

《小学数学模拟上课与说课策略》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	小学数学模拟上课与说课策略		课程名称（英文）	Introducing Teaching Plans and Microteaching of Primary School Maths	
课程代码	08120640		课程性质	选修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（2学时/周）	理论学分（学时）	1学分（16学时）	实践或实验学分（学时/周）	0.5学分（1学时/周）
先修课程	教育基本原理、小学生认知与学习、小学数学教学设计		后续课程	课程设计、专业实习	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学卓越数学教师培养教学团队		课程负责人	谢飞祥	
课程网址	https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/222185395.html				
制定人	章日兴		审定人	谢飞祥	

二、课程目标

本课程为小学教育专业的任意选修课程，主要支撑小学教育人才培养目标中的“精于实践”“持续发展”。具有综合运用教育学、心理学和专业学科知识有效开展教学活动的意愿与能力；并始终保持专业发展意愿，善于结合实践开展教学实践反思的意识；能认同教师职业价值，关爱儿童，乐于分析儿童并具有基于儿童视角分析教学过程的意愿。对于毕业要求中的“教育情怀”“教学素养”和“教学能力”具有高支撑度。

本课程作为小学教育专业学生的任意选修课程之一，指向于寻找儿童心理学、教育学基本原理在教育教学的实践路径，促使学生教学素养的提升与实践能力的提高，产生教育成功体验，形成认同教师职业，立志成为优秀教师的意志品质。因此，本课程认同理论对实践的指导作用，认同情境模拟对学生学习

的正相关，认为说课与模拟上课的交流与学习能促使学生关注理论与实践的结合，关注儿童在课堂中的学习状态，从而达到让教育教学理论落地，提升“教学理论素养”与提高“教学实践能力”的双重作用。

课程具体目标如下：

课程目标 1（知识目标）：理解小学数学模拟上课及说课的现实意义，明确说课与模拟上课的评价标准；掌握小学数学模拟上课与说课的技能与策略；掌握小学数学课堂交流与管理的 basic 技巧。

课程目标 2（能力目标）：能独立设计规范的小学数学说课及模拟上课过程；能正确进行小学数学教材分析，对教学内容进行教学设计；熟练运用课堂管理技巧进行模拟课堂管理；逐步具备优秀教师所需要的粉笔字、普通话、教学体态语言、交流能力及美观的板书设计的能力。

课程目标 3（思政目标）：培养服务意识，初步形成一定的说课和模拟上课的技巧和素养；在模拟的课堂过程中，找到课堂教学的获得感和成就感；培养学生全面的学科素养，提升学科内涵发展，初步培养学生具备合作意识、自主学习、组织协调能力等方面的素养。

三、课程目标与毕业要求对应关系

（一）课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标，表 1 给出了各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1： 理解小学数学模拟上课及说课的现实意义，明确说课与模拟上课的评价标准；掌握小学数学模拟上课与说课的技能与策略；掌握小学数学课堂交流与管理的 basic 技巧。	通过说课与模拟上课的学习过程，初步领会小学数学教材的分析方法，并能结合教材内容进行简单的教学设计；通过模拟上课和说课的课程学习，理解影响真实课堂学习效果的因素。
目标 2： 能独立设计规范的小学数学说课及模拟上课过程；能正确进行小学数学教材分析，对教学内容进行教学设计；熟练运用课堂管理技巧进行模拟课堂管理；逐步具备优秀教师所需要的粉笔字、普通话、教学体态语言、交流能力及美观的板书设计的能力。	会基本运用说课与模拟上课的技巧开展小学数学说课与模拟上课；模拟真实小学教学情境，进行班级管理；会依据自身特点选择合适的方法开展熟练运用课堂管理技巧进行模拟课堂管理；培养模拟上课和说课的技巧，粉笔字、口头表达、教态等教师素养与能力；搭建学习的平台，以评课、议课、聊课、改课等多种学习方式，提升教研能力。

