

《学前教育科研方法》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前教育科研方法		课程名称（英文）	Research Methodology for Preschool Education	
课程代码	08120013		课程性质	必修	
课程类别	专业核心课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	2/32	理论学分（学时）	32	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	《学前教育学》《学前心理学》		后续课程	《幼儿园教育评价》	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	6		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	王声平	
课程网址	无				
制定人	王声平		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程教学总目标是使学生掌握学前教育研究方法的基本知识、基本理论和基本方法，理解学前教育科学研究中常用的研究方法，培养学生科学研究能力和素养；使学生了解学前教育研究方法在学前教育研究中的价值。通过小组研讨、案例分析、课堂讨论，使学生掌握运用学前教育研究方法分析

和解决幼儿园教育教学中的相关问题的基本方法，具有基本的研究能力，为未来的幼儿园教育教学实践打好基础。引导发现学前教育研究方法的兴趣，增强学生对学前教育专业的热爱和认同。

课程具体目标如下：

课程目标 1：引导学生掌握学前教育研究方法的基本知识和基本理论，培养学生正确的学前教育研究价值观。

课程目标 2：培养学生运用学前教育研究方法分析、解决学前教育领域中的实践能力。

课程目标 3：引导学生理解学前教育研究方法与学前教育教学相关内容的联系，使学生能够运用学前教育研究方法解决、反思、改进教育教学问题。理论评价、反思教学现象。

课程目标 4：激发学生对学前教育研究的兴趣，增强专业认同感，培养学生热爱儿童、热爱学前教育事业的专业思想；通过对学前教育研究中基本方法的掌握和理解，使学生成长为能适应 21 世纪幼儿教育改革和发展需要的幼儿园教师。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
------	---------	--------	-----

目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.1 理解并掌握人文社会通识知识，有一定的人文积淀与审美情趣；了解科学知识、技术对社会和个人的影响，认同理性思维的价值。	M
目标 2	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.3 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本理念、方法和策略。	M
目标 3	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.3 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的观察、记录、分析评价能力	M

目标 4	1. 师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.2 了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。强师德，正师风，铸师魂，敬业爱岗。	H
------	--	--	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	学前教育研究概述	2	2	0	目标 1、目标 4
第二章	学前教育科学研究的选题	8	8	0	目标 2、目标 3
第三章	学前教育科学研究的基本过程	6	6	0	目标 2、目标 3
第四章	文献研究法	4	4	0	目标 2、目标 3
第五章	教育观察法	2	2	0	目标 2、目标 3
第六章	教育调查研究法	4	4	0	目标 2、目标 3
第七章	教育叙事研究法	2	2	0	目标 2、目标 3

第八章	教育行动研究法和个案研究法	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
-----	---------------	---	---	---	---------------------

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 学前教育研究概述（2 学时）

【教学内容】

第一节 学前教育的含义及其价值

主要知识点：学前教育研究的含义；学前教育研究的价值等。

第二节 学前教育研究的基础与类别

主要知识点：学前教育研究的基础；学前教育研究的类别

第三节 学前教育研究的特征与原则

主要知识点：学前教育研究的特征；学前教育研究的原则

第四节 学前教育研究的基本过程与方法

主要知识点：学前教育研究的过程；学前教育研究的方法

【细化教学目标与要求】

- （1）了解学前教育研究的含义与价值；学前教育研究的基础与类别
- （2）掌握学前教育研究的特征与基本原则
- （3）激发学生对学前教育研究课程的学习兴趣，增强专业认同感

【重点难点】

重点：学前教育研究的方法与原则。难点：学前教育研究过程

第二章 学前教育科学研究的选题（8学时）

【教学内容】

第一节 研究问题拟定的含义

主要知识点：研究的含义；研究问题的含义

第二节 研究问题的类型、范围和来源

主要知识点：研究问题的类型；研究问题的范围；研究问题的来源

第三节 拟定研究问题的基本原则

主要知识点：研究问题的基本原则

第四节 研究问题拟定的过程

主要知识点：研究问题的基本过程

【细化教学目标与要求】

- （1）了解学研究问题的基本内涵
- （2）掌握研究问题的范围与来源
- （3）掌握研究问题的基本原则
- （4）掌握研究问题的基本过程
- （5）让学生了解当前国内外发布的新的政策文件，正确理解国家颁布的政策内容及精神实质

