

《教育研习 I》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	教育研习 I		课程名称（英文）	Discussion after Internship I	
课程代码	08120792		课程性质	专业必修课	
课程类别	集中性实践环节		考核形式	考查	
总学分/总学时	0.5/1 周	理论学时	0	实践或实验学时	1 周
先修课程	教育实习		后续课程	教育研习 II	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程教学团队		课程负责人	吴霓雯	
课程网址					
制定人	吴霓雯		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程的总目标是依托现代教育技术手段，结合学前教育教学理论，引导学生对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿教育现象加以反思分析，进一步完善自身的知识结构、能力结构、意识结构，进一步体验现代学前教育观念在教育教学过程中的特殊地位和作用，提高对职业道德的理性认识，培养开展幼儿教育教学研究的能力，树立积极参与专业交流合作意识，从而促进职前幼儿园教师的专业发展。

课程具体目标如下：

课程目标 1：在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准，反思自己作为一个准教师的言行表现，加强对师德行为的学习和反思，提高对依法依规执教的重视，提高对职业道德的理性认识。

课程目标 2：掌握幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求，能够灵活运用相关理论和评价方法，对幼儿园教学活动、

区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行合理的分析和评价，并思考相应的改进策略。

课程目标 3：具有教育反思和专业发展的意识，熟悉幼儿园教育教学研究方法，善于发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题，培养开展幼儿园教育教学研究和反思的能力，促进自身专业发展。

课程目标 4：通过小组合作研讨，认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值，掌握专业合作与沟通的策略，愿意积极参与专业交流合作。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	1.师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.2 了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。强师德，正师风，铸师魂，敬业爱岗。	M
	1.师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.3 立足“知行合一”，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，牢固树立“四有好老师”信念。	M
	2.教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.1 具有正确的教师观，正确认识幼儿教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。	H
	2.教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.2 具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	H
目标 2	3.保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.3 理解幼儿园教育的整合性特性，认同不同领域知识之间、理论与实践之间联系与整合的价值。	H

	<p>4.保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。</p>	<p>4.3 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的观察、记录、分析评价能力。</p>	<p>H</p>
	<p>4.保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。</p>	<p>4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。</p>	<p>M</p>
	<p>5.班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。</p> <p>5.1 理解幼儿园班级管理的特点，建立班级秩序和规则。</p>	<p>5.1 理解幼儿园班级管理的特点，建立班级秩序和规则。</p>	<p>M</p>
	<p>5.班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。</p> <p>5.1 理解幼儿园班级管理的特点，建立班级秩序和规则。</p>	<p>5.2 理解同伴关系和师幼关系对幼儿学习与发展的价值，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。</p>	<p>M</p>
	<p>5.班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。</p> <p>5.1 理解幼儿园班级管理的特点，建立班级秩序和规则。</p>	<p>5.3 能理解家园合作、社园合作的意义，充分利用各种教育资源；能以身示范，充分发挥自身的榜样示范作用。</p>	<p>M</p>
	<p>6.综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p>	<p>6.2 具备培育幼儿良好意志品质和行为习惯的能力。</p>	<p>M</p>
	<p>6.综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p>	<p>6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。</p>	<p>M</p>

目标 3	7.学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.1 树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。	M
	7.学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.2 能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展。	M
	7.学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.3 能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题，具备初步的专科技研能力。	M
目标 4	8.沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.1 能够认识学习共同体对于促进幼儿教师专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是教师专业发展中重要的学习资源。	H
	8.沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.2 掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，积极参与教学、科研团队，善于同伴交流协作，有效完成角色任务。	H
	8.沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.3 能够与幼儿、家长、同事、社区等进行有效的沟通交流，学会组织小组合作学习及其他合作实践活动。	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	准备	1 天	0	1 天	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	小组分散研讨（教学活动研习）	1 天	0	1 天	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第三章	小组分散研讨（区域游戏研习）	1 天	0	1 天	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第四章	小组分散研讨（环境创设研习）	1 天	0	1 天	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4

