

《专业实习1》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	专业实习 1		课程名称（英文）	Student Practicum I	
课程代码	08120626		课程性质	必修	
课程类别	实践教学环节		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	2.5（5周）	理论学分（学时）	0/0	实践或实验学分（学时/周）	2.5/5周
先修课程	专业见习 1, 2, 3		后续课程	专业实习 2, 专业研习	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学实践教学团队		课程负责人	朱卫平	
课程网址	无				
制定人	朱卫平		审定人	朱卫平	

二、课程目标

教育实习是教师专业化发展的重要环节，是理论联系实际、培养学生成为合格师资的综合性、实践性必修课程，是全面检查并进一步提高教师教育质量的必要措施。本课程是面向全科型小学师资培养的集中性实践环节的核心部分——专业实习，实习分成二次，专业实习 1, 2，即体验性实习，反思性实习二阶段，遵循全程性、开放性、层次性，递进性，螺旋性原则，培养优秀初任小学教师。专业实习 1 是第一次实习，也称小实习，通过体验真实的课堂教学、教育管理及教研工作，初步熟悉小学教育、教学常规，教研工作开展，初步掌握教学教育及教研的基本方法，培养从事小学教育实际工作能力，为反思性实习打下良好基础。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过全程参与实习，认同教育工作的意义。了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。立足“知行合一”，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，初步建立“四有好老师”信念。

课程目标 2：通过教学工作实习，初步将所学的教学理论、教学知识和基本技能综合运用于教学实践，培养从事学科教学的独立工作能力。

课程目标 3：通过班队工作实习，初步了解班级管理的各种常规工作以及少先队活动方案，知道班主任工作及少先队活动的技能与方法，增强班主任工作的经验，从而培养独立开展班级活动及少先队活动的的能力。

课程目标 4：通过教研工作实习，初步了解实践教育研究方法，了解教育研究基本程序，了解小学教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力，为造就研究型教师打下良好的教育科研基础。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1	1. 师德规范：贯彻执行党的教育方针，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。遵守教师职业道德规范，依法依规执教。以立德树人为己任，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的小学老师。	1.3 知行合一。立足“知行合一”，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，牢固树立“四有好老师”信念。	H
	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.1 乐于从教。具有正确的教师观，正确认识小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。能够听从国家号召去农村从教。	H

目标2	<p>2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。</p>	<p>2.1 乐于从教。具有正确的教师观，正确认识小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。能够听从国家号召去农村从教。</p>	H
	<p>4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p>	<p>4.1 胜任教学。较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法，能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。</p>	H
目标3	<p>2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。</p>	<p>2.1 乐于从教。具有正确的教师观，正确认识小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。能够听从国家号召去农村从教。</p>	H
	<p>5. 班级指导：树立德育为先理念，掌握德育、心理健康教育及班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，指导班级进行德育和心理健康教育等活动的组织实施，具有一定的沟通合作意识与能力，能够创设家校合作的良好氛围与有效机制。</p>	<p>5.2 胜任班队管理。了解并掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够承担班主任工作，获得班级管理工作的体验，初步具备班级管理能力。</p>	H

目标4	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.1 乐于从教。具有正确的教师观，正确认识小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。能够听从国家号召去农村从教。	H
	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.3 学会研究。较好掌握小学教育与评价的理论与方法，了解小学教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力。	L
	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.3 教育反思。能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，具备初步的运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题的能力。	L

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
----	----	-----	------	------	---------

第一章	了解实习学校各项规章制度、实习学校跟班听课、跟班管理	5天	0	5天	目标1、目标2、目标3
第二章	师德体验实习、教学工作实习、班队工作实习、教研工作实习	5天	0	5天	目标1、目标2、目标3、目标4
第三章	师德体验实习、教学工作实习、班队工作实习、教研工作实习	5天	0	5天	目标1、目标2、目标3、目标4
第四章	师德体验实习、教学工作实习、班队工作实习、教研工作实习	5天	0	5天	目标1、目标2、目标3、目标4
第五章	实习交流、整理、反思、实习考核	5天	0	5天	目标1、目标2、目标3、目标4

2. 教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	人教版义务教育教材1-12册（语文，数学，科学，道德与法治）
主要参考书	人教版义务教育教材1-12册（语文，数学，科学，道德与法治）教参
主要网络资源	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

本课程以学生实践为主，并结合适当网络学习、指导老师示范引领、专家讲座、师生交流、组内讨论、实习考核，以到达符合毕业要求指标点的教学目标。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
------	---------

