

《教育英语》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	教育英语		课程名称（英文）	Educational English	
课程代码	08120617		课程性质	选修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（2 学时/周）	理论学分（学时）	1.5/24	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	通用英语、跨文化交际英语、人文英语、学术英语		后续课程	无	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	8		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学实践教学团队		课程负责人	宋杰	
课程网址					
制定人	宋杰		审定人	朱卫平	

二、课程目标

课程为小学教育专业的选修课程，要求为：（1）能够读懂教育类文献；（2）能够积极主动参与到阅读、讨论教育类话题中来。课程具体目标如下：

课程目标 1：了解本专业在英文上的表达方式，增加专业方面的词汇；

课程目标 2：能进一步提高听说读写译技能，提高英语综合运用能力；

课程目标 3：基本能读懂专业文献，了解国外教育相关理论和研究成果，树立终身学习理念，形成不断学习的良好习惯。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1 目标 2 目标 3	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与其独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.3 具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，人格健全，身心健康，情感丰富，为人师表。	M
目标 1 目标 2 目标 3	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.1 树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解教师专业发展的基本知识和实现路径。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	Understanding Education（理解教育）	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	（Understanding Teaching and teachers	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	Understanding children（理解学生）	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	Classroom management（课堂管理）	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 Understanding Education（理解教育）（6 学时）

第一节 课程介绍

【教学内容】

课程开设目的和考核要求。

第二节 探究教育的目的

【教学内容】

1. 阅读材料《My Education, My Future》（《奥巴马开学演讲：我的教育和未来》），了解美国总统眼中的教育目的；
2. 阅读、参考材料《The Real Goals of Education》（《教育的目的》），反思并设置自身未来教学生涯中所要达成的教育目的。
3. 材料中教育教学类专有名词英文表达。

【细化教学目标与要求】

- （1）掌握阅读材料中的教育教学类专有名词表达。
- （2）读懂两篇阅读材料，并能就相关问题进行交流和书面观点阐述。

(3) 能课外进行相关话题文献阅读。

【重点难点】

重点：能反思就教育目的进行观点阐述、交流。

第二章 Understanding Teaching and teachers (理解教师、教学)(6学时)

第一节 阅读理解材料《Primary school teaching and teachers》(小学教学与教师)

【教学内容】

1. 基于阅读材料理解小学教师的重要性；
2. 了解关于小学教师的三种观点(天职、技艺、事业)
3. 材料中教育教学类专有名词英文表达。

第二节 认识伟大的教育家

【教学内容】

孔子、苏格拉底、杜威、陶行知等中外教育家的教育理念及其现实意义。

第三节 小学优秀教师的素质

主要知识点：优秀教师的素养分类；优秀教师素质；通过反思认清与小学优秀教师的差距。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握阅读材料中的教育教学类专有名词表达。
- (2) 读懂阅读材料，并能就相关问题进行交流和书面观点阐述。
- (3) 能课外进行相关话题文献阅读。

【重点难点】

重点：通过反思认清与小学优秀教师的差距，并就教师素养进行观点阐述、交流。

第三章 Understanding Children（理解学生）（6学时）

第一节 阅读理解材料《Understanding Children》（《理解学生》）

【教学内容】

1. 基于阅读材料理解儿童的特点；
2. 材料中教育教学类专有名词英文表达。

第二节 跟儿童沟通技巧

【教学内容】

1. 有利于问题解决得坚定态度；
2. 认同学生情感的反馈；
3. 解决问题。

【细化教学目标与要求】

- （1） 掌握阅读材料中的教育教学类专有名词表达。
- （2） 读懂阅读材料，并能就相关问题进行交流和书面观点阐述。
- （3） 能课外进行相关话题文献阅读。

【重点难点】

重点：通过了解儿童特点，并掌握跟儿童进行沟通的方法和技巧。

第四章 Classroom management（课堂管理）（6学时）

第一节 阅读理解材料《School of thoughts》（《课堂管理的不同理论》）

【教学内容】

1. 权威型课堂管理；
2. 民主型课堂管理；
3. 行为矫正型课堂管理；
4. 材料中教育教学类专有名词英文表达。

第二节 阅读理解材料《Grouping children》（《如何给孩子分组》）

【教学内容】

1. 全班活动的优缺点；
2. 小组分配的方式及其优缺点；
3. 结对的类型及其优缺点；
4. 独立学习的优缺点。

【细化教学目标与要求】

- （1） 掌握阅读材料中的教育教学类专有名词表达。
- （2） 读懂阅读材料，并能就相关问题进行交流和书面观点阐述。
- （3） 能课外进行相关话题文献阅读。

【重点难点】

重点：理解课堂管理的复杂性并能扩展视野对课堂管理用英语发表自己的观点和看法。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
------	-----

主要参考 书	1.Adele Faber & Elaine Mazlish. <i>What Every Parent and Teacher Needs to Know: How to talk so kids can learn—at home and in school</i> . NY: Simon & Schuster Inc. 1995. 2.Arthur, James &Teresa Cremin. 2ed. <i>Learning to teach in the primary school</i> . Reutledge, 2010. 3.Wyse, Dominic. <i>Becoming A Primary School Teacher</i> . London : RoutledgeFalmer, 2002.
主要教学 网站	超星学习通平台: https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=201263342&clazzid=3605673&edit=true&v=0&cpi=50929581&pageHeader=0 国外中小学教学网站: http://www.readwritethink.org/ http://www.insidemathematics.org/