第五章	小组分散研讨（教育管理研习）	1天	0	1天	目标1、目标2、目标3、目标4
第六章	集中研习	1天	0	1天	目标1、目标2、目标3、目标4
第七章	总结	1天	0	1天	目标1、目标2、目标3、目标4

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 准备（1天）

【教学内容】

各研习小组提前准备研习材料。

【细化教学目标与要求】

- （1）收集研习材料，梳理幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求，准备相关理论和评价方法。
- （2）能提前独立进行对师德行为以及幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理方面的幼儿园教育现象的反思，并提前思考改进策略。
- （3）培养教育反思和专业发展的意识。

【重点难点】

重点：提前准备研习材料。难点：提前独立进行反思。

第二章 小组分散研讨（教学活动研习）（1天）

【教学内容】

各研习小组围绕幼儿园实践中某两个已开展的教学活动进行研讨，分析活动的设计和实施情况，修改出改进方案。（结合文字教案、教学视频）

【细化教学目标与要求】

- （1）在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准，反思自己作为一个准教师的言行表现，加强对师德行为的学习和反思，提高对依法依规执教的重视，提高对职业道德的理性认识。
- （2）掌握幼儿园教学活动评估的基本原则和要求，能够灵活运用相关理论和评价方法，对幼儿园教学活动方面的教育现象进行合理的分析和评价，并思考相应的改进策略。
- （3）具有教育反思和专业发展的意识，熟悉幼儿园教育研究方法，善于发现幼儿园教学活动实践中有价值的研究问题，培养开展相关研究和反思的能力，促进自身专业发展。

(4) 通过小组合作研讨, 认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值, 掌握专业合作与沟通的策略, 愿意积极参与专业交流合作。

【重点难点】

重点: 分析活动的设计和 implementation 情况, 修改出改进方案。难点: 分析活动的设计和 implementation 情况。

第三章 小组分散研讨(区域游戏研习)(1天)

【教学内容】

各研习小组围绕幼儿园实践中某次已开展的区域游戏进行研讨, 分析设计、观察与指导情况, 修改出改进方案。(结合文字方案、照片、教学视频)

【细化教学目标与要求】

(1) 在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准, 反思自己作为一个准教师的言行表现, 加强对师德行为的学习和反思, 提高对依法依规执教的重视, 提高对职业道德的理性认识。

(2) 掌握幼儿园区域游戏评估的基本原则和要求, 能够灵活运用相关理论和评价方法, 对幼儿园区域游戏方面的教育现象进行合理的分析和评价, 并思考相应的改进策略。

(3) 具有教育反思和专业发展的意识, 熟悉幼儿园教育教学研究方法, 善于发现幼儿园区域游戏实践中有价值的研究问题, 培养开展相关研究和反思的能力, 促进自身专业发展。

(4) 通过小组合作研讨, 认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值, 掌握专业合作与沟通的策略, 愿意积极参与专业交流合作。

【重点难点】

重点: 分析区域游戏的设计、观察与指导情况, 修改出改进方案。难点: 分析区域游戏的设计、观察与指导情况。

第四章 小组分散研讨(环境创设研习)(1天)

【教学内容】

各研习小组围绕幼儿园实践中某班的环境创设方案进行研讨, 分析环境创设与利用情况, 修改出改进方案。(结合文字方案、照片)

【细化教学目标与要求】

(1) 在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准, 反思自己作为一个准教师的言行表现, 加强对师德行为的学习和反思, 提高对依法依规执教的重视, 提高对职业道德的理性认识。

