

《亲子活动设计与实施》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	亲子活动设计与实施		课程名称（英文）	Design and Implementation of Parent-child Activities	
课程代码	08120976		课程性质	专业选修课	
课程类别	0~3岁婴幼儿托育		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	24	实践或实验学时	0
先修课程	0~3岁婴幼儿保育与教育		后续课程	无	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	吴媛	
课程网址					
制定人	吴媛		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程为学前教育专业的选修课程，促使学生对0-3岁婴幼儿亲子活动设计与实施有较为全面的了解，课程内容应具有完整性、连贯性、统一性，帮助学生更好地感知学前儿童发展的连续性与阶段性。在课程中探讨和学习教养这个话题就是有意识地帮助学生爱护幼儿、热爱教师职业，从而树立崇

高的职业理想。为日后成为学前教育专业从业人员奠定基础。

课程具体目标如下：

课程目标 1：理解和掌握亲子活动的基本概念，亲子活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等，掌握 0-3 岁婴儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标；掌握 0-3 岁早期教育的先进思想及基本理论。

课程目标 2：形成运用理论指导实际工作的能力，能把所学理论知识运用于实际早期教育工作中；能够运用所学知识对 0-3 岁婴儿的发展水平进行科学测评、并提供具体详细的测评报告和发展建议；能够根据不同需要、不同角度灵活设计 0-3 岁的亲子教育活动与，掌握 0-3 岁儿童亲子活动设计和实践操作能力；能运用所学知识对家长进行早期教育的指导，指导家长进行早期教育的基本原则、途径和方法。锻炼创新思维、灵活应变等实践教育能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。

课程目标 3：树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱早期教育工作的情感及投身 0-3 岁教育事业的职业品质，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.3 理解幼儿园教育的整合性特性，认同不同领域知识之间、理论与实践之间联系与整合的价值。	M
	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契	6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。	H

	机,对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。		
目标 2	3. 保教知识:具有一定的科学和人文素养,理解幼儿身心发展规律和学习特点,了解相关学科基本知识,掌握幼儿园教育教 学的基本方法和策略,注重知识的联系和整合。	3.3 理解幼儿园教育的整合性特性,认同不同领域知识之间、理 论与实践之间联系与整合的价值。	M
	4. 保教能力:能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》,根据幼儿身心发展规律和学习特点, 运用幼儿保育与教育知识,科学规划一日生活、科学创设环境、 合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的 能力;具有幼儿园活动评价能力。	4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	H
	5. 班级管理:掌握幼儿园班级的特点,建立班级秩序与规则, 合理规划利用时间与空间,创设良好班级环境,充分利用各种 教育资源,建立良好的同伴关系和师幼关系,营造良好班级氛 围。为人师表,发挥自身的榜样作用。	5.3 能理解家园合作、社园合作的意义,充分利用各种教育资源; 能以身作则,充分发挥自身的榜样示范作用。	M
	6. 综合育人:了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律,注重 培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值,了解 园所文化和一日生活对幼儿发展的价值,充分利用多种教育契 机,对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源 全面育人。	6.2 具备培育幼儿良好意志品质和行为习惯的能力。 6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略 与方法。	M H

目标 3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.2 具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	M
	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.3 能理解家园合作、社园合作的意义，充分利用各种教育资源；能以身作则，充分发挥自身的榜样示范作用。	M
	6. 综合育人：了解幼儿社会性情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.2 具备培育幼儿良好意志品质和行为习惯的能力。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	亲子活动概述	2	2	0	目标 1
第二章	亲子活动设计的原则	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3

第三章	亲子活动目标、内容	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	亲子活动设计的模式	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	0-3 岁婴幼儿亲子活动的设计与指导	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	亲子活动中的家长指导	2	2	0	目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 亲子活动概述（2 学时）

【教学内容】

第一节 亲子活动的概念

主要知识点：了解亲子教育、亲子园、亲子园教育、亲子活动等基本概念。

第二节 亲子活动的特点

主要知识点：双重性；多元性；多向性；连续性

【细化教学目标与要求】：

- (1) 理解亲子活动的概念；
- (2) 了解亲子活动的四大特点。

第二章 亲子活动设计的原则（4 学时）

【教学内容】

第一节 亲子活动设计的原则

主要知识点：适宜性；整体性；适度性；互动性；指导性；灵活性；延伸性；互动性；生活性。

重点：理解亲子活动设计的九大原则 难点：结合案例进行思考和分析。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 理解理解亲子活动设计的九大原则；
- (2) 能在实际中将九大原则贯彻到亲子活动中。