【重点难点】

重点：确定研究问题的基本过程。难点：研究问题的原则

第三章学前教育科学研究的基本过程（8学时）

【教学内容】

第一节 文献查阅的基本步骤和原则

主要知识点：文献查阅的基本步骤；文献查阅的基本原则。

第二节 文献的整理与加工

主要知识点：文献的整理；文献的加工处理

第三节 文献综述的撰写

主要知识点：文献综述的撰写方法

第四节 开题报告的构成要素与撰写

主要知识点：开题报告的构成要素；开题报告的撰写

第五节 开题报告的展示与修改

主要知识点：开题报告的展示；开题报告的修改

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解文献查阅的基本步骤和原则
- (2) 掌握文献整理和加工的具体方法
- (3) 掌握文献综述撰写的基本方法
- (4) 掌握开题报告撰写的基本方法

【重点难点】

重点：文献综述的撰写；开题报告的撰写。难点：文献综述的撰写。

第四章 文献研究法（4 学时）

【教学内容】

第一节 文献法的概述

主要知识点：文献法的内涵与特征

第二节 文献法的基本步骤

主要知识点：文献法分析的基本步骤

【细化教学目标与要求】

1. 掌握文献法的基本内涵
2. 掌握文献法的基本步骤

【重点难点】

重点：文献法的基本步骤。难点：文献的分析

第五章 教育观察法（2学时）

【教学内容】

第一节 观察法概述

主要知识点：观察法的内涵；观察法的特点

第二节 观察法的类型

主要知识点：观察法的类型

第三节 观察法的基本程序

主要知识点：观察法的基本过程

第四节 观察记录的具体方法

主要知识点：观察记录的方法

【细化教学目标与要求】

1. 了解观察法的内涵与特点
2. 了解观察法的基本类型
3. 掌握观察法的基本程序

【重点难点】

重点：观察法的基本程序。难点：观察法的具体运用

第六章 教育调查研究法（4 学时）

【教学内容】

第一节 问卷法的特点

主要知识点：问卷法的内涵与特点

第二节 问卷编制

主要知识点：问卷编制的原则；问卷编制的方法

第三节 抽样

主要知识点：调查抽样的原则；调查抽样的注意事宜

【细化教学目标与要求】

- （1）掌握问卷调查法的内涵与特点
- （2）掌握问卷编制的原则与方法

【重点难点】

重点：问卷编制的特点与方法。难点：问卷编制的方法。

第七章 教育叙事研究法（2 学时）

【教学内容】

第一节 教育叙事研究法的内涵与特点

主要知识点：教育叙事研究法的含义与特点、类型；

第二节 教育叙事研究法的类型与过程

主要知识点：教育叙事研究法的类型与基本步骤。

第三节 教育叙事研究报告的撰写

主要知识点：教育叙事研究报告的撰写。

【细化教学目标与要求】

(1) 理解教育叙事研究法的含义与特点、类型；

(2) 了解教育叙事研究法运用时应注意的问题；

(3) 掌握教育叙事研究法的实施步骤。

【重点难点】

重点：教育叙事研究法的含义与特点、类型；教育叙事研究法的类型与基本步骤。

难点：教育叙事研究法的类型与基本步骤。

第八章 教育行动研究法和个案研究法（4 学时）

【教学内容】

第一节 教育行动研究法和个案研究法的含义与特点

主要知识点：教育行动研究法的含义与特点；个案研究法的含义与特点

第二节 教育行动研究法和个案研究法的实施步骤

主要知识点：教育行动研究法和个案研究法的实施步骤。

【细化教学目标与要求】

- (1) 理解教育行动研究法和个案研究法的含义与特点
- (2) 掌握教育行动研究法和个案研究法的实施步骤；
- (3) 了解运用教育行动研究法时应注意的问题，能尝试运用个案研究法对某幼儿进行研究。