(2) 掌握幼儿园环境创设评估的基本原则和要求, 能够灵活运用相关理论和评价方法, 对幼儿园环境创设方面的教育现象进行合理的分析和评价, 并思考相应的改进策略。

(3) 具有教育反思和专业发展的意识,熟悉幼儿园教育教学研究方法,善于发现幼儿园环境创设实践中有价值的研究问题,培养开展相关研究和反思的能力,促进自身专业发展。

(4) 通过小组合作研讨,认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值,掌握专业合作与沟通的策略,愿意积极参与专业交流合作。

【重点难点】

重点:分析环境创设与利用情况,修改出改进方案。难点:分析环境创设与利用情况。

第五章 小组分散研讨(教育管理研习)(1天)

【教学内容】

各研习小组围绕幼儿园实践中某班的一个教育管理方案进行研讨,分析方案的设计和 implementation 情况,修改出改进方案。(结合文字方案、照片、视频)

【细化教学目标与要求】

(1) 在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准,反思自己作为一个准教师的言行表现,加强对师德行为的学习和反思,提高对依法依规执教的重视,提高对职业道德的理性认识。

(2) 掌握幼儿园教育管理评估的基本原则和要求,能够灵活运用相关理论和评价方法,对幼儿园教育管理方面的教育现象进行合理的分析和评价,并思考相应的改进策略。

(3) 具有教育反思和专业发展的意识,熟悉幼儿园教育教学研究方法,善于发现幼儿园教育管理实践中有价值的研究问题,培养开展相关研究和反思的能力,促进自身专业发展。

(4) 通过小组合作研讨,认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值,掌握专业合作与沟通的策略,愿意积极参与专业交流合作。

【重点难点】

重点:分析教育管理方案的设计和 implementation 情况,修改出改进方案。难点:分析教育管理方案的设计和 implementation 情况。

第六章 集中研习(1天)

【教学内容】

在教师的指导下,各组分享研习成果,组间互相点评。

【细化教学目标与要求】

(1) 在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准,反思自己作为一个准教师的言行表现,加强对师德行为的学习和反思,提高对依法依规执教的重视,提高对职业道德的理性认识。

(2) 掌握幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求，能够灵活运用相关理论和评价方法，对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行合理的分析和评价，并思考相应的改进策略。

(3) 具有教育反思和专业发展的意识，熟悉幼儿园教育教学研究方法，善于发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题，培养开展幼儿园教育教研和反思的能力，促进自身专业发展。

(4) 通过小组合作研讨，认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值，掌握专业合作与沟通的策略，愿意积极参与专业交流合作。

【重点难点】

重点：各组分享研习成果，组间互相点评，参考教师指导意见并改进。难点：组间互相点评。

第七章 总结（1天）

【教学内容】

学生根据研习收获撰写研习手册，写完提交给本组指导教师。指导教师根据学生的研习准备、研习过程和研习结果，评价每个学生。

【细化教学目标与要求】

(1) 在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准，反思自己作为一个准教师的言行表现，加强对师德行为的学习和反思，提高对依法依规执教的重视，提高对职业道德的理性认识。

(2) 掌握幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求，能够灵活运用相关理论和评价方法，对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行合理的分析和评价，并思考相应的改进策略。

(3) 具有教育反思和专业发展的意识，熟悉幼儿园教育教学研究方法，善于发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题，培养开展幼儿园教育教研和反思的能力，促进自身专业发展。

(4) 通过小组合作研讨，认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值，掌握专业合作与沟通的策略，愿意积极参与专业交流合作。

【重点难点】

重点：撰写研习手册。难点：撰写研习手册。

3. 教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资源
------	----

教材	1. “完整儿童”课程编写组. 幼儿园完整儿童活动课程教师用书（小班、中班、大班上下共6本）[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2018.
主要参考书	1. “完整儿童”课程编写组. 幼儿园完整儿童活动课程教师用书（小班、中班、大班上下共6本）[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2018.
主要网络资源	波比在线 http://www.littlebobby.com.cn 台州学院网络教学平台 http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 小组专题讨论。通过小组专题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为细致地分析和评价幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象，更为主动地探索实践提升策略。在小组专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动组内、组间、师生间的沟通。

