

《幼儿教师专业发展》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	幼儿教师专业发展		课程名称（英文）	Preschool Teacher Development	
课程代码	08120700		课程性质	专业限选	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1/16	理论学分（学时）	16	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	学前教育学、学前心理学、学前儿童保育学		后续课程	幼儿园班级管理；教育研究方法	
适应范围	学前教育专业（普高起点）		面向专业	学前教育	
开课学期	3		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	汤霞敏	
课程网址	无				
制定人	汤霞敏		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程是学前教育专业的选修课，是教师专业知识和能力的核心组成部分以及专业素养的重要来源，主要培养学生的教育情怀（毕业要求 2）和反思能力（毕业要求 7）。本课程的目标是让学生掌握幼儿教师专业发展的理论知识，能够运用这些理论来指导自身教师素质的发展，掌握教师发展的主要途径与方法，能够在以后的日常学习和教育实践中运用，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想，为日后成为合格的幼儿教育从业人员奠定基础。

课程具体目标如下：

课程目标 1：掌握幼儿教师职业的特点，理解教师专业化、教师专业发展的内涵及意义。

课程目标 2: 掌握教师专业发展的途径和方法, 能够理性地分析自身专业发展水平和职业道德水平, 形成持续的、全面的专业发展能力。

课程目标 3: 树立正确的职业道德理念, 增强学生对教师专业发展的认同感和责任感, 形成终身性、积极科学的专业发展态度和精神。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	5. 班级管理: 掌握幼儿园班级的特点, 建立班级秩序与规则, 合理规划利用时间与空间, 创设良好班级环境, 充分利用各种教育资源, 建立良好的同伴关系和师幼关系, 营造良好班级氛围。为人师表, 发挥自身的榜样作用。	5.1 理解幼儿园班级管理的特点, 建立班级秩序和规则。	L
		5.3 能理解家园合作、社园合作的意义, 充分利用各种教育资源; 能以身示范, 充分发挥自身的榜样示范作用。	M
	6. 综合育人: 了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律, 注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值, 了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值, 充分利用多种教育契机, 对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。	H
		7. 学会反思: 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决问题。	7.1 树立终身学习理念, 具有专业发展的自我意识, 了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。
目标 2	5. 班级管理: 掌握幼儿园班级的特点, 建立班级秩序与规则, 合理规划利用时间与空间, 创设良好班级环境, 充分利用各种教育资源, 建立良好的同伴关系和师幼关系, 营造良好班级氛围。为人师表, 发挥自身的榜样作用。	5.1 理解幼儿园班级管理的特点, 建立班级秩序和规则。	L
		5.3 能理解家园合作、社园合作的意义, 充分利用各种教育资源; 能以身示范, 充分发挥自身的榜样示范作用。	M

	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。	H
	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.1 树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。	H
		7.2 能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展。	H
		7.3 能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题，具备初步的专业科研能力。	M
	8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.1 能够认识学习共同体对于促进幼儿教师专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是教师专业发展中重要的学习资源。	M
目标 3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.1 具有正确的教师观，正确认识幼儿教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。	M
		2.3 具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，人格健全，身心健康，情感丰富，为人师表，做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	幼儿教师的职责与角色	2	2	0	目标 1
第二章	教师专业发展的基本概念	5	5	0	目标 1、目标 3
第三章	幼儿教师的成长历程	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	教师的职业道德规范与职业关系	2	2	0	目标 1、目标 3
第五章	走向专业成熟	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	理想的幼儿教师形象	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3

第一章 幼儿教师的职责与角色（2 学时）

【教学内容】

第一节 教师的职业特征和角色

主要知识点：教师-通向未来的职业；教师的角色

第二节 教师职业专业化是现代教育的标志和时代的需求

主要知识点：关于教师专业化的历史演进；教师专业化：关注教师“质”的要求

【细化教学目标与要求】

- (1) 知道幼儿园是社会公共学前教育机构，以促进儿童发展为主要任务。
- (2) 明白教师的职业关系到儿童一生的可持续发展和国家兴衰，是通向未来的职业。
- (3) 理解教师职业专业化是时代的要求，也是现代教育的标志。

