

《小学语文教学设计 1》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	小学语文教学设计 1		课程名称（英文）	Teaching Design of Primary School Chinese I	
课程代码	08120630		课程性质	必修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	1.5（2 学时/周）	理论学分（学时）	1.5/24	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	小学语文课程标准与教材研究、文学基础、汉语基础		后续课程	小学语文教学设计 2	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学卓越语文教师培养教学团队		课程负责人	徐向阳	
课程网址	无				
制定人	徐向阳		审定人	徐向阳	

二、课程目标

本课程教学总目标是通过小学语文教学设计的基本理论与知识的学习以及相关能力、素质培养，使学生掌握小学语文教学设计的基本理论体系；较好掌握常用的教学设计方法；掌握基本教学流程；体验小学语文教学，具备精通语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施；初步掌握语文教学反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题。

课程具体目标如下：

目标 1：掌握小学语文教学设计的基本理论和知识，了解小学语文特级教师教学流派。

目标 2：掌握小学语文常用的教学设计方法；掌握基本教学流程；体验小学语文教学，具备精通语文教学的能力，能依据小学生身心发展特征独立完成

目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。

目标 3: 感受特级教师人格魅力, 热爱语文教学, 初步掌握语文教学反思的基本方法和技能, 能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题, 具有社会责任感。

三、课程目标及其对毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1 目标2 目标3	3. 学科素养: 德智体美劳全面发展, 具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能, 了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系, 形成综合的知识结构和跨学科的思维方式, 胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系, 善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3. 3融会贯通。能够进行知识整合和迁移, 了解主教学科与其它学科之间的关联, 形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系, 主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	H
目标1 目标2	4. 教学能力: 具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力, 在教育实践中, 根据课程标准, 结合小学生身心发展特点, 能运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价, 获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4. 1 胜任教学。较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准, 掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作(语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门), 了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	H
目标3	7. 学会反思: 具有反思意识和反思习惯, 掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法, 学会研究和解决小学教育教学问题。	7. 3 教育反思。能够认识教育反思的价值与意义, 初步掌握反思的基本方法和技能, 具备初步的运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题的能力。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章 绪论	(1) 课程简介 (2) 小学语文教学设计的概念、程序	2	2	0	目标 1
第二章 小学语文教学设计	(1) 小学语文教学设计的原则 (2) 小学语文教学目标及内容设计 (3) 小学语文教学过程及情境设计 (4) 小学语文教学方法及问题设计 (5) 小学语文教学板书及课件设计 (6) 小学语文教案编写	4	4	0	目标 1 目标 2
第三章 小学语文特级教师教学设计流派	(1) 教学设计流派的概念 (2) 小学语文教学流派	2	2	0	目标 1
第四章 小学拼音教学	(1) 拼音教学的意义与目标 (2) 拼音教学的基本理念 (3) 拼音教学的策略	2	2	0	目标 1 目标 2 目标 3
第五章 小学识字与写字教学	(1) 小学识字写字教学的意义与目标 (2) 小学识字写字教学的基本理念 (3) 小学识字写字教学的策略	4	4	0	目标 1 目标 2 目标 3
第六章 小学阅读教学	(1) 小学阅读教学的意义与目标 (2) 小学阅读教学的基本理念 (3) 小学阅读教学的策略 (4) 不同文体课文的教学 (5) “快乐读书吧”的教学	10	10	0	目标 1 目标 2 目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 绪论（2学时）

