

《有效教学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	有效教学		课程名称（英文）	Effective Teaching	
课程代码	08120621		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	2（2学时/周）	理论学分（学时）	2/32	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	小学生认知与学习		后续课程	小学生心理辅导；教育研究方法	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育教育学团队		课程负责人	王少非	
课程网址					
制定人	蒋茵		审定人	蒋茵	

二、课程目标

本课程是教师教育专业必修课，教师专业知能的核心组成部分，教师专业素养的重要来源。教学的主要目标是树立有效教学的理念，明确教学中的各种关系及对教学的启示；确立教学目标-学习目标和评价目标的一体关系，学会基于课程标准的教学；正确运用教学行为并能分析实际中存在的问题，形成促进学习的评价理念，提升学生对职业的认知，对课堂教学的理解，建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基

基础上，促使学生毕业后能尽快适应课堂教学的要求，以德施教胜任学校教学工作。

课程具体目标如下：

课程目标 1：树立有效教学的理念，了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。

课程目标 2：学会基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。理解三维教学目标的内涵，尤其关注情感态度价值观，树立“学生中心”的教学立场。

课程目标 3：掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。引导师范生用专业的视角去分析教师的教学行为。关注“教的行为”背后的理论支持，体会教育理论的价值内涵和现实意义。

课程目标 4：形成促进学习的评价的理念，掌握运用评价促进学习的方法。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	2 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.2 具有正确的学生观。尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。	M

目标 2	<p>4. 教学能力：在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p> <p>7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。</p>	<p>4.3 掌握基础教育研究的理论与方法。了解教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力。</p> <p>7.3 能够认识教育反思的价值与意义。初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决教育教学实际问题。</p>	H
目标 3	<p>4. 教学能力：在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p> <p>6. 综合育人：了解学生身心发展和养成教育的规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织各种活动，促进学生全面、健康发展。</p>	<p>4.3 掌握基础教育研究的理论与方法。了解教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力。</p> <p>6.2 充分认识学科本质和育人功能。根据学科教学的内容和特点，设计和组织相关教学活动，将德育渗透到学科教学之中。</p>	H
目标 4	<p>7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。</p>	<p>7.3 能够认识教育反思的价值与意义。初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决教育教学实际问题。</p>	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	教学及其基本问题	6	6	0	目标 1
第二章	教学准备	5	5	0	目标 1、目标 2
第三章	主要教学行为	6	6	0	目标 2、目标 3、目标 4
第四章	辅助教学行为	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	课堂管理行为	6	6	0	目标 3、目标 4
第六章	教学评价	5	5	0	目标 1、目标 4

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 教学及其基本问题（6 课时）

【教学内容】

第一节 教学的概述

一、什么是教学？二、教学活动的必要条件。三、教学的范畴。四、有效教学的理念与框架。

第二节 教学理论及其发展

一、教学理论的形成。二、教学理论的发展。三、关于教学的三大理论。四、教学研究的发展。

第三节 教学的基本问题

一、教师与学生。二、掌握知识与发展智力。三、教学中的认知与情感。四、接受学习与发现学习。

【细化教学目标与要求】

(1) 了解教学概念的历史发展，能用自己的话描述教学；明确本课程中教学的规定性定义，掌握教学的逻辑必要条件。(2) 树立有效教学的观念，理解有效教学的理念，了解有效教学的基本框架。(3) 明确教学中师与生（教与学）、掌握知识与发展智力、认知与情感、接受学习与发现学习之间的关系以及这些关系对教学的启示。

【重点难点】

重点：教学的内涵；教学理论的发展；教学的基本问题。难点：教学的内涵。

教学准备（5 课时）

【教学内容】

第一节 确定学习目标

一、学习目标的定位。二、学习目标的具体化。三、叙写教学目标。

第二节 设计评价

一、教学设计的几种程序。二、评价设计前置。三、评价设计的内容。

第三节 设计适当的学习活动

一、学习活动设计应考虑的因素。二、活动设计的内容。

第四节 编写课程教学方案

一、课程纲要的编写。二、教案的编写。

【细化教学目标与要求】

(1) 了解教育目标的层级关系，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；(2) 知道教学目标的来源；(3) 掌握教学目标的正确陈述；(4) 知道评价设计在反向设计程序中的地位；(5) 知道学习活动与学习目标之间的匹配关系，一些达成特定学习目标的策略；(6) 掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。