【重点难点】

重点：教育行动研究法和个案研究法的含义与特点；教育行动研究法和个案研究法的实施步骤。

难点：教育行动研究法和个案研究法的实施步骤。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 刘晶波主编. 学前教育研究方法[M]. 北京：人民教育出版社，2020.
主要参考书	1. 张宝臣，李志军：《学前教育科学研究方法》，复旦大学出版社，2009 年版 2. 科林·兰克希尔等著，刘丽译：《教师研究：从设计到实施》，北京师范大学出版社，2007 年版 3. 华国栋：《教育科研方法》，南京大学出版社，2000 年版 4. 郭春彦：《教育科学研究方法》，人民教育出版社，2003 年版 5. 郑金洲：《教师如何做研究》，教育科学出版社，2004 年版 6. 张燕，邢利娅：《学前教育科学研究方法》，北京师范大学出版社，1999 年版 7. W·维尔斯曼著，袁振国译：《教育研究方法导论》，教育科学出版社，1997 年版 8. 秦金亮：《幼儿教师学做研究--学前教育研究方法新视野》，新时代出版社，2008 年版 9. 王坚红：学前儿童发展与教育科学研究方法，人民教育出版社，1991 年版 10. 陶保平：《学前教育科学研究方法》，华东师范大学出版社，2006 年版

主要网络资源	http://onsgep.moe.edu.cn/edoas2/website7/index.jsp http://www.zjedusri.com.cn/ http://jk.tzedu.net.cn/ http://www.ntce.cn/ http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2015-09/09/node_2.htm http://paper.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2015-09/02/node_22.htm
--------	--

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

整个课程的理念是在研究中学习。因此，在课程讲授过程中，结合理论内容，按照学前教育研究方法的一般过程，引导学生通过小组合作，运用所学的知识学中做，做中学，边做边学，边学边做，完成“做”研究的体验。

具体教学方法：阅读教材、引导学生编制调查问卷、实施问卷调查、文献检索、撰写文献综述、制定研究方案、撰写课题申报书、收集研究数据及撰写研究报告或小论文。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：引导学生掌握学前教育研究方法的基本知识和基本理论，培养学生正确的学前教育研究价值观。	课前：1. 搜集资料，了解知识背景；2. 阅读教材、预习；3. 完成课前复习，记录难点和疑惑。 课内：1. 检查预习情况，答疑；2. 师生共同回顾知识背景；3. 讲授新知；4. 课堂练习，解决课前回顾和记录的难点和疑惑。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 小组讨论、答疑；3. 小组作业。

目标 2: 培养学生运用学前教育研究方法分析、解决学前教育领域中的实践能力。	课内: 1. 师生共同回顾知识点; 2. 讲授新知; 3. 案例分析 4. 小组讨论 5. 呈现研究成果 6. 教师点评 课后: 1. 课外拓展阅读与思考; 2. 小组讨论、答疑; 3. 小组作业。
目标 3: 引导学生理解学前教育研究方法与学前教育教学相关内容的联系, 使学生能够运用学前教育研究方法解决、反思、改进教育教学问题。理论评价、反思教学现象。	课内: 1. 师生共同回顾知识点; 2. 讲授新知; 3. 案例分析 4. 小组讨论 5. 呈现研究成果 6. 教师点评 课后: 1. 课外拓展阅读与思考; 2. 小组讨论、答疑; 3. 小组作业。
目标 4: 激发学生对学前教育研究的兴趣, 增强专业认同感, 培养学生热爱儿童、热爱学前教育事业的专业思想; 通过对学前教育研究中基本方法的掌握和理解, 使学生成长为能适应 21 世纪幼儿教育改革和发展需要的幼儿园教师。	课内: 1. 讲授新知; 2. 案例分析。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 引导学生掌握学前教育研究方法的基本知识和基本理论, 培养学生正确的学前教育研究价值观。	主要达成途径: 结合理论内容, 按照学前教育研究方法的一般过程, 引导学生通过小组合作, 运用所学的知识与实践教学相结合。主要判据: 完成课堂讨论任务、课堂出勤、课堂表现等。
目标 2: 培养学生运用学前教育研究方法分析、解决学前教育领域中的实践能力。	主要达成途径: 发现研究的问题, 进行研究设计。使用相应的方法, 收集数据资料。整理分析数据, 撰写研究报告等。主要判据: 收集的资料标准和数据分析的规范性。
目标 3: 引导学生理解学前教育研究方法与学前教育教学相关内容的联系, 使学生能够运用学前教育研究方法解决、反思、改进教育教学问题。理论评价、反思教学现象。	主要达成途径: 利用学前教育研究中的不同方法, 完成研究报告或小论文, 最后安排2课时, 同学们就自己本学期所做的课题研究进行讨论、交流、共享。主要判据: 研究报告或小论文的规范性和创新性。

