

《英语口语》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	英语口语		课程名称（英文）	Oral English	
课程代码	08120615		课程性质	选修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（2 学时/周）	理论学分（学时）	1.5/24	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	跨文化交际英语		后续课程	教育英语	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	7		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学实践教学团队		课程负责人	余文丹	
课程网址					
制定人	余文丹		审定人	朱卫平	

二、课程目标

英语口语本课程教学总目标是着重于语言基本功的训练，在教师指导下进行系统的循序渐进的练习，学会用英语思维逐步掌握从简单句子到较为复杂的篇章的表达能力。加强英语口语的专门训练，以提高学生的表达能力、和语言运用能力，丰富学生社会文化知识，增强学生对文化差异的敏感性，培养学生自觉运用语言的习惯，树立讲英语的信心。能用流利的英语进行日常生活等不同话题的探讨；能用英语进行跨文化交流与沟通，能用英语进行

中国文化的传播，让世界了解中国文化，具备国际视野及不断学习的能力。

课程具体目标如下：

目标 1： 引导学生掌握正确语音语调发音方法，语音语调自然。掌握相关的语音发音理论知识和发音方法。能用流利的英语进行不同话题的探讨，促进语言交流沟通能力。会用英语谈论中国社会、文化习俗、掌握正确，得体的表达方法。

目标 2： 培养学生能运用英语就日常生活话题进行交谈；能用英语能用英语与英语国家人士交谈；向外宾介绍中国的名胜古迹、风俗习惯，进行跨文化交流。

目标 3： 引导通过小组合作沟通，具备优秀教师所需要的外文语言水平；传播中国文化的的能力，具备国际视野及不断学习的能力。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.2 基础扎实。学科基础扎实，具有比较深厚的主教学科知识，了解学科体系逻辑关系；具有小学兼教学科的基本知识、基本原理和技能。	M

目标 2	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.3 融会贯通。能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	M
目标 3	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.1 胜任教学。较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	L

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章 学校教育话题	(1) 前元音, 后元音, 中元音, 双元音 (2) 专业选择 (3) 学校教育 (4) 学校生活	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第二章 爱好娱乐话题	(1) 辅音 (2) 兴趣爱好	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4

	(3) 娱乐, 音乐				
第三章 购物话题	(1) 语音理论一 (2) 购物 (3) 付款, 退货	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第四章 饮食文化, 餐桌礼仪话题	(1) 语音理论二 (2) 饮食文化 (3) 餐桌礼仪	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第五章 工作面试话题	(1) 连读, 失去爆破 (2) 自我介绍 (3) 工作简历 (4) 工作面试	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第六章 旅游话题	(1) 语调 (2) 旅游景点介绍 (3) 旅游攻略 (4) 旅游文明行为	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 学校教育话题 (4 学时)

【教学内容】

第一节 学校教育

主要知识点：前元音，中元音，后元音，谈论学校专业，学校教育。

第二节 学校生活

主要知识点：双元音，学校生活话题讨论

【细化教学目标与要求】

- (1) 学生掌握元音书写以及发音方法，元音拼读规则等。
- (2) 学生会谈论专业选择话题。
- (3) 学生会谈论学校教育相关话题。
- (4) 学生会谈论学校生活相关话题。

【重点难点】

重点：掌握元音，谈论学校专业，生活话题。难点：谈论学校专业话题。

第二章 爱好娱乐话题（4学时）

【教学内容】

第一节 辅音一，谈论兴趣爱好

主要知识点：掌握辅音书写以及发音规则和方法，会用英语谈论兴趣爱好。

第二节 辅音二，谈论娱乐，音乐

主要知识点：掌握辅音书写以及发音规则和方法，会用英语谈论娱乐和音乐

【细化教学目标与要求】

掌握辅音书写，发音方法和发音规则。

会用英语谈论兴趣爱好。

会用英语谈论娱乐和音乐相关话题

【重点难点】

重点：掌握辅音发音方法和规则，会用英语谈论兴趣爱好，娱乐和音乐话题；空间思维的发展。难点：谈论音乐娱乐相关话题。

第三章 购物话题（4学时）

【教学内容】

第一节 语音理论，购物话题

主要知识点：掌握音节划分等语音理论知识，用英语谈论购物。

第二节 语音理论，付款退货

主要知识点：掌握开音节，闭音节，自然拼读等语音理论知识，用英语谈论购物付款和退货。

【细化教学目标与要求】

(1) 掌握音节划分，开音节，闭音节，自然拼读等语音知识。

(2) 用英语谈论购物

(3) 用英语谈论付款和退货

【重点难点】

重点：掌握语音理论知识，用英语谈论购物。难点：掌握音节划分。

第四章 饮食文化，餐桌礼仪话题（4学时）

【教学内容】

第一节 饮食文化话题

主要知识点：同化语音理论，用英语谈论饮食文化。

第二节 餐桌礼仪话题

主要知识点：重读和节奏语音理论，用英语谈论中西方餐桌礼仪话题。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握同化，重读，节奏等语音理论。
- (2) 会用英语谈论饮食文化话题。
- (3) 会用英语谈论中西方餐桌礼仪话题。

