

《教师职业道德与教育法律法规》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	教师职业道德与教育法律法规		课程名称（英文）	Professional Ethics of Teachers and Educational Laws and Regulations	
课程代码	08020017		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1（2学时/周）	理论学分（学时）	1/16	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	小学生品德发展与道德教育		后续课程	教师专业发展	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育教育学团队		课程负责人	龙兴	
课程网址					
制定人	龙兴		审定人	蒋茵	

二、课程目标

本课程的总课程目标是通过学习本课程内容，引导学生了解教师职业道德的基本内容、基本原理及教育法律法规体系，理解并掌握教师职业道德

发展的特征和规律；培养学生的教师职业道德素养和法律意识，使学生学会在学习、生活以及未来的教育实践中从德育和法律的角度分析和解决具体问题，提高适应教师职业和综合运用相关知识解决实际问题的能力；明确在教育过程中教育者应该遵守并努力追求的职业道德和理想信念，熟悉教育法律法规，能够在未来的从教生涯中依法治教、依法从教，热爱教育事业，自觉遵守教育法律法规，努力践行师德，立志成为一名具有较高的教师职业道德水平和法律素养的优秀小学教师。引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。

课程具体目标如下：

目标 1：引导学生掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理，树立理想的职业道德情操与科学的法律观。

目标 2：引导学生了解教师职业道德与教育法规和小学教师教育教学工作的内在联系。

目标 3：培养学生运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。

目标 4：通过对教师职业道德与教育法规的学习，引导学生感悟教师职业道德与教育法规在教师职业生涯中所产生的的现实意义，引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	1. 师德规范：践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，坚持以德树人，遵守师德规范，依法依规从教，有“四有好老师”志向。	1.2 了解国家、浙江省关于小学教育发展及改革的文件和政策，熟悉教师职业道德规范与政策法规，有依法依规从教意识。 1.3 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	H

目标 2	2. 教育情怀：理解小学教育的重要意义，认同小学教师职业，有较强从教意愿，小学教育教学态度端正、品行优良，尚科学、有情怀、富爱心，是学生成长的引路人。	2.3 了解、关爱学生，能认识到学生个体差异，会因材施教，热衷于引导学生健康成长。	M
目标 3	1. 师德规范：践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，坚持以德树人，遵守师德规范，依法依规从教，有“四有好老师”志向。	1.2 了解国家、浙江省关于小学教育发展与改革的文件和政策，熟悉教师职业道德规范与政策法规，有依法依规从教意识。	L
		1.3 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	M
目标 4	1. 师德规范：践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，坚持以德树人，遵守师德规范，依法依规从教，有“四有好老师”志向。	1.2 了解国家、浙江省关于小学教育发展与改革的文件和政策，熟悉教师职业道德规范与政策法规，有依法依规从教意识。	H
		1.3 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
----	----	-----	------	------	---------

第一章	道德与教师职业道德	2	2	0	目标 1
第二章	教师职业道德原则	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第三章	教师职业道德规范	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第四章	教师职业道德修养与教师职业行为	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第五章	教育法原理	2	2	0	目标 1
第六章	《中华人民共和国教育法》解读	2	2	0	目标 1
第七章	《中华人民共和国教师法》解读	2	2	0	目标 1
第八章	《中华人民共和国未成年人保护法》解读	2	2	0	目标 1

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 道德与教师职业道德（2 课时）

【教学内容】

第一节 绪论

主要知识点：加强教师职业道德建设的时代背景；加强教师职业道德建设的总体要求；为什么要学习和践行师德。

第二节 教师职业道德的内涵与教师发展

主要知识点：道德的内涵、特征和功能；职业道德与教师职业道德；教师职业道德与教师发展。

【细化教学目标与要求】

(1) 了解加强教师职业道德建设的意义、时代背景，明确加强教师职业道德建设的整体要求，了解学习教师职业道德的方法，激发学生的学习兴趣，增强其自觉学习教师职业道德的积极性。

