

《儿童阅读教学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	儿童阅读教学		课程名称（英文）	Teach Children to Read	
课程代码	08120618		课程性质	选修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（2 学时/周）	理论学分（学时）	1.5/24	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	文学基础 1、汉语基础 1、汉语基础 2		后续课程	无	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学卓越语文教师培养教学团队		课程负责人	陈焦杨	
课程网址	无				
制定人	陈焦杨		审定人	徐向阳	

二、课程目标

儿童阅读教学是本专业的一门专业任意选修课，在小教专业人才培养体系中本课程教学总目标是让学生了解阅读的基础知识和儿童阅读的基本特点，具备较强的自身阅读能力，也具有培养小学生阅读习惯和引导他们阅读的良好能力，使学生成为一个热爱阅读、会阅读、能带领儿童一起阅读的优秀阅读推广人，做一个热情的点灯者，一个合格的阅读引路人，做一个有深广情怀的小学教育工作者。

课程具体目标如下：

目标 1： 让学生了解阅读的基础知识和儿童阅读的基本特点。（知识目标）

目标 2： 让学生具备较强的自身阅读能力，也具有培养小学生阅读习惯和引导他们阅读的良好能力。（能力目标）

目标 3： 使学生成为一个热爱阅读、会阅读、能带领儿童一起阅读的优秀阅读推广人，做一个热情的点灯者，一个合格的阅读引路人。（素质目标）

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1 目标2	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.1 较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	M
目标1 目标3	6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6.1 掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	L

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 教学内容及学时分配

表 2 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践课时	支撑的课程目标
第一章 课程导读	(1) 课程性质与任务 (2) 研究对象和学习方法	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章 儿童阅读的特点	(1) 儿童阅读能力与喜好 (2) 儿童阅读对象与习惯	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章 儿童阅读教学者素养	(1) 热情的点灯人 (2) 合格的引路人	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章 儿童阅读教学的场域	(1) 课堂与课外 (2) 社会与自媒体	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章 培养儿童阅读兴趣	(1) 营造阅读氛围 (2) 创造阅读成就感	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章 养成儿童阅读习惯	(1) 阅读打卡制度 (2) 陪读与共读	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章 儿童阅读长效机制建设	(1) 建设常规制度 (2) 组织临时活动	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第八章 儿童阅读的资源配置	(1) 各项硬件配置 (2) 相关软件要求	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第九章 儿童阅读的教学形态	(1) 群文阅读与整本书阅读 (2) 单篇文章阅读	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第十章 儿童阅读方法训练（一）	(1) 梳理与筛选 (2) 归纳与拓展	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第十一章 儿童阅读方法训练（二）	(1) 圈划与摘抄 (2) 批注与读后感	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第十二章 儿童阅读效果的检测	(1) 日常考查 (2) 网络在线评测	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3

2.教学内容、细化教学目标与要求

第一章 课程导读（2 学时）

【教学内容】

第一节 课程性质与任务

主要知识点：本课程的目标、教学安排、作业与考查的要求等。

第二节 研究对象与学习方法

主要知识点：儿童阅读、教儿童阅读、相关的学习方法等。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解本课程的性质与任务、教学方法、学习要求。
- (2) 使学生理解阅读和儿童阅读的重要性，具备教小学生阅读的能力。
- (3) 增强学生学习本课程的自觉性和主动性。

【重点难点】

重点：本课程的任务和教学安排；儿童阅读的重要性。难点：儿童阅读的重要性。

第二章 儿童阅读的特点（2学时）

【教学内容】

第一节 儿童阅读能力与喜好

主要知识点：儿童阅读能力构成要素、儿童阅读能力差异、儿童阅读的偏好等。

第二节 儿童阅读对象与习惯

主要知识点：绘本、童书、校园文学、名著少年版、重复性阅读等。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解儿童阅读能力的基本构成要素和相关特点。
- (2) 使学生了解儿童阅读的偏好与习惯。
- (3) 使学生了解儿童阅读的内容体系。

【重点难点】

重点：儿童阅读能力的构成要素；儿童阅读的内容体系。难点：儿童阅读能力的构成要素。

第三章 儿童阅读教学者素养（2学时）

【教学内容】

第一节 热情的点灯人

主要知识点：热爱儿童、有教育情怀、充分理解儿童阅读的重要性等。

第二节 合格的引路人

主要知识点：具备教育能力、知晓阅读方法、具有较好的组织能力。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解作为一个儿童阅读教学的从业者应该具备的基本素养。
- (2) 让学生了解作为一个儿童阅读教学的从业者应该具备的基本能力
- (3) 让学生了解作为一个师范生在本课程学习过程中应该努力的方向和具体内容。

