

《汉语基础 1》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	汉语基础 1		课程名称（英文）	Basic Chinese I	
课程代码	08120089		课程性质	必修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	2（2 学时/周）	理论学分（学时）	2/32	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	无		后续课程	汉语基础 2	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	2		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学卓越语文教师培养教学团队		课程负责人	陈童	
课程网址					
制定人	陈童		审定人	徐向阳	

二、课程目标

本课程教学总目标是使学生掌握现代汉语的基本知识、基本原理和基本技能，理解现代汉语知识体系基本思想和方法，培养学生的人文与科学素养；使学生了解现代汉语在小学教育中的价值。通过案例分析和合作交流，使学生掌握运用现代汉语理论分析和解决小学教学相关问题的基本方法，具有初步的研究能力，为今后的教学实践打好基础。引导学生感悟汉语和汉字之美，增强学生对中国语言文化的热爱。

课程具体目标如下：

课程目标 1：引导学生掌握现代汉语的基本知识和基本原理，树立科学的语言观。

课程目标 2：培养学生运用现代汉语理论分析、解决语言文字问题的能力。

课程目标 3：引导学生了解现代汉语与小学语文相关教学内容的联系，使学生能够运用现代汉语理论评价、反思教学现象。

课程目标 4：通过对语言理论的学习以及对语言事实的分析，引导学生感悟汉语的在语音、词汇、语法、修辞等方面所蕴含的美感，引导学生感悟汉字的悠久历史以及结构之美，提升学生文化自信，培养学生自觉传播中国语言文化的情怀与能力。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.2 基础扎实。学科基础扎实，具有比较深厚的主教学科知识，了解学科体系逻辑关系；具有小学兼教学科的基本知识、基本原理和技能。	H

目标 2	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.3 融会贯通。能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	H
目标 3	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.1 胜任教学。较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	L
目标 4	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.3 融会贯通。能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	绪论	2	2	0	目标 1
第二章	语音	14	14	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第三章	文字	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第四章	词汇	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第五章	语法	2	2	0	目标 1
第六章	修辞	2	2	0	目标 1

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 绪论（2 学时）

【教学内容】

第一节 课程说明

主要知识点：课程目标、教学计划、课堂要求、学习方法等。

第二节 现代汉语概说

主要知识点：现代汉语、现代汉民族共同语的概念，方言的概念和分布，汉语的地位等。

【细化教学目标与要求】

- (1) 帮助了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等；
- (2) 使学生掌握现代汉语、现代汉民族共同语、方言的概念，辨析常见的错误表述；
- (3) 使学生了解汉语在世界语言中的位置，树立科学的语言观。

【重点难点】

重点：基本概念。难点：共同语和方言的关系，方言分布，方言和语言的区别。

第二章 语音（14学时）

【教学内容】

第一节 语音概说

主要知识点：语音学的地位和研究对象、现代汉语语音学的基本概念。

第二节 辅音与声母

主要知识点：辅音的概念、声母的概念、二者的区别和联系，现代汉语辅音的数量、内容、分析方法，现代汉语声母的数量、内容。

第三节 元音与韵母

主要知识点：元音的概念、声母的概念、二者的区别和联系，现代汉语元音的数量、分类，现代汉语韵母的数量、分类。

第四节 声调、音节

主要知识点：声调的概念和实质，调类和调值，现代汉语四种调类及其调值；音节的结构。

第五节 音变

主要知识点：语流音变的概念，变调、轻声、儿化、语气词“啊”的音变。

第六节 语言文字规范化——“正词法”（课外知识）

主要知识点：《正词法基本规则》对汉语拼音音节拼写的规定。

【细化教学目标与要求】

- （1）深入理解基本概念，辨析常见错误表述；
- （2）掌握普通话声母、韵母、声调、音节、音变的读法、写法，纠正方音；
- （3）会使用《正词法基本规则》进行正确的音节拼写，纠正错误拼写。
- （4）结合汉语音节结构、诗歌韵律等内容的分析，引导学生感悟汉语的音韵之美。