<p>目标3: 培养服务意识, 初步形成一定的说课和模拟上课的技巧和素养; 在模拟的课堂过程中, 找到课堂教学的获得感和成就感; 培养学生全面的学科素养, 提升学科内涵发展, 初步培养学生具备合作意识、自主学习、组织协调能力等方面的素养。</p>	<p>通过同课异构、异课异构等多种模式开展小组协作的模课、说课及反思等教学活动, 并为建立学科自信奠定基础。通过组织学生参加相关教研活动, 促进学生之间的交流与合作, 实现学生在课堂素养能力的提升, 促进学生学科素养的全面提升。</p>
--	--

(二) 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程 教学目标	贡献度
<p>4. 教学能力: 具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力, 在教育实践中, 根据课程标准, 结合小学生身心发展特点, 能运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价, 获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p>	<p>4.1 胜任教学。较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准, 掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作(语文和数学、科学和道德与法治两个模块分别选择至少一门), 了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法, 能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。</p>	<p>目标1 目标2 目标3</p>	<p>M</p>
	<p>4.3 学会研究。较好掌握小学教育研究与评价的理论与方法, 了解小学教育教学改革发展前沿动态, 初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力。</p>	<p>目标2 目标3</p>	<p>L</p>

填写说明: “支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点, 贡献度选用标志(如“H”表示“强支撑”, “M”表示“中支撑”, “L”表示“弱支撑”)表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

(一) 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

教学内容及学时分配(共 32 学时, 见表 3)

表3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	说课与模拟上课的内涵与发展	4	4		目标1 目标3
第二章	说课与模拟上课的环节及管理	4	4		目标1 目标2 目标3
第三章	说课与模拟上课的教师语言运用	4	4		目标1 目标2 目标3
第四章	说课与模拟上课的备课策略与方法	4	4		目标1 目标2 目标3
实训1	说课与模拟上课的实践训练1	4		4	目标2 目标3
实训2	说课与模拟上课的实践训练2	4		4	目标2 目标3
实训3	说课与模拟上课的实践训练3	4		4	目标2 目标3
实训4	说课与模拟上课的实践训练4	4		4	目标2 目标3
合计		32	16	16	

（二）教学内容、细化教学目标与要求

第一章 说课与模拟上课的内涵与发展（4学时）

【教学内容】

第一节 说课与模拟上课的内涵

主要知识点：1. 说课与模拟上课的现实意义。2. 什么是说课与模拟上课；3. 说课、模拟上课与上课的联系与区别；

第二节 说课与模拟上课的形成过程

主要知识点：1. 从思课到说课与模拟上课；2. 从课前研课到模拟上课；3. 从课后研课到说课；4. 从课堂教学比赛到说课及模拟上课。

第三节 说课与模拟上课质量的鉴别

主要知识点：1. 说课与模拟上课评价的维度；2. 说课与模拟上课评价的标准；3. 说课与模拟上课的价值取向。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等。
- (2) 明确说课、模拟上课与上课的联系与区别。
- (3) 了解说课与模拟上课的一般形式。
- (4) 了解说课与模拟上课评价的维度、标准和价值取向。

【重点难点】

重点：什么是说课；什么是模拟上课；说课的评价标准；模拟上课的评价标准。难点：理解说课与模拟上课的价值取向差异所在。

第二章 说课与模拟上课的环节及管理（4学时）

【教学内容】

第一节 说课与模拟上课的环节

主要知识点：1. 说课与模拟上课的主要环节及时间分配；2. 说课与模拟上课的环节差异对比。

第二节 课堂教学的管理

主要知识点：1. 说课与模拟上课的交流与管理；2. 说课与模拟上课管理的方法；3. 说课与模拟上课的技巧处理与把握。

【细化教学目标与要求】

- (1) 明确说课与模拟上课的主要环节。
- (2) 掌握说课与模拟上课管理的方法。
- (3) 掌握常用的说课、模拟上课的技巧，形成一些基本策略。
- (4) 了解模拟上课和说课具体操作的一些差异和表现。