<p>目标 1：通过全程参与实习，认同教育工作的意义。了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。立足“知行合一”，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，初步建立“四有好老师”信念。</p>	<p>实习前：研读教师职业道德规范要求 实习中：践行师德，依法依规从教。 实习后：对照师德，反思自己的言行，初步建立“四有好老师”信念。</p>
<p>目标 2：通过教学工作实习，初步将所学的教學理论、教学知识和基本技能综合运用于教学实践，培养从事学科教学的独立工作能力。</p>	<p>实习前：熟悉所担任的年级教材，通读教材，研读教参。 实习中：实习生至少完成 8 节课的教学任务，包括备课、说课、试讲、上课、评课等教学环节，熟悉教学的全过程，掌握教学的重要环节，学习先进的教学方法，培养从事教学工作的能力。教学工作实习是教育实习最主要的任务。 实习后：完成实习手册，反思上课问题。</p>
<p>目标 3：通过班队工作实习，初步了解班级管理的各种常规工作以及少先队活动方案，知道班主任工作及少先队活动的技能与方法，增强班主任工作的经验，从而培养独立开展班级活动及少先队活动的 ability。</p>	<p>实习前：了解学校概貌。 实习中：实习期间完成五周的班主任工作计划，开展调查研究、主题班会、少先队活动、课外活动、进行家访和典型学生个案分析等，认真学习优秀班主任的先进经验和工作方法，熟悉小学德育的一般过程、基本原理及其规律，掌握班主任工作技能和方法。 实习后：完成实习手册，反思班主任管理问题。</p>
<p>目标 4：通过教研工作实习，初步了解实践教育研究方法，了解教育研究基本程序，了解小学教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力，为造就研究型教师打下良好的教育科研基础。</p>	<p>实习前：了解教研活动的基本结构。 实习中：参与教研活动，听课与评课、课后反思研讨；运用课堂观察法等开展课堂教学研究；运用儿童观察法开展儿童研究。每一个实习生以实习班级观察或实习学校调研报告等为主题，通过访谈优秀教师等方式，开展教育调研；开展已有校本课程案例分析评价；开展数字化教学资源建设等一系列教研工作。 实习后：完成实习手册，反思教研活动。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1: 通过全程参与实习, 认同教育工作的意义。了解并认同教师职业道德规范要求, 依法依规从教。立足“知行合一”, 注重将师德认识内化为师德认同, 转化为师德行为, 初步建立“四有好老师”信念。</p>	<p>主要达成途径: 实习生认同中国特色社会主义, 教育教学工作中自觉践行社会主义核心价值观, 传递正能量。了解国家、浙江省关于教育发展与改革的文件和政策, 初步熟悉教师职业道德规范与政策法规, 依法依规从教。了解、关爱小学生, 能认识到小学生个体差异, 会因材施教, 热衷于引导儿童健康成长。遵守实习学校的各项规章制度, 积极参与实习学校安排的各项工作, 尊重校内外实习指导老师, 和实习同学和睦相处、互帮互助。</p> <p>主要判据为实习出勤、师生师德评价及实习手册。</p>
<p>目标 2: 通过教学工作实习, 初步将所学的教学理论、教学知识和基本技能综合运用用于教学实践, 培养从事学科教学的独立工作能力。</p>	<p>主要达成途径: 备课、上课、改作、个别辅导、听评课、小组讨论、上课考核、模拟上课考核等。</p> <p>主要判据: 指导老师评价、模拟上课考核、实习手册等。</p>
<p>目标 3: 通过班队工作实习, 初步了解班级管理的各种常规工作以及少先队活动方案, 知道班主任工作及少先队活动的技能与方法, 增强班主任工作的经验, 从而培养独立开展班级活动及少先队活动的的能力。</p>	<p>主要达成途径: 班主任的日常管理、班队开展、典型学生关注等。</p> <p>主要判据: 指导老师评价、同学评价、班级管理情况、班级三面红旗、实习手册等</p>
<p>目标 4: 通过教研工作实习, 初步了解实践教育研究方法, 了解教育研究基本程序, 了解小学教育教学改革发展前沿动态, 初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力, 为造就研究型教师打下良好的教育科研基础。</p>	<p>主要达成途径: 听评课、参与教研活动等。</p> <p>主要判据: 指导老师评价、听课记录、评课参与度、教研活动记录等</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 实习成绩 = 师德规范成绩 (10%) + 教学工作实习成绩 (占 60%) + 班队工作实习成绩 (15%) + 教研工作实习成绩 (占 15%)。其中, 各单项的成绩,

由实践学校组织，实践学校指导教师和高校理论指导教师、高校带队老师共同参与四个方面的参照标准给予考核。

(2) 实习成绩分优秀、良好、中等、及格与不及格五级，每个实习点按照不超过本组实习生人数的 40% 评定优秀等级，其它等级按照实际情况进行评定。实习成绩以实习点组别为单位根据实习成绩总分按从高到低划定等级。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	师德规范	目标 1：通过全程参与实习，认同教育工作的意义。了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。立足“知行合一”，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，初步建立“四有好老师”信念。	见表 9 师德规范表现评分参考标准	10%
	教学工作	目标 2：通过教学工作实习，初步将所学的教学理论、教学知识和基本技能综合运用用于教学实践，培养从事学科教学的独立工作能力。	见表 10 教学工作实习评分参考标准	60%
	班队工作	目标 3：通过班队工作实习，初步了解班级管理的各种常规工作以及少先队活动方案，知道班主任工作及少先队活动的技能与方法，增强班主任工作的经验，从而培养独立开展班级活动及少先队活动的的能力。	见表 11 班队工作实习评分参考标准	15%

