

《中国近现代史纲要》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名: 中国近现代史纲要 (Chinese Modern History)

学分: 3

课程性质: 通识必修课

适用专业:

开课学院: 马克思主义学院

制定人: 崔永江

课程代码: 15010015

总学时: 52 (44+8)

先修课程: 思想道德与法治

后续课程: 马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论

教学团队: 纲要教学团队

审定人: 李跃华

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是通过对学生进行系统的中国近现代史的教学,使大学生完整地把握中国近现代史概况,树立科学的世界观、人生观和价值观,培养和提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法认识和分析各种社会问题、解决实际问题的能力,从而增强学生走中国特色社会主义社会的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信,树立从教信仰和教育情怀,为建设中国特色的社会主义经济、政治、文化贡献力量,为实现教育强国梦贡献力量。

1. 课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标,表 1 给出了各项教学目标的描述,以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 了解外国资本一帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难,了解近代以来中国所面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕这两项历史任务;懂得必须首先推翻半殖民地半封建的社会制度,争得民族独立、	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同支撑;依据平时知识小测试、期末理论考试与课后作业来评价。

人民解放，才能为集中力量进行现代化建设开辟道路，认识革命的必要性、正义性、进步性，自觉地继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，发扬中华民族的民族精神，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感。	
目标 2： 了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训；注意比较地主买办资产阶级、民族资产阶级和工人阶级政党提出的不同的政治方案，懂得旧民主主义革命让位给新民主主义革命、资产阶级共和国让位给人民共和国的原因；认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义，进一步增强拥护共产党领导和接受马克思主义指导的自觉性。	由课前自主学习、课堂讨论辩论和课后研讨共同支撑，主要依据平时课堂表现、期末考核与课后作业来评价。
目标 3： 联系新中国成立以后的国内外环境，了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性；联系社会主义改造以后中国社会主义现代化建设事业的发展尤其是改革开放以来取得的巨大成就，懂得中国选择社会主义的正确性；进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”的明确观念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨等环节共同支撑；依据课堂发言、平时表现、期末理论考试来评价。

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
师范类	1. 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	根据专业认证的要求填写，目前可空，宋体 5 号，下同	目标 1 目标 2 目标 3	H

	2. 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。		目标 1 目标 2 目标 3	M
工科类	1. 坚定对马克思主义的信仰，具有唯物史观，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。		目标 1 目标 2 目标 3	H
	2. 具有人文底蕴、科学精神和社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。		目标 1 目标 2 目标 3	M
理学、人文 社科类	1. 坚定对马克思主义的信仰，具有唯物史观，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。		目标 1 目标 2 目标 3	H
	2. 具有人文底蕴、科学精神和社会责任感，熟悉本专业领域相关法律、法规及政策，在本专业领域实践活动中能够理解并遵守职业道德和职业规范。		目标 1 目标 2 目标 3	M

说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1. 教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
导言	中国近现代史纲要课程介绍	3	3	0
第一章	进入近代后中华民族的磨难与抗争	6	6	2

第二章	不同社会力量对国家出路的早期探索	3	3	2
第三章	辛亥革命与君主专制制度的终结	3	3	0
第四章	中国共产党的成立和中国革命新局面	3	3	0
第五章	中国革命的新道路	6	3	0
第六章	中华民族的抗日战争	6	6	0
第七章	为新中国而奋斗	6	6	2
第八章	中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	6	6	0
第九章	改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	6	3	0
第十章	中国特色社会主义进入新时代	4	3	2

2. 教学内容、细化教学目标与要求

《中国近现代史纲要》主要讲述从鸦片战争到中共二十大以来的历史，基本涵盖了近代以来中华民族实现伟大复兴的中国梦征途。章节课时安排和具体教学内容概述如下：

从鸦片战争到五四运动前夜（1840—1919）。包括教材的第一至第三章，主要讲述 1840 年鸦片战争至 1919 年五四运动前的历史，是近代中国民族民主革命酝酿、准备以及资产阶级领导的旧民主主义革命时期。从五四运动到新民主主义革命胜利（1919—1949）。包括教材的第四至第七章，主要讲述 1919 年五四运动爆发至 1949 年中华人民共和国成立的历史，是中国无产阶级及其先锋队中国共产党领导的新民主主义革命时期。从新中国成立到社会主义建设新时期（1949 至今）。包括教材的第八至第十章，主要讲述 1949 年中华人民共和国成立至今的历史，这是取得辉煌成就的七十多年，是中国各族人民在中国共产党领导下进行社会主义革命、建设和改革的历史。