【重点难点】

重点：自身的认知境界；自身的阅读和阅读教学能力。难点：阅读教学的能力。

第四章 儿童阅读教学的场域（2学时）

【教学内容】

第一节 课堂与课外

主要知识点：儿童阅读教学的课堂任务、课外指导与安排。

第二节 社会与自媒体

主要知识点：儿童阅读教学的社会途径（讲座、社团活动等）、网络互媒体资源的利用。

【细化教学目标与要求】

- (1) 让学生明白儿童阅读教学空间广阔，学会多渠道推进儿童阅读教学。
- (2) 让学生了解儿童阅读教学的常见渠道和使用方式。

【重点难点】

重点：儿童阅读教学的课堂任务；课外安排；自媒体资源。难点：自媒体资源。

第五章 培养儿童阅读兴趣（2学时）

【教学内容】

第一节 营造阅读氛围

主要知识点：物理空间氛围营造、阅读意愿氛围营造等。

第二节 创造阅读成就感

主要知识点：非功利阅读、实践导向的阅读等。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解培养儿童阅读兴趣的重要性。
- (2) 使学生掌握培养儿童阅读兴趣的一些有效思路。

【重点难点】

重点：营造阅读氛围；非功利阅读。难点：实践导向的阅读。

第六章 养成儿童阅读习惯（2学时）

【教学内容】

第一节 阅读打卡制度

主要知识点：打卡制度的概念、打卡制度的原理、打卡制度的优点等。

第二节 陪读与共读

主要知识点：亲子陪读、师生陪读、亲子共读、师生共读。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解儿童阅读习惯培养过程中他律的重要性。
- (2) 帮助学生学会培养儿童阅读习惯的常规方法。

【重点难点】

重点：打卡制度；陪读；共读。难点：陪读。

第七章 儿童阅读长效机制建设（2学时）

【教学内容】

第一节 建设常规制度

主要知识点：班级阅读日常制度、长时段安排、学校阅读常规、家庭阅读常规等。

第二节 组织临时活动

主要知识点：阅读小组活动、读书征文活动、读书沙龙、百科竞赛等。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生理解儿童阅读长效机制建设的重要性。
- (2) 使学生了解儿童阅读长效机制建设的常规策略。

【重点难点】

重点：常规制度；临时活动等。难点：常规制度。

第八章 儿童阅读的资源配置（2学时）

【教学内容】

第一节 各项硬件要求

主要知识点：书架、阅读吧、电子设备等。

第二节 相关软件要求

主要知识点：图书资源、阅读时间保证、及时的阅读指导等。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解儿童阅读的资源配置一般要求。
- (2) 让学生理解儿童阅读资源配置的具体思路。

【重点难点】

重点：儿童阅读资源配置的硬件要求；儿童阅读资源配置的软件要求。难点：儿童阅读资源配置的软件要求。

第九章 儿童阅读的教学形态（2学时）

【教学内容】

第一节 群文主题阅读与整本书阅读

主要知识点：主题阅读的方式与要求、整本书阅读的方式与要求等。

第二节 单篇文章阅读

主要知识点：文章阅读与课堂阅读教学的共性与区别、单篇文章阅读的要求等。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解常见的儿童阅读的教学形态。
- (2) 使学生掌握常见儿童阅读教学形态的展开方式和要求。

【重点难点】

重点：群文阅读；整本书阅读。难点：整本书阅读。

第十章 儿童阅读方法训练（一）（2学时）

【教学内容】

第一节 梳理与筛选

主要知识点：梳理作者思路、筛选关键信息等。

第二节 归纳与拓展

主要知识点：归纳共性、拓展延伸扩大认知等。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解适合儿童阅读的常用方法。
- (2) 让学生掌握引导儿童阅读的常用技巧。

【重点难点】

重点：梳理与筛选；归纳与拓展。难点：筛选关键信息。

第十一章 儿童阅读方法训练（二）（2学时）

【教学内容】

第一节 圈划与摘抄

主要知识点：相关的阅读、准备圈划的要求、摘抄的要求等。

第二节 批注与读后感

主要知识点：批注的内涵与要求、读后感的内涵与要求等。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解适合儿童阅读的常用方法。

(2) 让学生掌握引导儿童阅读的常用技巧。

【重点难点】

重点：批注的要求；读后感的要求。难点：批注的要求。

第十二章 儿童阅读效果的检测（2 学时）

【教学内容】

第一节 日常考查

主要知识点：日常学习考查（语文阅读考查、阅读竞赛等）、日常谈吐反应、日常实践能力反应等。

第二节 网络在线评测

主要知识点：阅读在线评测概貌、在线评测的有效性、在线评测的改进等。

【细化教学目标与要求】

- (1) 帮助学生理解儿童阅读效果检测的重要性。
- (2) 帮助学生了解并掌握儿童阅读效果检测的常见方式。
- (3) 让学生掌握在日常生活中评判儿童阅读成效的能力。