(2) 了解道德的内涵、特征和功能，了解教师职业道德的内涵与时代特征，明晰教师职业道德与个人道德间的联系与区别，思考教师职业道德与教

师发展、教师职业道德与教师职业发展间的内在关系。

(4) 结合道德、教师职业道德的历史渊源，引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴。

【重点】学生对教育在人类社会发展中所起到重大作用的认识。

【难点】道德的内涵与功能。

第二章 教师职业道德原则（2 课时）

【教学内容】

第一节 教师职业道德原理概述

主要知识点：教师职业道德原则的含义及特征；教师职业道德原则的地位和作用。

第二节 教师职业道德的基本原则

主要知识点：教书育人原则；人格示范原则；教育人道主义原则。

【细化教学目标与要求】

(1) 了解教师职业道德原则的含义及特征，了解教师职业道德的原则的地位和作用。

(2) 掌握教书育人、人格示范等教师职业道德的基本原则，学会在教育实践中很好地遵循这些原则，以实现教育的目的。

【重点】教师职业道德原则的特征。

第三章 教师职业道德规范（2 课时）

【教学内容】

第一节 爱国守法

主要知识点：爱国守法的内涵；爱国守法的具体要求。

第二节 爱岗敬业

主要知识点：爱岗敬业的内涵；爱岗敬业的具体要求。

第三节 关爱学生

主要知识点：关爱学生的内涵；关爱学生的具体要求。

第四节 教书育人

主要知识点：教书育人的内涵；教书育人的具体要求。

第五节 为人师表

主要知识点：为人师表的内涵；为人师表的具体要求。

第六节 终身学习

主要知识点：终身学习的内涵；终身学习的具体要求。

【细化教学目标与要求】

(1) 了解《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》的基本内容，理解教师职业道德规范的内涵。

(2) 掌握教师职业道德规范的具体要求。

【重点】爱国守法、爱岗敬业的内涵的理解

第四章 教师职业道德修养和教师职业行为（2课时）

【教学内容】

第一节 教师职业道德修养

主要知识点：加强教师职业道德修养的意义；教师职业道德修养的原则；教师职业道德修养的方法。

第二节 教师职业行为

主要知识点：教师课堂教学行为；师生交往行为。

【细化教学目标与要求】

(1) 了解加强教师职业道德修养的意义，理解教师道德修养的原则。

(2) 掌握教师职业道德修养的方法及教师课堂教学行为和师生交往的基本规范要求。

【重点】教师职业道德修养的原则

第五章 教育法原理（2 课时）

【教学内容】

第一节 法律与教育

主要知识点：法律的教育功能；依法治教的内涵和意义。

第二节 教育法与教育政策

主要知识点：教育法的含义；教育法的法源。

第三节 教育法律关系

主要知识点：教育法律关系的含义；教育法律关系的构成要素；教育法律关系的产生、变更与终止；教育法律责任。

第四节 教育法的制定、实施和监督

主要知识点：教育法的制定；教育法的实施；教育法的监督。

【细化教学目标与要求】

(1) 了解法律与教育的关系，掌握依法治教的内涵与意义，掌握教育法的含义。

(2) 了解教育法的法源、教育法律关系及其构成要素，了解教育法的制定、实施和监督的具体所指。

(3) 结合教育法的渊源，引导学生感悟教育法规的威严。

【重点】法律和教育的关系，法律对教育的功能，教育法的含义。

第六章 《中华人民共和国教育法》解读（2 课时）

【教学内容】

第一节 《教育法》的立法宗旨与适用范围

主要知识点：《教育法》的立法宗旨；教育法的适用范围。

第二节 教育的基本原则

主要知识点：对受教育者进行政治思想道德教育的原则主要知识点；继承和吸收优秀文化成果的原则；教育公益性原则；教育与宗教分离的原则；受教育机会平等原则；推广普通话、鼓励教育科学研究等原则。

第三节 教育管理体制

主要知识点：教育行政体制；学校内部管理体制。

第四节 教育基本制度

主要知识点：学校教育制度；义务教育制度；职业教育和继续教育制度；国家教育考试制度；学业证书制度和学位制度；教育督导制度和评估制度。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解《中华人民共和国教育法》的立法宗旨和适用范围，理解教育性质与方针、教育的基本原则和义务教育管理体制。
- (2) 掌握教育法规关系主体的权利和义务及违反相关规定应该承担的责任。