第一部分 理论教学（44 学时）

导言

【细化教学目标与要求】

了解 1840 至今中国的基本历史线索，近代中国的基本矛盾和面临的主要任务；第一次世界大战前后的世界与中国；帝国主义、封建主义和官僚资本是压在中国人民身上的三座大山；三种建国方案与两个中国命运的较量；第二次世界大战后的世界与中国；中国共产党领导中国人民进行从新民主主义到社会主义的实践；建设社会主义现代化过程中在政治、经济、文化、外交方面的举措；改革开放和社会主义建设新时期；中国特色社会主义进入新时代。

【重点难点】中国社会的半殖民地半封建性质；两对主要矛盾及其关系；两大历史任务及其关系；新中国成立以来历史性成就；三种政治力量，三种建国方案；新中国成立以后的历史进程。

【教学内容】

一、中国近代史综述

1. 从鸦片战争到五四运动前夜
2. 从五四运动到中华人民共和国成立

二、中国现代史综述

1. 社会主义革命和建设时期
2. 改革开放和社会主义现代化建设新时期
3. 中国特色社会主义进入新时代

第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争

【细化教学目标与要求】

了解鸦片战争前的世界与中国；外国入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质；近代中国的基本矛盾和面临的主要任务；近现代中国的基本历史线索。了解鸦片战争是中国近代史的开端，鸦片战争后外国对中国的军事侵略、经济掠夺、政治控制和文化奴役；了解中国人民争取民族独立的斗争；了解中国人民反侵略斗争的失败和民族意识的觉醒。

【重点难点】

资本—帝国主义对近代中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺和文化渗透；资本—帝国主义的侵略是近代中国贫困落后的根本原因。

【教学内容】

第一节 鸦片战争前的中国和世界

- 一、中国封建社会的衰落
- 二、世界资本主义的发展与殖民扩张
- 三、鸦片战争的爆发

第二节 西方列强对中国的侵略

- 一、军事侵略
- 二、政治控制
- 三、经济掠夺
- 四、文化渗透

第三节 反抗外国武装侵略的斗争

- 一、抵御外来侵略的斗争历程
- 二、义和团运动及列强粉碎瓜分中国图谋的破产

第四节 反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

- 一、反侵略战争的失败及其原因
- 二、民族意识的觉醒

第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索

【细化教学目标与要求】

了解农民阶级、地主阶级统治集团及资产阶级维新派对国家出路的早期探索；了解洋务运动、戊戌维新运动的史实及其失败原因、经验教训。

【重点难点】

太平天国农民战争的历史意义；洋务运动的指导思想和历史作用；戊戌维新运动失败的原因、教训、意义；中国农民战争失败的原因、教训；洋务运动失败的原因；戊戌维新运动失败的原因、教训。

【教学内容】

第一节 太平天国运动的起落

一、太平天国农民战争

二、农民斗争的意义和局限

第二节 洋务运动的兴衰

一、洋务事业的兴办

二、洋务运动的历史作用及其失败

第三节 维新运动的兴起和夭折

一、戊戌维新运动

二、戊戌维新运动的意义和教训

第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结

【细化教学目标与要求】

了解以孙中山为首的资产阶级革命派领导的辛亥革命，建立了资产阶级的民主共和国，但民主革命的果实很快就被袁世凯篡夺；了解辛亥革命后孙中山领导的多次反袁斗争。

【重点难点】

三民主义学说、辛亥革命的历史意义、辛亥革命失败的原因和教训。

【教学内容】

第一节 举起近代民族民主革命的旗帜

一、辛亥革命爆发的历史条件

二、资产阶级革命派的活动

三、三民主义的提出

四、关于革命与改良的辩论

第二节 辛亥革命与中华民国的建立

一、辛亥革命与清王朝的覆灭

二、中华民国的建立

第三节 北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败

一、封建军阀专制统治的形成

二、旧民主主义革命的失败

第四章 中国共产党成立与中国革命新局面

【细化教学目标与要求】

了解五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义，认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系；认识中国共产党成立的历史必然性及其重要意义，了解第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。

