

《教师口语 1》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	教师口语 1		课程名称（英文）	Art of Teacher' s Teaching Language I	
课程代码	08120085		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	0.5（1 学时/周）	理论学分 （学时）	0	实践或实验学分（学 时/周）	0.5(1 学时/周)
先修课程	无		后续课程	教师口语 2	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	1		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师口语教学团队		课程负责人	张 洁	
课程网址	无				
制定人	张 洁		审定人	任翔宇	

二、课程目标

“教师口语”课程是一门研究教师口语运用规律的应用语言学科，是在马克思主义认识论和方法论指导下，综合运用诸多学科培养师范生的

职业口语能力和职业技能的教师教育必修课。《教师口语 1》侧重从教师口语的声音表达方面进行训练，主要包括科学发声与普通话正音训练，目的是为教师塑造良好的声音形象；具体说，就是力求通过训练，使得师范生在语音表达上能做到声音响亮持久、清晰圆润、准确规范，在为日后教学工作提供基本物质保证的同时，也树立较好的教师形象提升信服力。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过对教师口语的性质、内容以及训练方式的介绍，让学生明确本课程的学习要求和考核方法。

课程目标 2：通过科学发声方法的讲授、示范及强化训练，力求让学生能做到持久响亮、字正腔圆地发声。

课程目标 3：通过普通话相关语音知识、发音要领的讲授与示范，以及普通话水平测试要求的介绍，力求让学生能够清晰准确地发音，并顺利通过普通话水平测试。

课程目标 4：通过语音训练，引导学生感受汉语普通话的美感，以及教师教学教育过程中的声音魅力，进而提升中国文化的自信力。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
------	---------	--------	-----

目标 1234	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.2 三笔字、普通话、现代信息技术应用等基本教学技能过关。	H
目标 1234	6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6.3 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动等多样化的育人活动。	H
目标 1234	8. 沟通合作：认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是重要的学习资源。具备团队合作的意识，掌握沟通合作的技能。在合作中体验协同合作共同体对师生生命成长和学校发展的意义。	8.3 能够与小学生、家长、同事、社区等进行有效的沟通交流，学会组织小组合作学习及其他合作实践活动。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
	绪论	2	0	2	目标 1、目标 4
第一章	科学发声与嗓音保健	4	0	4	目标 2、目标 4
第二章	普通话辨正训练	10	0	10	目标 3、目标 4

2. 教学内容、细化教学目标与要求

绪论 教师口语课程介绍（2 课时）

【教学内容】

绪论部分

从教师口语的性质、内容以及训练方式三方面进行介绍，并明确本课程的学习要求和考核方法。

【细化教学目标与要求】

1. 通过理论讲授，让学生明确教师口语课程的性质、内容以及学习方式；
2. 通过交流与体验，让学生明确本课程的学习要求和考核方式。

【教学重难点】

教师口语的性质特点

第一章 科学发声（4 课时）

【教学内容】

从理论上简明扼要地介绍科学发声的原理及方法，进而从用气发声、口腔共鸣、吐字归音三个方面进行训练，以提升师范生的科学发声能力，为日

后从事以口头发声为主的教师职业打下良好基础。这部分是教师口语科学性在语音上的体现。

主要包括：

科学发声与嗓音保健

用气发声

口腔共鸣

吐字归音

嗓音保健

【细化教学目标与要求】

1. 通过理论讲授与示范，让学生理解并掌握用气发声的方法与技巧；
2. 通过理论讲授与示范，让学生理解并掌握口腔共鸣的方法与技巧；
3. 通过理论讲授与示范，让学生理解并掌握吐字归音的方法与技巧；
- 4 通过语音训练，引导学生感受汉语普通话的美感，以及教师教学教育过程中的声音魅力，进而提升中国文化的自信力。

【教学重难点】

科学发声中用气发声的强化训练

第二章 普通话辨正训练（10 课时）

【教学内容】

结合教师资格要求之一的普通话水平测试，对学生进行普通话辨正训练，力求使每位师范生都能发音规范，为日后的教学工作提供有力保障，主要包括声、韵、调的辨正训练和语流音变。这部分也是教师口语科学性在语音上的体现。

