

《儿童行为观察与指导》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	儿童行为观察与指导		课程名称（英文）	Analysis and Observation of Children Behavior	
课程代码	08120037		课程性质	选修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	16	实践或实验学时	8
先修课程	学前教育学/学前心理学/幼儿游戏与指导		后续课程	教育研习	
适应范围	学前教育专业（高中起点）		面向专业	学前教育	
开课学期	6		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	沈吟	
课程网址	无				
制定人	沈吟		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程教学总目标是帮助学前教育本科生明确儿童行为观察的内涵、意义，懂得并掌握儿童行为观察的类型和基本步骤，并熟练对一日活动进行观察。结合对行为观察记录的分析，帮助学生了解学前儿童发展特点、教育教学活动开展状况，也为相关学科的教育活动设计提供依据，也为入职后顺利使用幼儿园教育教学工作奠定基础。

课程具体目标如下：

课程目标 1：使学生掌握儿童行为观察的内涵和意义，以及叙述性观察、取样观察和评定观察等几种基本观察方法的相关理论知识。

课程目标 2：使学生能够在幼儿园教育教学实践中使用各种观察记录方法观察幼儿；学会对观察记录结果进行分析；能够根据观察记录所得结果调整活动以更加适合幼儿需要，并给予幼儿适宜的指导，建立良好的师幼关系。

课程目标 3：引导学生树立观察幼儿意识和全面育人、综合育人的意识，初步养成科学精神；尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1 了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	M
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.3 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的观察、记录、分析评价能力。	H

	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.2 理解同伴关系和师幼关系对幼儿学习与发展的价值，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。	M
	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.3 能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题，具备初步的专业科研能力。	H
目标 3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.2 具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	H
	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1 了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	绪论	4	4	0	目标 1
第二章	各领域活动中幼儿行为的观察要点	4	4	0	目标 1、目标 3
第三章	叙述性观察的解读与案例	4	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	取样观察的解读与案例	4	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	评定观察的解读与案例	4	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	基于观察的幼儿行为分析	2	1	1	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	基于观察的幼儿行为指导	2	1	1	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 绪论（4 学时）

【教学内容】

第一节 课程简介

主要知识点：课程目标、计划、学习意义以及要求等。

第二节 认识儿童行为观察与分析

主要知识点：行为的含义与特征、观察的含义与要素、幼儿行为观察的含义、特征与类型、幼儿行为观察的价值、幼儿行为观察的内容及开展等。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 使学生了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等。
- (2) 使学生理解观察和幼儿观察的含义，知道一般观察与专业观察的区别，初步养成科学精神。
- (3) 使学生了解幼儿行为观察的价值与功能，掌握开展幼儿行为观察的基本过程。

【重点难点】

重点：幼儿行为观察的含义、特征与类型、幼儿行为观察的内容及开展。

难点：幼儿行为观察的内容及开展。

第二章 各领域活动中幼儿行为的观察要点（4学时）

【教学内容】

第一节 健康、语言、社会领域幼儿行为的观察要点

主要知识点：幼儿情绪的观察要点；幼儿动作发展的观察要点；幼儿生活习惯和能力的观察要点；幼儿倾听与表达的观察要点；幼儿阅读与前书写的观察要点；幼儿人际交往的观察要点；幼儿社会适应的观察要点。

第三节 科学、艺术领域、游戏活动中幼儿行为的观察要点

主要知识点：幼儿科学探究的观察要点；幼儿数学学习行为的观察要点；幼儿感受自然界与生活中美的观察要点；幼儿欣赏艺术形式和作品的观察要点；幼儿艺术表现的观察要点；幼儿艺术创造的观察要点；幼儿游戏行为的观察要点与发展提示；各类型游戏的观察要点。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 使学生了解健康、语言、社会、科学、艺术领域以及游戏活动中幼儿行为观察的要点。
- (2) 使学生区分不同年龄段幼儿行为的观察要点。
- (3) 使学生能够分析和解决幼儿教育教学实际问题。