第三章 亲子活动目标、内容（4 学时）

【教学内容】

第一节 亲子活动目标的制定

主要知识点：目标的概念；目标制定的依据

第二节 亲子活动内容选择

主要知识点：活动内容选择的依据；活动内容选择的范围

重点：了解和掌握 0-3 岁亲子活动目标的制定的依据、思路和注意事项；难点：能合理分析和制定亲子活动的目标，内容选择的合理性和适宜性。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解和掌握 0-3 岁亲子活动目标的制定的依据、思路和注意事项；
- (2) 了解和掌握亲子活动内容选择的原则和亲子活动内容选择的范围；
- (3) 通过掌握 0-3 岁亲子活动目标的制定和活动内容选择的原则，形成科学的儿童观和教养观。

第四章 亲子活动设计的模式（6 学时）

【教学内容】

第一节 亲子活动设计的基本思路

主要知识点：活动设计流程

第二节 亲子活动的设计形式（一）

主要知识点：活动区活动设计；集体亲子活动设计

第三节 亲子活动的设计形式（二）

主要知识点：独立式设计；主题式设计

重点：了解和掌握亲子活动设计的几种基本模式；难点：能够根据不同的思路和角度进行设计亲子活动。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解和掌握亲子活动设计的几种基本模式
- (2) 能够根据不同的思路和角度进行设计亲子活动
- (3) 理解亲子活动开展的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。

第五章 0-3 岁婴幼儿亲子活动的设计与指导（6 学时）

【教学内容】

第一节 0-1 岁亲子活动设计与指导

主要知识点：发展特点；发展水平；亲子活动的设计与指导

第二节 1-2 岁亲子活动设计与指导

主要知识点：发展特点；发展水平；亲子活动的设计与指导

第三节 2-3 岁亲子活动设计与指导

主要知识点：发展特点；发展水平；亲子活动的设计与指导

重点：了解和掌握 0-3 岁婴儿发展特点、发展水平、亲子活动的设计与指导；难点：能进行 0-3 岁婴儿发展水平的测评，能设计并实践婴儿亲子活动与指导。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解和掌握 0-3 岁婴儿发展特点、发展水平、亲子活动的设计与指导；
- (2) 能进行 0-3 岁婴儿发展水平的测评，能设计并实践婴儿亲子活动与指导；
- (3) 激发和培养对婴幼儿的热爱之情，以及对早教职业的喜爱和职业责任感。

第六章 亲子活动中的家长指导（2学时）

【教学内容】

第一节 家长指导的目标和要求

主要知识点：教养理念；教养知识；教养技能

第二节 亲子活动的家长指导

主要知识点：室内外亲子活动；教养延伸活动；多方力量参与

重点：掌握亲子活动中家长指导的目标定位与基本要求，了解和掌握亲子活动现场的家长指导的策略、流程和注意事项；难点：能根据家长情况和亲子活动的实际说出亲子活动中家长指导的目标定位与基本要求，能根据亲子活动的实际情况，灵活进行家长指导。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 掌握亲子活动中家长的内容与形式，能在实际中设计与实施亲子活动。
- (2) 学习党和国家关于 0-3 婴幼儿保育与教育的相关政策，面向家长提供科学育儿指导。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	陈雅芳. 0-3 岁儿童亲子活动设计与指导[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014.
主要参考书	1. 陈帼眉. 快乐亲子园实用教材[M]. 农村读物出版社, 2006. 2. 郑琼. 0-3 岁儿童亲子活动设计与指导[M]. 福建人民出版社, 2010. 3. 陈雅芳. 0-3 岁儿童心理发展与潜能开发[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014. 4. 许环环. 0-3 岁儿童保健与营养[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014. 5. Debby Cryer . 0-1 岁幼儿学习活动指导手册[M]. 上海: 少年儿童出版社, 2006. 6. Debby Cryer . 1-2 岁幼儿学习活动指导手册[M]. 上海: 少年儿童出版社, 2006. 7. Debby Cryer. 2-3 岁幼儿学习活动指导手册[M]. 上海: 少年儿童出版社, 2006. 16. 潘文国. 汉英语言对比概论[M]. 北京: 商务印书馆, 2010(12).