【重点难点】

重点：说课和模课的一些基本环节；说课和模拟上课时间掌控管理方法。难点：说课与模拟上课方法的转换和策略改进。

第三章 说课与模拟上课的教师语言运用（4学时）

【教学内容】

第一节 教师语言的使用策略

主要知识点：1. 教师语言的技巧；2. 教师语言的情感；3. 教师语言的精准 4. 教师语言的表现形式；5. 教师语言的角色转换。

第二节 体态语言的使用策略

主要知识点：1. 体态语言的技巧；2. 体态语言体现的教师角色；3. 影响体态语言的因素分析 4. 体态语言的使用策略。

第三节 学生语言的处理

主要知识点：1. 学生课堂交流语言的分析；2. 学生语言在模拟上课及说课中的使用技巧。3. 学生语言和教学评价语言的跟进策略。

【细化教学目标与要求】

- (1) 明确教师和学生两个不同角色语言特征。
- (2) 了解教师语言的特点，以及针对性的表达技巧和教师角色体现。
- (3) 了解教师肢体语言表达方式，不同体态语言对教师角色的表现，以及实现体态语言在模拟课堂教学中的有效使用。
- (4) 掌握体态语言的表达技巧。

【重点难点】

重点：教师语言特征；教师语言表达要素；体态语言表达形式。难点：固有教师语言和体态语言问题改进方法。

第四章 说课与模拟上课的备课策略与方法（4 学时）

【教学内容】

第一节 说课与模拟上课的备课策略

主要知识点：1. 教材分析的策略与方法；2. 说课稿与模拟上课稿的书写方法；3. 说课与模拟上课课堂练习的设计与使用方法。

第二节 小学数学教学板书的设计

主要知识点：1. 小学数学板书的作用与原则；2. 说课与模拟上课板书的内容；3. 说课与模拟上课板书的设计策略。

【细化教学目标与要求】

- (1) 针对学情和课程标准，掌握教材分析的策略与方法。
- (2) 学会说课稿与模拟上课稿的书写方法，会根据需要撰写教学体会。
- (3) 掌握说课与模拟上课相同内容的不同设计思路与方法。

(4) 清晰板书在教学设计和平时教学过程中的地位与作用。

(5) 结合不同教学内容，形成不同的板书的设计策略。

【重点难点】

重点：模拟上课过程中的备课策略；教学设计；板书设计等实际操作能力培养。难点：独立设计教学能力培养。

实训1 说课与模拟上课的实践训练1（4学时）

围绕学生的说课与模拟上课的实践两方面进行，主要涉及到小学数学说课稿与模拟上课稿的书写，说课及模拟上课的实践。包括在实践中进行板书设计的运用，说课与模拟上课语言的处理，说课与模拟上课环节与管理的技巧应用等。说课稿与模拟上课稿主要通过独立书写完成，说课与模拟上课的实践主要有分组实践与集中实践，并能过实践加点评再实践的形式滚动前进。

【细化教学目标与要求】

(1) 完成小学数学说课稿与模拟上课稿书写、板书设计的实践任务。

(2) 体验模拟说课与模拟上课的实践活动，并对与说课与模拟上课进行问题诊断和能力提升。

(3) 针对不同课型的教学内容，有针对性的进行教学设计，能够比较独立的进行各种小学数学常规课型的教学设计。

(4) 在教学设计的过程中促进学生之间的交流，培养学生的课堂审美能力、

【重点难点】

重点：模课教学设计和说课稿设计、针对教学设计进行示范操作。难点：说课与模拟上课问题诊断、进行有效的同伴互助评价和教学反思。

实训2 说课与模拟上课的实践训练2（4学时）

在第一轮实训基础上，诊断归纳问题，设计说课与模拟上课的优化方法，主要涉及到小学数学说课稿与模拟上课稿的规范书写，板书的创意设计，说课与模拟上课语言优化设计，说课与模拟上课环节与管理的技巧应用等。说课稿与模拟上课稿主要通过独立书写完成，说课与模拟上课的实践主要有分组实践与集中实践，并能过实践加点评再实践的形式滚动前进。