(2) 案例分析法。案例分析融入小组分散研讨和集中研讨过程中，通过对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面幼儿园教育现象的案例分折，使学生将所学的理论知识与教育实际形成联系，激发学生们对于幼儿园教育教学现状及未来发展方向的反思、创新和思考。讨论案例是案例教学过程的中心环节，各组指导教师应设法调动学生的主动性，引导学生紧紧围绕案例展开讨论。

(3) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在研习过程中注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让学生有逻辑地展开研究和反思，逐步内化相关理论和技能。问题情景可以是各组指导教师根据学生学习需要来设置，也可以是学生根据自己的兴趣和疑问来设置。

(4) 课外养成。研习时间有限，且研习质量也会受到学生的研习准备质量所影响，因此给予学生充分的时间进行自主拓展，形成充分的研习准备以及研习总结。在研习前和研习后的课外养成中，要求学生有机结合独立思考和合作交流，注重学生个体自学和合作学习的方式方法的引导。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
------	---------

<p>目标 1：在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准，反思自己作为一个准教师的言行表现，加强对师德行为的学习和反思，提高对依法依规执教的重视，提高对职业道德的理性认识。</p>	<p>课前：引导学生在研习前准备研习材料，阅读相关教材以及资料，初步了解研习内容，提前进行研习内容的独立研究和反思，梳理好所存在的各种疑问。</p> <p>课内：在研习过程中注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考。通过案例分析与小组专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将相关理论知识与幼儿园教育教学实践进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照研习前的自主反思，结合研习过程中的成果，完成研习手册，进行更加深入、内化的总结反思。</p>
<p>目标 2：掌握幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求，能够灵活运用相关理论和评价方法，对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行合理的分析和评价，并思考相应的改进策略。</p>	<p>课前：引导学生在研习前准备研习材料，阅读相关教材以及资料，初步了解研习内容，提前进行研习内容的独立研究和反思，梳理好所存在的各种疑问。</p> <p>课内：在研习过程中注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考。通过案例分析与小组专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将相关理论知识与幼儿园教育教学实践进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照研习前的自主反思，结合研习过程中的成果，完成研习手册，进行更加深入、内化的总结反思。</p>
<p>目标 3：具有教育反思和专业发展的意识，熟悉幼儿园教育教学研究方法，善于发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题，培养开展幼儿园教育研究反思的能力，促进自身专业发展。</p>	<p>课前：引导学生在研习前准备研习材料，阅读相关教材以及资料，初步了解研习内容，提前进行研习内容的独立研究和反思，梳理好所存在的各种疑问。</p> <p>课内：在研习过程中注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考。通过案例分析与小组专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将相关理论知识与幼儿园教育教学实践进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照研习前的自主反思，结合研习过程中的成果，完成研习手册，进行更加深入、内化的总结反思。</p>
<p>目标 4：通过小组合作研讨，认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值，掌握专业合作与沟通的策略，愿意积极参与专业交流合作。</p>	<p>课前：引导学生在研习前准备研习材料，阅读相关教材以及资料，初步了解研习内容，提前进行研习内容的独立研究和反思，梳理好所存在的各种疑问。</p> <p>课内：在研习过程中注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考。通过案例分析与小组专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将相关理论知识与幼儿园教育教学实践进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照研习前的自主反思，结合研习过程中的成果，完成研习手册，进行更加深入、内化的总结反思。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准, 反思自己作为一个准教师的言行表现, 加强对师德行为的学习和反思, 提高对依法依规执教的重视, 提高对职业道德的理性认识。	主要达成途径: 研习准备、小组分散研讨、集中研讨、组间交流评价、教师分散指导、教师集中指导、撰写研习手册等环节; 主要判据: 研习准备表现、小组分散研讨表现、集中研讨表现及研习手册成绩。
目标 2: 掌握幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求, 能够灵活运用相关理论和评价方法, 对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行合理的分析和评价, 并思考相应的改进策略。	主要达成途径: 研习准备、小组分散研讨、集中研讨、组间交流评价、教师分散指导、教师集中指导、撰写研习手册等环节; 主要判据: 研习准备表现、小组分散研讨表现、集中研讨表现及研习手册成绩。
目标 3: 具有教育反思和专业发展的意识, 熟悉幼儿园教育教学研究的方法, 善于发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题, 培养开展幼儿园教育研究和反思的能力, 促进自身专业发展。	主要达成途径: 研习准备、小组分散研讨、集中研讨、组间交流评价、教师分散指导、教师集中指导、撰写研习手册等环节; 主要判据: 研习准备表现、小组分散研讨表现、集中研讨表现及研习手册成绩。
目标 4: 通过小组合作研讨, 认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值, 掌握专业合作与沟通的策略, 愿意积极参与专业交流合作。	主要达成途径: 研习准备、小组分散研讨、集中研讨、组间交流评价、教师分散指导、教师集中指导、撰写研习手册等环节; 主要判据: 研习准备表现、小组分散研讨表现、集中研讨表现及研习手册成绩。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 70%，采取教师评价与学生互评相结合的方式，按照相关参照标准给予考核，其中研习准备同伴互评占 10%，研习准备教师评价占 15%，研习过程同伴互评占 10%，研习过程教师评价占 30%，集中研习同伴互评占 5%。终结性考核的权重为 30%，在研习结束后以研习报告的形式进行考核，由各组指导教师进行评价。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	研习准备同伴互评	目标 1: 在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准, 反思自己作为一个准教师的言行表现, 加强对师德行为的学习和反思, 提高对依法依规执教的重视, 提高对职业道德的理性认识。 目标 2: 掌握幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理	由组内成员依据该生的研习态度以及在研习方案的确定和研习材料准备过程中的表现进行评分。主要关注学生与同伴及指导教师讨论, 确定研习方案的积极程度; 研习材料准备认真、到位的程度; 提前对研	10%