【重点难点】

重点：普通话字音的构成。难点：辅音和声母的区别、韵母的分类、儿化和语气词“啊”音变的规律、音节结构分析、音节拼写。

第三章 文字（6学时）

【教学内容】

第一节 汉字概说

主要知识点：文字、汉字的概念，汉字的性质和特点。

第二节 汉字的形体

主要知识点：现行汉字的形体，汉字形体的演变过程和规律。

第三节 汉字的结构

主要知识点：汉字的构成部件，造字法。

【细化教学目标与要求】

- (1) 深入理解文字、汉字、偏旁、部首、笔画等基本概念，辨析常见错误表述；
- (2) 掌握汉字的性质和特点、字形演变的过程和规律；
- (3) 掌握现行汉字的笔顺规则（含实践），了解“六书”及造字法基础知识。
- (4) 结合汉字结构分析等内容引导学生了解汉字形体所蕴含的历史文化信息，增强学生对汉字文化的热爱。

【重点难点】

重点：汉字的性质和特点、笔顺规则、“六书”。难点：偏旁和部首的区别、特殊笔顺规则的解读和记忆。

第四章 词汇（6学时）

【教学内容】

第一节 词汇单位

主要知识点：词汇的概念、各级词汇单位的概念和层级关系

第二节 现代汉语词汇的组成

主要知识点：现代汉语的各种词和固定短语。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握词汇的概念、词汇在语言三要素中的地位；
- (2) 正确理解语素、词、短语之间的层级关系，掌握语素、词的划分方法（含实践）；
- (3) 掌握单纯词、合成词的概念和分类，了解现代汉语各种固定短语的概念、分类和特点。
- (4) 通过固定短语中熟语、谚语、歇后语等内容的学习帮助学生了解汉语词汇中蕴含的历史、文化与哲理信息。

【重点难点】

重点：掌握语素、词、短语等概念，掌握合成词的五种结构类型。难点：语素和音节、字的关系，区分单纯词和合成词，区分叠音词（单纯词）和重叠式合成词，掌握合成词的五种结构类型。

第五章 语法（2 学时）

【教学内容】

第一节 语法概说

主要知识点：语法的概念，语法在语言三要素中的地位，语法学的研究对象。

第二节 词法、句法举例（联系小学教材）

主要知识点：词法、句法的概念，小学教材中的语法现象及常见语病例析。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握语法的概念，正确理解语法的地位和语法学的研究对象，辨析常见错误表述。
- (2) 掌握常见语病和修改方法。

【重点难点】

重点：语法的概念和地位、现代汉语词法、句法基础知识。难点：纠正语病。

第六章 修辞（2学时）

【教学内容】

第一节 修辞概说

主要知识点：修辞的概念，修辞和语言三要素的区别和联系，修辞的分类。

第二节 辞格举例（联系小学教材）

主要知识点：辞格的概念，小学常见辞格例析。

【细化教学目标与要求】

- （1）掌握修辞的三种含义，会区分广义的修辞和狭义的修辞；
- （2）掌握辞格的概念和常见辞格的定义、特点、作用，会分析具体案例中的修辞现象。

【重点难点】

重点：修辞和辞格的概念。难点：辞格分析。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 黄伯荣、廖旭东. 现代汉语（增订六版）上册[M]. 北京：高等教育出版社，2017(6).
主要参考书	1. 周有光. 汉语拼音方案基础知识[M]. 北京：语文出版社，1995(6). 2. 陶伏平. 《汉语拼音正词法基本规则》解读[M]. 北京：中国标准出版社，2013(1). 3. 颜迈. 现代汉语复式教程[M]. 北京：高等教育出版社，2009(5). 4. 侯精一. 现代汉语方言概论[M]. 上海：上海教育出版社，2002. 5. 刘诗伟. 语文新课程教学论[M]. 南京：南京大学出版社，2011.