【重点难点】

重点：日常学习考查；网络在线评测。难点：日常生活考查。

3. 教学资源

表 3 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 陆莉莉 著.《儿童阅读的探索与实践》[M].上海：华东师范大学育出版社，2020.
主要参考书	1. 自编讲稿
主要教学网站	百度百科、个人微信公众号（门童闲笔） http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 采用的教学方法手段

(1) 督促学生平时多读多写。以平时成绩为抓手，督促学生平时多阅读，多做读书笔记，多写读书报告，以写促读，掌握阅读方法引导儿童阅读的技能，充分了解儿童阅读的各类读物和阅读要求，尤其要熟悉小学生必读书目的相关作品。

(2) 教师课堂讲授。教师课堂讲授主要介绍儿童阅读的基础知识和相关要求以及如何引导和教会儿童阅读。

(3) 多平台互动补充。教师组织读书会，积极参与相关活动，营造爱阅读的书香校园氛围。教师建有个人微信公众号，以身作则，坚持每周写作，发送有关儿童阅读的推文，鼓励学生一起阅读，相互交流。利用学生见习、实习等进小学机会，观摩儿童阅读教学，提高儿童阅读教学的实践能力。

(4) 文学沙龙。每学期安排一至二次课堂文学沙龙活动，针对具体作品共读，共谈，在专题讨论过程中加深理解，提升阅读能力。

(5) 组建读书小组。教师鼓励学生以寝室或要好同学为基础，积极组建读书小组，日常化开展读书活动，以点带面，培育读书氛围和学生阅读习惯。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 让学生了解阅读的基础知识和儿童阅读的基本特点。 目标 2: 让学生具备较强的自身阅读能力，也具有培养小学生阅读习惯和引导他们阅读的良好能力。 目标 3: 使学生成为一个热爱阅读、会阅读、能带领儿童一起阅读的优秀的阅读推广人，做一个热情的点灯者，一个合格的阅读引路人。	课外：教师学期初布置平时作业，明确要求，督促引导学生及时完成相关作业，鼓励学生组建阅读小组，积极开展读书活动，认真阅读小学生必读书目的相关作品，利用网络积极与学生互动，调动学生的阅读热情。教师积极参与学院有关的阅读活动，平时坚持多阅读，以身作则，与书为友。
目标 1: 让学生了解阅读的基础知识和儿童阅读的基本特点。 目标 2: 让学生具备较强的自身阅读能力，也具有培养小学生阅读习惯和引导他们阅读的良好能力。	课内：课堂内以教师讲授为主，按教学计划进行，讲解儿童阅读的相关要求以及如何教会儿童阅读。按计划组织课堂沙龙活动，以专题讨论的形式加深学生对儿童阅读问题的理解。
目标 1: 让学生了解阅读的基础知识和儿童阅读的基本特点。	期末考查：在规定时间内收集学生各项平时作业，根据完成情况按相

<p>目标2: 让学生具备较强的自身阅读能力,也具有培养小学生阅读习惯和引导他们阅读的良好能力。</p> <p>目标3: 使学生成为一个热爱阅读、会阅读、能带领儿童一起阅读的优秀阅读推广人,做一个热情的点灯者,一个合格的阅读引路人。</p>	<p>应标准评出平时成绩;组织学生撰写期末“儿童阅读教学方案设计”,及时评分,作为期末考查成绩。</p>
--	--

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标1: 让学生了解阅读的基础知识和儿童阅读的基本特点。(知识目标)</p>	<p>主要达成途径:平时阅读、撰写读后感和阅读报告,课堂教师讲授等环节; 主要判据:课堂出勤、读后感和阅读报告等平时成绩的评分以及期末“儿童阅读教学方案设计”的评分。</p>
<p>目标2: 让学生具备较强的自身阅读能力,也具有培养小学生阅读习惯和引导他们阅读的良好能力。(能力目标)</p>	<p>主要达成途径:平时阅读、撰写读后感和阅读报告,课堂讨论和教师讲授等环节; 主要判据:读后感和阅读报告等平时成绩的评分以及期末“儿童阅读教学方案设计”的评分。</p>
<p>目标3: 使学生成为一个热爱阅读、会阅读、能带领儿童一起阅读的优秀阅读推广人,做一个热情的点灯者,一个合格的阅读引路人。(素质目标)</p>	<p>主要达成途径:平时阅读、撰写读后感和阅读报告,课堂讨论和教师讲授等环节; 主要判据:读后感和阅读报告等平时成绩的评分以及期末“儿童阅读教学方案设计”的评分。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程在第4学期开课,以考查方式评价。

