

# 《小学语文模拟上课与说课策略》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称（中文）	小学语文模拟上课与说课策略		课程名称（英文）	Introducing Teaching Plans and Microteaching of Primary School Chinese	
课程代码	08120638		课程性质	选修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（2学时/周）	理论学分（学时）	1/16	实践或实验学分（学时/周）	0.5（1学时/周）
先修课程	小学语文课程标准与教材研究、小学语文文本析读		后续课程	小学语文教学设计 2	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学卓越语文教师培养教学团队		课程负责人	蒋燕萍	
课程网址	无				
制定人	蒋燕萍		审定人	徐向阳	

## 二、课程目标

小学语文模拟上课与说课策略是本专业的一门专业任意选修课，在小教专业人才培养体系中本课程教学总目标是让学生了解小学语文模拟上课与说课的相关知识与基本规律，掌握小学语文模拟上课与说课的实践要求与技巧，帮助学生了解小学生与小学语文学科的总体状况，体会小学语文学科的魅力，热爱小学语文教学，热爱教育事业。

课程具体目标如下：

**目标 1： 让学生了小学语文模拟上课与说课的相关知识与基本规律。（知识目标）**

目标 2：掌握小学语文模拟上课与说课的实践要求与技巧。（能力目标）

目标 3：帮助学生了解小学生与小学语文学科的总体状况，体会小学语文学科的魅力，热爱小学语文教学和教育事业。（素质目标）

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1 目标2 目标3	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.1 较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

### 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

#### 1. 教学内容及学时分配

表 2 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践课时	支撑的课程目标
第一章 小学语文模拟上课的整体内涵解析	(1) 小学语文模拟上课的内涵 (2) 小学语文模拟上课的形成过程	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3

	(3) 小学语文模拟上课质量的鉴别				
第二章 小学语文模拟上课的教材深度解读	(1) 模拟上课教材内容的板块解读 (2) 模拟上课的文本写法学法的层次梳理	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章 小学语文模拟上课的板书精准设计	(1) 板书内容要求 (2) 板书外观要求	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章 小学语文模拟上课板块推进互动情景策略	(1) 模拟上课的板块环节分配 (2) 模拟上课的互动策略	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章 实践课程 小学语文模拟上课实践训练	(1) 模拟上课实践安排 (2) 模拟上课实践操作	8	0	8	目标 1、目标 2、目标 3
第六章 小学语文说课整体内涵发展	(1) 说课的类型与整体框架 (2) 说课的现实意义与评价标准	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章 小学语文说课稿的板块设计策略	(1) 说课稿板块层级推进 (2) 说课稿环节意图说明技巧	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第八章 小学语文说课过程层次推进教师语言设计策略	(1) 关于教学过程语言要求 (2) 关于设计理念语言要求	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第九章 实践课程 小学语文说课的实践训练	(1) 说课的实践安排 (2) 说课的实践操作	8	0	8	目标 1、目标 2、目标 3

## 2.教学内容、细化教学目标与要求

### 第一章 小学语文模拟上课的整体内涵解析（2 学时）

#### 【教学内容】

#### 第一节 小学语文模拟上课的内涵

主要知识点：什么是模拟上课、模拟上课与上课的联系与区别、模拟上课的现实意义。

#### 第二节 小学语文模拟上课的形成过程

主要知识点：从思课到模拟上课、从课前研课到模拟上课、从课堂教学到模拟上课。

### 第三节 小学语文模拟上课质量的鉴别

主要知识点：模拟上课评价的维度、模拟上课评价的标准、模拟上课的价值取向。

#### 【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解小语文模拟上课的总体内涵。
- (2) 使学生理解小学语文模拟上课的重要性和核心要求。
- (3) 增强学生学习本课程自觉性。

#### 【重点难点】

重点：小学语文模拟上课的总体内涵和重要性。难点：小学语文模拟上课的核心要求。

## 第二章 小学语文模拟上课的教材深度解读（2学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 板块解读

主要知识点：模拟上课教材内容的板块解读、板块组成与关联。

#### 第二节 层次梳理

主要知识点：模拟上课的文本写法、学法的层次梳理。

#### 【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解小学语文模拟上课教材内容，认识其内在组织结构。
- (2) 使学生了解小学语文模拟上课的文本写法与学法，认识其层次肌理。
- (3) 使学生了解模拟上课的内容体系。

