

## 《学前比较教育学》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前比较教育学		课程名称（英文）	Preschool Comparative Education	
课程代码	08120066		课程性质	专业选修课	
课程类别	教育基础与拓展课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	24	实践或实验学时	0
先修课程	学前教育学、学前教育史		后续课程	教育实习、教育研习	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程教学团队		课程负责人	吴霓雯	
课程网址					
制定人	吴霓雯		审定人	王声平	

### 二、课程目标

本课程的教学总目标是通过课堂讲授和课外养成，使学生认识世界各国学前教育的发展概况、各自的特点及其主要经验，了解世界学前教育发展的潮流和趋势。通过案例分析和合作讨论，引导学生学会运用比较教育研究，提升对学前教育问题的分析和解决能力。在经历课程学习的过程中，培养学生以“全球化”的眼光看待我国学前教育改革和发展趋势，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育研究观。

课程具体目标如下：

课程目标 1：掌握学前比较教育学的基本知识，认识世界各国学前教育发展概况、各自的特点及其主要经验，从而对世界学前教育发展的一般趋势形成一定的认识。

课程目标 2：学会学前比较教育研究的基本方法和技能，提升对学前教育问题的分析和解决能力，能借鉴国外的优秀学前教育经验，思考改善幼儿教育实践。

课程目标 3：以“全球化”的眼光看待我国学前教育改革和发展趋势，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育研究观，提高对学前教育工作重要意义的认识，培养热爱学前教育的思想感情。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.3 具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，人格健全，身心健康，情感丰富，为人师表，做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。	M
目标 2	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.3 理解幼儿园教育的整合性特性，认同不同领域知识之间、理论与实践之间联系与整合的价值。	M
	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.3 能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题，具备初步的专业科研能力。	H
目标 3	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识	7.2 能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展。	H

识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

## 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	学前比较教育学概述	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	美国的学前教育	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	英国的学前教育	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	日本的学前教育	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	德国的学前教育	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	法国的学前教育	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	俄罗斯的学前教育	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第八章	芬兰的学前教育	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第九章	挪威的学前教育	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3

### 2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 学前比较教育学概述（2 学时）

#### 【教学内容】

## 第一节 学前比较教育学的性质与作用

主要知识点：比较教育学的概念和基本性质，学前比较教育学的概念、特征和作用。

## 第二节 学前比较教育的方法

主要知识点：方法论基础，学前比较教育研究的分类，学前比较教育的研究方法。

### 【细化教学目标与要求】

(1) 明确学前比较教育学的概念和基本性质，知道学前比较教育学的作用，了解学前比较教育的基本方法。

(2) 能结合实际运用适宜的方法开展学前教育比较研究。

(3) 提高对学前比较教育研究工作的重要意义的认识，树立马克思主义哲学辩证唯物主义和历史唯物主义的学前比较教育研究观，能以正确的原则指导学前比较教育研究。

### 【重点难点】

重点：学前比较教育学的概念，方法论基础，学前比较教育的研究方法。难点：方法论基础。

## 第二章 美国的学前教育（4学时）

### 【教学内容】

### 第一节 美国学前教育的背景与发展

主要知识点：美国学前教育的背景与发展。

### 第二节 美国学前教育的现状

主要知识点：美国学前教育的性质、地位和价值，办学体制与机构状况，政府职责和管理体制，财政投入，师资状况。

### 第三节 美国学前教育机构的教育现状

主要知识点：美国幼儿园的一日生活安排，活动组织形式，常规。

### 第四节 美国学前教育的主要特点与基本经验

主要知识点：美国学前教育的主要特点与基本经验。

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 了解美国学前教育的背景与发展、现状及主要特点。
- (2) 通过了解美国学前教育的基本经验，能对我国学前教育的现状和发展进行恰当的反思，并进行适宜的借鉴。
- (3) 树立辩证唯物主义和历史唯物主义的学前比较教育研究观，能在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

**【重点难点】**

重点：美国学前教育的主要特点与基本经验。难点：在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

### 第三章 英国的学前教育（4学时）

**【教学内容】**

#### 第一节 英国学前教育的背景与发展

主要知识点：英国学前教育的背景与发展。

#### 第二节 英国学前教育的现状

主要知识点：英国学前教育的性质、地位和价值，办园机构，管理体制，财政投入，师资状况。

#### 第三节 英国学前教育机构的教育现状

主要知识点：英国幼儿园的环境创设，课程内容、组织与实施、评价。

#### 第四节 英国学前教育的主要特点与基本经验

主要知识点：英国学前教育的主要特点与基本经验。

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 了解英国学前教育的背景与发展、现状及主要特点。
- (2) 通过了解英国学前教育的基本经验，能对我国学前教育的现状和发展进行恰当的反思，并进行适宜的借鉴。