【重点难点】

新文化运动及五四运动的意义；中国共产党的成立的客观必然性；大革命的意义、失败的原因和教训。

【教学内容】

第一节 新文化运动和五四运动

- 一、新文化运动与思想解放的潮流
- 二、十月革命与马克思主义在中国的初步传播
- 三、五四运动：新民主主义革命的开端

第二节 马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

- 一、中国早期马克思主义思想运动
- 二、马克思主义与中国工人运动的结合
- 三、中国共产党第一次全国代表大会的召开与中国共产党的成立

第三节 中国革命的新局面

- 一、民主革命纲领的制定和工农运动的发动
- 二、国共合作和大革命的进行
- 三、大革命的失败及其教训

第五章 中国革命的新道路

【细化教学目标与要求】

了解以蒋介石为首的国民党如何建立专制统治；认识到中国共产党所进行的武装革命和土地革命的历史意义；了解中国共产党艰苦卓绝的斗争精神。

【重点难点】

“农村包围城市，武装夺取政权道路”理论；遵义会议和红军长征的历史意义；三次“左”倾错误的危害及其原因。

【教学内容】

第一节 中国共产党对革命新道路的探索

一、国民党在全国统治的建立及性质

二、土地革命战争的兴起

三、农村包围城市，武装夺取政权道路的开辟

第二节 中国革命在曲折中前进

一、土地革命战争的发展及其挫折

二、遵义会议实现伟大历史转折

三、红军长征胜利和迎接全民族抗战

第六章 中华民族的抗日战争

【细化教学目标与要求】

了解伟大的抗日战争的全过程，及相关重大历史事件，如国共两党在抗日战争中的表现与作用了解日军惨无人道的野蛮罪行；认识中国人民在抗日战争期间做出的巨大牺牲与奋斗；认识抗日战争胜利的原因与深远历史意义。

【重点难点】

国共合作，共赴国难，开始全国性抗战的意义；新民主主义理论的系统阐述和马克思主义中国化命题的提出；整风运动和实事求是思想路线在全党的确立；抗日战争胜利的意义、原因和基本经验；新民主主义理论的系统阐述。

【教学内容】

第一节 日本发动企图灭亡中国的侵略战争

一、日本灭亡中国的计划及其实施

二、日本帝国主义的残暴统治

第二节 中国人民奋起抗击日本侵略者

一、中国共产党举起武装抗日的旗帜

二、抗日救亡运动的兴起

三、抗日民族统一战线的建立与全民族抗战的开始

第三节 抗日战争的正面战场

一、战略防御阶段的正面战场

二、战略相持阶段的正面战场

第四节 抗日战争的中流砥柱

一、全面抗战的路线和持久战的战略总方针

二、敌后战场的开辟与游击战争的发展

三、坚持抗战、团结、进步的方针

四、抗日民主根据地的建设

五、大后方的抗日民主运动和进步文化工作

六、中国共产党的自身建设

第五节 抗日战争的胜利及其意义

一、抗日战争的胜利

二、中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位

三、抗日战争胜利的原因及意义

第七章 为新中国而奋斗

【细化教学目标与要求】

认识中国共产党领导的解放战争的过程及其伟大胜利的历史意义；了解国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因；认识中华人民共和国成立的伟大历史意义。

【重点难点】

土地制度改革；中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成的必然性和重要性；中国革命胜利的的基本经验；中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成的必然性和重要性。