【重点难点】

重点：各领域活动中幼儿行为的观察要点。

难点：幼儿情绪的观察要点；幼儿社会适应的观察要点；幼儿数学学习行为的观察要点；各类型游戏的观察要点。

第三章 叙述性观察的解读与案例（4学时）

【教学内容】

第一节 轶事记录法的解读与案例

主要知识点：轶事记录法的内涵、实施、优缺点和运用。

第二节 日记描述法的解读与案例

主要知识点：日记描述法的内涵、实施、优缺点和运用案例。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 使学生理解叙述性观察与记录方法的含义。
- (2) 使学生掌握并学会叙述性观察与记录方法的运用。
- (3) 在对幼儿行为观察分析过程中，逐渐培养学生爱心、责任心、细心和耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

【重点难点】

重点：轶事记录法的实施和运用；日记描述法的实施。

难点：轶事记录法的实施和运用。

第四章 取样观察的解读与案例（4 学时）

【教学内容】

第一节 事件取样法的解读与案例

主要知识点：事件取样法的内涵、实施、优缺点和运用。

第二节 时间取样法的解读与案例

主要知识点：时间取样法的内涵、实施、优缺点和运用。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 使学生明确时间取样法和事件取样法的含义、适用时机及优缺点等相关要素。
- (2) 使学生掌握时间取样法和事件取样法的应用程序，学会实际操作。

(3) 在对幼儿行为观察分析过程中，逐渐培养学生爱心、责任心、细心和耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

【重点难点】

重点：事件取样法的实施和运用；时间取样法的实施和运用。

难点：事件取样法的实施和运用。

第五章 评定观察的解读与案例（4 学时）

【教学内容】

第一节 行为检核法的解读与案例

主要知识点：行为检核法的内涵、实施、优缺点和运用。

第二节 等级评定法的解读与案例

主要知识点：等级评定法的内涵、类型、实施、优缺点和运用。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 使学生熟悉两种评定观察法的含义，了解两种评定观察法的具体运用过程。
- (2) 使学生学会运用两种评定观察法，能编制简单的观察记录表，并对幼儿行为进行正确的分析。
- (3) 能够将观察后的发现与教育实践相结合，提高对幼儿行为的理解与分析能力。

【重点难点】

重点：行为检核法的实施和运用；等级评定法的实施和运用。

难点：行为检核表的编制。

第六章 基于观察的幼儿行为分析（2 学时）

【教学内容】

第一节 幼儿行为分析的价值及影响因素

主要知识点：幼儿行为分析的价值和影响因素。

第二节 幼儿行为分析的原则

主要知识点：整体性原则、发展性原则、科学性原则、文化敏感性原则、幼儿权益保护原则。

第三节 幼儿行为分析的技巧

主要知识点：围绕观察要点归纳；从行为记录的关键词句切入；结合幼儿的成长背景分析；结合幼儿发展特点分析；依据《指南》看发展；总结提取次数等量化数据；使用专业的行为观察分析软件。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 使学生了解幼儿行为分析的含义、价值以及影响因素。
- (2) 使学生掌握幼儿行为分析应遵守的原则和分析的技巧，并能运用相关技巧分析幼儿观察记录。
- (3) 在对幼儿行为观察分析过程中，逐渐培养学生爱心、责任心、细心和耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