主要包括：

普通话训练与方言辨正

声母的发音与正音训练

韵母的发音与正音训练

声调的的发音与正音训练

语流音变训练

【细化教学目标与要求】

1. 通过理论讲授与示范，结合强化训练让学生深入理解并掌握普通话声母的发音技巧；
2. 通过理论讲授与示范，结合强化训练让学生深入理解并掌握普通话韵母的发音技巧；
3. 通过理论讲授与示范，结合强化训练让学生深入理解并掌握普通话声调的发音技巧；
4. 通过理论讲授与示范，结合强化训练让学生深入理解并掌握普通话语流音变的发音技巧；
- 5 通过语音训练，引导学生感受汉语普通话的美感，以及教师教学教育过程中的声音魅力，进而提升中国文化的自信力。

【教学重难点】

平翘舌正音、前后鼻音正音、阳平和上声正音、上声音变、儿化的强化训练

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 张洁. 教师口语训练教程[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.
主要参考书	<p>[1] 国家教育委员会师年的范教育司组编. 教师口语. 北京: 北京师范大学出版社, 1994</p> <p>[2] 国家教育委员会师年的范教育司组编. 教师口语训练手册. 北京: 北京师范大学出版社, 1994</p> <p>[3] 罗明东、崔梅、单春樱、周芸主编. 教师口语技能. 云南: 云南大学出版社, 2007</p> <p>[4] 张颂. 朗读学. 北京: 北京广播学院出版社, 1999.</p> <p>[5] 邵守义. 演讲学. 长春: 东北师范大学出版社, 1991</p> <p>[6] 李振村. 教师的体态语言. 北京: 教育科学出版社, 2011.</p> <p>[7] 张惠芹. 教师的语言艺术. 北京: 中国国际广播出版社, 2008.</p> <p>[8] 朱蓓. 实用口才训练教程. 广州: 广东高等教育出版社, 1997.</p> <p>[9] 邵守义. 演讲与口才. 吉林: 演讲与口才杂志社</p> <p>[10] 翔剑. 当代大学生优秀论辩辞点评. 长沙: 湖南人民出版社, 2000.</p> <p>[11] 王沪宁, 俞吾金. 狮城舌战. 上海: 复旦大学出版社, 1993.</p> <p>[12] 傅惠钧. 教师口语艺术. 杭州: 浙江教育出版社, 2004.</p> <p>[13] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议. 北京: 教育科学出版社, 2000.</p> <p>[14] 刘伯奎. 教师口语一表述与训练. 上海: 华东师范大学出版社, 1994.</p> <p>[15] 赖华强, 杨国强. 教师口才训练教程. 广州: 暨南大学出版社, 2000.</p> <p>[16] 张培驰. 怎样提高说话水平. 北京: 中国致公出版社, 2001</p> <p>[17] 李红岩. 诗歌朗诵技巧. 北京: 中国广播电视出版社, 2002.</p> <p>[18] 魏丽杰, 魏丽华. 教师言语艺术. 济南: 济南出版社, 2003.</p> <p>[19] 杨欣. 教学语言艺术. 成都: 巴蜀书社, 2009</p> <p>[20] 严先元. 教授的技巧. 成都: 四川大学出版社, 2010</p> <p>[21] 崔春. 语言与交际. 杭州: 浙江大学出版社, 2006</p> <p>[22] 刘丽群, 石鸥. 课堂讲授策略. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.</p> <p>[23] 浙江省语言文字工作委员会主编. 浙江省普通话水平测试教程. 杭州: 浙江大学出版社, 2012. 3</p>

主要网络资源	http://erya.mooc.chaoxing.com/ https://www.pep.com.cn/ https://www.blcup.com/ http://www.zjjys.org/ https://ykt.eduyun.cn/ http://www.pthxx.com/	超星尔雅 人民教育出版社官网 北京语言大学出版社官网 浙江教研网 国家中小学网络云平台 普通话学习网
--------	--	---

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

作为一门技能课，本课程秉持“理论作指导，实践是关键”的教学原则。主要教学方法手段有：

(1) 讲授与讨论

教师口语作为一门专业技能课，虽然以技能训练为主，但也必须在相关理论的指导下力求更高效地提升技能。所以会通过讲授与讨论的方式主来简要介绍教师口语相关技能训练的理论知识和训练要领。

