

《课堂评价》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	课堂评价		课程名称（英文）	Classroom Assessment	
课程代码	08120115		课程性质	选修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（2学时/周）	理论学分（学时）	1.5/24	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	儿童发展、教育基本原理、小学生认知与学习、有效教学等		后续课程	小学语文课程标准与教材研究、小学数学课程标准与教材研究等	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育专业	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育教育学团队		课程负责人	王少非	
课程网址	https://www.zjooc.cn/ucenter/teacher/course/manager/30004620_30514687/home/base?course=%5Bobject%20object%5D&look=true				
制定人	王少非		审定人	蒋茵	

二、课程目标

本课程旨在使学生全面理解课堂评价及其与课程、教学的关系，形成基本的评价伦理，明晰评价对学生学习的促进作用；明确评价目标与教学目标、

学习目标的一体关系，知道评价目标对评价方式的制约作用；掌握多种评价方法，知道运用适当的评价方法来获得关于学生打成特定目标的信息；能够对评价结果进行适当的解释，学会基于标准的解释和推论，能够运用评价获得学生相对于学习目标的学习状况；知道评价结果的运用是促进学生学习的关键，学会运用评价结果来调整自己的教学，学会实施有效的反馈来促进学习。

课程具体目标如下：

课程目标 1：理解课堂评价及其与课程、教学的关系，形成基本的评价伦理，明晰评价对学生学习的促进作用。

课程目标 2：明确评价目标与教学目标、学习目标的一体关系，知道评价目标对评价方式的制约作用。

课程目标 3：掌握多种评价方法，知道运用适当的评价方法来获得关于学生打成特定目标的信息。

课程目标 4：能够对评价结果进行适当的解释，学会基于标准的解释和推论，能够运用评价获得学生相对于学习目标的学习状况。

课程目标 5：知道评价结果的运用是促进学生学习的关键，学会运用评价结果来调整自己的教学，学会实施有效的反馈来促进学习。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	1. 师德规范：贯彻执行党的教育方针，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。遵守教师职业道德规范，依法依规执教。以立德树人为己任，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的小学老师。	1.2 师德高尚。了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。强师德，正师风，铸师魂，敬业爱岗。	M

	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.3 学会研究。较好掌握小学教育研究与评价的理论与方法，了解小学教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力。	H
目标 2	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.3 学会研究。较好掌握小学教育研究与评价的理论与方法，了解小学教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力	H
	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.3 教育反思。能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，具备初步的运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题的能力。	M
目标 3	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.3 学会研究。较好掌握小学教育研究与评价的理论与方法，了解小学教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力	H
	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.3 教育反思。能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，具备初步的运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题的能力。	M
目标 4	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.3 学会研究。较好掌握小学教育研究与评价的理论与方法，了解小学教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力	H

	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.3 教育反思。能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，具备初步的运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题的能力。	M
目标 5	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.3 学会研究。较好掌握小学教育研究与评价的理论与方法，了解小学教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力	H
	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.3 教育反思。能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，具备初步的运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题的能力。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	课堂评价概述	4	4	0	目标 1
第二章	评价目标的确定	4	4	0	目标 2

第三章	评价方法与技术的选择	6	6	0	目标 3
第四章	评价结果的分析与解释	4	4	0	目标 1、目标 4
第五章	评价结果的运用语法	6	6	0	目标 1、目标 5

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 课堂评价概述（4 学时）

【教学内容】

第一节 什么是课堂评价

主要知识点：Evaluation 与 assessment；外部评价与内部评价；成就评价与心向评价；总结性评价与形成性评价

第二节 课堂评价的定位

主要知识点：课堂评价的核心伦理；评价与课程、教学、学习的关系

第三节 课堂评价的功能

主要知识点：评价的多重功能；课堂评价的动力功能与认知功能

【细化教学目标与要求】

- (1) 理解课堂评价的实质，能用自己的话来界定课堂评价。
- (2) 知道课堂评价的定位与功能，形成“评价促进学习”的伦理观念。

【重点难点】

重点：课堂评价及其功能。难点：课堂评价与课程、教学的关系。

第二章 评价目的的确定（4 学时）

【教学内容】

第一节 学习目标与评价目标

主要知识点：学习目标的类型与层级；课程目标的三大领域；布鲁姆及安德森的教育目标分类学；教育目的-培养目标-课程目标-教学目标的层级关系；学习目标确定的依据；评价目标与学习目标的匹配关系