目标 4：激发学生对学前教育研究的兴趣，增强专业认同感，培养学生热爱儿童、热爱学前教育事业的专业思想；通过对学前教育研究中基本方法的掌握和理解，使学生长为能适应 21 世纪幼儿教育改革和发展需要的幼儿园教师。	主要达成途径：课内讲授与讨论、课内案例分析与练习。主要判据：研究报告撰写的内容与规范性。
--	--

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中学生出勤占 5%，课堂表现占 20%，作业及测验占 15%。终结性考核的权重为 60%，在期末采用课程论文或研究报告的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现（包含出勤）	<p>目标 1：引导学生掌握学前教育研究方法的基本知识和基本理论，培养学生正确的学前教育研究价值观。</p> <p>目标 2：培养学生运用学前教育研究方法分析、解决学前教育领域中的实践能力。</p> <p>目标 3：引导学生理解学前教育研究方法与学前教育教学相关内容的联系，使学生能够运用学前教育研究方法解决、反思、改进教育教学问题。理论评价、反思教学现象。</p> <p>目标 4：激发学生对学前教育研究的兴趣，增强专业认同感，培养学生热爱儿童、热爱学前教育事业的专业思想；通过对学前教育研究中基本方法的掌握和理解，使学生长为能适应 21 世纪</p>	<p>主要依据教师对出勤、课堂提问、回答问题、举手发言、参与讨论等学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录为达成的主要依据。</p>	25%

		幼儿教育改革和发展需要的幼儿园教师。		
	作业和测验	<p>目标 1: 引导学生掌握学前教育研究方法的基本知识和基本理论, 培养学生正确的学前教育研究价值观。</p> <p>目标 2: 培养学生运用学前教育研究方法分析、解决学前教育领域中的实践能力。</p> <p>目标 3: 引导学生理解学前教育研究方法与学前教育教学相关内容的联系, 使学生能够运用学前教育研究方法解决、反思、改进教育教学问题。理论评价、反思教学现象。</p> <p>目标 4: 激发学生对学前教育研究的兴趣, 增强专业认同感, 培养学生热爱儿童、热爱学前教育事业的专业思想; 通过对学前教育研究中基本方法的掌握和理解, 使学生成长为能适应 21 世纪幼儿教育改革和发展需要的幼儿园教师。</p>	<p>主要依据教师对课后作业、小组作业、章节作业完成情况等学习活动的记录进行评分, 同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	15%
终结性考核	考查	<p>目标 1: 引导学生掌握学前教育研究方法的基本知识和基本理论, 培养学生正确的学前教育研究价值观。</p>	<p>确定研究课题, 进行研究设计。使用相应的方法, 收集数据资料。整理分析数据, 撰写研究报告。以收集的资料和数据分析为达成的主要依据。</p>	60%
		<p>目标 2: 培养学生运用学前教育研究方法分析、解决学前教育领域中的实践能力</p>	<p>主要通过课程论文中的研究内容、逻辑结果、重难点、规范性等进行考察。通过对课程论文的分析, 考核学生对实际问题的解决能力。</p>	