#### 【重点难点】

重点：教材内容板块组成。难点：相关的写法与学法。

## 第三章 小学语文模拟上课的板书精准设计（2学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 板书内容要求

主要知识点：模拟上课板书内容要清晰、重点突出。

## 第二节 板书外观要求

主要知识点：模拟上课板书外观要美观、精致。

### 【细化教学目标与要求】

(1) 使学生了解小学语文模拟上课板书的内容要求。

(2) 让学生了解小学语文模拟上课板书的外观要求。

### 【重点难点】

重点：板书内容要重点突出。难点：板书内容要重点突出。

## 第四章 小学语文模拟上课板块推进互动情景策略（4学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 模拟上课的板块环节分配

主要知识点：模拟上课的主要环节板块推进、模拟上课环节之间时间分配。

#### 第二节 模拟上课的互动策略

主要知识点：模拟上课的教师体态互动策略、模拟上课的教师语言互动技巧、模拟上课的教师理答技巧。

### 【细化教学目标与要求】

(1) 让学生了解模拟上课各板块的构成与推进以及相关安排。

(2) 让学生了解并掌握模拟上课教师互动的技巧。

### 【重点难点】

重点：模拟上课各板块的推进安排；互动策略。难点：模拟上课的教师理答技巧。

## 第五章 模拟上课实践课程（8学时）

### 【实践内容】

#### 第一节 模拟上课技巧实践

主要落实点：模拟上课教师体态、神态、语言（提问、理答、总结）

#### 第二节 模拟上课内涵实践

主要实践点：模拟上课环节层级展开、板书层次展现

**【细化实践目标与要求】**

- (1) 让学生在模拟实践中，精准化训练体态、神态、语言等模拟技巧。
- (2) 让学生在模拟实践中，清晰化展现模拟环节技巧以及板书展现技巧。

**【重点难点】**

重点：模拟上课情境互动技巧的实践。难点：模拟上课环节清晰展现“说的技巧”实践与板书“写的技巧”实践。

## **第六章 小学语文说课的整体内涵发展（2学时）**

**【教学内容】**

### 第一节 说课的类型与整体框架

主要知识点：说课的概念、类型与方式、说课整体共性框架设计。

### 第二节 说课的现实意义与评价标准

主要知识点：说课的意义、评价标准。

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 使学生了解说课与小学语文说课的整体内涵。
- (2) 使学生了解说课的现实意义和评价标准。

**【重点难点】**

重点：说话的评价标准。难点：说课的整体共性框架设计。

## **第七章 小学语文说课稿的板块设计策略（2学时）**

**【教学内容】**

### 第一节 说课稿板块层级推进

主要知识点：说课稿板块层级要求、推进策略。

### 第二节 说课稿环节意图说明技巧

主要知识点：重点突出、紧扣评价标准。

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 使学生了解小学语文说课稿的板块设计要求。
- (2) 帮助学生学会小学语文说课稿的实用设计策略。

**【重点难点】**

重点：设计要求、设计策略。难点：设计策略。

## **第八章 小学语文说课过程层次推进教师语言设计策略（2 学时）**

**【教学内容】**

第一节 关于教学过程语言要求

主要知识点：详略结合说清过程。

第二节 关于设计理念语言要求

主要知识点：重点突出说出设计意图理念。

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 使学生了解小学语文说课要详略结合说清教学过程。
- (2) 使学生了解小学语文说课要重点突出说清楚教学设计意图与理念。

**【重点难点】**

重点：详略结合、重点突出等。难点：重点突出。

## **第九章 说课实践课程（8 学时）**

**【实践内容】**

第一节 说课语言技巧实践

主要落实点：说课语言实践，将过程说清楚，将意图说明白。

第二节 说课 ppt 呈现技巧实践

主要实践点：说课 ppt 呈现环节清晰、标题提炼、指向明确、体现个性

**【细化实践目标与要求】**

- (1) 让学生在说课实践中，精细化训练说课“说的方式，讲的技巧”。
- (2) 让学生在说课实践中，清晰化展现说课“ppt 呈现技巧对说的有效补充”实践。

### 【重点难点】

重点：说课“说的方式与说的技巧”训练。难点：“ppt 呈现技巧对说的有效补充”的技巧训练。

### 3. 教学资源

表 3 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	自编讲义
主要参考书	叶建云, 林高明, 朱其球编著. 说课实战训练教程[M]. 福建: 海峡出版发行集团, 2012.
主要教学网站	<a href="http://www.zjjys.org/">http://www.zjjys.org/</a> 浙江教研网 <a href="https://ykt.eduyun.cn/">https://ykt.eduyun.cn/</a> 国家中小学网络云平台