第二节 评价指标的确定

主要知识点：评分规则的涵义、构成、作用与类型；评分规则的开发

第三节 让学生明了目标

主要知识点：让学生明确目标的价值；让学生明确目标的方法

【细化教学目标与要求】

- (1) 理解评价目标与学习目标的匹配关系，懂得这种匹配关系是高质量评价的核心。
- (2) 学会将评价目标具体化，能够编制评分规则，并理解评分规则作为一种教学工具的功能。
- (3) 认识学生明了目标的价值，初步掌握让学生明了目标的方法。

【重点难点】

重点：评价目标与学习目标的匹配关系。难点：评价目标与学习目标的匹配关系；评分规则的制定。

第三章 评价方法和技术的选择（6学时）

【教学内容】

第一节 选择评价方法的依据

主要知识点：评价方法的实质；选择反应评价；论述式评价；表现性评价；交流式评价；评价方法与评价目标的匹配关系

第二节 评价方法

主要知识点：选择题、是非题、匹配题、填空题、问题解决题等题型的优势与缺陷、编制规则；表现性任务的开发；试题编排技术

第三节 课堂评价技术

主要知识点：背景知识调查、一分钟试题、一句话总结、模糊点技术等常用的课堂评价技术

【细化教学目标与要求】

- (1) 知道评价方法与评价目标的匹配关系，学会根据目标选择评价方法与技术。
- (2) 知道常用的评价方法的优势、缺陷和适用范围，能够分析现实中评价方法运用中的问题。
- (3) 了解常用的课堂评价技术，学会使用 3-4 种课堂评价技术。

【重点难点】

重点：评价方法及其运用。难点：评价方法及其运用。

第四章 评价结果的分析与解释（4 学时）

【教学内容】

第一节 评价结果的呈现及其意义

主要知识点：评价结果的呈现方式；效度的概念；推论效度

第二节 运用适当的参照系

主要知识点：常模参照、标准参照与个体内差参照；参照系与评价目的的匹配关系

【细化教学目标与要求】

- (1) 知道分数、等级等常见呈现方式的局限性，初步了解分项等级、述评等新型结果呈现方式。
- (2) 了解三种参照系，知道不同参照系适用的评价目的，明确促进学习的课堂评价应当采用标准参照和个体内差参照。

【重点难点】

重点：新型的结果呈现方式；标准参照。难点：分项等级和述评。

第五章 评价结果的运用（6 学时）

【教学内容】

第一节 运用结果改进教学

主要知识点：教学即决策；教学决策的依据；基于评价的教学决策

第二节 运用结果改进学习

主要知识点：桑代克与效果律；反馈的作用；良好反馈的原则

【细化教学目标与要求】

- (1) 知道评价是为教学服务的，为教学提供决策基础，初步形成基于评价进行教学决策的意识。
- (2) 理解反馈在促进学习中的作用，掌握有效反馈的基本原理，并能据此分析现实中理答、作业批改、试卷批改中存在的问题。

【重点难点】

重点：有效反馈的原理。难点：基于评价结果的教学决策。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	王少非. 课堂评价. 上海：华东师范大学出版社，2013 年版.
主要参考书	1. 王少非 等. 促进学习的课堂评价. 上海：华东师范大学出版社，2018. 2. [美]斯蒂金斯. 促进学习的学生参与式课堂评价. 北京：中国轻工业出版社，2005. 3. [美]威廉. 融于教学的形成性评价. 南京：江苏凤凰科学技术出版社. 2021. 4. [美]Weber. 有效的学生评价. 北京：中国轻工业出版社，2003. 5. [美]Chappius. 学习评价 7 策略. 上海：华东师范大学出版社，2019. 6. [美]威金斯. 国家基础教育课程改革“促进教师发展和学生成长的评价研究”项目组译，教育性评价[M]. 北京：中国轻工业出版社. 2005.
主要网络资源	https://www.zjooc.cn/ucenter/teacher/course/manager/30004620_30514687/home/base?course=%5Bobject%20object%5D&look=true