	<p>目标 3：引导学生理解学前教育研究方法与学前教育教学相关内容的联系，使学生能够运用学前教育研究方法解决、反思、改进教育教学问题。理论评价、反思教学现象。</p>	<p>主要通过课程论文的形式进行考查，以学前教育领域中的热点问题为研究素材，考查学生运用学科知识解决教育教学实践的能力。</p>	
	<p>目标 4：激发学生对学前教育研究的兴趣，增强专业认同感，培养学生热爱儿童、热爱学前教育事业的专业思想；通过对学前教育研究中基本方法的掌握和理解，使学生成长为能适应 21 世纪幼儿教育改革和发展需要的幼儿园教师。</p>	<p>利用各种教育研究方法，完成研究报告或小论文，最后安排 2 课时，班级内同学就自己本学期所做的课题研究进行讨论、交流、共享。以研究报告或小论文为达成的主要判据</p>	

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考查结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
---------	------	--------

任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业等情况来实施课程目标达成度评价；通过期末课程论文或研究报告的考查分析来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行与督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	及时提交作业、学生通过小组合作学习、实践等途径，问卷编制合理	及时提交作业、学生通过小组合作学习、实践等途径，问卷编制比较	及时提交作业、学生通过小组合作学习、实践等途径，能够完成问卷	经过教师再次启发指导，能够提交作业、学生通过小组合作学习、	经过教师再次启发指导，仍然不能够提交作业、学生通过小组合作

	科学、文献检索到位、筛选合理、梳理以及撰写文献综述规范	合理科学、文献检索比较到位、筛选比较合理、梳理以及撰写文献综述比较规范	编制、能够完成文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述。	实践等途径，能够完成问卷编制、能够完成文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述。	学习、实践等途径，不能够完成问卷编制、不能够完成文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述。
目标 2	学生通过制定研究方案、撰写研究报告、问卷编制、文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述等，掌握基本的研究技能。	学生通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据等，初步掌握研究的规范，形成团队合作意识、科学研究方法和技能。	学生通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据等，初步理解研究的规范，初步形成团队合作意识、科学研究方法和技能。	学生通过若干次反复讨论，能够制定研究方案、能够撰写课题研究申报书、开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据等，初步理解研究的规范，初步形成团队合作意识、科学研究方法和技能。	学生通过若干次反复讨论，仍然不能够制定研究方案、不能够撰写课题研究申报书、开展教育个案研究、不能够收集研究数据、不能够统计问卷数据等，不能初步理解研究的规范，不能初步形成团队合作意识、科学研究方法和技能。

<p>目标 3</p>	<p>学生通过开展小组讨论、收集研究数据、统计问卷数据、撰写研究报告或小论文等，初步掌握研究的流程和规范，形成团队合作意识、科学研究意识和科学研究精神。</p>	<p>学生通过撰写研究报告或小论文，能够掌握基本的学前教育科学研究流程、基本形成团队合作意识、科学研究的规范意识和研究精神。</p>	<p>学生通过撰写研究报告或小论文，初步掌握基本的教育科学研究流程、初步形成团队合作意识、科学研究的规范意识和研究精神。</p>	<p>学生通过反复讨论，基本完成撰写研究报告或小论文，基本掌握教育科学研究流程。</p>	<p>学生通过反复讨论，仍然不能完成撰写研究报告或小论文，不能掌握教育科学研究流程。</p>
<p>目标 4</p>	<p>对学前教育研究感兴趣，学前教育专业认同感强，热爱儿童、热爱学前教育事业；熟练掌握学前教育研究中的方法，对学前教育研究方法的学习态度积极。</p>	<p>对学前教育研究感兴趣，学前教育专业认同感强，热爱儿童、热爱学前教育事业；掌握学前教育研究中的方法，对学前教育研究方法的学习态度比较积极。</p>	<p>对学前教育研究感兴趣，学前教育专业认同感较强，热爱儿童、热爱学前教育事业；掌握学前教育研究中的方法，对学前教育研究方法的学习态度较为积极。</p>	<p>对学前教育研究感兴趣，学前教育专业认同感较强，热爱儿童、热爱学前教育事业；基本掌握学前教育研究中的方法，对学前教育研究方法的学习态度比较积极。</p>	<p>对学前教育研究较感兴趣，学前教育专业认同感较强，热爱儿童、热爱学前教育事业；没有掌握学前教育研究中的方法，对学前教育研究方法的学习态度不积极。</p>

八、课程教学改进方案

任课教师综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。