【重点难点】

重点：学习目标；教学目标；评价设计；课程纲要。难点：教学目标的正确陈述。

第三章 主要教学行为（6 课时）

【教学内容】

第一节 呈示行为

一、讲述行为。二、板书行为。三、声像呈示行为。四、动作呈示行为

第二节 对话行为

一、问答行为。二、讨论行为

第三节 指导行为

一、自主学习指导。二、合作学习指导。三、探究学习指导。

【细化教学目标与要求】

（1）知道主要教学行为的类别以及各类别中的常用具体行为；（2）知道讲述、提问、讨论等具体行为的功能、运用范围；（3）掌握运用这些具体行为的规则，能够分析实际行为中存在的问题。

【重点难点】

重点：讲述的策略；提问的运用；讨论的应用。难点：提问的功能

第四章 辅助教学行为（4 课时）

【教学内容】

学习动机的培养与激发

一、动机的过程模式。二、内在需求的培养与激发。三、外在诱因的设置有运用。四、自我调节能力的培养。五、结果成败归隐的训练。

课堂强化技术的应用

一、课堂强化的基本策略。二、常用的课堂强化技术。三、强化物的选择和强化的安排。四、课堂强化的误用。

教师期望效应的实现

一、教师期望效应及其特点。二、教师期望效应的实现过程。三、积极的教师期望策略。

良好课堂气氛的营造

一、课堂气氛的特征和类型。二、影响课堂气氛的因素。三、良好课堂气氛的营造策略。

【细化教学目标与要求】

(1) 了解辅助教学行为及其具体行为，明确辅助教学行为对教学效果的重要性；(2) 知道培养和激发学生在学习动机的一些有效策略，学会使用一些常用课堂强化技术知道影响课堂气氛的因素，掌握营造良好课堂气氛的一些有效策略；(3) 知道教师期望对学生发展的影响，学会传递积极的期望。

【重点难点】

重点：学习动机的激发；强化技术的应用；期望效应的运用；课堂氛围的营造。

第五章 课堂管理 (6 课时)

【教学内容】

第一节 课堂管理概述

一、课堂管理的概念。二、课堂管理的功能。三、影响课堂管理的因素。

第二节 课堂问题行为及其成因

一、课堂问题行为界定。二、课堂问题行为的类型。三、课堂问题行为的成因。

第三节 课堂问题行为的处理

一、作出干预决策应考虑的因素。二、课堂问题行为的干预策略。三、课堂问题行为的矫正。

第四节 课堂问题行为的预防

一、创造良好的课堂环境。二、建立课堂规则和程序。三、实施有监管功能的教学。

【细化教学目标与要求】

(1) 了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因；(2) 掌握课堂问题行为处理的一般规则，学会有效处理课堂问题行为；(3) 掌握有效预防课堂问题行为的策略。

【重点难点】

重点：课堂管理的内涵；课堂问题行为的处理及预防。难点：课堂问题行为的处理。

第六章 教学评价（5 课时）

【教学内容】

第一节 教学评价的范式转换

一、传统测验及其问题。二、新型的评价文化

第二节 学生学业成就评价

一、评价的目的在于促进学习。二、明确评价目标。三、设计适当的评价工具。四、正确运用评价结果。五、让学生参与评价

第三节 课堂教学评价

一、课堂教学评价的核心理念。二、课堂教学评价的内容框架。三、课堂教学评价的方法。四、课堂教学评价的主体

【细化教学目标与要求】

(1) 形成促进学习的评价的理念，具有运用评价支持自己的教学决策和学生的学习决策的意识。(2) 掌握运用评价促进学习的方法。(3) 初步了解基于课堂观察的教学评价。