【教学内容】

第一节 课程简介

主要知识点：课程目标、计划、学习意义以及要求等。

第二节 小学语文教学设计绪论

主要知识点：小学语文教学设计的概念、研究对象与性质、内容以及设计过程。

【细化教学目标与要求】：

（1）使学生了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等。

（2）使学生理解小学语文教学设计的概念、研究对象及设计内容和过程。

（3）使学生了解小学语文教学设计知识与专业实践开展间关联，以及本课程学习对于小学语文教学教材分析能力、教学能力以及反思精神（思维）培养的作用。

【重点难点】

重点：小学语文教学设计的概念；研究对象；设计内容；设计过程。难点：小学语文教学设计的设计过程

第二章 小学语文教学设计（4学时）

【教学内容】

第一节 小学语文教学设计的原则

主要知识点：小学语文教学设计五大原则。

第二节 小学语文教学目标及内容设计

主要知识点：（1）语文教学目标与语文教学内容；（2）语文教学目标设计的原则；（3）语文教学目标设计的策略；（4）语文教学内容的选择内容；（5）语文教学内容的选择策略

第三节 小学语文教学过程及情境的选择

主要知识点：（1）教学过程设计的原则；（2）教学过程设计的策略；（3）教学情境设计的原则；（4）教学情境设计的策略。

第四节 小学语文教学方法及问题的设计

主要知识点：（1）教学方法选择的原则；（2）教学方法选择的步骤；（3）教学问题设计的分类；（4）教学问题设计的策略。

第五节 小学语文教学板书及多媒体课件设计

主要知识点：（1）教学板书设计的原则；（2）教学板书设计的策略；（3）多媒体课件设计的原则；（4）多媒体课件设计的过程及方法。

第六节 小学语文教案编写

主要知识点：（1）小学语文教案编写的原则及过程；（2）小学语文教案编写的格式。

【细化教学目标与要求】：

- （1）使学生理解小学语文教学设计的原则，以及小学语文教学目标、内容选择、教学方法、问题设计、教学板书、多媒体课件设计原则及策略。
- （2）使学生理解小学语文教案编写原则，掌握教案编写格式。
- （3）使学生小学语文教学设计能力得到提升，体验到教学设计的科学务实态度和精益求精的精神。

【重点难点】

重点：小学语文教学目标的设计，教学内容的选择，教学方法的设计，问题的设计，教学板书的设计，多媒体课件设计。

难点：教学目标的设计，教学内容的选择，教学方法的设计。

第三章 小学语文特级教师教学设计流派（2学时）

【教学内容】

第一节 教学流派

主要知识点：教学设计流派的内涵与特点。

第二节 小学语文教学流派

主要知识点：情境教学流派；读写结合流派；智慧语文教学流派；生命语文教学流派 主题教学流派。

【细化教学目标与要求】：

- （1）掌握教学设计流派的内涵与特点。理解和掌握小学语文教学设计不同流派代表人物的教学理念、教学模式和教学风格，感受特级教师人格魅力。
- （2）能够结合教学设计流派的衡量标准，能对一两个感兴趣的、有影响的教学流派进行分析和比较。
- （3）使学生对于教学理念、模式、风格的体验能力有所提升，使其教学设计的科学思维得到加强。

【重点难点】

重点：小学语文不同设计流派代表人物的教学理念、教学模式和教学风格，感受特级教师人格魅力。难点：小学语文教学不同流派的教学模式。

第四章 小学拼音教学（2学时）

【教学内容】

第一节 拼音教学的意义与目标

主要知识点：拼音教学的意义与目标。

第二节 汉语拼音教学的基本理念

主要知识点：（1）激发兴趣，培养喜欢汉语拼音的感情；（2）在活动、情境中学习汉语拼音。

第三节 汉语拼音教学设计的策略

主要知识点：（1）抓准定位，明确目标；（2）激发学生兴趣；（3）选择合适的教学方法。

【细化教学目标与要求】：

- （1）使学生掌握汉语拼音教学意义与目标、基本理念和策略，具有扎实的小学语文教学所需的基本思想和方法。
- （2）能将学科知识与小学生生活实践相联系，根据小学生身心发展特征和规律进行汉语拼音教学设计，提高教学实践能力。
- （3）使学生深入理解汉语拼音教学的策略开展的指导意义，使其遵循客观规律行事的科学观念得到加强，创新和反思能力得到加强，培养社会担当意识。