	<p>的评估的基本原则和要求，能够灵活运用相关理论和评价方法，对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行合理的分析和评价，并思考相应的改进策略。</p> <p>目标 3：具有教育反思和专业发展的意识，熟悉幼儿园教育教学研究方法，善于发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题，培养开展幼儿园教育教学研究和反思的能力，促进自身专业发展。</p> <p>目标 4：通过小组合作研讨，认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值，掌握专业合作与沟通的策略，愿意积极参与专业交流合作。</p>	<p>习材料进行了解、思考和分析的充分程度。</p>	
<p>研习准备教师评价</p>	<p>目标 1：在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准，反思自己作为一个准教师的言行表现，加强对师德行为的学习和反思，提高对依法依规执教的重视，提高对职业道德的理性认识。</p> <p>目标 2：掌握幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求，能够灵活运用相关理论和评价方法，对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行合理的分析和评价，并思考相应的改进策略。</p> <p>目标 3：具有教育反思和专业发展的意识，熟悉幼儿园教育教学研究方法，善于发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题，培养开展幼儿园教育教学研究和反思的能力，促进自身专业发展。</p> <p>目标 4：通过小组合作研讨，认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值，掌握专业合作与沟通的策略，愿意积极参与专业交流合作。</p>	<p>由各组指导教师依据学生的研习态度以及在研习方案的确定和研习材料准备过程中的表现进行评分。主要关注学生与同伴及指导教师讨论，确定研习方案的积极程度；研习材料准备认真、到位的程度；提前对研习材料进行了解、思考和分析的充分程度。</p>	<p>15%</p>
<p>研习过程同伴互评</p>	<p>目标 1：在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准，反思自己作为一个准教师的言行表现，加强对师德行为的学习和反思，提高对依法依规执教的重视，提高对职业道德的理性认识。</p> <p>目标 2：掌握幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求，能够灵活运用相关理论和评价方法，对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行合理的分析和评价，并思考相应的改进策略。</p> <p>目标 3：具有教育反思和专业发展的意识，熟悉幼儿园教育教学研究方法，善于发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题，</p>	<p>由组内成员依据该生在研习过程中的参与积极性、贡献程度等参与情况进行评分。主要关注学生在研讨中，积极发言，主动参与讨论的程度；思路清晰，观点合理，体现出专业性的程度；表达充分，语言流畅的程度；对研习过程的记录充实、详细的程度；每次研讨后及时认真反思，得到有意义的个人收获的程度。</p>	<p>10%</p>

