

《演讲与口才》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	演讲与口才		课程名称（英文）	Eloquence and Speech	
课程代码	08120641		课程性质	选修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（2 学时/周）	理论学分（学时）	1/16	实践或实验学分(学时/周)	0.5（1 学时/周）
先修课程	无		后续课程	无	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学卓越语文教师培养教学团队		课程负责人	陈童	
课程网址					
制定人	陈童		审定人	徐向阳	

二、课程目标

本课程教学总目标是使学生掌握“演讲”与“口才”的基本常识与训练方法，在课堂内外进行各种形式的口才训练与实践，使学生在丰富、有效的训练中克服紧张情绪，增强自信心，提高语音、语辞、思维、体态控制等多方面的能力，提升口语沟通水平，为将来从事教育工作奠定基础，也可为学生参加相关学科竞赛提供指导。引导学生反思教师形象与师生关系等问题，加深对教师职业道德的理解，帮助学生成长为师德高尚、善于沟通、积极参

与团队协作的理想型教师。

课程具体目标如下：

课程目标 1：使学生理解“演讲”与“口才”的定义，熟练掌握备稿演讲、即兴演讲的特点、准备过程和注意事项，掌握复述、描述、评价、辩论、交谈等口语交际常识。

课程目标 2：指导学生运用标准（或比较标准）的普通话，清晰、响亮、连贯地表达观点、态度和情感，指导学生独立完成备稿演讲和即兴演讲的准备，使学生能在公众面前自信和富有感情地进行演讲，能根据情境自如地进行日常口语交际。

课程目标 3：引导学生勇于在公众面前表达，帮助学生树立自信，培养学生的主动沟通意识和团队合作精神。

课程目标 4：通过对相关现象、案例的分析与探讨，引导学生反思师生关系、教师职业道德等问题，帮助学生成长为师德高尚、善于沟通、积极参与团队协作的理想型教师。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
------	---------	--------	-----

目标 1	<p>4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p> <p>8. 沟通合作：认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是重要的学习资源。具备团队合作的意识，掌握沟通合作的技能。在合作中体验协同合作共同体对师生生命成长和学校发展的意义。</p>	<p>4.2 掌握技能。三笔字、普通话、现代信息技术应用等基本教学技能过关。</p> <p>8.2 具备合作能力。初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，积极参与教学、科研团队，善于与同伴交流协作，有效完成角色任务。</p>	M M
目标 2	<p>4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p> <p>8. 沟通合作：认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是重要的学习资源。具备团队合作的意识，掌握沟通合作的技能。在合作中体验协同合作共同体对师生生命成长和学校发展的意义。</p>	<p>4.2 掌握技能。三笔字、普通话、现代信息技术应用等基本教学技能过关。</p> <p>8.2 具备合作能力。初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，积极参与教学、科研团队，善于与同伴交流协作，有效完成角色任务。</p>	M M
目标 3	<p>4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p> <p>8. 沟通合作：认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是重要的学习资源。具备团队合作的意识，掌握沟通合作的技能。在合作中体验协同合作共同体对师生生命成长和学校发展的意义。</p>	<p>4.2 掌握技能。三笔字、普通话、现代信息技术应用等基本教学技能过关。</p> <p>8.2 具备合作能力。初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，积极参与教学、科研团队，善于与同伴交流协作，有效完成角色任务。</p>	M M

目标 4	8. 沟通合作：认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是重要的学习资源。具备团队合作的意识，掌握沟通合作的技能。在合作中体验协同合作共同体对师生生命成长和学校发展的意义。	8.2 具备合作能力。初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，积极参与教学、科研团队，善于与同伴交流协作，有效完成角色任务。	M
------	--	--	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	绪论	2	1	1	目标 1、目标 4
第二章	基本技能训练	6	3	3	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第三章	备稿演讲	8	4	4	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第四章	即兴演讲	8	4	4	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 绪论（2 学时）

【教学内容】

第一节 课程说明

主要知识点：课程目标、教学计划、课堂要求、学习方法等。

第二节 演讲与口才概说

主要知识点：“演讲”与“口才”的概念，演讲的特点、手段，演讲与口才的关系等。

第三节 能力自测与分析（实践）

主要知识点：语言表达能力自测、演讲能力自测，提高口才的途径。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等；
- (2) 使学生掌握“演讲”与“口才”的概念，辨析二者的关系，了解演讲的特点；
- (3) 指导学生分组讨论，积极表达观点、态度、情感；
- (4) 通过主题讨论，引导学生反思教育教学问题。