【重点难点】

重点：整体性原则、发展性原则、科学性原则；幼儿行为分析的技巧。

难点：文化敏感性原则；从行为记录的关键词句切入；结合幼儿发展特点分析；依据《指南》看发展。

第七章 基于观察的幼儿行为指导（2学时）

【教学内容】

第一节 幼儿行为指导及其价值

主要知识点：幼儿行为指导的含义、价值。

第二节 幼儿行为指导的原则

主要知识点：理解和尊重幼儿；立足于幼儿长远发展；把握指导幼儿的时机；公平对待每个幼儿；针对性和可操作性。

第三节 幼儿行为指导的具体策略

主要知识点：师幼互动和交流；教学策略的调整；环境材料的改变；教师行为的转变；同伴互助；家园合作。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 使学生了解行为指导的含义与价值。
- (2) 使学生掌握对幼儿行为进行指导要遵守的基本原则，能从不同的角度提出针对某个行为的支持性策略。
- (3) 在对幼儿行为指导过程中，逐渐培养学生爱心、责任心、细心和耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

【重点难点】

重点：立足于幼儿长远发展；针对性和可操作性。

难点：理解和尊重幼儿；把握指导幼儿的时机；公平对待每个幼儿。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 王晓芬. 幼儿行为观察与分析[M]. 上海：复旦大学出版社，2019
主要参考书	1. [美]Carole Sharman ，单敏月、王晓平译. 观察儿童：实践操作指南（第三版）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2008 2. 蔡春美、洪福才. 幼儿行为观察与记录[M]. 上海：华东师范大学出版社，2013 3. 王焯芳. 学前儿童行为观察与分析[M]. 南京：江苏教育出版社，2012 4. [美]尼尔森，叶平枝等译. 一周又一周[M]. 北京：人民教育出版社，2011 5. [美]盖伊·格朗兰德（Gaye Gronlund）. 聚焦式观察：儿童观察、评价与课程设计[M]. 北京：教育科学出版社，2017 6. [美]科恩等，马燕、马希武译. 幼儿行为的观察与记录[M]. 北京：中国轻工业出版社，2013 7. 邱学青. 学前教育观察法[M]. 北京：高等教育出版社，2020 8. 施燕，章丽. 幼儿行为观察与记录[M]. 上海：华东师范大学出版社，2015
主要教学网站	1. https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=214848864&clazzid=32789218&edit=true&v=0&cpi=50929598&pageHeader=0 （超星平台自建课-儿童行为观察与指导） 2. https://www.icourse163.org/course/SZYS-1207171801 （扬州市职业大学-幼儿行为观察与分析）

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。通过系统讲授儿童行为观察的内涵和意义，叙述性观察、取样观察和评定观察这三类基本观察方法的相关理论知识，让学生掌握该课程的基本理论和知识，理解各类观察方法的内在原理及其运用。在知识讲授过程中，注重各部分知识点的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重 PPT 和思维导图等多媒体工具的使用，生动、形象的展现所讲授内容。

(2) 问题引导。提问是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于重、难点章节的讲授，注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。然后，通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。某些问题的设置会与一定的参与性任务同时出现，让学生在参与中收获新知。例如，对于幼儿行为观察的特征这一知识点的把握，除了设置问题“幼儿行为观察和一般的‘看’以及日常观察有何异同？”之外，还将设置“找改变”或者回忆人民币图案等小游戏引导学生发现并归纳幼儿行为观察的特征。

(3) 小组讨论。通过小组讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验。在小组讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程中小组讨论主要集中在各领域活动中幼儿行为的观察要点和行为检核表的实施中。例如，行为检核表的设计对于个体学生来说是较难掌握的，但通过小组成员不断地讨论和思维碰撞，对于行为检核表的内在逻辑等难点就容易突破。

(4) 案例分析。紧扣产出导向理念，通过案例分析，使学生们将所学的儿童行为观察记录、分析与幼儿园一线教育教学实践形成联系，借助本学科视角激发学生对于专业实践的反思，有助于学生更好地把握三种基本的观察方法在幼儿园实践中的运用。此外，通过案例分析，让学生们体会观察能力对于幼儿园教师来说是必不可少的专业能力，增强幼儿行为观察意识。