(2) 示范与模仿

示范与模仿是技能学习必不可少的方法。主要通过教师结合理论与要领讲解的示范，让学生能够更深入具体地感知相关技能的训练要领与要求，进而能更准确地进行模仿而提升技能水平。

(3) 演练与展示

结合教师口语课程的特点，以及教师职业的特性，会创设更多教学教育情境，让师范生进行演练与展示来强化教师口语相关的职业技能。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
课程目标 1：通过对教师口语的性质、内容以及训练方式的介绍，让学生明确本课程的学习要求和考核方法。	课堂讲授与讨论 课后任务强化理解
课程目标 2：通过科学发声方法的讲授、示范及强化训练，力求让学生能做到持久响亮、字正腔圆地发声。	课上： 讲授与讨论相关理论与要领；示范与模仿训练掌握方法；演练与展示强化技能； 课后： 小打卡与小组协作任务辅助强化训练。
课程目标 3：通过普通话相关语音知识、发音要领的讲授与示范，以及普通话水平测试要求的介绍，力求让学生能够清晰准确地发音，并顺利通过普通话水平测试。	课上： 讲授与讨论相关理论与要领；示范与模仿训练掌握方法；演练与展示强化技能； 课后： 小打卡与小组协作任务辅助强化训练。
课程目标 4：通过语音训练，引导学生感受汉语普通话的美感，以及教师教学教育过程中的声音魅力，进而提升中国文化的自信力。	理论作指导，实践是关键；在技能强化的同时，潜移默化提升职业修养、职业能力和文化自信。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
--------	-----------

目标 1: 通过对教师口语的性质、内容以及训练方式的介绍, 让学生明确本课程的学习要求和考核方法。	主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后任务等; 主要判据为: 课外任务与小打卡、课堂表现、专项演练与展示、期末考试。
目标 2: 通过科学发声方法的讲授、示范及强化训练, 力求让学生能做到持久响亮、字正腔圆地发声。	主要达成途径: 课前小组探究、课堂讨论与模仿、课内外演练与展示等; 主要判据为小组任务、课堂表现、专项测试。
目标 3: 通过普通话相关语音知识、发音要领的讲授与示范, 以及普通话水平测试要求的介绍, 力求让学生能够清晰准确地发音, 并顺利通过普通话水平测试。	主要达成途径: 示范与模仿、演练与展示、组内强化等; 主要判据为小打卡、小组任务、课堂展示和期末考试成绩。
目标 4: 通过语音训练, 引导学生感受汉语普通话的美感, 以及教师教学教育过程中的声音魅力, 进而提升中国文化的自信力。	主要达成途径: 课内外相结合, 以及与中华经典诵读大赛的结合。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 70%, 其中学生出勤占 5%、小打卡 10%、学习通任务占 25% 课堂表现占 30%; 终结性考核的权重为 30%, 在期末采用面试形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	出勤	课程目标 1: 通过对教师口语的性质、内容以及训练方式的介绍, 让学生明确本课程的学习要求和考核方法。 课程目标 2: 通过科学发声方法的讲授、示范及强化训练, 力求让学生能做到持久响亮、字正腔圆地发声。	考勤	5%

		<p>课程目标 3：通过普通话相关语音知识、发音要领的讲授与示范，以及普通话水平测试要求的介绍，力求让学生能够清晰准确地发音，并顺利通过普通话水平测试。</p> <p>课程目标 4：通过语音训练，引导学生感受汉语普通话的美感，以及教师教学教育过程中的声音魅力，进而提升中国文化的自信力。</p>		
	课堂表现	<p>课程目标 1：通过对教师口语的性质、内容以及训练方式的介绍，让学生明确本课程的学习要求和考核方法。</p> <p>课程目标 2：通过科学发声方法的讲授、示范及强化训练，力求让学生能做到持久响亮、字正腔圆地发声。</p> <p>课程目标 3：通过普通话相关语音知识、发音要领的讲授与示范，以及普通话水平测试要求的介绍，力求让学生能够清晰准确地发音，并顺利通过普通话水平测试。</p> <p>课程目标 4：通过语音训练，引导学生感受汉语普通话的美感，以及教师教学教育过程中的声音魅力，进而提升中国文化的自信力。</p>	<p>主要依据课堂讨论参与的积极性，以及课堂演练与展示的参与度进行评分。</p>	30%