		<p>培养开展幼儿园教育研究和反思的能力，促进自身专业发展。</p> <p>目标 4：通过小组合作研讨，认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值，掌握专业合作与沟通的策略，愿意积极参与专业交流合作。</p>		
	研习过程教师评价	<p>目标 1：在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准，反思自己作为一个准教师的言行表现，加强对师德行为的学习和反思，提高对依法依规执教的重视，提高对职业道德的理性认识。</p> <p>目标 2：掌握幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求，能够灵活运用相关理论和评价方法，对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行合理的分析和评价，并思考相应的改进策略。</p> <p>目标 3：具有教育反思和专业发展的意识，熟悉幼儿园教育教学研究方法，善于发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题，培养开展幼儿园教育研究和反思的能力，促进自身专业发展。</p> <p>目标 4：通过小组合作研讨，认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值，掌握专业合作与沟通的策略，愿意积极参与专业交流合作。</p>	<p>由各组指导教师依据学生在研习过程中的参与积极性、贡献程度等参与情况进行评分。主要关注学生在研讨中，积极发言，主动参与讨论的程度；思路清晰，观点合理，体现出专业性的程度；表达充分，语言流畅的程度；对研习过程的记录充实、详细的程度；每次研讨后及时认真反思，得到有意义的个人收获的程度。</p>	30%
	集中研习同伴互评	<p>目标 1：在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准，反思自己作为一个准教师的言行表现，加强对师德行为的学习和反思，提高对依法依规执教的重视，提高对职业道德的理性认识。</p> <p>目标 2：掌握幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求，能够灵活运用相关理论和评价方法，对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行合理的分析和评价，并思考相应的改进策略。</p> <p>目标 3：具有教育反思和专业发展的意识，熟悉幼儿园教育教学研究方法，善于发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题，培养开展幼儿园教育研究和反思的能力，促进自身专业发展。</p> <p>目标 4：通过小组合作研讨，认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值，掌握专业合作与沟通的策略，愿意积极</p>	<p>由其他小组依据该组在集中研习中的表现进行评分。主要关注该组研习报告层次清晰、内容充实、实践反思效果明显的程度。</p>	5%

		参与专业交流合作。		
终结性 考核	考查	目标 1: 在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准, 反思自己作为一个准教师的言行表现, 加强对师德行为的学习和反思, 提高对依法依规执教的重视, 提高对职业道德的理性认识。	由各组指导教师依据学生的研习手册进行评分, 主要考查学生对幼儿园教师职业道德规范的认识和反思效果。	30%
		目标 2: 掌握幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求, 能够灵活运用相关理论和评价方法, 对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿教育现象进行合理的分析和评价, 并思考相应的改进策略。	由各组指导教师依据学生的研习手册进行评分, 主要考查学生对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿教育现象的分析、评价和改进效果。	
		目标 3: 具有教育反思和专业发展的意识, 熟悉幼儿园教育教学研究方法, 善于发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题, 培养开展幼儿园教育教学研究和反思的能力, 促进自身专业发展。	由各组指导教师依据学生的研习手册进行评分, 主要考查学生教育反思和专业发展的意识和能力。	
		目标 4: 通过小组合作研讨, 认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值, 掌握专业合作与沟通的策略, 愿意积极参与专业交流合作。	由各组指导教师依据学生的研习手册进行评分, 主要考查学生小组研讨过程记录中所反映出的合作沟通意愿、策略和效率。	