(5) 课外养成和实践关照。本课程课内教学时数有限，像观察记录的撰写和分析等能力的培养，以及观察的科学精神和思维的培养，需要学生们进行更多数量的课外自主操练予以养成。本课程在第 6 学期进行，学生可以结合教育实习，在观察幼儿的具体场景中不断深化对幼儿行为观察的理解和认识，其过程与结果也能加深学生对所在班级幼儿的理解和认识，提升学生实践能力。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，

注重理论与实践的结合，注重个体自学和合作学习方式方法的引导。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：使学生掌握儿童行为观察的内涵和意义，以及叙述性观察、取样观察和评定观察等几种基本观察方法的相关理论知识。	<p>课前：1. 搜集资料，了解知识背景；2. 初读教材，梳理知识脉络，记录难点和疑惑。</p> <p>课内：1. 检查预习情况，答疑；2. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；3. 讲授新知。</p> <p>课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
目标 2：使学生能够在幼儿园教育教学实践中使用各种观察记录方法观察幼儿；学会对观察记录结果进行分析；能够根据观察记录所得结果调整活动以更加适合幼儿需要，并给予幼儿适宜的指导，建立良好的师幼关系。	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析；4. 小组讨论；5. 课堂测验；6. 作业反馈。</p> <p>课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 实践探寻。</p>
目标 3：引导学生树立观察幼儿意识和全面育人、综合育人的意识，初步养成科学精神；尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析，4. 小组讨论。</p> <p>课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：使学生掌握儿童行为观察的内涵和意义，以及叙述性观察、	<p>主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节；主要判据为课前课堂出勤、课堂表现、小组讨论、作业成绩。</p>

取样观察和评定观察等几种基本观察方法的相关理论知识。	
目标 2：使学生能够在幼儿园教育教学实践中使用各种观察记录方法观察幼儿；学会对观察记录结果进行分析；能够根据观察记录所得结果调整活动以更加适合幼儿需要，并给予幼儿适宜的指导，建立良好的师幼关系。	主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、课程作业情况（如案例分析和观察记录分析的质量）。
目标 3：引导学生树立观察幼儿意识和全面育人、综合育人的意识，初步养成科学精神；尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	主要达成途径：课内案例分析、课内小组讨论、课后练习等环节；主要判据为课堂表现、课程作业情况（如案例分析和观察记录分析的质量）。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中学生自学情况和课堂表现占 10%，小组任务占 15%，作业占 15%。终结性考核的权重为 60%，考查三种类型观察记录分析质量，其中叙述性观察记录占 30%、取样性观察记录占 15%、评定性观察记录占 15%。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
------	------	--------------	---------	-----------

过程性考核	自学情况和课堂表现	<p>目标 1：使学生掌握儿童行为观察的内涵和意义，以及叙述性观察、取样观察和评定观察等几种基本观察方法的相关理论知识。</p> <p>目标 2：使学生能够在幼儿园教育教学实践中使用各种观察记录方法观察幼儿；学会对观察记录结果进行分析；能够根据观察记录所得结果调整活动以更加适合幼儿需要，并给予幼儿适宜的指导，建立良好的师幼关系。</p>	<p>自学情况主要依据线上教学平台（或教师）对、课前预习、自学作业、课后讨论等自学活动的记录进行评分，同时参考任课教师对自学任务抽查的记录。</p> <p>课堂表现主要依据线上教学平台（或教师）对出勤、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。</p>	10%
	小组任务	<p>目标 1：使学生掌握儿童行为观察的内涵和意义，以及叙述性观察、取样观察和评定观察等几种基本观察方法的相关理论知识。</p> <p>目标 2：使学生能够在幼儿园教育教学实践中使用各种观察记录方法观察幼儿；学会对观察记录结果进行分析；能够根据观察记录所得结果调整活动以更加适合幼儿需要，并给予幼儿适宜的指导，建立良好的师幼关系。</p> <p>目标 3：引导学生树立观察幼儿意识和全面育人、综合育人的意识，初步养成科学精神；尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	<p>主要依据线上教学平台对小组任务的合作程度、任务完成度等方面进行评分。</p>	15%