【重点难点】

重点：评价的内涵；促进学习的评价；课堂观察。难点：促进学习的评价

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	崔允漦主编.《有效教学》.华东师范大学出版社华东师范大学出版社, 2009.
主要参考书	<ol style="list-style-type: none"> 1. 余文森, 吴刚平, 刘良华主编.《解读教与学的意义》.华东师范大学出版社, 2005 年版. 2. 张华.《课程与教学论》.上海教育出版社, 2000 年版. 3. (日) 佐藤正夫著, 钟启泉译.《教学原理》.教育科学出版社, 2001 年版. 4. 施良方等.《教学理论: 课堂教学的原理、策略与研究》.华东师大出版社, 1999 年版. 5. 朱慕菊主编.《走进新课程: 与课程实施者对话》.北京师范大学出版社, 2002 年版. 6. 王逢贤主编, 刘茂森等编.《学与教的原理》.高等教育出版社, 2000 年版. 7. (美) 罗森塔尔, 雅克布森.《课堂中的皮格马列翁——教师期望与学生智力发展》.人民教育出版社, 1998 年版. 8. 肖锋.《学会教学: 课堂教学技能的理论与实践》.浙大出版社, 2004 年版. 9. 钟启泉等著.《多维视角下的教育理论与思潮》.教育科学出版社, 2004 年版. 10. (美) 理查德. I. 阿兰兹著, 丛立新等译.《学会教学》.华东师范大学出版社, 2007 年版. 11. F. 戴维著, 李彦译.《课堂管理技巧》.华东师范大学出版社, 2006. 12. 钟启泉等编.《为了中华民族的复兴, 为了每个学生的发展》.华东师大出版社, 2001. 13. 崔允漦.《课堂观察: 走向专业的听评课》.华东师范大学出版社, 2008 年版. 14. 钟启泉, 崔允漦.《新课程的理念与创新——师范生读本》.高等教育出版社, 2008 年版. 15. [美] Thomas L. Good, Jere E. Brophy, 陶志琼等译.《透视课堂》.中国轻工业出版社, 2002 年版. 16. 林进材.《班级经营》.华东师范大学出版社, 2006 年版.

主要教学网站	浙江省高等学校在线开放课程共享平台： http://zjedu.moocollege.com/Province/Index/index 台州学院网络教学平台： http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

根据课程教学的目标与内容，在课堂教学中引入以学生自主学习为核心的教学方法，重点解决理论课程与实践能力脱节的问题，关注学生的实践与反思能力。在教学方法上采用教师讲授与学生自主学习，理论知识与实践活动结合的教学模式，提供多途径的实践训练和操作机会，利用学生模课，微格教学，增强学生对实践的认知和经验，运用能够培养学生的自主学习能力、合作能力、反思探究能力和实际操作能力的教学方法，如案例教学、基于问题的教学、情景教学等等，促使学生把抽象的理论与实际的应用结合起来，加深对理论的内化。设计相应的问题链，以关键问题为主线，实施启发式教学，以引导学生发现问题、分析问题与解决问题的能力。

课堂教学实施上，具体采取三种方式：

(1) 教师主讲式教学：虽以教师讲课为主，但教师需要以关键问题为主线，实施启发式教学，尤其是引入案例教学，引导学生的主动思考；讲课采用多媒体方式，学生在课前需要针对所提供的预习问题进行必要的准备。

(2) “做中学”教学：课前设计安排，课堂由学生完成 10 分钟的模拟上课，教师组织学生反思点评，然后结合课程内容教学，帮助学生真正理解教学行为，从做中去感悟课堂教学。

(3) 互动讨论式教学：该方式包括课前小组研讨与课堂集体讨论两个环节。课前小组研讨环节，学生 4-6 人组成一个讨论小组，每个小组围绕一个主题进行组内研讨，并进行课堂讨论的相关准备；课堂讨论环节，每组推选一个报告人，进行限定时间的报告演示，然后进行师生提问、开放式讨论、教师点评等互动环节。教师可根据讨论现场情况以及课堂讨论期间新出现的重点或热点适当进行教学调整。

本课程需要学生有足够的课外学习时间投入，无论是知识查阅还是模拟上课实践准备，都需要课外辅助，从而课内外有机结合，才能达到课程学习要求与目标。同时，本课程的实践教学在 32 个课时中占 8 个课时。实践教学包括三个主题实践活动和课外作业构成。