【重点难点】

重点：汉语拼音教学的基本理念；教学设计策略。难点：掌握汉语拼音教学设计的策略。

第五章 小学识字与写字教学（4学时）

【教学内容】

第一节 小学识字写字教学的意义与目标

主要知识点：（1）小学识字教学的意义与目标。（2）小学写字教学的意义与目标

第二节 小学识字写字教学的基本理念

主要知识点：（1）激发兴趣，培养热爱祖国语言文字的感情；（2）识写分开，低年级多认少写；（3）识用结合，引导学生走开放式识字之路。

第三节 小学识字教学设计策略

主要知识点：（1）把握学生学习汉字的心理特点。（2）把握汉字的特点。

第四节 小学写字教学策略

主要知识点：（1）写字与育人相结合，激发写字内驱力。（2）培养写字习惯，打好写字基础。（3）指导写字训练，化抽象为形象。

【细化教学目标与要求】：

(1) 使学生掌握识字写字教学意义与目标、基本理念和策略，形成科学的知识体系。

(2) 使学生能将学科知识和儿童生活进行关联，根据小学生身心发展特征和规律进行识字写字教学设计，形成小学语文教学技能。

(3) 使学生深入理解识字写字教学的策略开展的指导意义，使其遵循客观规律行事的科学观念得到加强，使其开展专业反思和创新能力得到发展，培养社会担当意识。

【重点难点】

重点：小学识字写字教学的目标；识写写字教学基本理念；识写写字教学策略。难点：小学识字写字教学的策略。

第六章 小学阅读教学（10 学时）

【教学内容】

第一节 小学阅读教学的意义与目标

主要知识点：（1）阅读教学的意义；（2）阅读教学的总目标；（3）阅读教学的学段目标。

第二节 小学阅读教学的基本理念

主要知识点：（1）小学阅读教学是在教师引导下、启发下的对话过程；（2）小学阅读教学是以学生读书为本的过程；（3）小学阅读教学是积累语言、培养语感的过程；（4）小学阅读教学是培养阅读兴趣和习惯的过程。

第三节 小学阅读教学设计的策略

主要知识点：（1）传授学生阅读方法，培养学生阅读能力；（2）帮助学生清楚阅读障碍，给予知识指导；（3）引导学生与文本相关者进行对话。

第四节 不同文体课文的教学设计策略

主要知识点：（1）记叙文教学；（2）说明文教学；（3）古诗词教学；（4）寓言教学；（5）童话教学；（6）散文教学。

第五节 小学课外阅读教学策略

主要知识点：（1）“快乐读书吧”教学；（2）课外阅读教学

【细化教学目标与要求】：

(1) 使学生掌握小学阅读教学意义与目标、基本理念和不同文体课文的教学设计策略、课外阅读教学设计的策略。

(2) 使学生能根据不同文体课文进行教学设计，还能进行课外阅读指导。

(3) 使学生深入理解课内外阅读教学开展的指导意义，使其遵循客观规律行事的科学观念得到加强，使其开展专业反思和创新能力得到发展，培养社会担当意识。

【重点难点】

重点：小学阅读教学的目标；基本理念；不同文体课文的教学设计策略；课外阅读教学设计的策略。难点：不同文体课文的教学设计策略。

3. 教学资源

表3 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	1. 曾晓洁. 小学语文课程与教学[M]. 长沙：湖南师范大学出版社，2022.
主要参考书	1. 中华人民共和国教育部制定. 小学语文课程标准[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022. 2. 义务教育语文教科书[M]. 北京：人民教育出版社，2021.
主要教学网站	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。通过系统讲授小学语文教学设计概念以及小学语文教学设计基本理念，小学拼音教学、识字写字教学、阅读教学设计的基本基本理念和策略，让学生掌握该课程的基本理论和知识，理解小学语文教学设计各种方法内在原理及其运用。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容，特别是对于小学语文教学设计方法的演示及其案例的展示，更要精益求精。