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

1. 采用的教学方法手段

(1) 目标引领。本课程教学特别强调目标引领，每一部分内容起始阶段即提供本部分的学习目标，让学生明确学习的方向。目标呈现中特别强调学生对目标的理解和认同。

(2) 激活经验。本课程重视学生经验的引入，引导学生回顾作为被评价者的经历和感受，激活学生作为被评价者的丰富经验，以学生的经验为重要的课程资源，并提供新的视角引导学生反思小学课堂评价实践的惯常做法。

(3) 理实互动。本课程本身就是围绕教师的专业实践而开发，高度关注实践问题。一方面在提供新的理论视角的同时，借助案例分析等方法引入小学课堂评价的相关实践，引导学生分析、反思，另一方面充分利用课程开设学期中间的实习机会，落实实践性任务，要求学生收集相关作业或试题，运用所学理论进行分析。通过理论和实践的广泛互动，促使学生沟通理论与实践，发展课堂评价素养。学做结合。

(4) 课外拓展。本课程与以往常见的“教学评价学”课程有非常大的差异，因此对学生课外阅读材料做了限定，精选基于“促进学习的评价”范式的评价著作作为拓展阅读的材料，同时利用浙江学习网上的课堂评价课程平台，提供课外拓展的渠道，引导学生开阔视野，提升课堂评价领域的理论水平和实践能力。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
------	---------

课程目标 1: 理解课堂评价及其与课程、教学的关系, 形成基本的评价伦理, 明晰评价对学生学习的促进作用	<p>课前: 1. 完成在线视频观看; 2. 回顾个体经验, 了解知识背景; 3. 预习教材, 梳理知识脉络。</p> <p>课内: 1. 讲授新知; 2. 引入个体经验, 课堂分享; 3. 个体或小组反思。</p> <p>课后: 1. 完成线上学习任务。</p>
课程目标 2: 明确评价目标与教学目标、学习目标的一体关系, 知道评价目标对评价方式的制约作用	<p>课前: 1. 完成在线视频观看; 2. 回顾先前课程学习内容, 了解知识背景; 3. 预习教材, 梳理知识脉络。</p> <p>课内: 1. 讲授新知; 2. 课堂练习; 3. 个体或小组反思。</p> <p>课后: 1. 完成线上学习任务。</p>
课程目标 3: 掌握多种评价方法, 知道运用适当的评价方法来获得关于学生达成特定目标的信息	<p>课前: 1. 完成在线视频观看; 2. 预习教材, 梳理知识脉络。</p> <p>课内: 1. 讲授新知; 2. 课堂练习; 3. 个体或小组反思。</p> <p>课后: 1. 完成线上学习任务; 2. 结合实习进行课堂观察。</p>
课程目标 4: 能够对评价结果进行适当的解释, 学会基于标准的解释和推论, 能够运用评价获得学生相对于学习目标的学习状况	<p>课前: 1. 完成在线视频观看; 2. 回顾个体学习经验; 3. 预习教材, 梳理知识脉络。</p> <p>课内: 1. 讲授新知; 2. 课堂练习; 3. 个体或小组反思。</p> <p>课后: 1. 完成线上学习任务。</p>
课程目标 5: 知道评价结果的运用是促进学生学习的关键, 学会运用评价结果来调整自己的教学, 学会实施有效的反馈来促进学习	<p>课前: 1. 完成在线视频观看; 2. 回顾个体学习经验; 3. 预习教材, 梳理知识脉络。</p> <p>课内: 1. 讲授新知; 2. 课堂练习; 3. 个体或小组反思。</p> <p>课后: 1. 完成线上学习任务。</p>