【细化教学目标与要求】

(1) 完成小学数学说课稿与模拟上课稿书写、板书设计的实践任务。

(2) 体验模拟说课与模拟上课的实践活动，并对与说课与模拟上课进行问题诊断和能力提升。

- (3) 提升课堂感觉，实现课堂教学的有效评价和实现教学改进、
- (4) 借助同伴互助，实现有效的取长补短，促进学生全面课堂教学能力的提升。

【重点难点】

重点：模课教学设计和说课稿设计。难点：说课与模拟上课效果优化策略。

实训 3 说课与模拟上课的实践训练 3（4 学时）

在前面两轮实训的基础上，针对小学数学的课型，按照数与代数、图形与几何、统计与概率三大主要领域，结合小学数学的课型进行专项训练，针对不同课型，结合不同的教学设计，进一步训练模拟上课的技能技巧，提升实践能力。并且进行循环训练。

【细化教学目标与要求】

- (1) 针对各种课型，进行教学设计，体会不同领域教学内容的设计和模拟上课的要领。
- (2) 体验各种课型模拟上课的实践活动，并对模拟上课进行问题诊断和能力提升。
- (3) 结合课型内容差异和特点，实现教学的优化策略，落实模拟上课操作的实效提升。

【重点难点】

重点：模拟上课的教材处理策略。难点：模拟上课和备课的深度融合。

实训 4 说课与模拟上课的实践训练 4（4 学时）

根据小学数学教学内容，随机抽取各个年级的教学内容，由各学员进行教学设计，进行教学实践活动，为最后的考试做好复习准备。对学员的模拟上课表现进行点评，提出问题和改进建议。结合改进建议进行练习，边练习边改进。

【细化教学目标与要求】

- (1) 针对不同的年级教学内容，进行教学设计，体会不同年级的教学内容的设计和模拟上课的要领。
- (2) 组织进行教学实践，边点评边改进，并对模拟上课进行问题诊断和能力提升。
- (3) 全面提升教材处理，课堂突发性事件、教学生成、实现教学的灵动性。

【重点难点】

重点：模拟上课的教学实践与反思。难点：模拟上课教学的要领及灵活运用。

（三）教学资源

表5 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	陈选峰著. 小学数学模拟上课的策略与方法[M]. 辽宁: 辽宁教育出版社, 2016.
主要参考书	1. 滑红霞著. 模拟教学行与思[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2020. 2. 叶建云, 林高明, 朱其球编著. 说课实战训练教程[M]. 福建: 海峡出版发行集团, 2012.
主要教学网站	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台 http://www.eol.cn/ 中国教育在线

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

(一) 采用的教学方法手段

1. 知识讲授。通过系统讲授说课与模拟上课的特点、设计要点、环节内容, 设计稿的书写方法, 在知识讲授过程中, 注重学科知识的合理分解、有序讲授, 兼顾点和面、表和里。此外, 注重多媒体运用, 生动、形象地展现所讲授内容, 特别是对于说课与模拟上课的注意点、方法、策略要点等的展示, 更是要细致入微的刻画。

2. 问题引导。问题情景法是引导学生思考, 深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中, 对于重、难点章节的讲授, 注重设置问题情景, 积极调动学生的求知欲, 引发学生有针对性思考, 并且予以一定的挑战度。然后, 通过对于所设置的问题链逐步分析与解答, 让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。

3. 案例分析。紧扣产出导向理念, 通过案例分析, 学生们将所学说课与模拟上课设计方法联系具体主题内容, 借助本学科视角激发学生们对于专业实践的反思, 以及一些创新性教学设计的思考。通过全员同课异构, 并选择经典案例进行分析, 使学生快速自我诊断问题。通过对不同模块学习内容的分类归纳, 使学生面对不同类型问题能够快速迁移前知。通过不同模块经典案例的分析, 以及不同小组对不同模块案例的异课异构, 引导学生学会举一反三。

4. 专题讨论。通过专题讨论, 推动所学知识和实际应用的融合, 为学生提供更为深刻的专业素养养成体验, 学生更为主动地探寻说课与模拟上课中的问题解决, 更为主动并细致地发现问题解决的方法。在专题讨论中, 力求调动学生合作学习, 并积极推动生生、师生间沟通。本课程专题讨论主要集中在小学

专题研究的内容。

5. 课外养成。本课程课内教学时数有限，像小学数学教材解读，题目训练等，需要学生们进行更多数量的课外自主操练予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。充分应用学校开放的微课和智慧教室资源，在课外时间以小组或个人形式进行强化训练和技能提升。

