	<p>目标 1：引导学生掌握学前儿童健康教育的基础理论；熟练掌握幼儿园健康教育的基本知识，注重知识的联系和整合。</p> <p>目标 2：引导学生通过模拟上课等形式，提高实际活动组织能力，系统规划与设计学前儿童健康教育活动，并组织实施适宜的学前儿童健康教育活动，能对活动进行评价和反思，具有分析和解决问题的能力；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p> <p>目标 3：培养学生逐步树立学前儿童健康教育应渗透于一日生活中的观念，形成科学的儿童观和健康教育教学观，具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，通过观察每一个儿童积极地引导儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>主要依据线上教学平台或教师对幼儿园教学活动设计质量和课内模拟教学活动质量进行评分。同时参考任课教师对学生小组模拟课堂完成态度的记录。</p>	30%

终结性 考核	考试	目标 1: 引导学生掌握学前儿童健康教育的基础理论; 熟练掌握幼儿园健康教育的基本知识, 注重知识的联系和整合。	主要通过活动设计撰写和模拟课堂的形式进行考核。考核学生对幼儿园健康教育基本理论和知识的掌握情况。	50%
		目标 2: 引导学生通过模拟上课等形式, 提高实际活动组织能力, 系统规划与设计学前儿童健康教育活动, 并组织实施适宜的学前儿童健康教育活动, 能对活动进行评价和反思, 具有分析和解决问题的能力; 综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	主要通过活动设计撰写和模拟课堂的形式进行考核。考核学生对幼儿园健康教育基本理论和知识的实际运用能力, 包括教学活动实践和反思能力、综合运用各种资源全面育人的能力。	
		目标 3: 培养学生逐步树立学前儿童健康教育应渗透于一日生活中的观念, 形成科学的儿童观和健康教育教学观, 具有全面育人、综合育人的意识。做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 公平地对待每一个儿童, 通过观察每一个儿童积极地引导儿童; 树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	主要通过活动设计撰写和模拟课堂的形式进行考核。考核学生儿童观和健康教育教学观以及师德师风。	

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；分析课外小组作业以及小组模拟课堂完成情况来实施课程目标达成度评价；分析个人活动设计和模拟课堂分析来实施课程目标达成度评价；向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能够熟练掌握学前健康教育理论和基础知识；能够做到知识的紧密联系和整合。	能够较为熟练掌握学前健康教育理论和基础知识；能够做到知识的联系和整合。	能够掌握学前健康教育理论和基础知识；能做到知识的联系和整合。	能够基本掌握学前健康教育理论和基础知识；基本能进行知识的联系和整合。	未能掌握学前健康教育理论和基础知识；无法做到知识的联系和整合。

目标 2	能熟练开展模拟上课、自评和评他等活动，具备专业活动组织、反思、评价能力；能熟练分析和解决问题，具备综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的能力。	能较好地开展模拟上课、自评和评他等活动，具备专业活动组织、反思、评价能力；能较好地分析和解决问题，较为具备综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的能力。	能开展模拟上课、自评和评他等活动，具备专业活动组织、反思、评价能力；能分析和解决问题，具备基本的综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的能力。	基本上能开展模拟上课、自评和评他等活动，具备专业活动组织、反思、评价能力；基本能分析和解决问题，具备初步的综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的能力。	不能开展模拟上课、自评和评他等活动，不具备专业活动组织、反思、评价能力；不能分析和解决问题，不具备初步的综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的能力。
目标 3	牢固树立学前儿童健康教育应渗透于一日生活中的观念，形成科学的儿童观和健康教育教学观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，能公平地对待每一个儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	能够树立学前儿童健康教育应渗透于一日生活中的观念，形成一定的科学的儿童观和健康教育教学观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，能公平地对待每一个儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	能够树立学前儿童健康教育应渗透于一日生活中的观念，具备基本的科学的儿童观和健康教育教学观，基本做到热爱、尊重、理解、认同儿童，能公平地对待每一个儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	基本具备科学儿童观和健康教育教学观，基本做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	缺乏科学儿童观和健康教育教学观，无法做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，无法树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。