表 5 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
课程目标1: 理解课堂评价及其与课程、教学的关系, 形成基本的评价伦理, 明晰评价对学生学习的促进作用	主要达成途径: 基于经验分享的内课讨论、观念澄清; 课程平台学习、课外阅读。主要判据为课堂表现、在线测验。
课程目标2: 明确评价目标与教学目标、学习目标的一体关系, 知道评价目标对评价方式的	主要达成途径: 基于经验分享的内课讨论、观念澄清; 课程

制约作用	平台学习、课外阅读。主要判据为课堂表现、在线测验。
课程目标 3: 掌握多种评价方法,知道运用适当的评价方法来获得关于学生达成特定目标的信息	主要达成途径:课内讲解、实践观察。主要判据为课堂表现与试题分析作业。
课程目标 4: 能够对评价结果进行适当的解释,学会基于标准的解释和推论,能够运用评价获得学生相对于学习目标的学习状况	主要达成途径:课内讲解、实践反思。主要判据为课堂表现、在线测验、期末作业。
课程目标 5: 知道评价结果的运用是促进学生学习的關鍵,学会运用评价结果来调整自己的教学,学会实施有效的反馈来促进学习	主要达成途径:课内讲解、平台在线学习、实践反思。主要判据为课堂表现及期末作业。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 5 学期开课,以考查方式评价。

(2) 成绩评分

①平时成绩:50% (各章测验 10%、期末测试 20%、作业 20%)。

②期末成绩:50% (课程作业)

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	各章测验	每章的教学目标	按学习平台分章测验成绩确定	10%

	期末测试	课程全部学习目标	按平台期末测试成绩确定	20%
	作业	目标 3: 掌握多种评价方法, 知道运用适当的评价方法来获得关于学生打成特定目标的信息	利用实习机会进行课堂观察, 收集整理一些可用的课堂评价技术, 说明其应用。由任课老师按分析质量来评定。	20%
期末考核	课程作业	<p>课程目标 1: 理解课堂评价及其与课程、教学的关系, 形成基本的评价伦理, 明晰评价对学生学习的促进作用</p> <p>课程目标 2: 明确评价目标与教学目标、学习目标的一体关系, 知道评价目标对评价方式的制约作用</p> <p>课程目标 3: 掌握多种评价方法, 知道运用适当的评价方法来获得关于学生打成特定目标的信息</p> <p>课程目标 4: 能够对评价结果进行适当的解释, 学会基于标准的解释和推论, 能够运用评价获得学生相对于学习目标的学习状况</p> <p>课程目标 5: 知道评价结果的运用是促进学生学习的关键, 学会运用评价结果来调整自己的教学, 学会实施有效的反馈来促进学习</p>	根据评价改革的相关文件, 结合本课程相关学习目标, 自主选择研究主题, 撰写课程论文。由任课老师按质量来评定。	50%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更

有效的支撑毕业要求的达成。本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则。定量评价进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，形成本课程总体目标达成度。定性评价主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价。通过作业分析、学生参与情况分析、课程作业分析等进行具体评价。评价重在发现问题，以为课程、教学的改进提供依据。	作为任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等的依据。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价、学院组织学生课程目标达成度调查、学生访谈等进行课程目标达成度的评价。	支持任课教师改进教学大纲、课程教学、教学方法策略；为学生课程学习的改进提供依据。
同行及督导评价	由学院领导、专业负责人、系部主任、课程组组长、专家(督导)等人员依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，对课程教学的效果做出评价。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准
--------	------