	课外任务	<p>课程目标 1：通过对教师口语的性质、内容以及训练方式的介绍，让学生明确本课程的学习要求和考核方法。</p> <p>课程目标 2：通过科学发声方法的讲授、示范及强化训练，力求让学生能做到持久响亮、字正腔圆地发声。</p> <p>课程目标 3：通过普通话相关语音知识、发音要领的讲授与示范，以及普通话水平测试要求的介绍，力求让学生能够清晰准确地发音，并顺利通过普通话水平测试。</p> <p>课程目标 4：通过语音训练，引导学生感受汉语普通话的美感，以及教师教学教育过程中的声音魅力，进而提升中国文化的自信力。</p>	<p>主要依据课外小打卡的认真程度，以及学习通小组协作的贡献度来评分。</p>	35%
终结性考核	考查	<p>课程目标 1：通过对教师口语的性质、内容以及训练方式的介绍，让学生明确本课程的学习要求和考核方法。</p> <p>课程目标 2：通过科学发声方法的讲授、示范及强化训练，力求让学生能做到持久响亮、字正腔圆地发声。</p> <p>课程目标 3：通过普通话相关语音知识、发音要领的讲授与示范，以及普通话水平测试要求的介绍，力求让学生能够清晰准确地发音，并顺利通过普通话水平测试。</p> <p>课程目标 4：通过语音训练，引导学生感受汉语普通话的美感，以及教师教学教育过程中的声音魅力，进而提升中国文化的自信力。</p>	<p>主要通过口试与面试的方式进行，包括科学发声检测与普通话测试。</p>	30%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析课外任务完成情况来实施课程目标达成度评价；通过分析考勤、课堂表现的记录与计分来实施课程目标达成度评价；通过期末考试分析来实施课程目标达成度评价；向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价；召开学生会、教师座谈会，进行课程目标达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	非常明确教师口语的性质，并牢固掌握教师口语的学习内容与训练方式。	比较明确教师口语的性质，并能较好掌握教师口语的学习内容与训练方式。	基本明确教师口语的性质，并能掌握教师口语的学习内容与训练方式。	基本了解教师口语的性质，并能了解教师口语的学习内容与训练方式。	不能了解教师口语的性质，未能了解教师口语的学习内容与训练方式。
目标 2	全面而准确掌握科学发声要领，气息、共鸣、吐字非常到位	较全面而准确掌握科学发声要领，气息、共鸣、吐字到位	较准确掌握科学发声要领，气息、共鸣、吐字基本到位	基本掌握科学发声要领，气息、共鸣、吐字稍弱。	未能掌握科学发声要领，气息单薄、共鸣缺乏、吐字不清。
目标 3	全面、准确地掌握了普通话正音的方法与技能，能够非常清晰准确地发音，并顺利达到普通话水平测试 90 分以上。	较全面、准确地掌握了普通话正音的方法与技能，能够比较清晰准确地发音，并顺利达到普通话水平测试 87 分以上。	较准确地掌握了普通话正音的方法与技能，能够清晰准确地发音，并顺利达到普通话水平测试 85 分以上。	基本准确地掌握了普通话正音的方法与技能，能够基本准确地发音，并顺利达到普通话水平测试 80 分以上。	基本掌握了普通话正音的方法与技能，但未能准确地发音，普通话水平测试 80 分以下。
目标 4	能够积极投入语音训练，充分理解汉语普通话的美感，并珍视教师教学教育过程中的声音魅力，以提升中国文化的自信力为荣。	比较积极投入语音训练，充分理解汉语普通话的美感，并重视教师教学教育过程中的声音魅力，以提升中国文化的自信力为已任。	能够投入语音训练，并理解汉语普通话的美感，认同教师教学教育过程中的声音魅力。	基本能完成语音训练，并理解汉语普通话的美感，认同教师教学教育过程中的声音魅力。	能完成语音训练，并理解汉语普通话的美感，但对教师教学教育过程中的声音魅力重视不够。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。