	17. 教育部语言文字应用研究所. 国家语言文字规范标准系列讲座[M]. 北京: 光明日报出版社, 2015. 18. 人民教育出版社课程教材研究所、小学语文课程教材研究开发中心. 义务教育教科书教师教学用书(语文)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020(7).
主要网络资源	1. 台州学院网络教学平台 http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal 2. 中国学前教育研究会 http://www.cnsece.com/ 3. 中国学前教育网 http://www.pre-school.com.cn/ 4. 中国幼儿教师网 http://www.yejs.com.cn/ 5. 北京学前教育网 http://www.bjchild.com/ 6. 上海学前教育信息网 http://www.age06.com/ 7. 江苏学前教育网 http://www.jskid.com/

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 课堂讲授。合理运用多媒体进行知识讲授，知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，让学生系统掌握 0-3 岁婴幼儿亲子活动设计的基本理论和知识，会运用所要求的方法。

(2) 提问与答疑。提问是引导学生进行思考的教学方法，也是提高学习兴趣、活跃课堂气氛的有效办法。在本课程教学过程中，教师应根据教学的重点、难点、盲点和学生的兴趣点、易错点等提出形式多样、深浅各异的问题，引导学生对相关问题进行充分、深入的思考，并在学生思考遇到困难时进行点拨，或在学生取得思考成果是进行鼓励。当学生就某些知识提出疑问，往往是他们对该知识产生兴趣并进行思考的表现，此时教师可以自己作答，也可以引导个别或全体学生自主作答。

(3) 案例分析。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。选择针对性较强的案例进行分析，既是一种趣味性的课堂活动，又是“学以致用”的有效方法。课堂上进行案例分析前，应先使学生掌握相关领域的理论知识和背景，明确分析的方向和要求；分析过程中，应提供充足的思考、交流的时间，关注学生的分析过程，适时予以点拨；分析结束后，应及时总结，明确分析的成果。本课程的分析案例，主要选取自亲子活动设计与实施的真实案例，有利于学

生积累实践经验，为今后的教育实践打好基础。

(4) 课外养成。引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1：理解和掌握亲子活动的基本概念，亲子活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等，掌握 0-3 岁婴儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标；掌握 0-3 岁早期教育的先进思想及基本理论。</p>	<p>课前：引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。</p> <p>课内：1. 合理运用多媒体进行知识讲授，知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，让学生系统掌握 0-3 岁婴幼儿保育与教育的基本理论和知识，会运用所要求的方法。2. 通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
<p>目标 2：形成运用理论指导实际工作的能力，能把所学理论知识运用于实际早期教育工作中；能够运用所学知识对 0-3 岁婴儿的发展水平进行科学测评、并提供具体详细的测评报告和发展建议；能够根据不同需要、不同角度灵活设计 0-3 岁的亲子教育活动与，掌握 0-3 岁儿童亲子活动设计和实践操作能力；能运用所学知识对家长进行早期教育的指导，指导家长进行早期教育的基本原则、途径和方法。锻炼创新思维、灵活应变等实践教学能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。</p> <p>课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>

<p>目标 3：树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱早期教育工作的情感及投身 0-3 岁教育事业的职业品质，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
--	--

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：理解和掌握亲子活动的基本概念，亲子活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等，掌握 0-3 岁婴儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标；掌握 0-3 岁早期教育的先进思想及基本理论。</p>	<p>主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节。</p>
<p>目标 2：形成运用理论指导实际工作的能力，能把所学理论知识运用于实际早期教育工作中；能够运用所学知识对 0-3 岁婴儿的发展水平进行科学测评、并提供具体详细的测评报告和发展建议；能够根据不同需要、不同角度灵活设计 0-3 岁的亲子教育活动与，掌握 0-3 岁儿童亲子活动设计和实践操作能力；能运用所学知识对家长进行早期教育的指导，指导家长进行早期教育的基本原则、途径和方法。锻炼创新思维、灵活应变等实践教学能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、作业及期末考查成绩。</p>
<p>目标 3：树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱早期教育工作的情感及投身 0-3 岁教育事业的职业品质，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。</p>	<p>主要达成途径：课内讲授与讨论、课内案例分析与练习</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核包括课堂表现（出勤、课堂听课的认真程度和参与课堂的程度）和课后作业两部分，共占 50%。终结性考核是实践操作题型，主要考查学生运用所学知识分析设计亲子学活动的的能力，该部分占 50%。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	目标 1：理解和掌握亲子活动的基本概念，亲子活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等，掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标；掌握 0-3 岁早期教育的先进思想及基本理论。 目标 3：树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱早期教育工作的情感及投身 0-3 岁教育事业的职业品质，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。	由任课老师、课代表协同考勤，按照学校、学院有关规定来评定；由任课老师设置问题情景，按照回答问题的合理性、全面性以及创造性来评定。	10%
	课后作业	目标 1：理解和掌握亲子活动的基本概念，亲子活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等，掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标；掌握 0-3 岁早期教育的先进思想及基本理论。 目标 2：形成运用理论指导实际工作的能力，能把所学理论知识运用于实际早期教育工作中；能够运用所学知识对 0-3 岁婴幼儿的发展水平进行科学测评、并提供具体详细的测评报告和发展建议；能够根据不同需要、不同角度灵活设计 0-3 岁的亲子教育活动与，掌握 0-3 岁儿童亲子活动设计和实践操作能力；能运用所学知识对家长进行早期教育的指导，指导家长进行早期教育的基	由任课老师布置读书报告、小组汇报等作业，按照一定的规范程度来评定。	40%