	作业	<p>目标 1：使学生掌握儿童行为观察的内涵和意义，以及叙述性观察、取样观察和评定观察等几种基本观察方法的相关理论知识。</p> <p>目标 2：使学生能够在幼儿园教育教学实践中使用各种观察记录方法观察幼儿；学会对观察记录结果进行分析；能够根据观察记录所得结果调整活动以更加适合幼儿需要，并给予幼儿适宜的指导，建立良好的师幼关系。</p> <p>目标 3：引导学生树立观察幼儿意识和全面育人、综合育人的意识，初步养成科学精神；尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对课后作业等学习活动的记录进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	15%
终结性考核	考查	<p>目标 1：使学生掌握儿童行为观察的内涵和意义，以及叙述性观察、取样观察和评定观察等几种基本观察方法的相关理论知识。</p>	<p>主要通过叙述性观察记录、取样性观察记录、评定性观察记录进行考核。考核学生对观察基本理论的掌握情况。</p>	60%
		<p>目标 2：使学生能够在幼儿园教育教学实践中使用各种观察记录方法观察幼儿；学会对观察记录结果进行分析；能够根据观察记录所得结果调整活动以更加适合幼儿需要，并给予幼儿适宜的指导，建立良好的师幼关系。</p>	<p>主要通过叙述性观察记录、取样性观察记录、评定性观察记录进行考核。考核学生观察记录的实际运用能力，和分析解决幼儿教育实际问题的能力。</p>	
		<p>目标 3：引导学生树立观察幼儿意识和全面育人、综合育人的意识，初步养成科学精神；尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	<p>主要通过叙述性观察记录、取样性观察记录、评定性观察记录进行考核。考核学生科学精神和师德。</p>	

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析考勤记录、课堂表现以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价；分析小组任务以及课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价；分析观察记录的质量实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能够熟练掌握儿童行为观察的内涵和意义，以及叙述性观察、取样观察和评定观察等几种基本观察方法的相关理论知识。	能够较好掌握儿童行为观察的内涵和意义，以及叙述性观察、取样观察和评定观察等几种基本观察方法的相关理论知识。	能够掌握儿童行为观察的内涵和意义，以及叙述性观察、取样观察和评定观察等几种基本观察方法的相关理论知识。	能够基本掌握儿童行为观察的内涵和意义，以及叙述性观察、取样观察和评定观察等几种基本观察方法的相关理论知识。	未能掌握儿童行为观察的内涵和意义，以及叙述性观察、取样观察和评定观察等几种基本观察方法的相关理论知识。
目标 2	能很好地运用不同的观察方法观察记录幼儿行为，进行合理分析，根据分析结果调整活动并给予幼儿适宜的指导。能够建立良好的师幼关系。	能较好地运用不同的观察方法观察记录幼儿行为，进行合理分析，根据分析结果调整活动并给予幼儿较为适宜的指导。能够较好地建立良好的师幼关系。	能够运用不同的观察方法观察记录幼儿行为，分析不够合理，但能根据分析结果调整活动并给予幼儿较为适宜的指导。	基本能运用不同的观察方法观察记录幼儿行为，但分析不够合理，且无法给予幼儿适宜的指导。	不能运用不同的观察方法观察记录幼儿行为，分析缺乏合理性和逻辑性，给予幼儿的指导不适宜。
目标 3	能够牢固树立观察幼儿意识和全面育人、综合育人的意识，养成科学精神；能够尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。	能够较好地树立观察幼儿意识和全面育人、综合育人的意识，初步养成科学精神；能够尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。	能够初步树立观察幼儿意识，养成基本的科学精神；能够尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。	基本上能树立观察幼儿意识；较好地尊重幼儿人格，富有基本的爱心、责任心，工作细心、耐心。	缺乏一定的观察幼儿意识，不具备合格的幼儿教师所需要的科学精神和师德。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。