【重点难点】

重点：同化，饮食文化，餐桌礼仪话题 难点：同化和重读理论。

第五章 工作面试话题（4 学时）

【教学内容】

第一节 自我介绍和工作简历

主要知识点：连读，自我介绍和工作简历话题。

第二节 工作面试话题

主要知识点：失去爆破，工作面试。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握连读，失去爆破语音规则。
- (2) 会用英语自我介绍，和谈论工作简历。
- (3) 会用英语进行工作面试

【重点难点】

重点：用英语进行面试和谈论工作。难点：失去爆破。

第六章 旅游话题（4 学时）

【教学内容】

景点介绍

主要知识点： 语调练习，用英语介绍著名旅游景点

旅游攻略

主要知识点： 语调练习，用英语进行旅游攻略，旅游不文明行为等话题讨论。

【细化教学目标与要求】

- (1) 语调练习。
- (2) 会用英语介绍著名旅游景点。
- (3) 会用英语讨论旅游攻略，旅游中的不文明行为。

【重点难点】

重点：语调练习，讨论旅游话题。难点：语调掌握和讨论旅游攻略。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 吴祯福. 英语中级口语, [M]上海: 外语教学与研究出版社, 2003.
主要参考书	1. 王守仁、何宁主. 新编大学英语口语教程, [M]上海: 上海外语教育出版社, 1998. 2. 梅德明. 大学英语口语教程. [M]上海: 上海译文出版社, 2001.
主要网络资源	浙江省高等学校在线开放课程共享平台: http://teacher.zjedu.mooccollege.com/system/login

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 交际法。给学生提供交际情景、场合,帮助学生创造性地、自由地表达、交流自己的意念、思想。

(2) 互动法。以学生为中心、以教师为主导,采用师生互动,生生互动等教学方法,激发学生开口说的兴趣,提高学生口语表达能力。

(3) 情景教学法。引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的多种话题场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生进行语言交际,激发学生的情感,提高真实情景交际能力。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 引导学生掌握正确语音语调发音方法, 语音语调自然。掌握相关的语音发音理论知识和发音方法。能用流利的英语进行不同话题的探讨, 促进语言交流沟通能力。会用英语谈论中国社会、文化习俗、掌握正确, 得体的表达方法。	课前: 1. 引导学生进行语言输入, 多听, 多读相关语言话题材料。 课内: 1. 采取多种教学方式对语音训练和交流。 课后: 1. 引导学生进行语音跟读, 模仿。
目标 2: 培养学生能运用英语就日常生活话题进行交谈; 能用英语与英语国家人士交谈; 向外宾介绍中国的名胜古迹、风俗习惯, 进行跨文化交流。	课内: 1. 采取交际法, 互动法, 情景教学法模拟真实语言情景, 引导学生开口说英语, 流利的用英语进行相关话题讨论
目标 3: 引导通过小组合作沟通, 具备优秀教师所需要的外文语言水平; 传播中国文化的的能力, 具备国际视野及不断学习的能力。	课内: 1. 小组合作进行语言交流, 训练。 课后: 1. 布置课后语言话题练习, 训练语言口头表达能力。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：引导学生掌握正确语音语调发音方法，语音语调自然。掌握相关的语音发音理论知识和发音方法。能用流利的英语进行不同话题的探讨，促进语言交流沟通能力。会用英语谈论中国社会、文化习俗、掌握正确，得体的表达方法。	主要达成途径：课前多阅读相关发音方法，课后多练习，多开展口语对话。针对学生的练习情况和课前话题讨论的表现为主要考查依据。
目标 2：培养学生能运用英语就日常生活话题进行交谈；能用英语能用英语与英语国家人士交谈；向外宾介绍中国的名胜古迹、风俗习惯，进行跨文化交流。	主要达成途径：课内小组合作进行口语交际训练，根据学生口语交际的表现为主要判据。
目标 3：引导通过小组合作沟通，具备优秀教师所需要的外文语言水平；传播中国文化的的能力，具备国际视野及不断学习的能力。	主要达成途径：小组作业情况、专项测验成绩、课堂展示环节表现和期末考查成绩为主要判据。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 50%，其中英语口语话题演讲 150%，课堂表现占 15%，课后作业占 20%。终结性考核的权重为 50%，在期末采用考查形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	话题演讲	目标2：培养学生能运用英语就日常生活话题进行交谈；能用英语能用英语与英语国家人士交谈；向外宾介绍中国的名胜古迹、风俗习惯，	由任课老师根据教学大纲和演讲的内容和形式来评定。	15%