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

以阅读材料为引导，以学生为中心。充分利用阅读材料，采取多媒体课件与课堂讲授相结合的教学组织形式和方法进行教学。课程注重读写译说的综合能力，读写和听说的有机结合。课上还通过小组合作，专有名词竞赛、热点问题辩论等形式激发学生语言知识积累、综合能力的提升和合作精神。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标 1：了解本专业在英文上的表达方式，增加专业方面的词汇；

课程目标 2：能进一步提高听说读写译技能，提高英语综合运用能力；

课程目标 3：基本能读懂专业文献，了解国外教育相关理论和研究成果，树立终身学习理念，形成不断学习的良好习惯。

课程目标	教学方法与手段
目标 1：了解本专业在英文上的表达方式，增加专业方面的词汇。	课前：1. 阅读英文资料；2. 积累词汇；3. 记录难点和疑惑。 课内：1. 测试预习情况；2. 阅读积累； 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 完成作业。
目标 2：能进一步提高听说读写译技能，提高英语综合运用能力。	课内：1. 师生通过阅读文本、话题讨论、案例分析、笔头练习进行语言技能训练。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 作业。
目标 3：基本能读懂专业文献，了解国外教育相关理论和研究成果，树立终身学习理念，形成不断学习的良好习惯。	课内：1. 推荐阅读渠道和资料；2. 共同阅读；3. 鼓励良好阅读习惯。 课后：1. 课外拓展阅读与思考。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标1：掌握本专业术语在英文上的表达方式，增加专业方面的	主要达成途径：课前自学、课内讲授、小组合作、问题交流、课后作业等环节；

词汇；	主要判据为课堂表现、作业、课堂小测验及期末考试。
目标2： 进一步提高听说读写译技能，提高英语综合运用能力；	主要达成途径：课内上交流、学习、小组合作、课后作业等环节；主要判据为课堂表现、课堂小测验、课外阅读、翻译作业及期末考试。
目标3： 读懂专业文献，了解国外教育相关理论和研究成果，树立终身学习理念，形成不断学习的良好习惯。	主要达成途径：课内外阅读、学习、小组合作、课后作业等环节；主要判据为课堂小测验、课外阅读、书写作业及期末考试。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程以考查方式评价。过程性评价成绩占到 50%。平时成绩主要由教育类问题思考的作业、课堂小测试、教育类外文文献阅读或翻译三部分构成。终结性评价 50%，在考察学生语言水平的基础上也同时考察学生对教育教学知识的思考。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	作业	目标 2： 能进一步提高听说读写译技能，提高英语综合运用能力； 目标 3： 读懂专业文献，了解国外教育相关理论和研究成果，树立终身学习理念，形成不断学习的良好习惯。	由任课老师、课代表协同考勤，按照学校、学院有关规定来评定。	20%

	课堂小测试	目标 1: 掌握本专业术语在英文上的表达方式, 增加专业方面的词汇; 目标 2: 进一步提高听说读写译技能, 提高英语综合运用能力;	在规定时间内完成对阅读中专有词汇和话题理解、观点阐述的测试。	20%
	课外阅读或翻译	目标 3: 读懂专业文献, 了解国外教育相关理论和研究成果, 树立终身学习理念, 形成不断学习的良好习惯。	由任课老师布置课后作业, 按照对于常用小学数学思想方法运用的准确、规范程度来评定。	10%
终结性考核	考查	目标 1: 掌握本专业术语在英文上的表达方式, 增加专业方面的词汇; 目标 2: 进一步提高听说读写译技能, 提高英语综合运用能力; 目标 3: 读懂专业文献, 了解国外教育相关理论和研究成果, 树立终身学习理念, 形成不断学习的良好习惯。	期末考试的命题以阅读材料和话题为基本依据, 主观题和客观题相结合。 期末考试评分标准按期末考试的标准答案要求进行评判, 最后折算成 50 分。	50%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、

同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程 教学 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

目标 1	能够熟练本专业术语在英文上的表达方式，增加专业方面的词汇。	能够较好掌握本专业术语在英文上的表达方式，增加专业方面的词汇。	能够掌握本专业术语在英文上的表达方式，增加专业方面的词汇。	能够基本本专业术语在英文上的表达方式，增加专业方面的词汇。	未能掌握本专业术语在英文上的表达方式，增加专业方面的词汇。
目标 2	能很好地提高听说读写译技能，提高英语综合运用能力；	能较好提高听说读写译技能，提高英语综合运用能力；	能提高听说读写译技能，提高英语综合运用能力；	基本能提高听说读写译技能，提高英语综合运用能力；	不能提高听说读写译技能，提高英语综合运用能力；
目标 3	很好读懂专业文献，了解国外教育相关理论和研究成果，树立终身学习理念，形成不断学习的良好习惯。	较好读懂专业文献，了解国外教育相关理论和研究成果，树立终身学习理念，形成不断学习的良好习惯。	读懂专业文献，了解国外教育相关理论和研究成果，树立终身学习理念，形成不断学习的良好习惯。	基本读懂专业文献，了解国外教育相关理论和研究成果，树立终身学习理念，形成不断学习的良好习惯。	未能读懂专业文献，了解国外教育相关理论和研究成果，树立终身学习理念，形成不断学习的良好习惯。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。