【教学内容】

第一节 从争取和平民主到击退国民党的军事进攻

一、中国共产党争取和平民主的斗争

二、国民党发动内战和解放区军民的坚决反击

第二节 全国解放战争的发展和第二条战线的形成

一、解放战争的胜利发展

二、解放区的土地改革运动与农民的广泛发动

三、第二条战线的形成与发展

第三节 中国共产党与民主党派的团结合作

一、各民主党派的历史发展

二、中国共产党与民主党派的合作

三、中国共产党领导的多党合作和政治协商格局的形成

第四节 建立人民民主专政的新中国

- 一、南京国民党政权的覆灭
- 二、人民政协与《共同纲领》
- 三、中国革命胜利的原因、意义和基本经验

第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义道路的探索

【细化教学目标与要求】

了解民主革命的完成和国民经济的恢复；了解和认识建国初期的中国社会性质；认识毛泽东与二十世纪中国的第二次“历史性的巨大变化”；掌握三大改造的特点及其历史经验。掌握中国共产党探索中国社会主义建设道路的努力及其成就；认识中共在这十年中经济建设指导方针的失误和纠正“左”倾错误中的曲折；总结十年建设的成就和经验。

【重点难点】

对新民主主义社会的分析；社会主义工业化与社会主义改造；对新民主主义社会的分析。：《论十大关系》发表的意义，中共八大的内容和意义；《关于正确处理人民内部矛盾的问题》；“大跃进”以及文革发生错误的性质、犯错误的原因以及对错误的科学分析。

【教学内容】

第一节 中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固

- 一、中国人民站起来了
- 二、捍卫巩固新政权的斗争

第二节 党在过渡时期的总路线及其实施

- 一、党提出过渡时期总路线
- 二、社会主义工业化的起步
- 三、改造个体农业和手工业

四、改造资本主义工商业

第三节 初步确立社会主义基本制度

一、建立社会主义经济制度

二、确立社会主义政治制度

三、社会主义基本制度确立的伟大意义

第四节 全面建设社会主义的良好开端

一、探索适合中国国情的社会主义建设道路

二、开始全面建设社会主义

第五节 社会主义道路的艰辛探索和曲折发展

一、“大跃进”及初步纠“左”的错误

二、国民经济调整和“四个现代化”战略目标的制定

三、“文化大革命”内乱及其历史教训

四、全面建设社会主义的成就

第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创与发展

【细化教学目标与要求】

认识思想上政治上拨乱反正和经济上调整整顿的必要性；了解中共十一届三中全会的历史功绩，认识三中全会是建国以来中共历史上具有深远意义的伟大转折；认识邓小平与二十世纪中国第三次“历史性的巨大变化”；掌握中共提出的党在社会主义初级阶段的基本路线及其意义。

【重点难点】

社会主义初级阶段理论和党的基本路线的内涵与意义；改革、发展、稳定三者的关系。科学评价毛泽东。

【教学内容】

第一节 历史性的伟大转折和改革开放的起步

一、伟大转折和成功开创中国特色社会主义

二、拨乱反正任务的基本完成

三、改革开放的起步

第二节 改革开放和社会主义现代化建设新局面

一、改革开放的全面展开

二、加强和改善党的领导

三、改革开放和现代化建设的深入推进

四、国防战略的转变、“一国两制”方针的形成和外交方针政策的调整

五、经受严重政治风波的考验

六、邓小平南方谈话

第三节 把中国特色社会主义全面推向 21 世纪

一、新的中央领导集体与捍卫中国特色社会主义

二、社会主义市场经济体制改革目标和基本框架的确立

三、改革开放和现代化建设的跨世纪发展

四、香港、澳门回归祖国与两岸交流扩大

五、推进党的建设新的伟大工程

第四节 在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义

一、全面建设小康社会宏伟目标的确定

二、全面建设小康社会的部署和改革开放的深化

三、推进“一国两制”实践与祖国和平统一大业

四、提高党的建设科学化水平

第十章 中国特色社会主义进入新时代

【细化教学目标与要求】

认识中共十八大、十九大、二十大的历史意义；了解全面建成小康社会目标的意义；认识中华民族伟大复兴中国梦的提出、内涵和实现途径；掌握中共提出“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局及其意义；了解中共十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革；习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵和历史意义。

【重点难点】

习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵与意义；“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局；对人类命运共同体的理解