	教研工作	目标 4: 通过教研工作实习, 初步了解实践教育研究方法, 了解教育研究基本程序, 了解小学教育教学改革发展前沿动态, 初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力, 为造就研究型教师打下良好的教育科研基础。	见表 12 教研工作实习评分参考标准	15%
终结性考核	实习等级	<p>目标 1: 通过全程参与实习, 认同教育工作的意义。了解并认同教师职业道德规范要求, 依法依规从教。立足“知行合一”, 注重将师德认识内化为师德认同, 转化为师德行为, 初步建立“四有好老师”信念。</p> <p>目标 2: 通过教学工作实习, 初步将所学的教学理论、教学知识和基本技能综合运用于教学实践, 培养从事学科教学的独立工作能力。</p> <p>目标 3: 通过班队工作实习, 初步了解班级管理的各种常规工作以及少先队活动方案, 知道班主任工作及少先队活动的技能与方法, 增强班主任工作的经验, 从而培养独立开展班级活动及少先队活动的的能力。</p> <p>目标 4: 通过教研工作实习, 初步了解实践教育研究方法, 了解教育研究基本程序, 了解小学教育教学改革发展前沿动态, 初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力, 为造就研究型教师打下良好的教育科研基础。</p>	<p>实习成绩 = 师德规范成绩 (10%) + 教学工作实习成绩 (占 60%) + 班队工作实习成绩 (15%) + 教研工作实习成绩 (占 15%)。每个实习点按照不超过本组实习生人数的 40% 评定优秀等级, 其它等级按照实际情况进行评定</p>	100%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价 (通常为确定值)、学生评价 (通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系

研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生师德规范体验、教学工作实习、班队工作实习、教研工作实习成绩情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	师德规范	0.1	全勤，很认真完成实习手册，认同中国特色社会主义，非常喜欢教师职业，引领学生成长成才，师生相处特别融洽。	全勤，较认真完成实习手册，认同中国特色社会主义，较喜欢教师职业，引领学生成长成才，师生相处很融洽。	全勤，完成实习手册，认同中国特色社会主义，接受教师职业，能引领学生成长成才，师生相处融洽。	有缺勤，基本完成实习手册，认同中国特色社会主义，能接受教师职业，能引领学生成长成才，师生相处基本融洽。	有缺勤，没有完成实习手册，基本认同中国特色社会主义，不喜欢教师职业，无法引领学生成长成才，师生相处不融洽。
2	教学工作	0.6	非常认真完成实习手册相关内容。备课很认真；教案编写得好；教学目的要求明确，能把握教材的科学性	较认真完成实习手册相关内容。备课较认真；教案编写得较好；教学目的要求较	认真完成实习手册相关内容。备课较认真；教案编写得一般；教学目的要求	基本完成实习手册相关内容。能独立备课；教案编写得尚可；教学目的要求	没有完成实习手册相关内容。对教育实习的态度不够端正，备课不认真，教案不合

			和思想性；教学中能恰当地运用教学原则和教学方法，课堂教学组织得好，师生配合活动。调动教和学两方面的积极性；普通话讲得好，语言准确、清晰、流畅、儿童化，善于启发；板书工整有条理；批改作业和辅导认真负责；教学效果好。	明确，能把握教材的科学性和思想性；教学中能较好地运用教学原则和教学方法，课堂教学组织得较好，师生配合活动。能调动教和学两方面的积极性；普通话讲得较好，语言较准确、清晰，有启发；板书工整有条理；批改作业和辅导认真负责；教学效果较好。	能明确，能把握教材的科学性和思想性；教学中能运用教学原则和教学方法，课堂教学组织得可以，师生有互动。能调动教和学两方面的积极性；普通话讲得较好，语言有启发性；板书清楚；批改作业和辅导能完成；教学效果尚可。	基本明确，课堂教学能正常运转，师生互动少。普通话讲得一般，语言启发性不够；有板书，批改作业和辅导能完成；教学效果一般。	要求；分析教材难度大，运用教学原则和教学方法有错误，教学上经常出现知识差错；独立组织课堂教学有较大困难，课堂纪律差；表达能力差，用普通话教学有困难；板书无条理，错别字较多，批改作业马虎，辅导和补课欠主动，教学效果差。
3	班队工作	0.15	非常认真完成实习手册相关内容。班主任管理能力很强，每一项工作高效完成，活动积极开展，班级管理得很好。	较认真完成实习手册相关内容。班主任管理能力较强，每一项工作很好完成，活动较积极开展，班级管理得较好。	认真完成实习手册相关内容。班主任管理能力一般，每一项工作完成，班级管理得一般。	基本完成实习手册相关内容。班主任管理能力尚可，每一项工作基本能完成，班级管理得尚可。	没有完成实习手册相关内容。班主任管理能力弱，有些工作没有完成，班级管理得差。
4	教研工作	0.15	非常认真完成实习手册相关内容。教研意识很强，教研态度很积极，认真准备所参与或组织的教研活动，形成的教研报告思路清晰、内容丰富、见解深刻。	较认真完成实习手册相关内容。教研意识较强，教研态度较积极，较认真准备所参与或组织的教研活动，形成的教研报告思路较清晰、内容较丰富、见解较刻。	认真完成实习手册相关内容。教研意识一般，教研态度端正，能准备所参与或组织的教研活动，形成的教研报告思路一般、内容一般、见解一般。	基本完成实习手册相关内容。教研意识尚可，教研态度较端正，能准备所参与或组织的教研活动，形成的教研报告思路尚可、内容尚可、见解尚可。	没有完成实习手册相关内容。教研意识弱，教研态度不端正，不准备所参与或组织的教研活动，形成的教研报告思路不清楚、内容不完整、见解肤浅。