		进行跨文化交流。		
	课堂表现	<p>目标 1： 引导学生掌握正确语音语调发音方法，语音语调自然。掌握相关的语音发音理论知识和发音方法。能用流利的英语进行不同话题的探讨，促进语言交流沟通能力。会用英语谈论中国社会、文化习俗、掌握正确，得体的表达方法。</p> <p>目标2： 培养学生能运用英语就日常生活话题进行交谈；能用英语能用英语与英语国家人士交谈；向外宾介绍中国的名胜古迹、风俗习惯，进行跨文化交流。</p> <p>目标3： 引导通过小组合作沟通，具备优秀教师所需要的外文语言水平；传播中国文化的的能力，具备国际视野及不断学习的能力。</p>	由课堂口语表达参与度，任课老师设置问题情景，按照回答问题的合理性、全面性以及条理性来评定。	15%
	课后口语作业	<p>目标 3： 引导通过小组合作沟通，具备优秀教师所需要的外文语言水平；传播中国文化的的能力，具备国际视野及不断学习的能力。</p>	由任课老师布置课后作业，按照作业质量来评定。	20%
终结性考核	考查	<p>目标 1： 引导学生掌握正确语音语调发音方法，语音语调自然。掌握相关的语音发音理论知识和发音方法。能用流利的英语进行不同话题的探讨，促进语言交流沟通能力。会用英语谈论中国社会、文化习俗、掌握正确，得体的表达方法。</p> <p>目标2： 培养学生能运用英语就日常生活话题进行交谈；能用英语能用英语与英语国家人士交谈；向外宾介绍中国的名胜古迹、风俗习惯，进行跨文化交流。</p> <p>目标3： 引导通过小组合作沟通，具备优秀教师所需要的外文语言水平；传播中国文化的的能力，具备国际视野及不断学习的能力。</p>	根据教学大纲和口语测试的能力来评定	50%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	熟练掌握英语语音, 以及语音相关理论知识和语音发音规则。能熟练地用英语谈论日常生活语音语调自然, 无语法错误, 语言得体。	比较熟练掌握英语语音, 以及语音相关理论知识和语音发音规则。能比较熟练的用英语谈论日常生活语音语调自然, 无重大语法错误, 语言得体。	能掌握英语语音, 以及语音相关理论知识和语音发音规则。能用英语谈论日常生活语音语调自然, 语法错误较少, 语言得体。	基本能掌握英语语音, 以及语音相关理论知识和语音发音规则。基本能用英语谈论日常生活语音语调自然, 无特别多的语法错误。	不能掌握英语语音, 以及语音相关理论知识和语音发音规则。不能用英语谈论日常生活语音语调自然, 语法错误较多, 语言不得体。
目标 2	能熟练地用英语谈论英语国家的社会、文化习俗。能熟练用流利的英语向外宾介绍国内的名胜古迹、风俗习惯, 进行跨文化交流。语言流利, 语言表达正确, 得体。	比较熟练地用英语谈论英语国家的社会、文化习俗。比较熟练用流利的英语向外宾介绍国内的名胜古迹、风俗习惯, 进行跨文化交流。语言比较流利, 语言表达正确, 得体。	能用英语谈论英语国家的社会、文化习俗。能熟练用流利的英语向外宾介绍国内的名胜古迹、风俗习惯, 进行跨文化交流。语言尚流利, 语言表达尚正确, 得体。	基本能熟练地用英语谈论英语国家的社会、文化习俗。基本能熟练用流利的英语向外宾介绍国内的名胜古迹、风俗习惯, 进行跨文化交流。语言流利, 语言表达错误较少。	不能用英语谈论英语国家的社会、文化习俗。不能熟练用流利的英语向外宾介绍国内的名胜古迹、风俗习惯, 进行跨文化交流。语言流利, 语言表达不正确, 得体。
目标 3	完全具备优秀教师所需	较好的具备优秀教师所	具备优秀教师所需要的	基本具备优秀教师所需	不具备优秀教师所需要

	要的外文语言水平；具备国际视野及不断学习的能力。	需要的外文语言水平；具备国际视野及不断学习的能力。	外文语言水平；具备国际视野及不断学习的能力。	要的外文语言水平；具备国际视野及不断学习的能力。	的外文语言水平；具备国际视野及不断学习的能力。
--	--------------------------	---------------------------	------------------------	--------------------------	-------------------------

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。