	<p>6. 徐四海. 小学拼音教材与〈汉语拼音方案〉的关系[J]. 南京广播电视大学学报, 2008(3).</p> <p>7. 李秦新. 小学拼音教材与汉语拼音方案的不同之处[J]. 师范教育, 1992(9).</p> <p>8. 裘锡圭. 文字学概要[M]. 北京: 商务印书馆, 1988.</p> <p>9. 苏培成. 现代汉字学纲要[M]. 北京: 北京大学出版社, 2004.</p> <p>10. 国家语言文字工作委员会标准化工作委员会. 现代汉语通用字笔顺规范[M]. 北京: 语文出版社, 1997.</p> <p>11. 葛本仪. 现代汉语词汇学[M]. 济南: 山东人民出版社, 2001(4).</p> <p>12. 吕叔湘. 语文漫谈——吕叔湘讲解字词句[M]. 大连: 辽宁教育出版社, 2011(11).</p> <p>13. 李延诘. 语文趣事漫谈[M]. 北京: 北京语言学院出版社, 1994(8).</p> <p>14. 于根元. 留心各种语言现象[M]. 北京: 中国经济出版社, 2003.</p> <p>15. 林西莉(瑞典). 汉字王国[M]. 上海: 三联书店, 2008(11).</p> <p>16. 潘文国. 汉英语言对比概论[M]. 北京: 商务印书馆, 2010(12).</p> <p>17. 教育部语言文字应用研究所. 国家语言文字规范标准系列讲座[M]. 北京: 光明日报出版社, 2015.</p> <p>18. 人民教育出版社课程教材研究所、小学语文课程教材研究开发中心. 义务教育教科书教师教学用书(语文)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020(7).</p>
主要网络资源	<p>http://erya.mooc.chaoxing.com/ 超星尔雅</p> <p>https://www.zdic.net/ 汉典</p> <p>https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网</p> <p>https://www.blcup.com/ 北京语言大学出版社官网</p> <p>http://www.zjjys.org/ 浙江教研网</p> <p>https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台</p> <p>http://www.pthxx.com/ 普通话学习网</p>

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 课堂讲授。讲授是传统课堂教学的基本方法。汉语基础的课堂讲授追求精当，提倡与提问、辨析等其他方法结合，强调师生间的互动、沟通，旨在通过讲授明确概念、引发思考和指出问题，避免长篇大论和“满堂灌”。

(2) 提问与答疑。提问是引导学生进行思考的教学方法，也是提高学习兴趣、活跃课堂气氛的有效办法。在本课程教学过程中，教师应根据教学的

重点、难点、盲点和学生的兴趣点、易错点等提出形式多样、深浅各异的问题，引导学生对相关问题进行充分、深入的思考，并在学生思考遇到困难时进行点拨，或在学生取得思考成果是进行鼓励。当学生就某些知识提出疑问，往往是他们对该知识产生兴趣并进行思考的表现，此时教师可以自己作答，也可以引导个别或全体学生自主作答。

(3) 辨析法。通过辨析，可以快速检验学生对某些知识点掌握得是否准确和深入，让学生辨析某种观点，比检查他们背诵某些概念和知识点要更加有效，也更容易发现他们的学习困难。辨析法还可以与讲授法结合使用：讲授前用，可以检验学生的预习情况，提前掌握学生的学习难点；讲授中用，可以及时掌握学生的学习情况；讲授后用，则可以对所学知识进行巩固，同时检验讲授效果，弥补讲授的不足。