【重点难点】

重点：基本概念、演讲的特征与手段。难点：激励学生积极表达自己的观点，保证小组讨论的效率。

第二章 基本技能训练（6学时）

【教学内容】

第一节 心理调适（实践）

主要知识点：紧张的表现与原因、心理调试的方法

第二节 自我介绍（实践）

主要知识点：自我介绍的目的和步骤

第三节 复述（实践）

主要知识点：复述的基本概念、分类和训练方法

第四节 描述（实践）

主要知识点：描述的基本概念和训练方法。

【细化教学目标与要求】

- （1） 使学生了解紧张的表现与消除方法，掌握自我介绍的方法，理解复述、描述的概念；
- （2） 培养学生的记忆力、概括力和自主搜集整理资料的能力；
- （3） 指导学生自主建组并围绕主题进行讨论和总结；
- （4） 通过对相关现象、案例的分析和探讨，引导学生反思教育教学问题。

【重点难点】

重点：自我介绍、复述、描述。难点：指导学生解放天性，勇于表达自己的观点；指导学生概括观点并运用查阅到的资料，辅助表达观点、态度或情感。

第三章 备稿演讲（8学时）

【教学内容】

第一节 演讲概说

主要知识点：演讲的概念、特点和分类，备稿演讲的概念、特点。

第二节 演讲稿写作与修改（实践）

主要知识点：演讲稿的思路与结构，演讲稿写作与修改的方法。

第三节 演讲前的准备（实践）

主要知识点：语音提升、语辞训练、思路调整、时间把控、形象管理等。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生理解演讲、备稿演讲的概念和特点；
- (2) 指导学生学会独立写作和修改演讲稿，使学生个人形象符合教师职业要求；
- (3) 引导学生主动搜集资料，积极参与讨论，勇于表达观点、态度和情感；
- (4) 引导学生在明确主题、搜集资料、整理思路、备稿、演讲的过程中加深对教育教学现象的理解，提升作为未来教师的责任感和荣誉感。

【重点难点】

重点：写作演讲稿。难点：讲稿符合演讲的特征，观点明确、思路清晰、内容充实、支撑有力。

第四章 即兴演讲（8 学时）

【教学内容】

第一节 即兴演讲概说

主要知识点：即兴演讲的概念、特点和分类

第二节 即兴演讲（实践）

主要知识点：即兴演讲的准备方法

第三节 竞赛型即兴演讲（以师范生技能竞赛“即席讲演”为例）（实践）

主要知识点：竞赛型即兴演讲的准备流程

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生掌握即兴演讲的概念、特点和分类；
- (2) 指导学生学会独立准备即兴演讲；
- (3) 引导学生主动搜集资料，积极参与讨论，勇于表达观点、态度和情感。
- (4) 引导学生在明确主题、搜集资料、整理思路、备稿、演讲的过程中加深对教育教学现象的理解，提升作为未来教师的责任感和荣誉感。

【重点难点】

重点：在规定时间内独立完成即兴演讲的准备。难点：快速提炼主题，形成清晰而新颖的思路；打破对文字稿的依赖。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	无
主要参考书	1. 张洁：《教师口语训练教程》，华东师范大学出版社，2013年11月版。 2. 张宏亮、王君艳：《演讲与口才》，北京交通大学出版社，2011年6月版。 3. 常琳、唐江兰、骆名霞：《演讲与口才》，中国地质大学出版社有限责任公司，2011年7月版。 4. 颜永平、杨赛：《演讲与口才教程》，华东师范大学出版社，2012年3月版。 5. 姜红：《商务礼仪》，复旦大学出版社，2009年7月版。 6. 张欣：《图说中国交际礼仪101》，复旦大学出版社，2011年2月版。 7. 刘晖、张彩霞、阎琦：《完美口才训练教程》，电子工业出版社，2010年4月版。
主要网络资源	http://erya.mooc.chaoxing.com/ 超星尔雅通识教育 http://www.pthxx.com/ 普通话学习网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 讲授法。讲授是传统课堂教学的基本方法。演讲与口才课的课堂讲授追求精当，提倡与提问、讨论等其他方法结合，强调师生间的互动、沟通，旨在通过讲授明确概念、指出问题或引发思考，避免长篇大论和“满堂灌”。

(2) 提问法。提问是引导学生进行思考的教学方法，也是提高学习兴趣、活跃课堂气氛的有效办法。在本课程教学过程中，教师应根据教学的重点、难点、盲点和学生的兴趣点、易错点等提出形式多样、深浅各异的问题，引导学生对相关问题进行充分、深入的思考，并在学生思考遇到困难时进行点

