

《教师形象与礼仪》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	教师形象与礼仪		课程名称（英文）	Image and Etiquette Improvement for Teachers	
课程代码	08120038		课程性质	专业选修课	
课程类别	教学技能与实践课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	10	实践或实验学时	14
先修课程	无		后续课程	无	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	8		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业技能课程群教学团队		课程负责人	王琳	
课程网址					
制定人	王琳		审定人	王声平	

二、课程目标

所谓教师礼仪，是指教师在教育教学过程中表现出来的仪容仪表、言谈举止等方面的行为规范，它是教师的师德修养、文化素质、风度气质、行为操守的外在表现。本课程作为一门人文应用学科，具有很强的实用性和可操作性，旨在通过“内强素质、外塑形象”的方式，为即将走上教师岗位的师范生提升职业形象，同时也作为师范生师德教育的有力补充，合力达成“师德高尚”的培养目标和“师德规范”的毕业要求。

本课程具体目标如下：

课程目标 1：了解教师礼仪的重要性，有意识地维护教师形象；掌握教师职业相关的仪容、仪表、仪态基本要求和修饰原则。

课程目标 2：能熟练掌握教师仪容、仪表、仪态的修饰技巧，具备优化教师个人形象的能力。

课程目标 3：有道是“礼由心生”，礼仪是人的心灵美的必然外在表现；力求在日常教学中能由内而外地展现中国新时代教师风采，弘扬中华民族教师积极向上的精神风貌。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.3 具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，人格健全，身心健康，情感丰富，为人师表，做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。	H
目标 2	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态、能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.1 树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。	M

目标 3	8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助的合作学习体验。	8.2 掌握团队合作与人沟通的方法和技能，积极参与教学、科研团队，善于同伴交流协作，有效完成角色任务。	L
------	---	---	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章 绪论	1. 课程介绍 2. 教师礼仪绪论	4	4	0	目标 1
第二章 教师仪容礼仪	1. 教师仪容礼仪的意义、内容与要求 2. 教师仪容礼仪的实训	6	2	4	目标 1、目标 2、目标 3
第三章 教师仪表礼仪	1. 教师仪表礼仪的意义、内容与要求 2. 教师仪容礼仪的实训	6	2	4	目标 1、目标 2、目标 3
第四章 教师仪态礼仪	1. 教师仪态礼仪的意义、内容与要求 2. 教师仪容礼仪的实训	6	2	4	目标 1、目标 2、目标 3

第五章 综合训练	教师形象礼仪综合展示	2	0	2	目标 1、目标 2、目标 3
-------------	------------	---	---	---	----------------

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 绪论（4 学时）

【教学内容】

第一节 课程介绍

主要知识点：课程目标、教学计划、课堂要求、学习方法等。

第二节 教师礼仪绪论

主要知识点：教师形象与礼仪的重要性，教师形象与礼仪的内涵，教师形象与礼仪的原则，本课程的学习方法与要求。

【细化教学目标与要求】

- （1）使学生明确教师形象与礼仪课程的性质、内容以及学习方法；
- （2）使学生明确本课程的学习要求和考核方式。

【重点难点】

重点：基本概念。难点：了解并且区分一般教师礼仪与幼儿教师礼仪的相同点与不同点。

第二章 教师仪容礼仪（6 学时）

【教学内容】

第一节 教师仪容礼仪规范与修饰技巧

主要知识点：发型、脸妆。

第二节 教师仪容礼仪实训

主要知识点：实操技巧。

【细化教学目标与要求】

- (1) 通过理论讲授与示范，使学生理解并掌握教师仪容礼仪的具体要求与修饰技巧；
- (2) 通过分组实训，使每位学生能根据自身特点切实掌握教师仪容礼仪的修饰技巧；
- (3) 结合图片影音等直观内容引导学生了解感受教师仪容展示所蕴含的文化审美信息，增强对中华特有的师道中所具有的文化热爱。

【重点难点】

重点：仪容礼仪的内容。难点：对于自我仪容的分析，从而选择合适自我的仪容修饰方法技巧，并且熟练掌握。

第三章 教师仪表礼仪（6 课时）

【教学内容】

第一节 教师服饰礼仪规范与搭配技巧

主要知识点：服饰外形、服饰搭配。

第二节 教师着装礼仪实训

主要知识点：实操技巧。

【细化教学目标与要求】

- (1) 通过理论讲授与示范，使学生理解并掌握教师仪表礼仪的具体要求与修饰技巧；
- (2) 通过分组实训，使每位学生能根据自身特点切实掌握教师仪表礼仪的修饰技巧；
- (3) 结合图片影音等直观内容引导学生了解感受教师仪表礼仪展示所蕴含的文化审美信息，增强对中华特有的师道中所具有的文化热爱。