(2) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于重、难点章节的讲授，注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。然后，通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。例如，对于识字教学方法讲授过程中，设置了集中识字和分散识字两种识字教学方法比较情景，从中抛出如下问题链引导学生学习：你认为两种识字教学方法的异同是什么？这两种不同的识字教学方法达成的效果一样吗？为什么？我们应该如何使用两种不同的识字教学方法？等等。

(3) 案例分析。紧扣产出导向理念，通过案例分析，使学生们将所学小学语文教学设计知识与专业实际形成联系，借助本学科视角激发学生们对于专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考。此外，通过案例分析，让学生们体验到小学语文教学设计过程中科学合理、精益求精等科学精神以及唯物辩证等科学思维。例如，不同文体课文阅读教学的设计、同一篇课文不同识字方法的比较等等。

(4) 专题讨论。通过专题讨论，艺友协作，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动地探寻小学语文教学设计知识在专业实践中应用，更为细致地分析小学语文教学设计方法运用过程中所蕴含的科学精神和思维。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程中专题讨论主要集中在小学拼音教学、识字写字教学和小学阅读教学部分中，例如，整本书阅读计划的制定，这部分内容学习对于学生掌握科学的课外阅读指导方法及其有效实施有很大帮助。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像小学识字写字教学设计和阅读教学设计能力的培养，以及科学精神和思维的培养，需要学生们进行更多数量的课外自主操练予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如，合作完成一篇课文的完整教学设计，对于学生运用不同文体课文教学设计策略、不同课时类型课文教学设计策略等方法应用大有帮助。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：掌握小学语文教学设计的基本理论和知识，了解小学语文特级教师教学流派。	课前：1. 引导学生阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点； 2. 梳理好所存各种疑问。 课中：1. 知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用；2. 案例分析； 3. 合作讨论。 课后：1. 引导学生完成学习小结。2. 合理布置课后作业及实践，注重与本课程相关的基本知识和素养在课后的养成。
目标 2：掌握常用的小学语文教学设计方法；掌握基本教学流程；体验小学语文教学，具备精通语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	课中：1. 知识讲授和问题引导有机结合；2. 黑板板书与多媒体展示合理运用；3. 通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，运用所学知识进行小学语文教学设计并进行课堂实施。 课后：布置作业，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。
目标 3：感受特级教师人格魅力，热爱小学语文教学，初步掌握语文教学反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题，具有社会责任感。	课前：1. 引导学生阅读各教学流派相关资料及作品，感受特级教师人格魅力；2. 梳理教学经验及疑问。 课中：1. 知识讲授和问题引导有机结合；2. 通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高解决小学语文教学实际问题的能力。 课后：1. 课后练习，围绕问题小组合作，探究解决；2. 参与线上提问、讨论、答疑。

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 掌握小学语文教学设计的基本理论和知识, 了解小学语文特级教师教学流派。	主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节; 主要判据为课堂发言、课堂作业、平时作业、及期末考试成绩。
目标 2: 掌握常用的小学语文教学设计方法; 掌握基本教学流程; 体验小学语文教学, 具备精通语文教学实践能力, 能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	主要达成途径: 课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节; 主要判据为课堂发言、课堂作业及展示、平时作业、及期末考试成绩。
目标 3: 感受特级教师人格魅力, 热爱小学语文教学, 初步掌握语文教学反思的基本方法和技能, 能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题, 具有社会责任感。	主要达成途径: 小组作业、课堂展示; 主要判据为课堂发言、课堂作业、平时作业、课堂展示环节表现及期末考试成绩。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中教学设计 15%、案例评析 15%、学习反思 10%，终结性考核的权重为 60%，在期末采用笔试闭卷的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	教学设计	目标 1: 掌握小学语文教学设计的基本理论和知识, 了解小学语文特级教师教学流派。 目标 2: 掌握常用的小学语文教学设计方法; 掌握基本教学流程; 体验小学语文教学, 具备精通语文教学实践能力, 能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	由任课老师布置任务, 学生完成一个拼音教学完整课设计。按照教学设计的准确性、全面性以及创造性来评定。	15%