拨，或在学生取得思考成果是进行鼓励。当学生就某些知识提出疑问，往往是他们对该知识产生兴趣并进行思考的表现，此时教师可以自己作答，也可以引导个别或全体学生自主作答。

(3) 讨论法。讨论能够激发学生的学习积极性,利于培养学生独立的思考能力和语言表达能力,促进学生之间的合作与沟通,对于演讲与口才这样一门实践性较强的语言类课程而言,其优点不言而喻。在实施过程中,教师可先创设一定的情景,激发学生的表达欲,继而明确讨论的范围和目标,同时给予学生充足的讨论时间和及时的点拨指导。在讨论过程中,应密切关注各小组的具体情况,不可使讨论沦为闲谈。

(4) 案例分析法。选择针对性较强的案例进行分析,既是一种趣味性的课堂活动,又是“学以致用”的有效方法。课堂上进行案例分析前,应先使学生掌握相关领域的理论知识和背景,明确分析的方向和要求;分析过程中,应提供充足的思考、交流的时间,关注学生的分析过程,适时予以点拨;分析结束后,应及时总结,明确分析的成果。本课程的分析案例,主要选取自近年省内小学教育教学实例,有利于学生积累实践经验,为今后的教育实践打好基础。

(5) 课外养成。本课程实践性较强,课内教学时数有限,课堂上一般进行示范性的讲解、分析,授予基本的知识和方法,还需要进行一定数量的课外拓展和练习。如篇幅较大知识背景、教学内容、案例等,应在课前进行预习;课堂上练习过的内容,课后应及时进行巩固;遇到不懂的地方,要记录下来,在网络教学平台与同学讨论或向教师提问。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 使学生理解“演讲”与“口才”的定义,熟练掌握备稿演讲、即兴演讲的特点、准备过程和注意事项,掌握复述、描述、评价、辩论、交谈等口语交际常识。	课前: 1. 搜集资料,了解知识背景; 2. 记录难点和疑惑。 课内: 1. 检查预习情况; 2. 师生共同回顾知识背景和知识脉络; 3. 讲授新知; 4. 课堂练习, 答疑。 课后: 1. 课后补充练习; 2. 参与线上提问、讨论、答疑; 3. 分组任务。

<p>目标 2：指导学生运用标准（或比较标准）的普通话，清晰、响亮、连贯地表达观点、态度和情感，指导学生独立完成备稿演讲和即兴演讲的准备，使学生能在公众面前自信和富有感情地进行演讲，能根据情境自如地进行日常口语交际。</p>	<p>课前：1. 搜集资料，积累素材，了解知识背景；2. 记录难点和疑惑。 课内：1. 讲授新知；2. 答疑；3. 课堂练习。 课后：1. 课后补充练习；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 作业。</p>
<p>目标 3：引导学生勇于在公众面前表达，帮助学生树立自信，培养学生的主动沟通意识和团队合作精神。</p>	<p>课前：1. 搜集资料，积累素材；2. 记录难点和疑惑。 课内：1. 课堂问答；2. 分组讨论；3. 成果汇报。 课后：1. 课后补充练习；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 分组任务。</p>
<p>目标 4：通过对相关现象、案例的分析与探讨，引导学生反思师生关系、教师职业道德等问题，帮助学生成长为师德高尚、善于沟通、积极参与团队协作的理想型教师。</p>	<p>课前：1. 观察分析，搜集资料；2. 记录观点、态度等。 课内：1. 案例分析；2. 分组讨论；3. 成果汇报。 课后：1. 课后补充练习；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 分组任务。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：使学生理解“演讲”与“口才”的定义，熟练掌握备稿演讲、即兴演讲的特点、准备过程和注意事项，掌握复述、描述、评价、辩论、交谈等口语交际常识。</p>	<p>主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节；主要判据为课前课堂表现、课堂展示成绩、作业成绩及期末考查成绩。</p>
<p>目标 2：指导学生运用标准（或比较标准）的普通话，清晰、响亮、连贯地表达观点、态度和情感，指导学生独立完成备稿演讲和即兴演讲的准备，使学生能在公众面前自信和富有感情地进行演讲，能根据情境自如地进行日常口语交际。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析与练习、课后作业及练习等环节；主要判据为课堂表现、课堂展示成绩及期末考查成绩。</p>
<p>目标 3：引导学生勇于在公众面前表达，帮助学生树立自信，培养学生的主动沟通意识和团队合作精神。</p>	<p>主要达成途径：课堂练习与指导、分组任务、课堂展示；主要判据为课堂练习、分组任务、课堂展示成绩和期末考查成绩。</p>
<p>目标 4：通过对相关现象、案例的分析与探讨，引导学生反思师生关系、教师职业道德等问题，帮助学生成长为师德高尚、善于沟通、积</p>	<p>主要达成途径：课内讲授与讨论、案例分析与练习；主要判据为课堂练习、案例分析、分组任务、课堂展示成绩和期末考查成绩。</p>