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 采用的教学方法手段

- (1) 督促学生平时多读多看多练习。以平时成绩为抓手, 督促学生平时多阅读经典案例, 多看模拟上课与说话的经典录像, 多写读后感和观后感。
- (2) 教师课堂讲授。教师课堂讲授主要介绍小学语文模拟上课与说话的基础知识和相关要求以及各类实践技巧。
- (3) 多平台互动补充。利用各种资源, 如教学资源网站、微信公众号、学院存量教学资源等, 提高学生学习的积极性和学习效率。
- (4) 案例专题研讨沙龙。邀请经验丰富的小学一线教师或优秀学姐学长进校, 每学期举办一至二次课堂沙龙活动, 针对具体案例开展专题研讨活动。
- (5) 开展实践训练。教师利用微格教室开展实践训练, 创设情境, 进行实际操作, 教师点评, 学生自评、互评, 在实践中提高模拟上课和说课能力。

### 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表



课程目标	教学方法与手段
<b>目标 1:</b> 让学生了解小学语文模拟上课与说课的相关知识 with 基本规律。(知识目标) <b>目标 2:</b> 掌握小学语文模拟上课与说课的实践要求与技巧。(能力目标) <b>目标 3:</b> 帮助学生了解小学生与小学语文学科的总体状况, 体会小学语文学科的魅力, 热爱小学语文教学和教育事业。(素质目标)	课外: 教师学期初布置平时作业, 明确要求, 督促引导学生及时完成相关作业, 鼓励学生组建学习小组, 积极开展学习活动, 利用现代社交工具积极与学生互动, 及时答疑, 评改学生上交作业。
<b>目标 1:</b> 让学生了解小学语文模拟上课与说课的相关知识 with 基本规律。(知识目标) <b>目标 2:</b> 掌握小学语文模拟上课与说课的实践要求与技巧。(能力目标)	课内: 课堂内以教师讲授为主, 按教学计划进行, 讲解小学语文模拟上课与说课的相关要求和技巧。按计划组织实践训练, 检验并提高学生的实操能力。
<b>目标 1:</b> 让学生了解小学语文模拟上课与说课的相关知识 with 基本规律。(知识目标) <b>目标 2:</b> 掌握小学语文模拟上课与说课的实践要求与技巧。(能力目标) <b>目标 3:</b> 帮助学生了解小学生与小学语文学科的总体状况, 体会小学语文学科的魅力, 热爱小学语文教学和教育事业。(素质目标)	期末考查: 在规定时间内收集学生各项平时作业, 根据完成情况按相应标准评出平时成绩; 组织学生进行实操考核, 当场评分。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<b>目标1:</b> 让学生了解小学语文模拟上课与说课的相关知识 with 基本规律。(知识目标)	主要达成途径: 平时阅读、观看经典录像, 课堂教师讲授等环节; 主要判据: 课堂出勤、观后感和阅读报告等平时成绩的评分以及期末考查(模拟上课与说课考核)的评分。
<b>目标2:</b> 掌握小学语文模拟上课与说课的实践要求与技巧。(能力目标)	主要达成途径: 平时阅读、观看经典录像, 课堂教师讲授等环节; ; 主要判据: 期末模拟上课考核与说课考核。
<b>目标3:</b> 帮助学生了解小学生与小学语文学科的总体状况, 体会小学语文学科的魅力, 热爱小学语文教学和教育事业。(素质目标)	主要达成途径: 平时阅读、观看经典录像, 课堂教师讲授等环节; 主要判据: 课堂出勤、观后感和阅读报告等平时成绩的评分以及期末考查(模拟上课与说课考核)的评分。