(2) 成绩评分

①平时成绩:40%(学习态度5%、课堂参与10%、阅读报告15%、作品荐读10%)。

②期末成绩:60%(期末论文:儿童阅读教学方案设计)

2. 课程考核与成绩评定细则

表6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
------	------	--------------	---------	-----------

平时成绩	学习态度	<p>目标 1: 让学生了解阅读的基础知识和儿童阅读的基本特点。</p> <p>目标 2: 让学生具备较强的自身阅读能力,也具有培养小学生阅读习惯和引导他们阅读的良好能力。</p> <p>目标 3: 使学生成为一个热爱阅读、会阅读、能带领儿童一起阅读的优秀阅读推广人,做一个热情的点灯者,一个合格的阅读引路人。</p>	由任课老师、班长协同考勤,按照学校、学院有关规定来评定;课内的课堂讨论也可以对学生进行考勤。	5%
	课堂参与	<p>目标 1: 让学生了解阅读的基础知识和儿童阅读的基本特点。</p> <p>目标 2: 让学生具备较强的自身阅读能力,也具有培养小学生阅读习惯和引导他们阅读的良好能力。</p>	学生在每次课堂讨论中的参与度和发言质量,课堂的精神状态都可构成评分依据。	10%
	阅读报告	<p>目标 1: 让学生了解阅读的基础知识和儿童阅读的基本特点。</p> <p>目标 2: 让学生具备较强的自身阅读能力,也具有培养小学生阅读习惯和引导他们阅读的良好能力。</p> <p>目标 3: 使学生成为一个热爱阅读、会阅读、能带领儿童一起阅读的优秀阅读推广人,做一个热情的点灯者,一个合格的阅读引路人。</p>	每位学生平时及时记录阅读“小学生必读书目”相关作品的信息和阅读心得,不少于十篇,一万字。按质按量评分。	15%
	作品荐读	<p>目标 2: 让学生具备较强的自身阅读能力,也具有培养小学生阅读习惯和引导他们阅读的良好能力。</p>	每位学生精读一本小学生必读书目中的一本书,向小学生推荐,并写出推荐的理由,字数不少一千五百字,教师按质评分。	10%
期末考核	期末儿童阅读教学方案设计	<p>目标 1: 让学生了解阅读的基础知识和儿童阅读的基本特点。</p> <p>目标 2: 让学生具备较强的自身阅读能力,也具有培养小学生阅读习惯和引导他们阅读的良好能力。</p> <p>目标 3: 使学生成为一个热爱阅读、会阅读、能带领儿童一起阅读的优秀阅读推广人,做一个热情的点灯者,一个合格的阅读引路人。</p>	每位学生根据所学理论知识和实践经验设计一份较完整的儿童阅读教学方案,根据其可行性、完整性、创新性评分,字数在 2000 字以上。	60%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则,分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主,进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行,承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算,评价分析课程分目标的达成值,再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重,计算得出各分目标的达成度,取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主,主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价；通过分析考勤记录、课堂参与以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价；通过评阅期末小论文来实施课程目标达成度评价；向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价；召开学生座谈会、教师座谈会，进行课程目标达成度的评价。	反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
小组审核	由学院领导、专业负责人、系部主任、课程组组长、专家(督导)等人员组成的课程目标达成度评价工作小组，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	知晓阅读基础知识和儿童阅读的基本特点。	了解阅读基础知识和儿童阅读的基本特点。	基本了解阅读基础知识和儿童阅读的基本特点。	知道一些阅读基础知识和儿童阅读的基本特点。	不太了解阅读基础知识和儿童阅读的基本特点。
目标 2	具备很强的自身阅读能力，也具有培养小学生阅	具备较强的自身阅读能力，也具有培养小学生阅	具备一定的自身阅读能力，也具有培养小学生阅	基本具备自身阅读能力，也具有培养小学生阅读	不具备阅读能力，也缺乏培养小学生阅读习惯和

	读习惯和引导他们阅读的优秀能力。	读习惯和引导他们阅读的良好能力。	读习惯和引导他们阅读的一般能力。	习惯和引导他们阅读的基本能力。	引导他们阅读的能力。
目标 3	成为一个热爱阅读、会阅读、能带领儿童一起阅读的优秀阅读推广人。	成为一个愿意阅读、会阅读、能带领儿童一起阅读的不错的阅读推广人。	成为一个有一定的阅读兴趣、会阅读、能带领儿童一起阅读的合格的阅读推广人。	平时偶尔看书，在任务要求下，愿意带领儿童一起阅读的阅读推广人。	平时不太看书，也没有能力引导儿童阅读，无力成为一个合格的阅读推广人。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。