极参与团队交流协作的理想型教师。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中学生课堂表现占 10%，基本技能训练成绩占 10%，备稿演讲成绩占 10%，即兴演讲成绩占 10%。终结性考核的权重为 60%，在期末采用课堂考查的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	目标 1：使学生理解“演讲”与“口才”的定义，熟练掌握备稿演讲、即兴演讲的特点、准备过程和注意事项，掌握复述、描述、评价、辩论、交谈等口语交际常识。 目标 2：指导学生运用标准（或比较标准）的普通话，清晰、响亮、连贯地表达观点、态度和情感，指导学生独立完成备稿演讲和即兴演讲的准备，使学生能在公众面前自信和富有感情地进行演讲，能根据情境自如地进行日常口语交际。 目标 3：引导学生勇于在公众面前表达，帮助学生树立自信，培养学生的主动沟通意识和团队合作精神。 目标 4：通过对相关现象、案例的分析与探讨，引导学生反思师生关系、教师职业道德等问题，帮助学生成长为师德高尚、善于沟通、积极参与团队交流协作的理想型教师。	主要依据线上教学平台（或教师）对“签到”、“选人”、“抢答”、“主题讨论”“分组任务”等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（如学习积极性、口语表达水平等）的记录。	10%

	<p>基本技能训练</p>	<p>目标 1: 使学生理解“演讲”与“口才”的定义, 熟练掌握备稿演讲、即兴演讲的特点、准备过程和注意事项, 掌握复述、描述、评价、辩论、交谈等口语交际常识。</p> <p>目标 2: 指导学生运用标准(或比较标准)的普通话, 清晰、响亮、连贯地表达观点、态度和情感, 指导学生独立完成备稿演讲和即兴演讲的准备, 使学生能在公众面前自信和富有感情地进行演讲, 能根据情境自如地进行日常口语交际。</p> <p>目标 3: 引导学生勇于在公众面前表达, 帮助学生树立自信, 培养学生的主动沟通意识和团队合作精神。</p>	<p>依据口语交际基本技能课堂展示的表现评分。</p>	<p>10%</p>
	<p>备稿演讲</p>	<p>目标 1: 使学生理解“演讲”与“口才”的定义, 熟练掌握备稿演讲、即兴演讲的特点、准备过程和注意事项, 掌握复述、描述、评价、辩论、交谈等口语交际常识。</p> <p>目标 2: 指导学生运用标准(或比较标准)的普通话, 清晰、响亮、连贯地表达观点、态度和情感, 指导学生独立完成备稿演讲和即兴演讲的准备, 使学生能在公众面前自信和富有感情地进行演讲, 能根据情境自如地进行日常口语交际。</p> <p>目标 4: 通过对相关现象、案例的分析与探讨, 引导学生反思师生关系、教师职业道德等问题, 帮助学生成长为师德高尚、善于沟通、积极参与团队交流协作的理想型教师。</p>	<p>依据备稿演讲课堂展示的表现评分。</p>	<p>10%</p>

	即兴演讲	<p>目标 1: 使学生理解“演讲”与“口才”的定义, 熟练掌握备稿演讲、即兴演讲的特点、准备过程和注意事项, 掌握复述、描述、评价、辩论、交谈等口语交际常识。</p> <p>目标 2: 指导学生运用标准(或比较标准)的普通话, 清晰、响亮、连贯地表达观点、态度和情感, 指导学生独立完成备稿演讲和即兴演讲的准备, 使学生能在公众面前自信和富有感情地进行演讲, 能根据情境自如地进行日常口语交际。</p> <p>目标 4: 通过对相关现象、案例的分析与探讨, 引导学生反思师生关系、教师职业道德等问题, 帮助学生成长为师德高尚、善于沟通、积极参与团队协作的理想型教师。</p>	依据即兴演讲的课堂表现评分。	10%
终结性考核	考查	<p>目标 1: 使学生理解“演讲”与“口才”的定义, 熟练掌握备稿演讲、即兴演讲的特点、准备过程和注意事项, 掌握复述、描述、评价、辩论、交谈等口语交际常识。</p>	主要依据复述的步骤、演讲的特征、讲稿质量等, 考核学生对复述、演讲等常识的掌握。	60%
		<p>目标 2: 指导学生运用标准(或比较标准)的普通话, 清晰、响亮、连贯地表达观点、态度和情感, 指导学生独立完成备稿演讲和即兴演讲的准备, 使学生能在公众面前自信和富有感情地进行演讲, 能根据情境自如地进行日常口语交际。</p>	主要依据语音的质量、复述或演讲时的表情体态、学生的心理素质等, 考核学生的口语表达水平。	
		<p>目标 3: 引导学生勇于在公众面前表达, 帮助学生树立自信, 培养学生的主动沟通意识和团队合作精神。</p>	主要依据学生的心理素质、自信心等, 考核学生的表达欲望和水平。	