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 5 学期开课，以考查方式评价。

(2) 成绩评分

①平时成绩：40%（课堂表现 10%、模拟上课稿 15%、说话稿 15%）。

②期末成绩：60%（期末考核：小学语文模拟上课 30%、小学语文说课 30%）

## 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	课堂表现	目标 1: 让学生了解小学语文模拟上课与说课的相关知识及基本规律。 (知识目标) 目标 2: 掌握小学语文模拟上课与说课的实践要求与技巧。(能力目标) 目标 3: 帮助学生了解小学生与小学语文学科的总体状况, 体会小学语文学科的魅力, 热爱小学语文教学。(素质目标)	由任课老师、班长协同考勤, 按照学校、学院有关规定来评定; 学生在每次课堂讨论中的参与度和发言质量, 课堂的精神状态都可构成评分依据。	10%
	模拟上课稿	目标 1: 让学生了解小学语文模拟上课与说课的相关知识及基本规律。 (知识目标) 目标 2: 掌握小学语文模拟上课与说课的实践要求与技巧。(能力目标)	学生根据平时学习体会, 撰写一份模拟上课的课稿, 字数不少于 1000 字, 教师根据质量评分。	15%
	说课稿	目标 1: 让学生了解模小学语文拟上课与说课的相关知识及基本规律。 (知识目标) 目标 2: 掌握小学语文模拟上课与说课的实践要求与技巧。(能力目标)	学生根据平时学习体会, 撰写一份说课的课稿, 字数不少于 1000 字, 教师根据质量评分。	15%
期末考核	期末模拟上课和说课现场考核评价	目标 1: 让学生了解小学语文模拟上课与说课的相关知识及基本规律。 (知识目标) 目标 2: 掌握小学语文模拟上课与说课的实践要求与技巧。(能力目标) 目标 3: 帮助学生了解小学生与小学语文学科的总体状况, 体会小学语文学科的魅力, 热爱小学语文教学。(素质目标)	教师利用微格教室组织现场考核, 分小学语文模拟上课和说课两个部分, 每个部分按临场表现分别计分, 给出期末考核成绩。	60%

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价；通过分析考勤记录、课堂参与以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价；通过期末实践性考查来实施课程目标达成度评价；向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价；召开学生座谈会、教师座谈会，进行课程目标达成度的评价。	反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
小组审核	由学院领导、专业负责人、系部主任、课程组组长、专家(督导)等人员组成的课程目标达成度评价工作小组，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

## 2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

<b>目标 1</b>	学生充分了解小学语文模拟上课与说课的相关知识 with 基本规律。	学生在较大程度上了解小学语文模拟上课与说课的相关知识 with 基本规律。	学生基本了解小学语文模拟上课与说课的相关知识 with 基本规律。	学生知道了一点小学语文模拟上课与说课的相关知识 with 基本规律。	学生不太了解小学语文模拟上课与说课的相关知识 with 基本规律。
<b>目标 2</b>	学生很好地掌握了小学语文模拟上课与说课的实践要求 with 技巧。	学生较好地掌握了小学语文模拟上课与说课的实践要求 with 技巧。	学生在一定程度上掌握了小学语文模拟上课与说课的实践要求 with 技巧。	学生基本掌握了小学语文模拟上课与说课的实践要求 with 技巧。	学生没有掌握小学语文模拟上课与说课的实践要求 with 技巧。
<b>目标 3</b>	学生很好地了解了小学生与小学语文学科的总体状况, 体会到了小学语文学科的魅力, 爱上小学语文教学。	学生较好地了解了小学生与小学语文学科的总体状况, 体会到了小学语文学科的魅力, 喜欢上小学语文教学。	学生在一定程度上了解了小学生与小学语文学科的总体状况, 体会到了小学语文学科的魅力, 喜欢上小学语文教学。	学生基本了解了小学生与小学语文学科的总体状况, 体会到一点小学语文学科的魅力, 愿意从事小学语文教学。	学生不了解小学生与小学语文学科的总体状况, 没有体会到小学语文学科的魅力, 不愿从事小学语文教学。

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析, 给出课程教学改进方案与说明, 并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等; 反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等; 供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进, 用于课程体系的优化, 用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行, 生效之日原先版本均不再使用。