【重点难点】

重点：教师的职业特征和角色。

难点：教师职业专业化是时代的要求。

第二章 教师专业发展的基本概念（5 学时）

【教学内容】

第一节 教师专业化的含义

主要知识点：专业与职业、职业的专业性；教师专业化；对教师专业化的几点基本认识

第二节 幼儿教师专业化与教师的素质结构

主要知识点：幼儿教师的专业精神；幼儿教师的专业知识；幼儿教师的专业能力

【细化教学目标与要求】

- (1) 理解教师专业化及其本质
- (2) 理解要从专业知识、专业能力、专业精神几方面提高教师素质。

【重点难点】

重点：教师专业化与教师的素质结构。

难点：教师专业化的含义

第三章 幼儿教师的成长历程（3 学时）

【教学内容】

第一节 关于教师成长历程的研究

主要知识点：教师专业成长阶段论；新手与专家、一般教师与优秀教师的研究

第二节 教师成长中的问题分析

主要知识点：教师职业适应不良；教师职业倦怠；教师的不称职行为

【细化教学目标与要求】

- (1) 理解教师专业发展伴随整个职业生涯，要根据各阶段特点予以培训指导。
- (2) 了解优秀教师的成长过程。
- (3) 知道教师成长过程中不可避免地会遇到问题，学会要分析其内外动因。

【重点难点】

重点：教师成长历程。

难点：教师成长中的问题分析。

第四章 教师的职业道德规范与职业关系（2 学时）

【教学内容】

第一节 教师的职业道德规范

主要知识点：职业道德、师德规范

第二节 教师的职业关系

主要知识点：关于教师专业成熟度的衡量；教师的职业关系

【细化教学目标与要求】

- (1) 理解教师的职业道德特点。
- (2) 知道教师职业活动中涉及师生关系、亲师关系、同事关系等。
- (3) 理解建立和谐的师生关系的重要性，明确要以儿童利益作为分析判断和处理各种关系冲突的依据。

【重点难点】

重点：教师的职业关系；教师的职业道德规范。

难点：教师的职业道德规范。

第五章 走向专业成熟（2 学时）

【教学内容】

第一节 教师的成长=经验+反思

主要知识点：行动研究与教师的教育实践；行动研究的实施及其原则；行动研究对幼儿教师成长的价值

第二节 园本培训—建构学习型组织，促进教师专业成长

主要知识点：教师职业是一个群体，教师发展与学校发展的关系；构建学习型组织；实施专业性教师评价

【细化教学目标与要求】

- (1) 知道行动研究的内涵、意义，愿意尝试用行动研究改变自己的行为。
- (2) 理解学习型组织的重要性，了解园本培训的内涵及意义。
- (3) 知道实施发展性教师评价，有利于形成促进教师发展的支持性环境。

【重点难点】

重点：教师的成长=经验+反思。

难点：教师的成长=经验+反思。

第六章 理想的幼儿教师形象（2学时）

【教学内容】

第一节 理想的幼儿教师形象的概述

主要知识点：理想的幼儿教师形象的内涵；不同人群对理想的幼儿教师形象的认识。

第二节 理想的幼儿教师形象的实施途径

主要知识点：构建教师个人实用性理论；自身人格的塑造和养成

【细化教学目标与要求】

- (1) 注重对教育实践的观察分析反求诸己，提升和重建个人化理论，使教育实践能够在理性的轨道上持续运行。
- (2) 确立要将终身自我教育和自我人格完善作为职业生涯的推动力。

【重点难点】

重点：理想的幼儿教师形象的内涵

难点：理想的幼儿教师形象的实施途径

3. 教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	张燕.幼儿教师专业发展[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2006.
主要参考书	1.傅建明. 教师专业发展——途径与方法[M]. 华上海:东师大出版社,2007. 2.陈向明. 搭建实践与理论之桥——教师实践性知识研究[M]. 北京:教育科学出版社, 2011. 3.朱旭东. 教师专业发展理论研究[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2012.
主要网络资源	浙江省高等学校在线开放课程共享平台: http://zjedu.mooccollege.com/Province/Index/index 中国大学 MOOC(慕课)国家精品课程在线学习平台 https://www.icourse163.org

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 教师讲授法。虽以教师讲课为主，但教师需要以关键问题为主线，实施启发式教学，尤其是引入案例教学，引导学生的主动思考；讲课采用多媒体方式，学生在课前需要针对所提供的预习问题进行必要的准备。通过系统讲授教师专业发展的基本框架，明确发展中的各种概念、理论，把握教师专业发展的规定性定义和逻辑必要条件，理解教师发展的理念，了解专业发展的影响因素；理解职业道德基本规则和范畴，教师教学研究、教学反思的常用方法，树立教师发展的观念等。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容，特别是对于教师专业知识和能力原理的演示及其应用的展示，更要进行深入讲解。