【重点】教育的基本原则。

第七章 《中华人民共和国教师法》解读 （2 学时）

【教学内容】

第一节 《教师法》的立法宗旨与适用范围

主要知识点：《教师法》的立法宗旨；《教师法》的适用范围。

第二节 教师的权利和义务、资格和作用

主要知识点：教师的权利和义务；教师的资格和任用；教师的待遇；违反《教师法》的法律责任。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解《教师法》的立法宗旨，掌握《教师法》规定的教师的权利和义务。

(2) 了解《教师法》对教师资格条件、认定办法、职务制度、出任制度的规定，通过案例分析了解违反《教师法》的法律责任。

【重点】教师的权利和义务

第八章 《中华人民共和国未成年人保护法》解读（2 课时）

【教学内容】

第一节 《未成年人保护法》的立法目的及基本原则

主要知识点：立法的目的；立法的基本原则。

第二节 家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护

主要知识点：家庭保护；学校保护；社会保护；司法保护；违反《未成年人保护法》的法律责任

【细化教学目标与要求】

(1) 了解《中华人民共和国未成年人保护法》出台和修订的背景、总体结构和主要内容。

(2) 通过案例分析，明确如何保护未成年人的合法权益。

【重点】学校保护（保护未成年人的受教育权，保证未成年人的人身安全和健康，保证未成年人全面发展，尊重未成年人的人格尊严）。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 周琴. 教师职业道德与教育法律法律[M]. 合肥: 安徽大学出版社, 2019 (7) .
主要参考书	1. 钱焕琦. 教师职业道德[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011. 2. 吴刚平. 中小学教师职业道德研修手册[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012. 3. 教育部人事司. 高等教育法规概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.

主要网络资源	学习通平台: http://app.chaoxing.com/ 台州学院网络教学平台: http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal
--------	---

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 本课程课时少, 内容多, 因此以传统的讲授法为主, 把讲授法和讨论法结合到一起。根据具体的内容, 把学导式、启发式、讨论式多种教学方法结合到教学过程中。充分调动学生的主观能动性, 发挥学生在课堂教学过程中的主体作用, 提高课堂教学的效率。

(2) 充分利用“学习通”等学习平台, 增加音频、视频播放和 PPT 图片展示, 尽可能举一些深入浅出的例子, 把抽象的内容与复杂的概念和学生的认知基础联系在一起, 特别是在《教育法律法规》这部分内容中, 更多地通过对案例和社会现象分析, 鼓励学生积极参与教学活动, 使课堂教学更加生动活泼, 提高学生以课堂教学为主体的课前、课内和课后的学习效率。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 引导学生掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理, 树立理想的职业道德情操与科学的法律观。	<p>课前: 要求学生认真预习功课, 课前认真阅读教材, 通过“学习通”学习平台认真阅读将要学习的内容, 查阅辅助材料, 为提高课内学习效率奠定基础。</p> <p>课内: 以教师讲授为主, 在论述讲解的同时, 辅以音频、视频、PPT 图片展示, 抽象概念以深入浅出的小例子进行详细解释, 在讲授教育法律法规时组织学生进行小组讨论, 教师命题, 让学生把自己摆进去, 使学生感受到法律法规就在身边, 和自己密切相关, 从而提高学生的学习兴趣。</p> <p>课后: 1. 课外拓展阅读与思考; 2. 参与课堂提问、讨论、答疑; 3. 课后作业。</p>