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或

督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生的研习准备表现、研习过程表现和研习报告撰写情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学效果，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准，很好地反思了自己作为一个准教师的言行表现，很好地加强了对师德行为的学习和反思，很好地提高了对依法依规执教的重视，很好地提高了对职业道德的理性认识。	在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准，较好地反思了自己作为一个准教师的言行表现，较好地加强了对师德行为的学习和反思，较好地提高了对依法依规执教的重视，较好地提高了对职业道德的理性认识。	在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准，反思了自己作为一个准教师的言行表现，加强了对师德行为的学习和反思，提高了对依法依规执教的重视，提高了对职业道德的理性认识。	在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准，基本反思了自己作为一个准教师的言行表现，基本加强了对师德行为的学习和反思，基本提高了对依法依规执教的重视，基本提高了对职业道德的理性认识。	在研习中对照幼儿园教师职业道德规范和“四有好老师”标准，未能反思自己作为一个准教师的言行表现，未能加强了对师德行为的学习和反思，未能提高对依法依规执教的重视，未能提高对职业道德的理性认识。

	认识。				
目标 2	很好地掌握了幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求，能够很好地运用相关理论和评价方法对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行合理的分析和评价，并很好地思考了相应的改进策略。	较好地掌握了幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求，能够较好地运用相关理论和评价方法对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行合理的分析和评价，并较好地思考了相应的改进策略。	掌握了幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求，能够运用相关理论和评价方法，对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行合理的分析和评价，并思考了相应的改进策略。	基本掌握了幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求，基本能够运用相关理论和评价方法对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行的分析和评价，基本能思考相应的改进策略。	未能掌握幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设、教育管理的评估的基本原则和要求，未能运用相关理论和评价方法对幼儿园教学活动、区域游戏、环境创设及教育管理方面的幼儿园教育现象进行的分析和评价，未能思考相应的改进策略。
目标 3	具有很好的教育反思和专业发展的意识，很熟悉幼儿园教育教学研究方法，很善于发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题，具有很好的开展幼儿园教育教学研究和反思的能力，能很好地促进自身专业发展。	具有较好的教育反思和专业发展的意识，较熟悉幼儿园教育教学研究方法，较善于发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题，具有较好的开展幼儿园教育教学研究和反思的能力，能较好地促进自身专业发展。	具有教育反思和专业发展的意识，熟悉幼儿园教育教学研究方法，能发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题，具有开展幼儿园教育教学研究和反思的能力，能促进自身专业发展。	基本具有教育反思和专业发展的意识，基本熟悉幼儿园教育教学研究方法，基本能发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题，基本具有开展幼儿园教育教学研究和反思的能力，基本能促进自身专业发展。	不具有教育反思和专业发展的意识，不熟悉幼儿园教育教学研究方法，不发现幼儿园教育教学实践中有价值的研究问题，不具有开展幼儿园教育教学研究和反思的能力，不能促进自身专业发展。
目标 4	通过小组合作研讨，很好地认识到了学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值，很好地掌握了专业合作与沟通的策略，很愿意积极参与专业交流合作。	通过小组合作研讨，较好地认识到了学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值，较好地掌握了专业合作与沟通的策略，较愿意积极参与专业交流合作。	通过小组合作研讨，认识到了学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值，掌握了专业合作与沟通的策略，愿意参与专业交流合作。	通过小组合作研讨，基本认识到了学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值，基本掌握了专业合作与沟通的策略，基本愿意参与专业交流合作。	通过小组合作研讨，未能认识到学习共同体在幼儿教师专业发展过程中的独特价值，未能掌握专业合作与沟通的策略，不愿意参与专业交流合作。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。