【重点难点】

重点：仪表礼仪的内容。难点：对于自我仪表的分析，从而选择合适自我的仪表修饰方法技巧，并且熟练掌握。

第四章 教师仪态礼仪（6 学时）

【教学内容】

第一节 教师仪态礼仪规范与提升技巧

主要知识点：站姿、坐姿、行姿、礼仪中的行为规范。

第二节 教师仪态礼仪实训

主要知识点：实操技巧。

【细化教学目标与要求】

- (1) 通过理论讲授与示范，让学生理解并掌握教师仪态礼仪的具体要求与提升技巧；
- (2) 通过分组实训，让每位学生能熟练掌握教师仪态礼仪的具体做法；
- (3) 结合图片影音等直观内容引导学生了解感受教师仪态礼仪展示所蕴含的文化审美信息，增强对中华特有的师道中所具有的文化热爱。

【重点难点】

重点：仪态礼仪的内容。难点：区分不同的场合，不同文化背景下，对于仪态礼实用区别。

第五章 教师形象礼仪综合展示（2学时）

【教学内容】

本章主要以实训为主，将教师仪容、仪表、仪态这三部分内容进行整体结合练习，呈现完整的、规范性的新时代教师形象。

【细化教学目标与要求】

- (1) 通过个人实践性操作，让每位学生根据自身特点切实掌握仪容、仪表、仪态礼仪三者融合的具体技巧；
- (2) 通过自身的展示，让学生由内而外去感受并且呈现完整的规范的新时代中国幼儿教师的形象及风采。

【重点难点】

重点：仪容、仪表、仪态三者的融合展示。难点：对于自身的特点把握，扬长避短。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 唐志华. 幼儿教师礼仪基础教程[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014.
主要参考书	1. 向多佳. 幼儿教师必知的礼仪规范[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2015. 2. 金正昆. 教师礼仪规范[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2014. 3. 金正昆. 教师礼仪概述[M]. 北京: 北京大学出版社, 2007. 4. 李荣建、宋和平. 礼仪训练[M]. 湖北: 华中科技大学出版社, 2015. 5. 赵美芹、位汶军. 礼仪与形象塑造[M]. 北京: 中国医药科技出版社, 2014. 6. 付桂英. 体态礼仪与形体训练[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
主要网络资源	https://www.icourse163.org 中国大学 MOOC (慕课)-国家精品课程在线学习平台 各大视频网站

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 讲授法。通过理论讲授, 让学生明确教师形象与礼仪课程的性质、内容以及学习方式; 让学生了解教师礼仪的重要性, 有意识地维护教师形象; 掌握教师职业相关的仪容、仪表、仪态基本要求和修饰原则。

(2) 示范法。通过基本的仪容、仪表、仪态的具体实操过程示范, 让学生了解并掌握教师仪容、仪表、仪态礼仪的具体要求与修饰技巧。

(3) 练习法。线上与线下、课内与课外相结合的模式开展训练, 使学生练习更加有效。课内练习根据基本实操技巧的情况, 提出练习目标与具体要求, 调动学生合作练习来加深对于知识点的理解与掌握; 课后练习注重引导学生通过实际情境融入等方式培养自主练习能力, 通过线上图像、视频作业交流激发练习主动性, 使学生在不断练习中巩固所学知识技能、从而具备优化教师个人形象的能力; 能由内而外地展现新时代教师风采, 提升教师群体的整体素质。

(4) 欣赏法。结合教学内容与目标, 通过欣赏相关视频、图片等资料, 在欣赏前介绍相关背景知识与欣赏重点, 欣赏过程中适当给予提示, 在欣赏

后进行讨论与分析总结，使学生从欣赏中获得新知识和巩固已学知识技能，在欣赏中初步形成基本的美育体验，健康的审美情趣和礼仪素养得到提升。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：了解教师礼仪的重要性，有意识地维护教师形象；掌握教师职业相关的仪容、仪表、仪态基本要求和修饰原则。	课内：1. 教师运用讲授法让学生明确教师形象与礼仪课程的性质、内容以及学习方式 课后：1. 课外继续落实课堂内容，反复练习，提高质量，练习视频上传学习通平台； 2. 参与线上提问、答疑。
目标 2：能熟练掌握教师仪容、仪表、仪态的修饰技巧，具备优化教师个人形象的能力。	课内：1. 教师运用示范法，让学生了解各个技能的实施技巧及练习方法。并与学生共同讨论分析实操案例；2. 学生课内实操技法练习；3. 教师点评指导。 课后：1. 课外拓展相关内容学习；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 上传个人作业到线上平台。
目标 3：有道是“礼由心生”，礼仪是人的心灵美的必然外在表现；力求在日常教学中能由内而外地展现中国新时代教师风采，弘扬中华民族教师积极向上的精神风貌。	课内：1. 把课堂当作生活场景，学生分组为单位练习，互相点评，教师进行总结。 课后：1. 课外继续落实课堂内容，反复练习，练习作业以图片或者视频的形式上传线上学习平台；2. 参与线上提问、答疑。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标1：了解教师礼仪的重要性，有意识地维护教师形象；掌握教师职业相关的仪容、仪表、仪态基本要求和修饰原则。	主要达成途径：自学与课内练习教师点评指导、课后作业练习等环节；主要判据为课堂表现、课后作业、考勤及笔记。

