

《蒙台梭利教法》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	蒙台梭利教法		课程名称（英文）	teaching Method of Montessori	
课程代码	08120063		课程性质	专业选修课	
课程类别	专业基础课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	16	实践或实验学时	8
先修课程	学前教育史		后续课程	专业实习	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	6		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程教学团队		课程负责人	粟高燕	
课程网址					
制定人	粟高燕		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程为学前教育专业的任意选修课程，主要支撑学前教育人才培养目标中的“师德高尚、热爱学前教育事业与幼儿”、“具有扎实的专业知识”、“具备较强的自主发展和终身学习能力”等三方面内容。对于毕业要求中的“师德规范”、“教育情怀”、“班级管理”和“国际视野”具有高支撑度。

作为师范生的学前教育专业的学生，了解、学习蒙台梭利教学法的相关内容，能接近世界经典的幼教理论与实践模式，形成了解国外教育理念的习

惯，从而提高教师职业素质，具备终身学习的能力。本课程认同理论与实践紧密结合的理念，认为任何实践都基于一定的理论之上，通过学习蒙台梭利本人的教育思想，动手操作、体验蒙台梭利教学法的相关内容，对理论联系实践有更深层次的理解，从而既提高了教育情怀以及教学理念，又能将蒙台梭利教学法的具体实施细则融入并指导今后的教学实践中。

目标 1（知识目标）：了解蒙台梭利的生平与贡献；掌握蒙台梭利主要的理论观点；熟知蒙台梭利教学原则，掌握感官教育、数学教育、日常生活教育、语言教育、自然科学教育的具体内容及操作要领。

目标 2（能力目标）：能熟练操作蒙台梭利各种教具，能用蒙台梭利的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，提升理解儿童的能力、综合教育教学能力及实践反思能力。

目标 3（价值目标）：树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观，具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
------	---------	--------	-----

目标 1	3. 保教知识： 具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本理念、方法和策略。	H
目标 2	4. 保教能力： 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	M
目标 3	7. 学会反思： 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.2 能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	课程介绍、蒙台梭利生平、蒙台梭利的主要教育经历	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	蒙台梭利主要的理论观点	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	蒙台梭利教学原则	5	5	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	感官教育及其教具说明与操作	2	0	2	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	数学教育及其教具说明与操作	2	0	2	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	日常生活教育、语言教育及其教具说明与操作	3	1	2	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	自然科学教育及其教具说明与操作	3	1	2	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 玛利亚·蒙台梭利与儿童之家（3 学时）

【教学内容】

第一节 玛利亚·蒙台梭利简介

主要知识点：玛利亚·蒙台梭利的生平简介。

第二节 儿童之家

主要知识点：儿童之家创建的历史背景；儿童之家的环境。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解蒙台梭利的成长经历，领会蒙台梭利的教育精神。
- (2) 正确理解儿童之家的发展背景及环境特色。

【重点与难点】

重点：蒙台梭利精神

难点：儿童之家的环境

第二章 蒙台梭利理论观点（6学时）

【教学内容】

主要知识点：敏感期；吸收性心智；四大发展阶段；自由与纪律；成人的角色等。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解敏感期对儿童发展的意义及对教师的启示。
- (2) 了解吸收性心理对儿童发展的意义及对教师的启示。
- (3) 了解四大发展阶段；自由与纪律；成人的角色等对教师的启示。

【重点与难点】

重点：敏感期；吸收性心智；四大发展阶段；自由与纪律；成人的角色等。

难点：吸收性心理、自由与纪律

第三章 蒙台梭利教学原则（5学时）

【教学内容】

主要知识点：培养孩子的独立；有界限的自由；跟随孩子；观察；有预备的环境；混龄教学等。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解儿童自由的含义与实质；了解幼儿的教育自由与限度。
- (2) 在正确理解儿童自由实质的基础上，具备合理引导与维护儿童自由的能力。
- (3) 形成科学尊重儿童自由、维护儿童自由的积极情感态度。