3. 师德规范、教学工作实习、班队工作实习、教研工作实习评分参考标准。

表 9 师德规范表现评分参考标准

考核项目	师德规范实习考核标准	分值	评分
政治立场	认同中国特色社会主义,教育教学中自觉践行社会主义核心价值观,传递正能量。	25	
教育情怀	树立立德树人的教育理念,具有高尚的道德情操、正确的审美观念、高雅的审美情趣、深切的教育情怀。	25	
学生引领	熟悉教师职业道德规范与政策法规,依法依规从教,有正确的学生观,能尊重学生、关爱学生,重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展,引领学生成长成才。	25	
师生相处	遵守实习学校的各项规章制度,积极参与实习学校安排的各项工作,尊重校内外实习指导老师,和实习同学和睦相处、互帮互助。	25	
得分			
等级			

表 10 教学工作实习评分参考标准

考核项目	教学工作实习考核指标	分值	评分
------	------------	----	----

课前准备	备课（教学设计）	熟悉课程标准，熟练掌握教材的体系和重点、难点。独立处理教材，基于小学生的特点设计教学，方案完整。	10	
	试教（教学模拟）	内容熟悉，教态自然，符合教学要求。试教认真、虚心。	10	
课堂教学	教学内容	正确贯彻课程标准与教学原则，教学目的明确，重点突出，难点抓得准，思想性强，内容科学、系统。	20	
	教学方法与组织	启发性强，开展教学双边活动好。实验操作准确、熟练，注重培养学生动手能力。课堂教学组织严密，应变能力强。	10	
	语言板书	能用标准普通话教学，语言简洁、流畅、生动；板书安排有序，文字工整、规范。	10	
	教学效果	重视智能培养，顺利完成教学任务，达到教学目的，教学效果好。	10	
课后活动	课外辅导	认真辅导质疑，答问正确。指导课外兴趣小组能力强。	5	
	作业批改	及时布置作业，分量适当，难易适度；批改作业仔细、正确，评讲作业认真。	5	
	听课评议	积极参加听课和课后评议，敢于发表建设性意见。	5	
实习态度	纪律	遵守实习纪律，请假情况少，组织纪律性强	10	
	教学工作态度	工作认真、虚心、踏实，授课后能认真做好自我分析小结。及时而有效地完成任务，注重与同学间的积极合作。	5	
得分				
等级				

表 11 班队工作实习评分参考标准

考核项目		班队工作实习考核指标	分值	评分
工作准备	熟悉情况	能较快地熟悉和掌握全班学生情况，班干部姓名和班级特点。	10	
	制订计划	坚持政治与思想正确性、教育性，根据学校和班级实际，制定出切实可行的班主任实习计划。	10	
工作内容和要求	方法态度	以身作则，积极配合原班主任开展工作，工作主动、认真，对学生既爱又严，态度诚恳。	10	
	日常工作	跟班参加班级的全部日常工作，妥善处理日常事务，善做学生的思想工作，关心学生生活，效果好。	25	
	集体活动	组织和辅导主题班会、班级活动、兴趣小组，内容丰富，适合学生特点，效果好。	10	
	个别观察、指导与教育	有针对性地了解个别学生的实际情况，作出个别指导与教育。善于处理偶发事件，效果好。	10	
	家校联系	善于运用家访、家长会或其他形式进行家校联系，取得家长密切配合，对学生开展教育，效果好。	5	
实习态度	工作能力	能独立开展工作，组织管理能力强。	5	
	行为表率	工作责任心强，为人师表，热爱学生，深受学生的尊敬和爱戴。	10	
	工作小结	对自己的工作能运用心理学、教育学的基本原理进行分析小结，在吸取经验教训的基础上，提出创造性见解。	5	
得分				
等级				

表 12 教研工作实习评分参考标准

考核项目	教研工作实习考核标准	分值	评分
教研意识与	教研意识强，教研态度积极，认真准备所参与或组织的教研活动。	10	

教研态度			
听课与评课	能运用课堂观察法或行动研究法等。听课时数多，记录详实，分析深入。参与评课所提意见与建议实用、专业。	30	
说课 (课例报告)	说课内容完整，重点突出、针对性强，语言表达清晰流畅。	10	
公开课	课堂教学展现好，师生与同伴认可度高；积极消化吸收师生同伴课前课后所提的意见与建议。	10	
课程研究	参与或组织已有校本课程开发、实施与评价的案例研究。结合实习内容认真研读学科课程标准。	10	
教育调查或 行动研究	研究主题明确、针对小学教育的实际问题。	10	
	设计的方案周详、可操作性强。完成有一定价值的研究报告或论文。	10	
教研成果	形成的教研报告或论文，思路清晰、内容丰富、见解深刻。	10	
得分			
等级			

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《专业实习 2》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	专业实习 2		课程名称（英文）	Student Practicum II	
课程代码	08120168		课程性质	必修	
课程类别	实践教学环节		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	3.5（7 周）	理论学分（学时）	0/0	实践或实验学分（学时/周）	3.5/7 周
先修课程	专业见习 1, 2, 3, 专业实习 1		后续课程	专业研习	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	6		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学实践教学团队		课程负责人	朱卫平	
课程网址	无				
制定人	朱卫平		审定人	朱卫平	