目标 2：引导学生了解教师职业道德与教育法规和小学教师教育教学工作的内在联系。	课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与课堂提问、讨论、答疑；3. 课堂作业。
目标 3：培养学生运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。	课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与课堂提问、讨论、答疑；3. 小组作业。
目标 4：通过对教师职业道德与教育法规的学习，引导学生感悟教师职业道德与教育法规在教师职业生涯中所产生的的现实意义，引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。	课内：1. 讲授新知；2. 案例分析。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：引导学生掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理，树立理想的职业道德情操与科学的法律观。	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节；主要判据为课堂表现、课堂作业及期末考查成绩。
目标 2：引导学生了解教师职业道德与教育法规和小学教师教育教学工作的内在联系。	主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、作业及期末考查成绩。
目标 3：培养学生运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。	主要达成途径：课堂讨论作业、案例分析、课堂作业情况和期末考查成绩。
目标 4：通过对教师职业道德与教育法规的学习，引导学生感悟教师职业道德与教育法规在教师职业生涯中所产生的的现实意义，引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。	主要达成途径：观看师德、教育法规方面的视频、课内讲授与讨论、课内案例分析与练习。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中课堂印象占 5%，课堂表现占 15%，课堂作业占 20%。终结性考核的权重为 60%，在期末采用笔试闭卷的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂印象	目标 1：引导学生掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理，树立理想的职业道德情操与科学的法律观。 目标 2：引导学生了解教师职业道德与教育法规和小学教师教育教学工作的内在联系。 目标 3：培养学生运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。	主要依据线上教学平台（或教师）对课前预习、课前测验、自学作业、线上自学时长、课后讨论等自学活动的记录进行评分，同时参考任课教师对自学任务抽查的记录。	5%
	课堂表现	目标 1：引导学生掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理，树立理想的职业道德情操与科学的法律观。 目标 2：引导学生了解教师职业道德与教育法规和小学教师教育教学工作的内在联系。 目标 3：培养学生运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。 目标 4：通过对教师职业道德与教育法规的学习，引导学生感悟教师职业道德与教育法规在教师职业生涯中所产生的的现实意义，引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。	根据课堂考勤情况及课堂参与讨论、回答问题的学习状态评定。	15%

	课堂作业	<p>目标 1：引导学生掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理，树立理想的职业道德情操与科学的法律观。</p> <p>目标 2：引导学生了解教师职业道德与教育法规和小学教师教育教学工作的内在联系。</p> <p>目标 3：培养学生运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。</p> <p>目标 4：通过对教师职业道德与教育法规的学习，引导学生感悟教师职业道德与教育法规在教师职业生涯中所产生的的现实意义，引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。</p>	<p>1、完成课程要求的作业，依据作业的质量进行评分。</p> <p>2、以刷学习通上有关师德及教育法律法规学习材料的次数及效果为判据给出分数评定。</p>	20%
终结性考核	考查	<p>目标 1：引导学生掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理，树立理想的职业道德情操与科学的法律观。</p> <p>目标 2：引导学生了解教师职业道德与教育法规和小学教师教育教学工作的内在联系。</p> <p>目标 3：培养学生运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。</p>	<p>期末考查要求学生围绕教师职业道德与教育法律法规写一篇小论文，由教师根据学生的书写质量进行评定。</p>	60%

		目标 4：通过对教师职业道德与教育法规的学习，引导学生感悟教师职业道德与教育法规在教师职业生涯中所产生的的现实意义，引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。	
--	--	---	--

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。

同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。
---------	--------------------------------------	---------------------------

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	牢固掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理。	能够较好掌握掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理。	能够掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理。	基本掌握掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理。	不能掌握掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理。
目标 2	全面、准确地了解教师职业道德与教育法规和小学教师教育教学工作的内在联系。	较全面、较准确地了解教师职业道德与教育法规和小学教师教育教学工作的内在联系。	较准确地了解教师职业道德与教育法规和小学教师教育教学工作的内在联系。	基本了解教师职业道德与教育法规和小学教师教育教学工作的内在联系。	不了解教师职业道德与教育法规和小学教师教育教学工作的内在联系。
目标 3	全面、准确地运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。	较全面、较准确地运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。	较准确地运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。	基本学会运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。	不能运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。
目标 4	完全能够准确地感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。	能够准确地感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。	能够比较准确地感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。	能够感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。	不能感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。

	念。		念。		
--	----	--	----	--	--

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。