本课程教学过程中，涉及三方面的协同学习：1) 理论与实践教学的协同；2) 课内与课外学习的协同；3) 个体与团队学习的协同。学生要有独立的认识与关注，教师则要给予必要的引导。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1：树立有效教学的理念，了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p>	<p>课前：课前认真阅读教材，通过在浙学平台和学习通课程网站提前学习新授内容，阅读相关材料，为课程教学奠定基础。 课内：以论述式讲解、案例、问题为主线，结合学生实际经验，帮助学生将理论知识与课堂教学进行有效关联，提高学生学习兴趣，培养学生反思能力和解决问题能力。 课后：通过课外拓展阅读与思考，完成作业。</p>
<p>目标 2：学会基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。理解三维教学目标的内涵，尤其关注情感态度价值观，树立“学生中心”的教学立场。</p>	<p>课内：以论述式讲解、案例、问题为主线，结合学生实际经验，帮助学生将理论知识与课堂教学进行有效关联，提高学生学习兴趣，培养学生反思能力和解决问题能力。 课后：通过课外拓展阅读与思考，完成作业。</p>
<p>目标 3：掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。引导师范生用专业的视角去分析教师的教学行为。关注“教的行为”背后的理论支持，体会教育理论的价值内涵和现实意义。</p>	<p>课前：布置实践活动内容，分小组合作完成学习任务。 课内：让学生通过现场模拟上课，评课反思；PBL 项目合作，团队研讨；小组学习，课堂对话；让学生真正从“做中学”， 课后：小组讨论反思。</p>

<p>目标 4：形成促进学习的评价的理念，掌握运用评价促进学习的方法。</p>	<p>课内：讲授新知，结合学生实际经验，帮助学生将理论知识与课堂教学进行有效关联。</p> <p>课后：通过课外拓展阅读与思考，完成知识整理。</p>
---	---

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：树立有效教学的理念，了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p>	<p>主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节；主要判据为课堂参与度与学习状态、作业成绩、平台学习及期末考试成绩。</p>
<p>目标 2：学会基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。理解三维教学目标的内涵，尤其关注情感态度价值观，树立“学生中心”的教学立场。</p>	<p>主要达成途径：课内讲授与讨论、课后反思及平台学习等环节；主要判据为课堂参与度、作业及期末考试成绩。</p>
<p>目标 3：掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。引导师范生用专业的视角去分析教师的教学行为。关注“教的行为”背后的理论支持，体会教育理论的价值内涵和现实意义。</p>	<p>主要达成途径：完成模拟上课、PBL等项目，以及主题讨论、汇报等要求，依据课堂展示质量、小组合作效果和期末考试成绩进行评分。</p>
<p>目标 4：形成促进学习的评价的理念，掌握运用评价促进学习的方法。</p>	<p>主要达成途径：课内讲授与讨论、课后反思及平台学习等环节；主要判据为课堂参与度与学习状态、平台学习及期末考试成绩。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程考核由期末卷面考试、课后作业和平时成绩三部分组成，详见表 6。其中，平时成绩重在过程性评价，来自对课外学习与课堂表现的评价，占课程总成绩的 15%-20 %；课后作业采用个人作业和团队协作项目相结合的方式进行，占课程总成绩的 25 %-30%；期末卷面考试放弃传统的名词解释，选择、填空等低层次认知技能的题型，着重运用高层次认知技能的题型，如辨析、论述、案例分析等，占 50%-60%。课程总成绩采用百分制表示。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课前学习	<p>目标 1：树立有效教学的理念，了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p> <p>目标 3：掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。引导师范生用专业的视角去分析教师的教学行为。关注“教的行为”背后的理论支持，体会教育理论的价值内涵和现实意义。</p>	<p>主要依据：教学平台对课程的学习、课后作业、小组活动等情况进行评分。</p>	5%
	课堂表现	<p>目标 1：树立有效教学的理念，了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p> <p>目标 2：学会基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。理解三维教学目标的内涵，尤其关注情感态度价值观，树立“学生中心”的教学立场。</p>	<p>主要依据：1. 课堂学习情况，及课堂参与度和学习状态。2. 团队活动：模拟上课、小组研讨汇报质量；</p>	15%