三、课程目标

教育实习是教师专业化发展的重要环节，是理论联系实际、培养学生成为合格师资的综合性、实践性必修课程，是全面检查并进一步提高教师教育质量的必要措施。本课程是面向全科型小学师资培养的集中性实践环节的核心部分——专业实习，实习分成二次，专业实习 1, 2，即体验性实习，反思性实习二阶段，遵循全程性、开放性、层次性，递进性，螺旋性原则，培养优秀初任小学教师。专业实习 2，是第二次实习，也称大实习，通过体验真实的课堂教学、教育管理及教研工作，进一步熟悉小学教育、教学常规，教研工作开展，进一步掌握教学教育及教研的基本方法，培养从事小学教育实际工作能力，为研究性实习打下良好基础。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过全程参与实习，认同教育工作的意义。了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。立足“知行合一”，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，进一步建立“四有好老师”信念。

课程目标 2：通过教学工作实习，进一步将所学的教学理论、教学知识和基本技能综合运用于教学实践，培养从事学科教学的独立工作能力。

课程目标 3：通过班队工作实习，进一步了解班级管理的各种常规工作以及少先队活动方案，知道班主任工作及少先队活动的技能与方法，增强班主任工作的经验，从而培养独立开展班级活动及少先队活动的的能力。

课程目标 4：通过教研工作实习，进一步了解实践教育研究方法，了解教育研究基本程序，了解小学教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力，为造就研究型教师打下良好的教育科研基础。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1	1. 师德规范：贯彻执行党的教育方针，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。遵守教师职业道德规范，依法依规执教。以立德树人为己任，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的小学老师。	1.3 知行合一。立足“知行合一”，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，牢固树立“四有好老师”信念。	H

	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.1 乐于从教。具有正确的教师观，正确认识小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。能够听从国家号召去农村从教。	H
目标2	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.1 乐于从教。具有正确的教师观，正确认识小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。能够听从国家号召去农村从教。	H
	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.1 胜任教学。较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法，能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	H
目标3	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.1 乐于从教。具有正确的教师观，正确认识小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。能够听从国家号召去农村从教。	H

	5. 班级指导：树立德育为先理念，掌握德育、心理健康教育及班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，指导班级进行德育和心理健康教育等活动的组织实施，具有一定的沟通合作意识与能力，能够创设家校合作的良好氛围与有效机制。	5.2 胜任班队管理。了解并掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够承担班主任工作，获得班级管理工作的体验，初步具备班级管理能力。	H
目标4	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.1 乐于从教。具有正确的教师观，正确认识小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。能够听从国家号召去农村从教。	H
	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.3 学会研究。较好掌握小学教育研究与评价的理论与方法，了解小学教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力。	M
	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.3 教育反思。能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，具备初步的运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题的能力。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	了解实习学校各项规章制度、实习学校跟班听课、跟班管理	5天	0	5天	目标1、目标2、目标3
第二章	师德体验实习、教学工作实习、班队工作实习、教研工作实习	5天	0	5天	目标1、目标2、目标3、目标4
第三章	师德体验实习、教学工作实习、班队工作实习、教研工作实习	5天	0	5天	目标1、目标2、目标3、目标4
第四章	师德体验实习、教学工作实习、班队工作实习、教研工作实习	5天	0	5天	目标1、目标2、目标3、目标4
第五章	师德体验实习、教学工作实习、班队工作实习、教研工作实习	5天	0	5天	目标1、目标2、目标3、目标4
第六章	师德体验实习、教学工作实习、班队工作实习、教研工作实习	5天	0	5天	目标1、目标2、目标3、目标4
第七章	实习交流、整理、反思、实习考核	5天	0	5天	目标1、目标2、目标3、目标4

2. 教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	人教版义务教育教材1-12册（语文，数学，科学，道德与法治）
主要参考书	人教版义务教育教材1-12册（语文，数学，科学，道德与法治）教参

主要网络资源	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台
--------	--

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

本课程以学生实践为主，并结合适当网络学习、指导老师示范引领、专家讲座、师生交流、组内讨论、实习考核，以到达符合毕业要求指标点的教学目标。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：通过全程参与实习，认同教育工作的意义。了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。立足“知行合一”，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，进一步建立“四有好老师”信念。	实习前：研读教师职业道德规范要求 实习中：践行师德，依法依规从教。 实习后：对照师德，反思自己的言行，初步建立“四有好老师”信念。
目标 2：通过教学工作实习，进一步将所学的教学理论、教学知识和基本技能综合运用于教学实践，培养从事学科教学的独立工作能力。	实习前：熟悉所担任的年级教材，通读教材，研读教参。 实习中：实习期间，授课原则上不得少于 8 次课，要求实习生尽可能完整地实习各种类型的课程（含新授课、复习课、练习课、实验课以及讲评课等），每个实习生必须坚持互相听课和参加课后评议，原则上每生听课不少于 10 节，参加评议不少于 2 次。实习生的教案必须经过实习学校任课教师签字批准，试讲不合格不得上课。每个教育实习小组在实习结束前，必须面向实习学校教师开设 1 次以上的教学观摩课或公开课。 实习后：完成实习手册，反思上课问题。