(3) 树立辩证唯物主义和历史唯物主义的学前比较教育研究观，能在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

**【重点难点】**

重点：英国学前教育的主要特点与基本经验。难点：在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

第四章 日本的学前教育（4 学时）

**【教学内容】**

第一节 日本学前教育的背景与发展

主要知识点：日本学前教育的背景与发展。

第二节 日本学前教育的现状

主要知识点：日本学前教育的性质和地位，价值与功能，机构类型与办园体制。

第三节 日本学前教育机构的教育现状

主要知识点：日本幼儿园的一日生活安排，日本幼儿园教育实践举例，日本幼儿园教育实践的特点。

第四节 日本学前教育的主要特点与基本经验

主要知识点：日本学前教育的主要特点与基本经验。

**【细化教学目标与要求】**

(1) 了解日本学前教育的背景与发展、现状及主要特点。

(2) 通过了解日本学前教育的基本经验，能对我国学前教育的现状和发展进行恰当的反思，并进行适宜的借鉴。

(3) 树立辩证唯物主义和历史唯物主义的学前比较教育研究观，能在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

**【重点难点】**

重点：日本学前教育的主要特点与基本经验。难点：在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

第五章 德国的学前教育（2 学时）

## 【教学内容】

### 第一节 德国学前教育的背景与发展

主要知识点：德国学前教育的背景与发展。

### 第二节 德国学前教育的现状

主要知识点：德国学前教育的性质和地位，价值与功能，办园体制，机构类型，管理体制，投入体制，师资建设。

### 第三节 德国学前教育机构的教育现状

主要知识点：德国幼儿园的一日生活、混龄教育、教育活动。

### 第四节 德国学前教育的主要特点与基本经验

主要知识点：德国学前教育的主要特点与基本经验。

## 【细化教学目标与要求】

- (1) 了解德国学前教育的背景与发展、现状及主要特点。
- (2) 通过了解德国学前教育的基本经验，能对我国学前教育的现状和发展进行恰当的反思，并进行适宜的借鉴。
- (3) 树立辩证唯物主义和历史唯物主义的学前比较教育研究观，能在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

## 【重点难点】

重点：德国学前教育的主要特点与基本经验。难点：在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

## 第六章 法国的学前教育（2 学时）

## 【教学内容】

### 第一节 法国学前教育的背景与发展

主要知识点：法国学前教育的背景与发展。

### 第二节 法国学前教育的现状

主要知识点：法国学前教育的性质和地位，价值与功能，机构类型，管理体制，投入体制，师资建设，幼小衔接。

### 第三节 法国学前教育机构的教育现状

主要知识点：法国幼儿园的一日生活。

### 第四节 法国学前教育的主要特点与基本经验

主要知识点：法国学前教育的主要特点与基本经验。

#### 【细化教学目标与要求】

- (1) 了解法国学前教育的背景与发展、现状及主要特点。
- (2) 通过了解法国学前教育的基本经验，能对我国学前教育的现状和发展进行恰当的反思，并进行适宜的借鉴。
- (3) 树立辩证唯物主义和历史唯物主义的学前比较教育研究观，能在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

#### 【重点难点】

重点：法国学前教育的主要特点与基本经验。难点：在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

## 第七章 俄罗斯的学前教育（2学时）

#### 【教学内容】

### 第一节 俄罗斯学前教育的背景与发展

主要知识点：俄罗斯学前教育的背景与发展。

### 第二节 俄罗斯学前教育的现状

主要知识点：俄罗斯学前教育的性质和地位，办园体制，管理体制，财政投入，师资建设，融合教育。

### 第三节 俄罗斯学前教育的主要特点与基本经验

主要知识点：俄罗斯学前教育的主要特点与基本经验。

#### 【细化教学目标与要求】



- (1) 了解俄罗斯学前教育的背景与发展、现状及主要特点。
- (2) 通过了解俄罗斯学前教育的基本经验，能对我国学前教育的现状和发展进行恰当的反思，并进行适宜的借鉴。
- (3) 树立辩证唯物主义和历史唯物主义的学前比较教育研究观，能在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