【教学内容】

第一节 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

一、中国特色社会主义进入新时代

二、习近平同志党中央的核心、全党核心地位的确立

三、统筹推进“五位一体”总体布局

四、协调推进“四个全面”战略布局

五、全面推进国防和军队现代化建设

六、全面加强国家安全

第二节 把新时代中国特色社会主义不断推向前进

一、习近平新时代中国特色社会主义思想指导思想的确立

二、坚持党的全面领导与推进党的自我革命

三、国家制度和治理体系建设迈出新步伐

四、在应对风险挑战中推进各项事业

五、坚持“一国两制”和推进祖国统一

六、全面推进中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体

第三节 开启全面建设社会主义现代化国家新征程

一、完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标

二、把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展

三、隆重庆祝中国共产党成立一百周年

四、全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验

五、党的二十大的召开和以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

第二部分 实践教学环节（8学时）

一、实践目的与要求

本实践环节的目的在于通过实践教学，达到加深学生对马克思主义理论课程教学内容的理解，让学生对革命历史知识、革命传统和革命精神有更直观的了解，增强对中国特色社会主义理论和党的路线、方针、政策的理解，提高用中国化的马克思主义原理、观点、方法，分析解决思想认识问题和社会存在的各种实际问题的能力。

二、实践任务与内容

实践任务	实践内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占总成绩的比重
参观类	历史剧排演、红色教育基地参观等	目标： 增强学生对革命历史知识、革命传统和革命精神的理解，提高他们运用马克思主义的立场、观点和方法认识和分析各种社会问题的能力，自觉践行唯物史观。	撰写不少于 2000 字有的观报告	20%

三、实践组织与实施

1.参观类实践项目要求随课完成，完成后提交相应成果，由指导教师根据完成质量打分，其中优秀率不能超过 30%。

指导老师可以根据实际情况，安排学生在授课学期完成该项实践任务。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

课堂教学应采用启发式、研讨式、案例式、参与式、体验式、实践式等方法，充分调动学生的主体作用。在课程组织上应将理论讲授和社会实践融合在一起，贴近生活，贴近实际，使学生在现实生活中感受到历史的气息，既避免公共理论课的枯燥和空洞，又有利于提高学生的认知、动手和研究能力，进而增强其爱国心、自信心和民族自豪感，从而真正达到寓政治素质教育于教学活动之中的目的。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	课前认真阅读教材，通过手机扫码和教学平台观看不同知识点的教学视频，加深对所学内容的理解。	目标 1. 学生能了解近代以来中国先进分子和人民群众为救亡图存、建立新中国而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程、规律及其经验教训。在此基础上，引导大学生正确认识中国人民的探索之路，增强大学生在新时代的历史使命感与责任感。

<p>课内</p>	<p>课内加强与学生互动，把握各章主要内容与教学重点、难点。在教学过程中始终以学生为中心，一则注意避免与中学历史课的简单重复，二则着重弥补学生把握近现代历史发展规律性、经验教训、准确理解、解释不清等方面的不足。</p>	<p>目标 1. 学生能把握近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律性，坚持理论联系实际，以史为鉴，抓住中国近现代历史主流和本质；</p> <p>目标 2. 学生能“了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放”，明确社会主义道路的正确性与科学性。</p>
<p>课后</p>	<p>课后通过教学平台布置富有针对性、启发性、实效性和生动性的作业，通过学生制作微视频，小组讨论活动准备等，切实巩固教学目的，保证课程开课质量。</p>	<p>目标 1. 学生能紧密结合中国近现代历史实际，通过对具体历史进程、重要事件和人物的分析，提高运用唯物史观和方法论分析、评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力；</p> <p>目标 2. 学生能自觉继承和发扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，引导大学生树立正确的三观，具备浓烈的家国情怀。</p>

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
<p>教材</p>	<p>《中国近现代史纲要》编写组：《中国近现代史纲要》高等教育出版社，2023 版</p>
<p>主要参考书</p>	<p>薄一波：《若干重大决策与事件的回顾》，人民出版社，1997 年；</p> <p>陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，上海社会科学院出版社，2006 年；</p> <p>郭德宏、刘晶芳主编：《中国共产党的历程》，河南人民出版社，2002 年；</p> <p>范文澜：《中国近代史》，人民出版社，1955 年；</p> <p>（美）费正清：《剑桥晚清史》，中国社会科学出版社，1985 年；</p> <p>何沁：《中华人民共和国史》，高等教育出版社，1999 年；</p> <p>吕思勉：《中国通史》，华东师范大学出版社，2005 年；</p> <p>沙健孙主编：《中国共产党与抗日战争》，中央文献出版社，2005 年；</p> <p>（美）斯塔夫里阿诺斯：《全球通史——1500 年以后的世界》，上海社会科学院出版社，1992 年；</p> <p>习近平：《之江新语》，浙江人民出版社，2013 年；</p> <p>中共中央文献研究室编：《毛泽东文集》（1-8 卷），人民出版社，1993 年 12 月到 1999 年 6 月；</p>