		本原则、途径和方法。锻炼创新思维、灵活应变等实践教育能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。 目标 3：树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱早期教育工作的情感及投身 0-3 岁教育事业的职业品质，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。		
终结性考核	考查	目标 1：理解和掌握亲子活动的基本概念，亲子活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等，掌握 0-3 岁婴儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标；掌握 0-3 岁早期教育的先进思想及基本理论。 目标 2：形成运用理论指导实际工作的能力，能把所学理论知识运用于实际早期教育工作中；能够运用所学知识对 0-3 岁婴儿的发展水平进行科学测评、并提供具体详细的测评报告和发展建议；能够根据不同需要、不同角度灵活设计 0-3 岁的亲子教育活动与，掌握 0-3 岁儿童亲子活动设计和实践操作能力；能运用所学知识对家长进行早期教育的指导，指导家长进行早期教育的基本原则、途径和方法。锻炼创新思维、灵活应变等实践教育能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。	依据教师给出的题目设计一篇亲子活动方案，任课教师根据一定的标准进行评定。	50%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经

所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能够熟练掌握 0-3 岁亲子活动设计理论和基础知识。	能够较好掌握 0-3 岁亲子活动设计理论和基础知识。	能够掌握学 0-3 岁亲子活动设计理论和基础知识。	能够基本掌握 0-3 岁亲子活动设计理论和基础知识。	未能掌握学 0-3 岁亲子活动设计理论和基础知识。

目标 2	能很好联系学前教育专业实际运用 0-3 岁婴幼儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标,很好具备设计、组织、开展 0-3 岁婴幼儿亲子活动的基本能力;较好具备一定的专业反思、评价能力。	能很好联系学前教育专业实际运用 0-3 岁婴幼儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标,较好具备设计、组织、开展 0-3 岁婴幼儿亲子活动的基本能力;较好具备一定的专业反思、评价能力。	能联系学前教育专业实际运用 0-3 岁婴幼儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标,初步基本具备设计、组织、开展 0-3 岁婴幼儿亲子活动的基本能力;初步具备具备一定的专业反思、评价能力。	基本能联系学前教育专业实际运用 0-3 岁婴幼儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标,初步具备设计、组织、开展 0-3 岁婴幼儿亲子活动的基本能力;不具备一定具备一定的专业反思、评价能力。	不能联系学前教育专业实际运用 0-3 岁婴幼儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标,不具备设计、组织、开展 0-3 岁婴幼儿亲子活动的基本能力;不具备具备一定的专业反思、评价能力。
目标 3	很好掌握亲子活动设计的基本原则,途径和方法,形成科学的儿童观和 0-3 岁婴幼儿保育和教育观,做到热爱、尊重每一个儿童,树立可持续发展的教育观念。	较好掌握亲子活动设计的基本原则,途径和方法,形成科学的儿童观和 0-3 岁婴幼儿保育和教育观,做到热爱、尊重每一个儿童,树立可持续发展的教育观念。	掌握亲子活动设计的基本原则,途径和方法,形成科学的儿童观和 0-3 岁婴幼儿保育和教育观,做到热爱、尊重每一个儿童,树立可持续发展的教育观念。	基本掌握亲子活动设计的基本原则,途径和方法,形成科学的儿童观和 0-3 岁婴幼儿保育和教育观,做到热爱、尊重每一个儿童,树立可持续发展的教育观念。	未能掌握亲子活动设计的基本原则,途径和方法,形成科学的儿童观和 0-3 岁婴幼儿保育和教育观,做到热爱、尊重每一个儿童,树立可持续发展的教育观念。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析,给出课程教学改进方案与说明,并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等;反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等;供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进,用于课程体系的优化,用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行,生效之日原先版本均不再使用。