**【重点难点】**

重点：俄罗斯学前教育的主要特点与基本经验。难点：在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

第八章 芬兰的学前教育（2学时）

**【教学内容】**

第一节 芬兰学前教育的背景与发展

主要知识点：芬兰学前教育的背景与发展。

第二节 芬兰学前教育的现状

主要知识点：芬兰学前教育的两个阶段，办园体制，机构类型，管理体制，财政投入，师资建设，0-6岁早期教育和保育的评价体系。

第三节 芬兰学前教育的主要特点与基本经验

主要知识点：芬兰学前教育的主要特点与基本经验。

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 了解芬兰学前教育的背景与发展、现状及主要特点。
- (2) 通过了解芬兰学前教育的基本经验，能对我国学前教育的现状和发展进行恰当的反思，并进行适宜的借鉴。
- (3) 树立辩证唯物主义和历史唯物主义的学前比较教育研究观，能在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

**【重点难点】**

重点：芬兰学前教育的主要特点与基本经验。难点：在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

第九章 挪威的学前教育（2学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 挪威学前教育的背景与发展

主要知识点：挪威学前教育的背景与发展。

#### 第二节 挪威学前教育的现状

主要知识点：挪威学前教育的性质和地位，办园体制，机构类型，投入体制。

#### 第三节 挪威学前教育机构的教育现状

主要知识点：挪威幼儿园的户外活动、家园合作。

#### 第四节 挪威学前教育的主要特点与基本经验

主要知识点：挪威学前教育的主要特点与基本经验。

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 了解挪威学前教育的背景与发展、现状及主要特点。
- (2) 通过了解挪威学前教育的基本经验，能对我国学前教育的现状和发展进行恰当的反思，并进行适宜的借鉴。
- (3) 树立辩证唯物主义和历史唯物主义的学前比较教育研究观，能在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

### 【重点难点】

重点：挪威学前教育的主要特点与基本经验。难点：在正确思想的指导下进行反思和借鉴。

### 3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 霍力岩、孙蕾蕾等. 学前比较教育学（第 3 版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2015.
主要参考书	1. 李生兰. 比较学前教育（第 2 版）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2013. 2. 史静寰、周采. 学前比较教育[M]. 辽宁：辽宁师范大学出版社，2002.

	3. 曹能秀. 学前比较教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
主要网络资源	浙江省高等学校在线开放课程共享平台: <a href="http://zjedu.moocollege.com/Province/Index/index">http://zjedu.moocollege.com/Province/Index/index</a> 中国大学 MOOC(慕课)国家精品课程在线学习平台: <a href="https://www.icourse163.org">https://www.icourse163.org</a> 超星泛雅学习平台: <a href="http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal">http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal</a>

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授法。教师需要以关键问题为主线, 实施启发式教学, 尤其是引入案例教学, 引导学生的主动思考; 讲课采用多媒体方式, 学生在课前需要针对所提供的预习问题在线上进行必要的预习和准备。通过系统讲授学前比较教育学的相关概念、理论和知识, 让学生了解世界各国学前教育发展概况、各自的特点及其主要经验, 探索影响各国学前教育发展的重要因素, 增进学生对世界学前教育发展的一般趋势的认识。在知识讲授过程中, 注重学科知识的合理分解、有序讲授, 兼顾点和面、表和里。此外, 注重多媒体运用, 生动、形象的展现所讲授内容。

(2) 案例分析法。通过对各国学前教育的案例分析, 使学生将在比较中获得的经验与教育实际形成联系, 激发学生们对于幼儿园教育现状及未来发展方向的反思、创新和思考。案例分析过程中可以全班一起讨论, 也可以划分成小组讨论。讨论案例是案例教学过程的中心环节, 教师应设法调动学生的主动性, 引导学生紧紧围绕案例展开讨论。

(3) 问题引导。问题情景法是引导学生思考, 深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中, 对于重、难点章节的讲授, 注重设置问题情景, 积极调动学生的求知欲, 引发学生有针对性思考, 并且予以一定的挑战度。然后, 通过对于所设置的问题链逐步分析与解答, 让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。