目标2: 能熟练掌握教师仪容、仪表、仪态的修饰技巧, 具备优化教师个人形象的能力。	主要达成途径: 课内案例分析与纠错示范、课后练习等环节; 主要判据为课堂表现、作业及期末考查成绩。
目标3: 有道是“礼由心生”, 礼仪是人的心灵美的必然外在表现; 力求在日常教学中能由内而外地展现中国新时代教师风采, 弘扬中华民族教师积极向上的精神风貌。	主要达成途径: 课内讲授、课内自学练习环节表现和期末考查成绩。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 50%，其中学生课堂讨论占 20%，课堂实操占 20%，阶段性学习测验 10%。终结性考核的权重为 50%，在期末采用课堂面试形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂讨论	目标 1: 了解教师礼仪的重要性, 有意识地维护教师形象; 掌握教师职业相关的仪容、仪表、仪态基本要求和修饰原则。 目标 3: 有道是“礼由心生”, 礼仪是人的心灵美的必然外在表现; 力求在日常教学中能由内而外地展现中国新时代教师风采, 弘扬中华民族教师积极向上的精神风貌。	主要依据任课教师对学生课内讨论的参与度、精神面貌、分析讨论记录评分。	20%
	课堂实操	目标 1: 了解教师礼仪的重要性, 有意识地维护教师形象; 掌握教师职业相关的仪容、仪表、仪态基本要求和修饰原则。 目标 2: 能熟练掌握教师仪容、仪表、仪态的修饰技巧, 具备优化教师个人形象的能力。 目标 3: 有道是“礼由心生”, 礼仪是人的心灵美的必然外在表现; 力求在日常教学中能由内而外地展现中国新时代教师风采, 弘扬	主要依据任课教师对学生课堂学习的实际表现(包括出勤、精神面貌、学习积极性、实操技巧呈现等)的记录。	20%

		中华民族教师积极向上的精神风貌。		
	阶段性学习 测验	目标 1: 了解教师礼仪的重要性, 有意识地维护教师形象; 掌握教师职业相关的仪容、仪表、仪态基本要求和修饰原则。 目标 2: 能熟练掌握教师仪容、仪表、仪态的修饰技巧, 具备优化教师个人形象的能力。 目标 3: 有道是“礼由心生”, 礼仪是人的心灵美的必然外在表现; 力求在日常教学中能由内而外地展现中国新时代教师风采, 弘扬中华民族教师积极向上的精神风貌。	依据课堂任课老师对学生课程常规内容的阶段性学习测验的成绩进行评分。	10%
终结性 考核	考查	目标 1: 了解教师礼仪的重要性, 有意识地维护教师形象; 掌握教师职业相关的仪容、仪表、仪态基本要求和修饰原则。 目标 2: 能熟练掌握教师仪容、仪表、仪态的修饰技巧, 具备优化教师个人形象的能力。 目标 3: 有道是“礼由心生”, 礼仪是人的心灵美的必然外在表现; 力求在日常教学中能由内而外地展现中国新时代教师风采, 弘扬中华民族教师积极向上的精神风貌。	主要以面试形式, 将教师仪容、仪表、仪态这三部分内容进行整体实操性结合展示成果进行评分。	50%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经

所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过观察学生课堂学习主动性，分析学生课后作业以及课内实操及课内讨论质量情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	充分了解教师礼仪的重要性，有意识地维护教师形象。	比较充分了解教师礼仪的重要性，有意识地维护教师形象。	能了解教师礼仪的重要性，有意识地维护教师形象。	基本了解教师礼仪的重要性，初步具有意识地维护教师形象。	不能了解教师礼仪的重要性，不具有意识地维护教师形象。

目标 2	能熟练掌握教师仪容、仪表、仪态的修饰技巧，具备优化教师个人形象的能力非常强。	较能熟练掌握教师仪容、仪表、仪态的修饰技巧，具备优化教师个人形象的能力非较强。	能掌握教师仪容、仪表、仪态的修饰技巧，具备优化教师个人形象的能力一般。	能初步掌握教师仪容、仪表、仪态的修饰技巧，具备优化教师个人形象的能力较弱。	不能掌握教师仪容、仪表、仪态的修饰技巧，具备优化教师个人形象的能力差。
目标 3	能由内而外地充分展现中国新时代教师风采，弘扬中华民族教师积极向上的精神风貌。	能由内而外地充分展现中国新时代教师风采，弘扬中华民族教师积极向上的精神风貌。	基本能展现中国新时代教师风采，但弘扬中华民族教师积极向上的精神风貌一般。	能初步展现中国新时代教师风采，但弘扬中华民族教师积极向上的精神风貌较弱。	不能展现中国新时代教师风采，弘扬中华民族教师积极向上的精神风貌差。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。