（二）教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。	目标 1: 通过学习了解小学数学模拟上课及说课的内容、形式及评价标准等知识，以及小学数学教材分析，具体教学内容梳理。
课内	知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，学生系统掌握小学数学思想方法的基本理论、基本原理和技能。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生知识整合和迁移能力。	目标 1: 通过学习，学生明确基本知识、基本原理和技能。培养学生教学设计能力、板书设计能力的提升。 目标 2: 通过学习，培养学生善于进行知识整合和迁移，掌握说课技巧和模拟上课技巧。 目标 3: 通过学习本课程是基于实际的教育教学来分析课程策略与方法，能使师范生认识到高尚师德的重要作用，并能通过多种形式激发学生主动思考与激发学生积极思维，从而树立爱岗敬业的职业信念。结合授课内容开展交流与讨论，明确只有把儿童装在心中才能起到教育的效果，并从说课与模拟上课行为的一致性中感受爱学生的必然；
课后	引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养的养成。	目标 2: 通过课后自主拓展学习或实训，能独立设计规范的小学数学说课及模拟上课过程，会基本运用说课与模拟上课的技巧开展小学数学说课与模拟上课。 目标 3: 搭建多种形式的师德教育平台，通过提供说课与模拟上课案例、教育类文章与书籍等多种媒介，促使学生课后了解教育教学现状，自觉接受师德教育。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

（一）课程总体考核

（1）本课程在第 5 学期开课，以考查方式评价。

（2）成绩评分

①平时成绩：50%（课堂表现 10%、课堂小测试 10%、说课稿和模拟上课稿 30%）。

②期末成绩：50%（依据小学数学说课与模拟上课的评价标准，通过说课与模拟上课的实践应用考查学生的教学设计能力、教学管理能力及教师素质）

（二）课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	课堂表现	<p>目标 1: 通过学习了解小学数学模拟上课及说课的内容、形式及评价标准等知识。</p> <p>目标 3: 通过学习，学生感知数学思想方法的独特魅力和中国数学家创立数学思想方法的魅力，体会小学数学解题灵活多变的特点，增强学习数学的信心和乐趣。</p>	由任课老师设置问题情景，按照回答问题的合理性、全面性以及创造性以及课堂笔记等来评定。	10%
	课堂小测试	<p>目标 1: 通过学习了解小学数学模拟上课及说课的内容、形式及评价标准等知识。</p>	依据模拟上课及说课相关知识和策略，设计书面小测试	10%
	说课稿和模拟上课稿	<p>目标 2: 能独立设计规范的小学数学说课及模拟上课过程；能正确进行小学数学教材分析，对教学内容进行教学设计；熟练运用课堂管理技巧进行模拟课堂管理。</p> <p>目标 3: 通过学习本课程是基于实际的教育教学来分析课程策略与方法，能使师范生认识到高尚师德的重要作用，并能通过多种形式激发学生主动思考与激发学生积极思维，从而树立爱岗敬业的职业信念。结合授课内容开展交流与讨论，明确只有把儿童装在心中才能起到教育的效果，并从说课与模拟上课行为的一致性中感受爱学生的必然。</p>	由任课老师布置或学生自选主题，按照较为规范的格式，设计说课稿和模拟上课稿。	30%

<p>期末考核</p>	<p>说课与模拟上课实践</p>	<p>目标 1: 通过学习了解小学数学模拟上课及说课的内容、形式及评价标准等知识, 以及小学数学教材分析, 具体教学内容梳理。</p> <p>目标 2: 能独立设计规范的小学数学说课及模拟上课过程; 能正确进行小学数学教材分析, 对教学内容进行教学设计; 熟练运用课堂管理技巧进行模拟课堂管理。</p> <p>目标 3: 初步形成一定的说课和模拟上课的技巧和素养; 逐步具备优秀教师所需要的粉笔字、普通话、教学体态语言、交流能力及美观的板书设计的素质; 在模拟的课堂过程中, 找到课堂教学的获得感和成就感。</p>	<p>依据小学数学说课与模拟上课的评价标准, 通过说课与模拟上课的实践应用考查学生的教学设计能力、教学管理能力及教师素质。</p>	<p>50%</p>
-------------	------------------	--	---	------------