(4) 案例分析。选择针对性较强的案例进行分析，既是一种趣味性的课堂活动，又是“学以致用”的有效方法。课堂上进行案例分析前，应先使学生掌握相关领域的理论知识和背景，明确分析的方向和要求；分析过程中，应提供充足的思考、交流的时间，关注学生的分析过程，适时予以点拨；分析结束后，应及时总结，明确分析的成果。本课程的分析案例，主要选取自近年省内小学教育教学实例，有利于学生积累实践经验，为今后的教育实践打好基础。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，课堂上一般进行示范性的讲解、分析，学生要牢固掌握相关的知识和方法，还需要进行一定数量的课外拓展和练习。如篇幅较大知识背景、教学内容、案例等，应在课前进行预习；课堂上教授过的知识点，应及时完成作业进行巩固；每完成一个章节的学习，应进行章节小结或测验；遇到不懂的地方，要记录下来，在网络教学平台与同学讨论或向教师提问。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
------	---------

目标 1：引导学生掌握现代汉语的基本知识和基本原理，树立科学的语言观。	D
目标 2：培养学生运用现代汉语理论分析、解决语言文字问题的能力。	课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。
目标 3：引导学生了解现代汉语与小学语文相关教学内容的联系，使学生能够运用现代汉语理论评价、反思教学现象。	课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。
目标 4：通过对语言理论的学习以及对语言事实的分析，引导学生感悟汉语的在语音、词汇、语法、修辞等方面所蕴含的美感，引导学生感悟汉字的悠久历史以及结构之美，提升学生文化自信，培养学生自觉传播中国语言文化的情怀与能力。	课内：1. 讲授新知；2. 案例分析。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：引导学生掌握现代汉语的基本知识和基本原理，树立科学的语言观。	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节；主要判据为课前测验成绩、课堂表现、作业成绩、测验成绩及期末考试成绩。
目标 2：培养学生运用现代汉语理论分析、解决语言文字问题的能力。	主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、作业及期末考试成绩。
目标 3：了解古代汉语知识与小学相关学科的联系，运用所学知识评价、反思教学现象。	主要达成途径：小组作业、课堂展示、专项测验；小组作业情况、专项测验成绩、课堂展示环节表现和期末考试成绩。
目标 4：通过对语言理论的学习以及对语言事实的分析，引导学生感悟汉语的在语音、词汇、语法、修辞等方面所蕴含的美感，引导学生	主要达成途径：课内讲授与讨论、课内案例分析与练习。

感悟汉字的悠久历史以及结构之美，提升学生文化自信，培养学生自觉传播中国语言文化的情怀与能力。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中学生自学情况占 10%，课堂表现占 10%，作业及测验占 20%。终结性考核的权重为 60%，在期末采用笔试闭卷的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	自学情况	目标 1：引导学生掌握现代汉语的基本知识和基本原理，树立科学的语言观。 目标 2：培养学生运用现代汉语理论分析、解决语言文字问题的能力。 目标 3：了解古代汉语知识与小学相关学科的联系，运用所学知识评价、反思教学现象。	主要依据线上教学平台（或教师）对课前预习、课前测验、自学作业、线上自学时长、课后讨论等自学活动的记录进行评分，同时参考任课教师对自学任务抽查的记录。	10%
	课堂表现	目标 1：引导学生掌握现代汉语的基本知识和基本原理，树立科学的语言观。 目标 2：培养学生运用现代汉语理论分析、解决语言文字问题的能力。 目标 3：了解古代汉语知识与小学相关学科的联系，运用所学知识评价、反思教学现象。 目标 4：通过对语言理论的学习以及对语言事实的分析，引导学生感悟汉语的在语音、词汇、语法、修辞等方面所蕴含的美感，	主要依据线上教学平台（或教师）对出勤、课堂测验、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。	10%