(4) 专题讨论。通过专题讨论, 推动所学知识和实际应用的融合, 为学生提供更为深刻的专业素养养成体验, 使学生更为细致地分析各国学前教育

发展概况、各自的特点及其主要经验，更为主动地探索各国学前教育经验对幼儿园教育实践的启示。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程中专题讨论主要集中在各国学前教育发展概况、各自的特点及其主要经验部分内容中。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像各国学前教育发展概况及其主要经验还需要学生们进行更多数量的课外自主拓展。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如，合作收集有关一个国家学前教育的发展、现状与特点，对于学生深刻理解和获得启示大有帮助。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1：掌握学前比较教育学的基本知识，认识世界各国学前教育发展概况、各自的特点及其主要经验，从而对世界学前教育发展的一般趋势形成一定的认识。</p>	<p>课前：引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重点、难点，梳理好所存各种疑问。</p> <p>课内：有机结合知识讲授和问题引导，合理运用黑板板书与多媒体展示，让学生系统掌握学前比较教育学的相关知识，会运用所学。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习任务及作业，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
<p>目标 2：学会学前比较教育研究的基本方法和技能，提升对学前教育问题的分析和解决能力，能借鉴国外的优秀学前教育经验，思考改善幼儿园教育实践。</p>	<p>课内：有机结合知识讲授和问题引导，合理运用黑板板书与多媒体展示，让学生系统掌握学前比较教育学的相关知识，会运用所学。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习任务及作业，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>

<p>目标 3：以“全球化”的眼光看待我国学前教育改革和发展趋势，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育研究观，提高对学前教育工作重要意义的认识，培养热爱学前教育的思想感情。</p>	<p>课内：有机结合知识讲授和问题引导，合理运用黑板板书与多媒体展示，让学生系统掌握学前比较教育学的相关知识，会运用所学。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习任务及作业，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
--	---

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：掌握学前比较教育学的基本知识，认识世界各国学前教育发展概况、各自的特点及其主要经验，从而对世界学前教育发展的一般趋势形成一定的认识。</p>	<p>主要达成途径：课前预习、课堂讲授、课堂讨论、小组课堂汇报、课后作业、课外自主学习等环节；</p> <p>主要判据：课堂表现、小组课堂汇报表现、作业成绩及期末论文成绩。</p>
<p>目标 2：学会学前比较教育研究的基本方法和技能，提升对学前教育问题的分析和解决能力，能借鉴国外的优秀学前教育经验，思考改善幼儿园教育实践。</p>	<p>主要达成途径：课堂讲授、课堂讨论、案例教学、小组课堂汇报、课后作业、课外自主学习等环节；</p> <p>主要判据：课堂表现、小组课堂汇报表现、作业成绩及期末论文成绩。</p>
<p>目标 3：以“全球化”的眼光看待我国学前教育改革和发展趋势，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育研究观，提高对学前教育工作重要意义的认识，培养热爱学前教育的思想感情。</p>	<p>主要达成途径：课堂讲授、课堂讨论、案例教学、小组课堂汇报、课后作业、课外自主学习等环节；</p> <p>主要判据：课堂表现、小组课堂汇报表现、作业成绩及期末论文成绩。</p>

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 60%，其中课堂表现占 10%，小组课堂汇报占 20%，个人作业占 30%。终结性考核的权重为 40%，在期末以论文的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	<p>目标 1：掌握学前比较教育学的基本知识，认识世界各国学前教育发展概况、各自的特点及其主要经验，从而对世界学前教育发展的一般趋势形成一定的认识。</p> <p>目标 2：学会学前比较教育研究的基本方法和技能，提升对学前教育问题的分析和解决能力，能借鉴国外的优秀学前教育经验，思考改善幼儿园教育实践。</p> <p>目标 3：以“全球化”的眼光看待我国学前教育改革和发展趋势，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育研究观，提高对学前教育工作重要意义的认识，培养热爱学前教育的思想感情。</p>	<p>主要依据对课堂出勤、举手发言、回答问题、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。</p>	10%
	小组课堂汇报	<p>目标 1：掌握学前比较教育学的基本知识，认识世界各国学前教育发展概况、各自的特点及其主要经验，从而对世界学前教育发展的一般趋势形成一定的认识。</p> <p>目标 2：学会学前比较教育研究的基本方法和技能，提升对学前教育问题的分析和解决能力，能借鉴国外的优秀学前教育经验，思考改善幼儿园教育实践。</p> <p>目标 3：以“全球化”的眼光看待我国学前教育改革和发展趋势，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育研究观，提高对学前教育工作重要意义的认识，培养热爱学前教育的思想感情。</p>	<p>主要依据学生在小组课堂汇报中的表现进行评分，关注汇报内容安排、观点与逻辑、语言表达、小组合作、汇报形式等方面。</p>	20%