(2) 案例分析法。案例分析法是有效教学模式中重要的一种方法，通过案例分析，使学生们将所学教师发展专业知识与专业实际形成联系，借助本学科视角激发学生对于专业实践的反思、创新和思考。例如在教师的职业道德规范与职业关系的章节中，首先准备案例教师职业道德中经常出现的问题，让学生了解案例内容，并要求学生查找一些必要的资料，做好发言准备。可以是全班一起讨论，也可以划分成小组讨论。讨论案例是案例教学过程的中心环节，教师应设法调动学生的主动性，引导学生紧紧围绕案例展开讨论。用现代化教学手段，仿真模拟事情的经过，使学生感到设身处地，从而大大提高教学效果。例如，联系实事和典型案例，探讨教师应如何坚持正确的政治方向，做到“坚持教书育人，使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地”；如何要以德立身、以德立学、以德施教，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。

(3) 主题讨论法（课程思政）。包括课前小组研讨与课堂集体讨论两个环节。课前小组研讨环节，学生 4-6 人组成一个讨论小组，每个小组围绕一个主题进行组内研讨，并进行课堂讨论的相关准备；课堂讨论环节，每组推选一个报告人，进行限定时间的报告演示，然后进行师生提问、开放式讨论、教师点评等互动环节。通过主题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻教是专业发展知识在专

业实践中的应用，更为细致的分析讨论过程中所蕴含的理念、精神和思维。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程专中专题讨论主要集中在教师专业知识和能力章节，增加课程思政的内容比重，例如设置：在新时代教师专业发展的背景下，如何理解“为未知而教、为未知而学”？现代教师应该具备哪些教师专业技能？如何把这些知识和技能应用到新时代的社会主义建设中？

(4) 作业练习法。布置课后作业是教学过程中的一个重要环节，是课堂教学的巩固和拓展延伸。适当的课后作业有助于学生对所学材料保持记忆，并将课堂知识进行消化吸收，使之成为自己的知识储备，只有在一定的知识储备的基础上学生可以让养成独立思考、探索的习惯，才可以建立起自己的判断意识，形成自己的思想。作业设计首先应富有创意，形式新颖、内容联系实际并有一定的趣味性，使学生在一种愉悦的环境中，体验到寻觅真知和增长才干的成功乐趣；其次要关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力。例如在每一章布置作业的时候，都有一些题目可以选择；如果学生觉得都不是自己想思考的内容，可以阅读文献和查找资料，基于该章节知识的学习，自主编写本章的作业题目并完成作业，教师根据与主题的契合度和知识含量、思考深度和认真程度进行评价。

(5) 课外养成。由于本课程的课内学时有限，对教学内容的理解更多需要学生在课后通过专业书籍的阅读、网络资料查找等形式提升，特别是结合幼儿园见习经验进行内化。另外，在本课程相关能力及素养课外养成中，特别注重学生的个体自学和合作学习的引导。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1：掌握幼儿教师职业的特点，理解教师专业化、教师专业发展的内涵及意义。</p>	<p>课前：1. 搜集相关文献、视频资料并学习，了解相关专业背景；2. 预习教材，整理问题。 课内：1. 检查预习情况，答疑；2. 讲授新知；3. 课堂讨论并完成相关练习。 课后：1. 整理课堂笔记，梳理知识；2. 课外进行相关知识的拓展阅读与思考；3. 线上讨论、答疑。</p>
<p>目标 2：掌握教师专业发展的途径和方法，能够理性地分析自身专业发展水平和职业道德水平，形成持续的、全面的专业发展能力。</p>	<p>课前：1. 搜集相关文献、视频资料并学习；2. 同伴交流，自我反思。 课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 线上讨论、答疑。</p>

<p>目标 3：树立正确的职业道德理念，增强学生对教师专业发展的认同感和责任感，形成终身性、积极科学的专业发展态度和精神。</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 线上讨论、答疑；3. 完成各项实践任务。</p>
---	---