		<p>目标 3: 掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题; 了解课堂管理的本质、功能、影响因素, 以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。引导师范生用专业的视角去分析教师的教学行为。关注“教的行为”背后的理论支持, 体会教育理论的价值内涵和现实意义。</p> <p>目标 4: 形成促进学习的评价的理念, 掌握运用评价促进学习的方法。</p>		
	作业和活 动	<p>目标 1: 树立有效教学的理念, 了解有效教学的基本框架; 明确教学中的各种关系及对教学的启示, 建构正确的学生观、学习观、教学观, 明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p> <p>目标 2: 学会基于课程标准的教学, 明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系; 掌握课程纲要和教案的基本构成, 能够规范地呈现课程纲要和教案。理解三维教学目标的内涵, 尤其关注情感态度价值观, 树立“学生中心”的教学立场。</p> <p>目标 3: 掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题; 了解课堂管理的本质、功能、影响因素, 以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。引导师范生用专业的视角去分析教师的教学行为。关注“教的行为”背后的理论支持, 体会教育理论的价值内涵和现实意义。</p>	<p>主要依据: 1. 完成课程要求的作业, 依据作业的质量进行评分。2. 完成模拟上课、PBL 等项目, 以及主题讨论、汇报等要求, 依据展示质量进行评分。</p>	20%
终结 性 考核	考试	<p>目标 1: 树立有效教学的理念, 了解有效教学的基本框架; 明确教学中的各种关系及对教学的启示, 建构正确的学生观、学习观、教学观, 明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p> <p>目标 2: 学会基于课程标准的教学, 明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系; 掌握课程纲要和教案的基本构成, 能够规范地呈现课程纲要和教案。理解三维教学目标的内涵, 尤其关注情感态度价值观, 树立“学生中心”的教学立场。</p> <p>目标 3: 掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题; 了解课堂管理的本质、功能、影响因素, 以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。引导师范生用专业的视角去分析教师的教学行为。关注“教的行为”背后的</p>	<p>采用选择、辨析、简答、论述、案例分析等综合性试题, 由教师根据试卷答题质量进行评定。</p>	60%

	理论支持，体会教育理论的价值内涵和现实意义。 目标 4：形成促进学习的评价的理念，掌握运用评价促进学习的方法。		
--	--	--	--

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过对学生作业、期末考核以及访谈等途径了解课程目标的达成度，并且依托教研团队，在听评课中进行同行研讨，自我评价，在反思对话中改善教学，并提交活动材料到学院。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。

同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。
---------	--------------------------------------	---------------------------

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能够科学树立有效教学的理念，了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构科学正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。	能够较好的树立有效教学的理念，了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，较好的建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。	能够树立有效教学的理念，了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。	能够基本树立有效教学的理念，了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构基本的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。	不能树立有效教学的理念，无法了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，无法建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。
目标 2	科学掌握基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标-评价目标的一体关系；正确掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。正确理解三维教学目标的内涵，树立“学生中心”的教学立场。	较好地掌握基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标-评价目标的一体关系；较好掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。较好理解三维教学目标的内涵，树立“学生中心”的教学立场。	学会基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标-评价目标的一体关系；能够掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。能够理解三维教学目标的内涵，树立“学生中心”的教学立场。	基本学会基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标-评价目标的一体关系；基本掌握课程纲要和教案的基本构成，可以规范地呈现课程纲要和教案。基本理解三维教学目标的内涵，树立“学生中心”的教学立场。	没有掌握基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标-评价目标的一体关系；没有掌握课程纲要和教案的基本构成，及规范地呈现课程纲要和教案。无法理解三维教学目标的内涵，没有树立“学生中心”的教学立场。

目标 3	灵活掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；正确了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。很好学会用专业的视角去分析教师的教学行为。正确体会教育理论的价值内涵和现实意义。	较好地掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；能够了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。学会用专业的视角去分析教师的教学行为。较好体会教育理论的价值内涵和现实意义。	能够掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；能够了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。能够用专业的视角去分析教师的教学行为。体会教育理论的价值内涵和现实意义。	基本掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；基本了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。会用专业的视角去分析教师的教学行为。基本体会教育理论的价值内涵和现实意义。	无法掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；不能了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。无法用专业的视角去分析教师的教学行为。难以体会教育理论的价值内涵和现实意义。
目标 4	能够建立正确地促进学习的评价的理念，科学掌握运用评价促进学习的方法。	能够较好地建立促进学习的评价的理念，掌握运用评价促进学习的方法。	能够建立促进学习的评价的理念，掌握运用评价促进学习的方法。	基本建立促进学习的评价的理念，基本掌握运用评价促进学习的方法。	无法建立促进学习的评价的理念，无法掌握运用评价促进学习的方法。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。