【重点与难点】

重点：培养孩子的独立；有界限的自由；跟随孩子；观察；有预备的环境；混龄教学等。

难点：有界限的自由；观察；有预备的环境

第四章 感官教育及其教具说明与操作（2 学时）

【教学内容】

第一节 感官教育

主要知识点：蒙台梭利感官教育内容、方法。

第二节 感官教具说明与操作

主要知识点：粉红塔、棕色梯、插座圆柱体、色板、触觉板、重量板、嗅觉瓶、听觉筒、几何图形嵌板、温觉板等教具的说明与操作。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 认识蒙台梭利各种感官教具对儿童发展的意义。
- (2) 能准确操作蒙台梭利感官教具并能迁移到普通幼儿园教育。

【重点与难点】

重点：蒙台梭利感官教育内容、方法。

难点：感官教育方法

第六章 数学教育及其教具说明与操作（2 学时）

【教学内容】

第一节 数学教育

主要知识点：蒙台梭利数学教育内容、方法。

重点

难点：第二节 数学教具说明与操作

主要知识点：长棒、红蓝数棒、二项式、三项式、黄色串珠棒、纺锤棒箱、加减法板、1—100 连续数板、数字与筹码、十进位组等教具的说明与操作。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 认识蒙台梭利各种数学教具对儿童发展的意义。
- (2) 能准确操作蒙台梭利数学教具并能迁移到普通幼儿园教育。

【重点与难点】

重点：蒙台梭利数学教育内容、方法、长棒、红蓝数棒、二项式、三项式、黄色串珠棒、纺锤棒箱、加减法板、1—100 连续数板、数字与筹码、十进位组等教具的说明与操作。

难点：1-100 连续数板、数字与筹码、十进位组等教具的说明与方法操作。

第七章 日常生活教育、语言教育及其教具说明与操作（3 学时）

【教学内容】

第一节 日常生活教育

主要知识点：蒙台梭利日常生活教育内容、方法。

第二节 日常生活教具说明与操作

主要知识点：二指抓、衣饰架及衣饰等教具的说明与操作。

重点：难点：**【细化教学目标与要求】**：

- (1) 认识蒙台梭利各种日常生活教具对儿童发展的意义。
- (2) 能准确操作蒙台梭利日常生活教具并能迁移到普通幼儿园教育。

【重点与难点】

重点：蒙台梭利日常生活教育内容、方法；二指抓、衣饰架及衣饰等教具的说明与操作。

难点：二指抓、衣饰教具的说明与方法操作

第八章 自然科学教育及其教具说明与操作（3学时）

【教学内容】

第一节 自然科学教育

主要知识点：蒙台梭利自然科学教育内容、方法。

第二节 自然科学教具说明与操作

主要知识点：活动时钟、太阳系九大行星、树叶嵌板柜、植物卡片、鱼嵌板、树嵌板、乌龟嵌板等教具的说明与操作。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 认识蒙台梭利各种自然科学教具对儿童发展的意义。
- (2) 能准确操作蒙台梭利自然科学教具并能迁移到普通幼儿园教育。

【重点与难点】

重点：蒙台梭利自然科学教育内容、方法；活动时钟、太阳系九大行星、树叶嵌板柜、植物卡片、鱼嵌板、树嵌板、乌龟嵌板等教具的说明与操作。

难点：植物卡片、鱼嵌板、树嵌板、乌龟嵌板等教具的说明与操作

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	无
主要参考书	1. [意]蒙台梭利 著，龙玫译. 蒙台梭利早期教育法[M]. 杭州：江工商大学出版社，2018. 2. (意) 玛丽亚·蒙台梭利. 童年的秘密[M]. 北京：人民教育出版社，2005. 3. (意) 蒙台梭利 著，吴学颖 译. 有吸收力的心灵[M]. 杭州：浙江工商大学出版社，2018. 4. (美) 白玛琳 (Marlene Barron, Ph.D.) (马来) 骆思洁 (Jesmine Lok) /. 蒙台梭利家庭教育解决方案：真正的蒙氏教育在家庭[M]. 北京：中信出版社，2017.
主要网络资源	http://erya.mooc.chaoxing.com/ 超星尔雅 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台 https://www.icourse163.org/course/XYTC-1003370025 (儿童发展心理学)