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：掌握幼儿教师职业的特点，理解教师专业化、教师专业发展的内涵及意义。</p>	<p>主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节；主要判据为课堂出勤、课堂参与情况、实践作业、教学活动方案设计情况等。</p>
<p>目标 2：掌握教师专业发展的途径和方法，能够理性地分析自身专业发展水平和职业道德水平，形成持续的、全面的专业发展能力。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析与讨论、课后练习等环节；主要判据为实践作业和个人专业发展规划完成情况等。</p>
<p>目标 3：树立正确的职业道德理念，增强学生对教师专业发展的认同感和责任感，形成终身性、积极科学的专业发展态度和精神。</p>	<p>主要达成途径：课内活动组织、课后作业等环节；主要判据为小组讨论、实践作业和个人专业发展规划完成情况等。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 60%，其中学生课堂表现占 10%，主题论述作业占 30%，专题报告占 20%，终结性考核的权重为 40%，采用设计个人专业发展规划的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	目标 1：掌握幼儿教师职业的特点，理解教师专业化、教师专业发展的内涵及意义。 目标 3：树立正确的职业道德理念，增强学生对教师专业发展的认同感和责任感，形成终身性、积极科学的专业发展态度和精神。	主要依据线上教学平台（或教师）对出勤、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。	10%
	主题论述作业	目标 1：掌握幼儿教师职业的特点，理解教师专业化、教师专业发展的内涵及意义。 目标 3：树立正确的职业道德理念，增强学生对教师专业发展的认同感和责任感，形成终身性、积极科学的专业发展态度和精神。	主要依据线上教学平台（或教师）对学生作业进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。	30%
	专题报告	目标 1：掌握幼儿教师职业的特点，理解教师专业化、教师专业发展的内涵及意义。 目标 2：掌握教师专业发展的途径和方法，能够理性地分析自身专业发展水平和职业道德水平，形成持续的、全面的专业发展能力。 目标 3：树立正确的职业道德理念，增强学生对教师专业发展的认同感和责任感，形成终身性、积极科学的专业发展态度和精神。	主要依据线上教学平台（或教师）对学生报告情况进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。	20%

终结性 考核	考查	目标 1: 掌握幼儿教师职业的特点, 理解教师专业化、教师专业发展的内涵及意义。	主要通过学生个人专业发展规划形式进行考核。考核学生对幼儿教师专业发展基本理论和知识的掌握情况。	40%
		目标 2: 掌握教师专业发展的途径和方法, 能够理性地分析自身专业发展水平和职业道德水平, 形成持续的、全面的专业发展能力。	主要通过学生个人专业发展规划形式进行考核。考核学生对幼儿教师专业发展基本理论和知识的实际运用能力, 包括反思能力、综合运用各种资源全面育人的能力。	
		目标 3: 树立正确的职业道德理念, 增强学生对教师专业发展的认同感和责任感, 形成终身性、积极科学的专业发展态度和精神。	主要通过学生个人专业发展规划形式进行考核。考核学生教育观、发展观和师德师风。	

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价 (通常为确定值)、学生评价 (通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及考核情况来实施课程目标达成度评价；分析课外小组作业以及小组专题报告完成情况来实施课程目标达成度评价；分析学生个人专业发展规划方案的完成情况分析来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	熟练掌握幼儿教师职业的特点，充分理解教师专业化、教师专业发展的内涵及意义。	能够较为熟练掌握幼儿教师职业的特点，理解教师专业化、教师专业发展的内涵及意义。	掌握幼儿教师职业的特点，理解教师专业化、教师专业发展的内涵及意义。	认识幼儿教师职业的特点，了解教师专业化、教师专业发展的内涵及意义。	无法认识幼儿教师职业的特点，无法理解教师专业化、教师专业发展的内涵及意义。

目标 2	能熟练掌握教师专业发展的途径和方法，能够非常理性地分析自身专业发展水平和职业道德水平，形成持续的、全面的专业发展能力。	能较为熟练掌握教师专业发展的途径和方法，能够比较理性地分析自身专业发展水平和职业道德水平，形成持续的、全面的专业发展能力。	能掌握教师专业发展的途径和方法，能够相对理性地分析自身专业发展水平和职业道德水平，形成一定的专业发展能力。	能理解教师专业发展的途径和方法，能够客观地分析自身专业发展水平和职业道德水平，形成一定的专业发展能力。	无法理解教师专业发展的途径和方法，不能客观地分析自身专业发展水平和职业道德水平，不具备专业发展能力。
目标 3	牢固树立正确的职业道德理念，对教师专业发展有非常强的认同感和责任感，形成终身性、积极科学的专业发展态度和精神。	树立正确的职业道德理念，对教师专业发展有较强的认同感和责任感，形成终身性、积极科学的专业发展态度和精神。	树立正确的职业道德理念，对教师专业发展有一定的认同感和责任感，初步形成终身性、积极科学的专业发展态度和精神。	理解正确的职业道德理念，对教师专业发展有初步的认同感和责任感，初步形成一定的专业发展态度和精神。	无法理解正确的职业道德理念，对教师专业发展缺乏认同感和责任感，无法形成积极的专业发展态度和精神。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。