		引导学生感悟汉字的悠久历史以及结构之美，提升学生文化自信，培养学生自觉传播中国语言文化的情怀与能力。		
	作业和测验	<p>目标 1：引导学生掌握现代汉语的基本知识和基本原理，树立科学的语言观。</p> <p>目标 2：培养学生运用现代汉语理论分析、解决语言文字问题的能力。</p> <p>目标 3：了解古代汉语知识与小学相关学科的联系，运用所学知识评价、反思教学现象。</p> <p>目标 4：通过对语言理论的学习以及对语言事实的分析，引导学生感悟汉语的在语音、词汇、语法、修辞等方面所蕴含的美感，引导学生感悟汉字的悠久历史以及结构之美，提升学生文化自信，培养学生自觉传播中国语言文化的情怀与能力。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对课后作业、小组作业、章节测验等学习活动的记录进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	20%
终结性考核	考试/考查	<p>目标 1：引导学生掌握现代汉语的基本知识和基本原理，树立科学的语言观</p>	<p>主要通过客观性试题进行考核，包括填空、判断、选择、名词解释等题型。考核学生对现代汉语语音、词汇、语法、修辞以及汉字等基本知识理论的掌握情况。</p>	60%
		<p>目标 2：培养学生运用现代汉语理论分析、解决语言文字问题的能力。</p>	<p>主要通过综合性试题进行考核，包括辨析、简答等题型。考核学生对现代汉语理论的实际运用能力。</p>	

	<p>目标 3: 了解古代汉语知识与小学相关学科的联系, 运用所学知识评价、反思教学现象。</p>	<p>主要通过材料分析的形式进行考核, 以小学教材中的内容为材料, 考核学生运用学科知识进行教学实践与反思的能力。</p>	
	<p>目标 4: 通过对语言理论的学习以及对语言事实的分析, 引导学生感悟汉语的在语音、词汇、语法、修辞等方面所蕴含的美感, 引导学生感悟汉字的悠久历史以及结构之美, 提升学生文化自信, 培养学生自觉传播中国语言文化的情怀与能力。</p>	<p>主要通过综合性试题进行考核, 包括简答、材料分析等题型。考核学生对于中国语言文化的理解以及情感。</p>	

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
---------	------	--------

任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	牢固掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。	能够较好掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。	能够掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。	能基本掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。	不能掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。
目标 2	全面、准确地了解古代汉语与现代汉语的异同，熟练运用所学知识分析、解决语言文字问题。	较全面、较准确地了解古代汉语与现代汉语的异同，会运用所学知识分析、解决语言文字问题。	较准确地了解古代汉语与现代汉语的异同，会运用所学知识分析、解决常见语言文字问题。	基本了解古代汉语与现代汉语的异同，会运用所学知识分析、解决一些语言文字问题，但不够全面。	不了解古代汉语与现代汉语的异同，不会运用所学知识分析、解决语言文字问题。
目标 3	全面、准确地了解古代汉语知识与小学相关学科的联系。	较全面、较准确地了解古代汉语知识与小学相关学科的联系。	较准确地了解古代汉语知识与小学相关学科的联系。	基本了解古代汉语知识与小学相关学科的联系，会运用所学知识分析、解决语言文字问题。	不了解古代汉语知识与小学相关学科的联系，不会运用所学知识分析、解决语言文字问题。

	联系，熟练运用所学知识评价、反思教学现象。	联系，会运用所学知识评价、反思教学现象。	系，会运用所学知识评价、反思常见教学现象。	用所学知识评价、反思一些教学现象，但不够深入。	运用所学知识评价、反思教学现象。
目标 4	能够准确把握汉语和汉字之美，具有优秀的现代汉语应用能力，传承中国语言文化的态度积极。	能够准确把握汉语和汉字之美，具有良好的现代汉语应用能力，传承中国语言文化的态度积极	能够比较准确地把握汉语和汉字之美，具有较好的现代汉语应用能力，传承中国语言文化的态度积极	能够比较准确地把握汉语和汉字之美，具有较好的现代汉语应用能力，传承中国语言文化的态度较为积极。	对中国语言文化的理解不够准确深入，现代汉语应用能力较弱，传承中国语言文化的态度不够积极。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。