<p>目标 3：通过班队工作实习，进一步了解班级管理 的各种常规工作以及少先队活动方案，知道班主任工 作及少先队活动的技能与方法，增强班主任工作的经验， 从而培养独立开展班级活动及少先队活动的能 力。</p>	<p>实习前：了解学校概貌。</p> <p>实习中：实习期间完成七周的班主任工作计划，运用教育科学理论指导班主任工作实习，了解班主任工作和少先队活动的意义和基本内容，学习班主任工作和少先队活动的基本方法，培养从事班主任工作的能力。每个实习生都必须制定班主任工作实习计划，交原班主任审定和执行。实习期间，至少组织、指导 1 次学生主题班会和少先队活动。若条件许可，还应进行家访。</p> <p>实习后：完成实习手册，反思班主任管理问题。</p>
<p>目标 4：通过教研工作实习，进一步了解实践教育 研究方法，了解教育研究基本程序，了解小学教育教 学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与 教育研究的能力，为造就研究型教师打下良好的教育科 研基础。</p>	<p>实习前：了解教研活动的基本结构。</p> <p>实习中：参与教研活动，听课与评课、课后反思研讨；运用课堂观察法等开展课堂教学研究；运用儿童观察法开展儿童研究。每一个实习生以学校文化等为主题，通过访谈优秀教师等方式，开展教育调研；开展已有校本课程案例分析评价；开展数字化教学资源建设等一系列教研工作。了解教育改革的现状及发展趋势，以个人或小组的方式写出切合实际的调查报告。通过调查掌握调查研究的基本内容与方法，培养教育调查的能力，为从事教育研究打下基础。可以为毕业论文的撰写提供选题、调查、素材收集等前期工作。所有调查研究的材料均须来自本人的实地观察，或者经由教育访谈、问卷等途径获得，不得杜撰。调查研究可以实习班级观察研究报告（可以是学风、作业、兴趣等）或实习学校调研报告。也可以是优秀教师的先进事迹、教书育人经验、教学方法和教改经验等。</p> <p>实习后：完成实习手册，反思教研活动。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1: 通过全程参与实习, 认同教育工作的意义。了解并认同教师职业道德规范要求, 依法依规从教。立足“知行合一”, 注重将师德认识内化为师德认同, 转化为师德行为, 进一步建立“四有好老师”信念。</p>	<p>主要达成途径: 实习生认同中国特色社会主义, 教育教学工作中自觉践行社会主义核心价值观, 传递正能量。了解国家、浙江省关于教育发展与改革的文件和政策, 初步熟悉教师职业道德规范与政策法规, 依法依规从教。了解、关爱小学生, 能认识到小学生个体差异, 会因材施教, 热衷于引导儿童健康成长。遵守实习学校的各项规章制度, 积极参与实习学校安排的各项工作, 尊重校内外实习指导老师, 和实习同学和睦相处、互帮互助。</p> <p>主要判据为实习出勤、师生师德评价及实习手册。</p>
<p>目标 2: 通过教学工作实习, 进一步将所学的教学理论、教学知识和基本技能综合运用于教学实践, 培养从事学科教学的独立工作能力。</p>	<p>主要达成途径: 备课、上课、改作、个别辅导、听评课、小组讨论、上课考核、模拟上课考核等。</p> <p>主要判据: 指导老师评价、模拟上课考核、实习手册等。</p>
<p>目标 3: 通过班队工作实习, 进一步了解班级管理的各种常规工作以及少先队活动方案, 知道班主任工作及少先队活动的技能与方法, 增强班主任工作的经验, 从而培养独立开展班级活动及少先队活动的的能力。</p>	<p>主要达成途径: 班主任的日常管理、班队开展、典型学生关注等。</p> <p>主要判据: 指导老师评价、同学评价、班级管理情况、班级三面红旗、实习手册等</p>
<p>目标 4: 通过教研工作实习, 进一步了解实践教育研究方法, 了解教育研究基本程序, 了解小学教育教学改革发展前沿动态, 初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力, 为造就研究型教师打下良好的教育科研基础。</p>	<p>主要达成途径: 听评课、参与教研活动等。</p> <p>主要判据: 指导老师评价、听课记录、评课参与度、教研活动记录等</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 实习成绩 = 师德规范成绩 (10%) + 教学工作实习成绩 (占 60%) + 班队工作实习成绩 (15%) + 教研工作实习成绩 (占 15%)。其中, 各单项的成绩,

由实践学校组织，实践学校指导教师和高校理论指导教师、高校带队老师共同参与四个方面的参照标准给予考核。

(2) 实习成绩分优秀、良好、中等、及格与不及格五级，每个实习点按照不超过本组实习生人数的 40% 评定优秀等级，其它等级按照实际情况进行评定。实习成绩以实习点组别为单位根据实习成绩总分按从高到低划定等级。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	师德规范	目标 1：通过全程参与实习，认同教育工作的意义。了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。立足“知行合一”，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，进一步建立“四有好老师”信念。	见表 9 师德规范表现评分参考标准	10%
	教学工作	目标 2：通过教学工作实习，进一步将所学的教学理论、教学知识和基本技能综合运用用于教学实践，培养从事学科教学的独立工作能力。	见表 10 教学工作实习评分参考标准	60%
	班队工作	目标 3：通过班队工作实习，进一步了解班级管理的各种常规工作以及少先队活动方案，知道班主任工作及少先队活动的技能与方法，增强班主任工作的经验，从而培养独立开展班级活动及少先队活动的的能力。	见表 11 班队工作实习评分参考标准	15%