七、课程目标达成评价

(一) 课程达成度评价文案

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
<p>任课教师评价</p>	<p>通过课程目标达成度计算来予以总体评价; 分析课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价; 通过分析考勤记录、提问表现以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价; 通过期末考试试卷分析来实施课程目标达成度评价; 向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。</p>	<p>供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。</p>
<p>学生评价</p>	<p>采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价, 进行课程目标达成度的评价; 学院组织学生课程目标达成度调查, 进行课程目标达成度的评价; 召开学生座谈会、教师座谈会, 进行课程目标达成度的评价。</p>	<p>反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外; 反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。</p>
<p>小组审核</p>	<p>由学院领导、专业负责人、系部主任、课程组组长、专家(督导)等人员组成的课程目标达成度评价工作小组, 依据任课教师和学生评价, 并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序, 审核本课程的达成度评价结果。</p>	<p>供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进, 用于课程体系的优化, 用于课程考核制度的改革。</p>

(一) 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能很好地理解小学数学模拟上课及说课的现实意义和评价标准；熟练掌握小学数学模拟上课与说课的技能与策略；熟练掌握小学数学课堂交流与管理的 basic 技巧。	能较好地理解小学数学模拟上课及说课的现实意义和评价标准；较熟练掌握小学数学模拟上课与说课的技能与策略；较熟练掌握小学数学课堂交流与管理的 basic 技巧。	能理解小学数学模拟上课及说课的现实意义和评价标准；掌握小学数学模拟上课与说课的技能与策略；掌握小学数学课堂交流与管理的 basic 技巧。	能基本理解小学数学模拟上课及说课的现实意义和评价标准；基本掌握小学数学模拟上课与说课的技能与策略；基本掌握小学数学课堂交流与管理的 basic 技巧。	示能理解小学数学模拟上课及说课的现实意义和评价标准；未能掌握小学数学模拟上课与说课的技能与策略；未能掌握小学数学课堂交流与管理的 basic 技巧。
目标 2	能独立、创新地进行小学数学内容的说课及模拟上课；能正确进行小学数学教材分析，对教学内容进行教学设计；熟练运用课堂管理技巧进行模拟课堂管理。	能较流畅地进行小学数学内容的说课及模拟上课；能正确进行小学数学教材分析，对教学内容进行教学设计；较熟练运用课堂管理技巧进行模拟课堂管理。	能规范地进行小学数学内容的说课及模拟上课；能正确进行小学数学教材分析，对教学内容进行教学设计；能运用课堂管理技巧进行模拟课堂管理。	能进行小学数学内容的说课及模拟上课；能正确进行小学数学教材分析，对教学内容进行教学设计；能运用课堂管理技巧进行模拟课堂管理。	不能正常进行小学数学内容的说课及模拟上课；或不能正确进行小学数学教材分析和教学设计；难以运用课堂管理技巧进行模拟课堂管理。
目标 3	很好地形成一定的说课和模拟上课的技巧和素养；具备优秀教师所需要的粉笔字、普通话、教学体态语言、交流能力及美观的板书设计的素质；在模拟的课堂过程中，找到课堂教学的获得感	较好地形成说课和模拟上课素养；具备优秀教师所需要的粉笔字、普通话、教学体态语言、交流能力及美观的板书设计的素质；在模拟的课堂过程中，找到课堂教学的获得感	较好地形成说课和模拟上课素养；具备教师所需要的粉笔字、普通话、教学体态语言、交流能力及美观的板书设计的素质；在模拟的课堂过程中，找到课堂教学的获得感和成	基本达成说课和模拟上课素养；具备教师所需要的粉笔字、普通话、教学体态语言、交流能力及美观的板书设计的素质；在模拟的课堂过程中，找到课堂教学的获得感和成	未达成说课和模拟上课素养；不具备教师所需要的粉笔字、普通话、教学体态语言、交流能力及美观的板书设计的素质。

	感和成就感。	得感和成就感。	成就感。	就感。	
--	--------	---------	------	-----	--

课程达成度 = 目标 1 达成度 ×0.24+目标 2 达成度 ×0.38+目标 3 达成度 ×0.38

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。