	个人作业	<p>目标 1: 掌握学前比较教育学的基本知识, 认识世界各国学前教育发展概况、各自的特点及其主要经验, 从而对世界学前教育发展的一般趋势形成一定的认识。</p> <p>目标 2: 学会学前比较教育研究的基本方法和技能, 提升对学前教育问题的分析和解决能力, 能借鉴国外的优秀学前教育经验, 思考改善幼儿园教育实践。</p> <p>目标 3: 以“全球化”的眼光看待我国学前教育改革和发展趋势, 树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育研究观, 提高对学前教育工作重要意义的认识, 培养热爱学前教育的思想感情。</p>	<p>主要依据学生完成作业的情况进行评分, 关注作业上交时间、完成态度、完成质量等方面。</p>	30%
终结性考核	考查	<p>目标 1: 掌握学前比较教育学的基本知识, 认识世界各国学前教育发展概况、各自的特点及其主要经验, 从而对世界学前教育发展的一般趋势形成一定的认识。</p>	<p>主要通过学前比较教育研究论文进行考核, 考查学生通过运用所学和查阅资料, 认识各国学前教育发展概况及特点、归纳其主要经验的能力。</p>	40%
		<p>目标 2: 学会学前比较教育研究的基本方法和技能, 提升对学前教育问题的分析和解决能力, 能借鉴国外的优秀学前教育经验, 思考改善幼儿园教育实践。</p>	<p>主要通过学前比较教育研究论文进行考核, 考查学生通过开展国际间学前教育的比较研究来进一步认识我国教育实践和理论革新的未来方向的能力。</p>	
		<p>目标 3: 以“全球化”的眼光看待我国学前教育改革和发展趋势, 树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育研究观, 提高对学前教育工作重要意义的认识, 培养热爱学前教育的思想感情。</p>	<p>主要通过学前比较教育研究论文进行考核, 考查学生的研究思维和教育观念。</p>	

## 七、课程目标达成评价

## 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生课堂表现、小组课堂汇报表现、作业完成情况和期末论文撰写情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

## 2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59



	优	良	中	及格	不及格
目标 1	很好地掌握了学前比较教育基本知识和主要理论，对世界各国学前教育发展概况、各自的特点、主要经验、影响各国学前教育发展的重要因素都有清楚明确的认识，明确了解世界学前教育发展的一般趋势。	较好地掌握了学前比较教育基本知识和主要理论，对世界各国学前教育发展概况、各自的特点、主要经验、影响各国学前教育发展的重要因素都有较好的认识，较好地了解世界学前教育发展的一般趋势。	掌握了学前比较教育基本知识和主要理论，对世界各国学前教育发展概况、各自的特点、主要经验、影响各国学前教育发展的重要因素都有一定认识，了解世界学前教育发展的一般趋势。	基本掌握了学前比较教育基本知识和主要理论，对世界各国学前教育发展概况、各自的特点、主要经验、影响各国学前教育发展的重要因素都有最基本的认识，基本了解世界学前教育发展的一般趋势。	未能掌握了学前比较教育基本知识和主要理论，未能对世界各国学前教育发展概况、各自的特点、主要经验、影响各国学前教育发展的重要因素形成认识，未能了解世界学前教育发展的一般趋势。
目标 2	很好地掌握了学前比较教育研究的基本方法和技能，很好地具备了对学前教育问题的分析和解决能力，很好地形成了对学前教育敏锐的感知能力、思考力和判断力。	较好地掌握了学前比较教育研究的基本方法和技能，较好地具备了对学前教育问题的分析和解决能力，较好地形成了对学前教育敏锐的感知能力、思考力和判断力。	掌握了学前比较教育研究的基本方法和技能，具备了对学前教育问题的分析和解决能力，形成了对学前教育敏锐的感知能力、思考力和判断力。	基本掌握学前比较教育研究的基本方法和技能，基本具备对学前教育问题的分析和解决能力，基本形成对学前教育敏锐的感知能力、思考力和判断力。	未能掌握学前比较教育研究的基本方法和技能，未能具备对学前教育问题的分析和解决能力，未能形成对学前教育敏锐的感知能力、思考力和判断力。
目标 3	能很好地以“全球化”的眼光看待我国学前教育改革和发展趋势，很好地树立起辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，对学前教育工作重要意义具有清楚明确的认识，具备非常热爱学前教育的思想感情。	能较好地以“全球化”的眼光看待我国学前教育改革和发展趋势，较好地树立起辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，对学前教育工作重要意义具有较好的认识，具备比较热爱学前教育的思想感情。	能以“全球化”的眼光看待我国学前教育改革和发展趋势，能树立起辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，对学前教育工作重要意义具有一定认识，具备热爱学前教育的思想感情。	基本能以“全球化”的眼光看待我国学前教育改革和发展趋势，基本树立起辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，对学前教育工作重要意义具有基本的认识，基本具备热爱学前教育的思想感情。	未能以“全球化”的眼光看待我国学前教育改革和发展趋势，未能树立起辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，对学前教育工作重要意义未能形成认识，不具备热爱学前教育的思想感情。

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。