	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能用自己的话准确描述课堂评价的内涵,了解教学实践中课堂评价的多种样貌,明确课堂评价的实质在于收集学生学习信息以为教与学决策提供依据,形成运用课堂评价促进学习的伦理观念。	能用自己的话描述课堂评价的内涵,了解教学实践中课堂评价的多种样貌,知道课堂评价的实质在于收集学生学习信息以为教与学决策提供依据,形成运用课堂评价促进学习的伦理观念。	能准确复述描述课堂评价的内涵,了解教学实践中课堂评价的多种样貌,知道课堂评价的实质在于收集学生学习信息以为教与学决策提供依据。基本形成运用课堂评价促进学习的伦理观念。	能大致描述课堂评价的内涵,了解常见的课堂评价实践样貌,知道课堂评价用于改进教与学。基本形成运用课堂评价促进学习的伦理观念。	没有理解课堂评价,强调课堂评价的“价值判断”属性,没有形成评价促进学习的伦理观念。
目标 2	理解目标在课堂评价中的核心地位,明确教学目标、学习目标和评价目标的三位一体关系,具备依据学习目标分析评价的意识,能够依据目标来制定评价规划。能够运用两种评分规则将评价目标	理解目标在课堂评价中的核心地位,明确教学目标、学习目标和评价目标的三位一体关系,具备依据学习目标分析评价的意识。能够运用两种评分规则将评价目标具体化,基本掌握让学生明了目	知道目标在课堂评价中的核心地位,知道评价目标应与教学目标、学习目标保持匹配,初步具备依据学习目标分析评价的意识。能够运用两种评分规则将评价目标具体化,知道需要让学生明了目	知道目标在课堂评价中的核心地位,知道评价目标应与教学目标、学习目标保持匹配,知道需要让学生明了目标。	不知道目标在课堂评价中的核心地位,不知道评价目标应与教学目标、学习目标保持匹配。

	具体化,并能依据目标开发两种不同类型的评分规则。掌握让学生明了目标的适当方法。	标的适当方法。	标。		
目标 3	掌握多种评价方法和课堂评价技术,理解评价方法与评价目标的匹配关系,能够运用评价目标来分析评价方法的适当性,学会依据评价目标选择评价方法。能够设计高质量的评价任务,编制高质量的试卷,能运用 4 种以上课堂评价技术来收集关于学生学习的信息。	掌握多种评价方法,理解评价方法与评价目标的匹配关系,能够运用评价目标来分析评价方法的适当性,学会依据评价目标选择评价方法。能够设计较高质量的评价任务,编制较高质量的试卷,能运用 3-4 种课堂评价技术。	掌握多种评价方法,理解评价方法与评价目标的匹配关系,能够运用评价目标来分析评价方法的适当性,学会依据评价目标选择评价方法。能够设计较高质量的评价任务,编制较高质量的试卷。能运用 2 种课堂评价技术。	掌握一些评价方法,理解评价方法与评价目标的匹配关系。能够设计基本合格的评价任务,编制基本规范的试卷。能运用 1 种课堂评价技术。	不知道评价方法与评价目标的匹配关系,不能能够设计基本合格的评价任务。不能运用课堂评价技术。
目标 4	知道结果的意义来自解释和推论,能够依据目标和学生原有学习水平解释评价结果,并具备从自	知道结果的意义来自解释和推论,能够依据目标和学生原有学习水平解释评价结果。	知道结果的意义来自解释和推论,能够依据目标解释评价结果。	基本了解标准参照的解释,并有进行标准参照解释的意识。	没有形成标准参照解释的意识。

	己的教学寻找学习问题的意识。				
目标 5	形成依据评价结果实施教学决策的意识，学会以评价结果为依据作出教学决策。理解反馈及其对学习的影响，知道反馈的不同种类，掌握有效反馈的基本原则，能分析教师惯常的反馈实践的效能，学会运用评价结果向学生提供有效的反馈。	具备依据评价结果实施教学决策的意识。理解反馈及其对学习的影响，知道反馈的不同种类，掌握有效反馈的基本原则，能分析教师惯常的反馈实践的效能，学会运用评价结果向学生提供有效的反馈。	具备依据评价结果实施教学决策的意识。理解反馈及其对学习的影响，知道反馈的不同种类，掌握有效反馈的基本原则，能分析教师惯常的反馈实践的效能。	理解反馈及其对学习的影响，知道反馈的不同种类，基本掌握有效反馈的基本原则，能分析教师惯常的反馈实践的效能。	不理解反馈对学习的影响，不知道有效反馈的基本原则。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；用于学生反馈以支持学生改进学习；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。