	教研工作	目标 4: 通过教研工作实习, 进一步了解实践教育研究方法, 了解教育研究基本程序, 了解小学教育教学改革发展前沿动态, 初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力, 为造就研究型教师打下良好的教育科研基础。	见表 12 教研工作实习评分参考标准	15%
终结性考核	实习等级	<p>目标 1: 通过全程参与实习, 认同教育工作的意义。了解并认同教师职业道德规范要求, 依法依规从教。立足“知行合一”, 注重将师德认识内化为师德认同, 转化为师德行为, 进一步建立“四有好老师”信念。</p> <p>目标 2: 通过教学工作实习, 进一步将所学的教学理论、教学知识和基本技能综合运用于教学实践, 培养从事学科教学的独立工作能力。</p> <p>目标 3: 通过班队工作实习, 进一步了解班级管理的各种常规工作以及少先队活动方案, 知道班主任工作及少先队活动的技能与方法, 增强班主任工作的经验, 从而培养独立开展班级活动及少先队活动的的能力。</p> <p>目标 4: 通过教研工作实习, 进一步了解实践教育研究方法, 了解教育研究基本程序, 了解小学教育教学改革发展前沿动态, 初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力, 为造就研究型教师打下良好的教育科研基础。</p>	<p>实习成绩 = 师德规范成绩 (10%) + 教学工作实习成绩 (占 60%) + 班队工作实习成绩 (15%) + 教研工作实习成绩 (占 15%)。每个实习点按照不超过本组实习生人数的 40% 评定优秀等级, 其它等级按照实际情况进行评定</p>	100%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价 (通常为确定值)、学生评价 (通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系

研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生师德规范体验、教学工作实习、班队工作实习、教研工作实习成绩情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

4. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	师德规范	0.1	全勤，很认真完成实习手册，认同中国特色社会主义，非常喜欢教师职业，引领学生成长成才，师生相处特别融洽。	全勤，较认真完成实习手册，认同中国特色社会主义，较喜欢教师职业，引领学生成长成才，师生相处很融洽。	全勤，完成实习手册，认同中国特色社会主义，接受教师职业，能引领学生成长成才，师生相处融洽。	有缺勤，基本完成实习手册，认同中国特色社会主义，能接受教师职业，能引领学生成长成才，师生相处基本融洽。	有缺勤，没有完成实习手册，基本认同中国特色社会主义，不喜欢教师职业，无法引领学生成长成才，师生相处不融洽。
2	教学工作	0.6	非常认真完成实习手册相关内容。备课很认真；教案编写得好；教学目的要求明确，能把握教材的科学性	较认真完成实习手册相关内容。备课较认真；教案编写得较好；教学目的要求较	认真完成实习手册相关内容。备课较认真；教案编写得一般；教学目的要求	基本完成实习手册相关内容。能独立备课；教案编写得尚可；教学目的要求	没有完成实习手册相关内容。对教育实习的态度不够端正，备课不认真，教案不合

			和思想性；教学中能恰当地运用教学原则和教学方法，课堂教学组织得好，师生配合活动。调动教和学两方面的积极性；普通话讲得好，语言准确、清晰、流畅、儿童化，善于启发；板书工整有条理；批改作业和辅导认真负责；教学效果好。	明确，能把握教材的科学性和思想性；教学中能较好地运用教学原则和教学方法，课堂教学组织得较好，师生配合活动。能调动教和学两方面的积极性；普通话讲得较好，语言较准确、清晰，有启发；板书工整有条理；批改作业和辅导认真负责；教学效果较好。	能明确，能把握教材的科学性和思想性；教学中能运用教学原则和教学方法，课堂教学组织得可以，师生有互动。能调动教和学两方面的积极性；普通话讲得较好，语言有启发性；板书清楚；批改作业和辅导能完成；教学效果尚可。	基本明确，课堂教学能正常运转，师生互动少。普通话讲得一般，语言启发性不够；有板书，批改作业和辅导能完成；教学效果一般。	要求；分析教材难度大，运用教学原则和教学方法有错误，教学上经常出现知识差错；独立组织课堂教学有较大困难，课堂纪律差；表达能力差，用普通话教学有困难；板书无条理，错别字较多，批改作业马虎，辅导和补课欠主动，教学效果差。
3	班队工作	0.15	非常认真完成实习手册相关内容。班主任管理能力很强，每一项工作高效完成，活动积极开展，班级管理得很好。	较认真完成实习手册相关内容。班主任管理能力较强，每一项工作很好完成，活动较积极开展，班级管理得较好。	认真完成实习手册相关内容。班主任管理能力一般，每一项工作完成，班级管理得一般。	基本完成实习手册相关内容。班主任管理能力尚可，每一项工作基本能完成，班级管理得尚可。	没有完成实习手册相关内容。班主任管理能力弱，有些工作没有完成，班级管理得差。
4	教研工作	0.15	非常认真完成实习手册相关内容。教研意识很强，教研态度很积极，认真准备所参与或组织的教研活动，形成的教研报告思路清晰、内容丰富、见解深刻。	较认真完成实习手册相关内容。教研意识较强，教研态度较积极，较认真准备所参与或组织的教研活动，形成的教研报告思路较清晰、内容较丰富、见解较刻。	认真完成实习手册相关内容。教研意识一般，教研态度端正，能准备所参与或组织的教研活动，形成的教研报告思路一般、内容一般、见解一般。	基本完成实习手册相关内容。教研意识尚可，教研态度较端正，能准备所参与或组织的教研活动，形成的教研报告思路尚可、内容尚可、见解尚可。	没有完成实习手册相关内容。教研意识弱，教研态度不端正，不准备所参与或组织的教研活动，形成的教研报告思路不清楚、内容不完整、见解肤浅。