	中共中央文献研究室编：《邓小平文集》，人民出版社，2014年； 中国社会科学院编：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书》，中国社会科学出版社，2019年。
主要教学网站	近代中国研究 http://jds.cssn.cn/ztyj/ 近代中国网 http://modernchina.org/ 中华人民共和国国史网 http://www.hprc.org.cn/ 中国社会科学网 http://www.cssn.cn/

六、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

《中国近现代史纲要》为考试课程，但要突出过程考核，平时成绩所占比重为40%，其中主要包括考勤、回答问题、作业练习、心得体会、辩论、小组活动等；期末闭卷试卷所占比重为60%，在命题上应充分体现开放性、灵活性，着重考察学生理论联系实际的能力。考核类型分三类：识记、理解、综合运用，试题类型为单项选择题、多项选择题、判断题等。

总成绩=平时成绩40%+期末考试成绩60%

期末考试形式为闭卷、机考。

2. 课程考核与成绩评定细则

表6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	课堂状态及基本知识和原理的把握与应用能力	目标1	总分10分。通过小组讨论、辩论、课堂提问等环节了解学生知识和原理的掌握情况。	10%
	作业与测试考核基本知识、基本原理	目标2	总分10分。通过作业与小测试了解学生知识和原理的掌握情况以及价值观的形成状况。	10%
	实践报告	目标3	总分20分。通过实践报告了解学生知识和原理的掌握情况以及价值观的形成状况。	20%

期末考试	期末机考测试学生知识的掌握程度,实际运用能力以及价值观状况	目标 1	总分 100 分,按 60%换算成最终得分。通过期末机考,考核学生知识、原理的理解情况、生活运用能力,以及价值观状况。	60%
		目标 2		
		目标 3		

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行,承担课程教学的教师根据评价结果,给出课程教学改进方案与说明,并经所在系研讨、审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价;运用期末知识点测试进行课程达成度评价;观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度;运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效,并作为教学改进的依据;也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价,进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效,并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导),依据任课教师和学生评价,并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序,审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效,也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59

	优秀	良好	中等	及格	不及格
目标 1	掌握知识准确、系统、全面，能够对历史事件做出科学分析，很好构建历史知识结构，并形成正确的历史观。	掌握知识较准确、系统、全面，能够较好对历史事件做出科学分析，构建历史知识结构，并形成正确的历史观。	知识基本准确、系统、全面，能够对历史事件做出一定合理分析，并形成较正确的历史观。	具备一定的中国近现代史知识，但掌握不够系统、全面，对相关历史史实的分析还需要做进一步引导。	知识欠缺，掌握不系统，理解不准确。
目标 2	能把所掌握的历史知识运用于生活，活学活用，举一反三。	能较好把所掌握的历史知识运用分析现实，运用于生活。	基本能运用所学历史知识分析现实，运用于生活，不是仅仅死记硬背知识点。	能运用一部分历史知识分析于生活，分析现实。	理解都有问题，谈不上运用历史知识分析问题、解决问题。
目标 3	能够运用马克思主义的立场、观点和方法认识和分析各种社会问题，自觉践行唯物史观。	能够较好掌握马克思主义的立场、观点和方法认识和分析各种社会问题，能够践行唯物史观。	能够接受马克思主义的立场、观点和方法，平时行为举止尚可。	看不出有反马倾向，虽然对马克思主义不是很有热情、很有激情。平时也没有什么出格的言行举止。	有反马倾向，或有违背唯物史观的言行举止，经常迟到早退，上课无精打采、课堂纪律差。