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。通过系统讲授蒙台梭利教法的相关理论观点与实践特点，使学生系统掌握蒙台梭利教法的系统知识。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容，特别是对于儿童生活、儿童自由、儿童德性等方面的介绍多采用线上资源，调动学生多种感官，加深学习体验体悟。

(2) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于重、难点章节的讲授，注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。然后，通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。例如，怎么理解儿童的自由？如何保障儿童的自由？在这个视频中，你看到了儿童什么样的自由特征？等等。

(3) 案例分析。紧扣产出导向理念，通过案例分析，使学生们将所学知识与专业实际形成联系，借助本学科视角激发学生们对于专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考。例如，分析案例中的儿童权利受保障的质量情况，等等。

(4) 专题讨论。通过专题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻儿童哲学知识在专业实践中应用，更为细致的分析相关知识运用过程中所蕴含着科学精神和思维。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程专中专题讨论主要集中在儿童生活与教育、儿童自由与教育中，例如如何正确理解儿童的自由？怎样合理地保障儿童的自由？等。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像蒙台梭利教法资料收集、整理和分析等能力的培养，以及科学精神、人文精神和思维的培养，需要学生们进行更多数量的课外自主学习予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如，教育经典的赏析，多采用课外小组合作的形式开展，小组汇报学习成果。

(6) 演示操作法。首先是教师对蒙台梭利教具的演示操作，其次是让学生自主演示操作教具。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1（知识目标）：了解蒙台梭利的生平与贡献；掌握蒙台梭利主要的理论观点；熟知蒙台梭利教学原则，掌握感官教育、数学教育、日常生活教育、语言教育、自然科学教育的具体内容及操作要领。	课前：1. 搜集资料，了解知识背景；2. 初读教材，梳理知识脉络；3. 完成课前测验，记录难点和疑惑。 课内：1. 检查预习情况，答疑；2. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；3. 讲授新知；4. 课堂练习，解决课前测验时记录的难点和疑惑。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。

<p>目标 2（能力目标）：能熟练操作蒙台梭利各种教具，能用蒙台梭利的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，提升理解儿童的能力、综合教育教学能力及实践反思能力。</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：1. 课外操作实验；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
<p>目标 3（价值目标）：树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观，具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务。</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 研讨交流；3. 案例分析。 课后：1. 课外操作实验、调查研究；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1（知识目标）：了解蒙台梭利的生平与贡献；掌握蒙台梭利主要的理论观点；熟知蒙台梭利教学原则，掌握感官教育、数学教育、日常生活教育、语言教育、自然科学教育的具体内容及操作要领。</p>	<p>主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节；主要判据为课前测验成绩、课堂表现、作业成绩。</p>
<p>目标 2（能力目标）：能熟练操作蒙台梭利各种教具，能用蒙台梭利的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，提升理解儿童的能力、综合教育教学能力及实践反思能力。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、作业。</p>
<p>目标 3（价值目标）：树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教</p>	<p>主要达成途径：小组作业、课堂展示、专项测验；小组作业情况、专项测验成</p>

<p>学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观，具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务。</p>	<p>绩、课堂展示环节表现。</p>
--	--------------------

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 6 学期开课（专升本为第 4 学期），以考查方式评价。