		目标 4: 通过对相关现象、案例的分析与探讨, 引导学生反思师生关系、教师职业道德等问题, 帮助学生成长为师德高尚、善于沟通、积极参与团队协作的理想型教师。	主要依据复述的态度、演讲的主题等, 考核学生对师生关系、教师形象及教师职业道德的认识。	
--	--	--	---	--

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况, 观察学生课内学习主动性, 分析学生课堂练习以及课后作业情况来实施课程目标达成度评价; 通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果, 并作为课程教学持续改进的观测依据; 存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价, 进行课程目标达成情况评价; 通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效, 并作为教学改进的依据。

同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。
---------	--------------------------------------	---------------------------

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	深刻理解“演讲”与“口才”的定义，熟练掌握备稿演讲、即兴演讲的特点、准备过程和注意事项，熟练掌握复述、描述、评价、辩论、交谈等口语交际常识。	准确理解“演讲”与“口才”的定义，较熟练地掌握备稿演讲、即兴演讲的特点、准备过程和注意事项，较熟练地掌握复述、描述、评价、辩论、交谈等口语交际常识。	理解“演讲”与“口才”的定义，掌握备稿演讲、即兴演讲的特点、准备过程和注意事项，掌握复述、描述、评价、辩论、交谈等口语交际常识。	基本理解“演讲”与“口才”的定义，基本掌握备稿演讲、即兴演讲的特点、准备过程和注意事项，基本掌握复述、描述、评价、辩论、交谈等口语交际常识。	不理解“演讲”与“口才”的定义，为掌握备稿演讲、即兴演讲的特点、准备过程和注意事项，未掌握复述、描述、评价、辩论、交谈等口语交际常识。
目标 2	普通话标准、声音洪亮，能非常清晰、连贯地表达观点、态度和情感；能独立写作、修改，完成高质量的演讲稿，能快速完成即兴演讲准备且演讲效果好；能在公众面前自信和富有感情地进行演讲，能根据情境自如地进行日常口语交际。	普通话比较标准、声音较洪亮，能清晰、连贯地表达观点、态度和情感；能独立写作、修改，完成较高质量的演讲稿，能按时完成即兴演讲准备且演讲效果较好；能在公众面前自信地进行演讲且有一定的感染力，能根据情境较为自如地进行日常口语交际。	普通话基本标准，能较清晰、连贯地表达观点、态度和情感，但声音不够响亮；能独立写作、修改，演讲稿，能按时完成即兴演讲准备；能在公众面前较为自信地进行演讲但感染力较弱，能根据情境进行日常口语交际。	普通话不标准、声音较轻，表达观点、态度和情感时不够清晰、连贯；会写作、修改演讲稿但质量不高，能完成即兴演讲准备但演讲效果不好；在公众面前演讲时明显紧张，缺乏感染力；日常口语交际效果欠佳。	方音重、声音轻，表达观点、态度和情感时不含糊、不连贯；不会写作、修改演讲稿，不能完成即兴演讲；在公众面前演讲时明显紧张，缺乏感染力；日常口语交际效果欠佳。

目标 3	充满自信，沟通意识和团队合作精神强。	较为自信，沟通意识和团队合作精神较强。	自信心一般，沟通意识和团队合作精神中等。	不够自信，沟通意识和团队合作精神较弱。	缺乏自信，不主动沟通，不参与团队合作。
目标 4	深入进行案例分析和反思，师德认可度高，积极参与沟通和交流协作且总体效果好。	能较深入地进行案例分析和反思，师德认可度较高，能较积极地参与沟通和交流协作，总体效果较好。	能进行案例分析，反思有一定的深度，师德认可度尚可，参与沟通和交流协作，效果一般。	案例分析和反思不够深入，师德认可度较低，被动参与沟通和交流协作。	不会进行案例分析，不会反思，师德认可度低，未掌握沟通和交流协作方法。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。