5. 师德规范、教学工作实习、班队工作实习、教研工作实习评分参考标准。

表 9 师德规范表现评分参考标准

考核项目	师德规范实习考核标准	分值	评分
政治立场	认同中国特色社会主义,教育教学中自觉践行社会主义核心价值观,传递正能量。	25	
教育情怀	树立立德树人的教育理念,具有高尚的道德情操、正确的审美观念、高雅的审美情趣、深切的教育情怀。	25	
学生引领	熟悉教师职业道德规范与政策法规,依法依规从教,有正确的学生观,能尊重学生、关爱学生,重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展,引领学生成长成才。	25	
师生相处	遵守实习学校的各项规章制度,积极参与实习学校安排的各项工作,尊重校内外实习指导老师,和实习同学和睦相处、互帮互助。	25	
得分			
等级			

表 10 教学工作实习评分参考标准

考核项目	教学工作实习考核指标	分值	评分
------	------------	----	----

课前准备	备课（教学设计）	熟悉课程标准，熟练掌握教材的体系和重点、难点。独立处理教材，基于小学生的特点设计教学，方案完整。	10	
	试教（教学模拟）	内容熟悉，教态自然，符合教学要求。试教认真、虚心。	10	
课堂教学	教学内容	正确贯彻课程标准与教学原则，教学目的明确，重点突出，难点抓得准，思想性强，内容科学、系统。	20	
	教学方法与组织	启发性强，开展教学双边活动好。实验操作准确、熟练，注重培养学生动手能力。课堂教学组织严密，应变能力强。	10	
	语言板书	能用标准普通话教学，语言简洁、流畅、生动；板书安排有序，文字工整、规范。	10	
	教学效果	重视智能培养，顺利完成教学任务，达到教学目的，教学效果好。	10	
课后活动	课外辅导	认真辅导质疑，答问正确。指导课外兴趣小组能力强。	5	
	作业批改	及时布置作业，分量适当，难易适度；批改作业仔细、正确，评讲作业认真。	5	
	听课评议	积极参加听课和课后评议，敢于发表建设性意见。	5	
实习态度	纪律	遵守实习纪律，请假情况少，组织纪律性强	10	
	教学工作态度	工作认真、虚心、踏实，授课后能认真做好自我分析小结。，及时而有效地完成任务，注重与同学间的积极合作。	5	
得分				
等级				

表 11 班队工作实习评分参考标准

考核项目		班队工作实习考核指标	分值	评分
工作准备	熟悉情况	能较快地熟悉和掌握全班学生情况，班干部姓名和班级特点。	10	
	制订计划	坚持政治与思想正确性、教育性，根据学校和班级实际，制定出切实可行的班主任实习计划。	10	
工作内容和要求	方法态度	以身作则，积极配合原班主任开展工作，工作主动、认真，对学生既爱又严，态度诚恳。	10	
	日常工作	跟班参加班级的全部日常工作，妥善处理日常事务，善做学生的思想工作，关心学生生活，效果好。	25	
	集体活动	组织和辅导主题班会、班级活动、兴趣小组，内容丰富，适合学生特点，效果好。	10	
	个别观察、指导与教育	有针对性地了解个别学生的实际情况，作出个别指导与教育。善于处理偶发事件，效果好。	10	
	家校联系	善于运用家访、家长会或其他形式进行家校联系，取得家长密切配合，对学生开展教育，效果好。	5	
实习态度	工作能力	能独立开展工作，组织管理能力强。	5	
	行为表率	工作责任心强，为人师表，热爱学生，深受学生的尊敬和爱戴。	10	
	工作小结	对自己的工作能运用心理学、教育学的基本原理进行分析小结，在吸取经验教训的基础上，提出创造性见解。	5	
得分				
等级				

表 12 教研工作实习评分参考标准

考核项目	教研工作实习考核标准	分值	评分
教研意识与	教研意识强，教研态度积极，认真准备所参与或组织的教研活动。	10	

教研态度			
听课与评课	能运用课堂观察法或行动研究法等。听课时数多，记录详实，分析深入。参与评课所提意见与建议实用、专业。	30	
说课 (课例报告)	说课内容完整，重点突出、针对性强，语言表达清晰流畅。	10	
公开课	课堂教学展现好，师生与同伴认可度高；积极消化吸收师生同伴课前课后所提的意见与建议。	10	
课程研究	参与或组织已有校本课程开发、实施与评价的案例研究。结合实习内容认真研读学科课程标准。	10	
教育调查或 行动研究	研究主题明确、针对小学教育的实际问题。	10	
	设计的方案周详、可操作性强。完成有一定价值的研究报告或论文。	10	
教研成果	形成的教研报告或论文，思路清晰、内容丰富、见解深刻。	10	
得分			
等级			

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。