(2) 成绩评分

①平时成绩：占 100%，课堂表现占 25%（含考勤与经典分享、作品展示等表现性任务），实践操作性作业及综合性研究作业 75%，主要包括教具制作、汇编、案例分析及研究论文等。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	<p>目标 1：了解蒙台梭利的生平与贡献；掌握蒙台梭利主要的理论观点；熟知蒙台梭利教学原则，掌握感官教育、数学教育、日常生活教育、语言教育、自然科学教育的具体内容及操作要领。</p> <p>目标 2：能熟练操作蒙台梭利各种教具，能用蒙台梭利的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，提升理解儿童的能力、</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对课前预习、课前测验、自学作业、线上自学时长、课后讨论等自学活动的记录进行评分，同时参考任课教师对自学任务抽查的记录；课堂表现时展示的情感、态度与价值观。</p>	25%

		<p>综合教育教学能力及实践反思能力。</p> <p>目标 3：树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观，具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务。</p>		
	实践性作业	<p>目标 1：了解蒙台梭利的生平与贡献；掌握蒙台梭利主要的理论观点；熟知蒙台梭利教学原则，掌握感官教育、数学教育、日常生活教育、语言教育、自然科学教育的具体内容及操作要领。</p> <p>目标 2：能熟练操作蒙台梭利各种教具，能用蒙台梭利的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，提升理解儿童的能力、综合教育教学能力及实践反思能力。</p> <p>目标 3：树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观，具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务。</p>	<p>主要依据对蒙台梭利教具制作水平、功能阐释的全面性、科学性及操作的熟练度与准确度及内含的情感、态度与价值观。</p>	35%

	综合性研究类作业	<p>目标 1：了解蒙台梭利的生平与贡献；掌握蒙台梭利主要的理论观点；熟知蒙台梭利教学原则，掌握感官教育、数学教育、日常生活教育、语言教育、自然科学教育的具体内容及操作要领。</p> <p>目标 2：能熟练操作蒙台梭利各种教具，能用蒙台梭利的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，提升理解儿童的能力、综合教育教学能力及实践反思能力。</p> <p>目标 3：树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观，具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务。</p>	<p>主要依据分析问题的深度、广度与高度及所体现的情感、态度与价值观。</p>	40%
--	----------	--	---	-----

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
---------	------	--------

任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	深入了解蒙台梭利的生平与贡献；深入掌握蒙台梭利主要的理论观点、蒙台梭利教学原则、感官教育、数学教育、日常生活教育、语言教育、自然科学教育	较好了解蒙台梭利的生平与贡献；较好掌握蒙台梭利主要的理论观点、蒙台梭利教学原则、感官教育、数学教育、日常生活教育、语言教育、自然科学教育的内容。	了解蒙台梭利的生平与贡献；掌握蒙台梭利主要的理论观点；熟知蒙台梭利教学原则。掌握感官教育、数学教育、日常生活教育、语言教育、自然科学教育	基本了解蒙台梭利的生平与贡献；基本掌握蒙台梭利主要的理论观点、蒙台梭利教学原则、官教育、数学教育、日常生活教育、语言教育、自然科学教育的内容。	欠了解蒙台梭利的生平与贡献；欠掌握蒙台梭利主要的理论观点、蒙台梭利教学原则、感官教育、数学教育、日常生活教育、语言教育、自然科学教育

	的内容。		的内容。		的内容。
目标 2	通过理论与实践结合的教学，能相当熟练用蒙台梭利的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，提升理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。	通过理论与实践结合的教学，能较好地用蒙台梭利的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，提升理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。	通过理论与实践结合的教学，能用蒙台梭利的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，提升理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。	基本能用蒙台梭利的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，基本理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。	未能用蒙台梭利的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，未能提升理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。
目标 3	通过对蒙台梭利理论与实践方法的学习，能很好地树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务。	通过对蒙台梭利理论与实践方法的学习，较好树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务。	通过对蒙台梭利理论与实践方法的学习，树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务。	通过对蒙台梭利理论与实践方法的学习，基本树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务。	未能树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，不具有反思意识及追求卓越的意识，未能形成正确的教育信念、理想与教育价值观具备国际视野，未能主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。