	案例评析	<p>目标 2: 掌握常用的小学语文教学设计方法; 掌握基本教学流程; 体验小学语文教学, 具备精通语文教学实践能力, 能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。</p> <p>目标 3: 感受特级教师人格魅力, 热爱小学语文教学, 初步掌握语文教学反思的基本方法和技能, 能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题, 具有社会责任感。</p>	由任课老师布置识字教学片段内容, 学生运用小学语文教学设计知识进行评析, 按照学生完成案例评析的准确性、全面性以及创造性来评定。	15%
	学习反思	<p>目标 2: 掌握常用的小学语文教学设计方法; 掌握基本教学流程; 体验小学语文教学, 具备精通语文教学实践能力, 能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。</p> <p>目标 3: 感受特级教师人格魅力, 热爱小学语文教学, 初步掌握语文教学反思的基本方法和技能, 能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题, 具有社会责任感。</p>	由任课老师布置阅读教学实际问题, 学生进行教学设计并模拟实施来解决问题, 按照对于小学语文教学设计原理与方法运用的准确性、规范性、创造性来评定。	10%
终结性考核	考试	<p>目标 1: 掌握小学语文教学设计的基本理论和知识, 了解小学语文特级教师教学流派。</p> <p>目标 2: 掌握常用的小学语文教学设计方法; 掌握基本教学流程; 体验小学语文教学, 具备精通语文教学实践能力, 能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。</p> <p>目标 3: 感受特级教师人格魅力, 热爱小学语文教学, 初步掌握语文教学反思的基本方法和技能, 能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题, 具有社会责任感。</p>	<p>主要通过客观性试题进行考核, 包括判断、选择等题型, 考核学生对小学语文教学设计基本知识、理论的掌握情况。</p> <p>主要通过综合性试题进行考核, 包括教学设计、评析等题型, 考核学生对运用学科知识进行教学实践与反思的能力以及理论的实际运用能力。</p>	60%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价 (通常为确定值)、学生评价 (通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价；通过分析考勤记录、提问表现以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价；通过期末考试试卷分析来实施课程目标达成度评价；向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价；召开学生座谈会、教师座谈会，进行课程目标达成度的评价。	反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	熟练掌握小学语文教学设计的基本理论、基础知识和基本策略。	较好掌握小学语文教学设计的基本理论、基础知识和基本策略。	掌握小学语文教学设计的基本理论、基础知识和基本策略。	基本掌握小学语文教学设计的基本理论、基础知识和基本策略。	未能掌握小学语文教学设计的基本理论、基础知识和基本策略。
目标 2	具备精通语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征，很好地完成目标明确、环节	具备较好的语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征，较好地完成目标明确、环	具备语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征，完成目标明确、环节清晰、方法	基本具备语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征，基本完成目标明确、环节清	未具备语文教学实践能力，依据课程标准和小学生身心发展特征，未完成目标明确、环节清晰、方

	清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	有效的课堂教学设计并加以实施。	晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	法有效的课堂教学设计并加以实施。
目标 3	熟练掌握小学语文教学反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法，很好地分析和解决小学语文教学实际问题，有强烈的社会担当意识。	较好掌握小学语文教学反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法，较好地分析和解决小学语文教学实际问题，有较强的社会担当意识。	掌握小学语文教学反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法，分析和解决小学语文教学实际问题，有社会担当意识。	基本掌握小学语文教学反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法，基本能够分析和解决小学语文教学实际问题，有基本的社会担当意识。	未掌握小学语文教学反思的基本方法和技能，不能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题，没有社会担当意识。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。