

《思想道德与法治》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	思想道德与法治		课程名称（英文）	Value, Morality and Rule of Law	
课程代码	15010014		课程性质	必修	
课程类别	通识教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	3（3学时/周）	理论学分（学时）	3/48	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	无		后续课程	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	
适应范围	全校各专业		面向专业	小学教育	
开课学期	1		开课学院	马克思主义学院	
基层教学组织	思想道德与法治教学团队		课程负责人	石变梅	
课程网址					
制定人	石变梅		审定人	李跃华	

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是从当代大学生成长过程中面临的思想道德问题和法律问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实践体验，使大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，继承优良传统，培育和践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新生力军；形成正确的道德认知，遵守道德规范，投身崇德向善的道德实践；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精

髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，自觉尊法学法守法用法，从而提高思想道德素质和法治素养，逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

1. 课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标，各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据如表 1 所示。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 帮助大学生了解时代对他们在思想、道德、法治观念和心理素质方面的要求。掌握思想道德与法律的有关知识和理论，树立科学人生观、价值观、道德观和法治观，自觉抵制各种错误思想和思潮、自觉弘扬社会主义核心价值观。	由课前自主学习和观看平台的教学视频、课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后总结与练习等环节共同支撑；依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。
目标 2: 引导大学生能够通过理论联系实际，逐步具备运用所学知识分析问题、解决问题的综合素质和综合能力，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养能力。	由课前自主学习、课堂讨论辩论和课后实践共同支撑，主要依据平时课堂表现、期末考核与小组作业来评价。
目标 3: 引导学生以科学的人生观、价值观、高尚的道德观和正确的法治观为指引，形成对自身、家庭、职业、社会、国家的责任感和荣誉感，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨，课后实践等环节共同支撑；依据课堂发言、平时表现、小组作业、期末理论考试来评价。

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教	贡献度
---------	--------	---------	-----

		学目标		
师范类	1. 思想政治信念坚定，准确把握新时代中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。强师德，正师风，铸师魂，敬业爱岗。	根据专业认证的要求填写，目前可空，宋体5号，下同	目标1	H
	2. 具有正确的教师观，正确认识小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，人格健全，身心健康，情感丰富，为人师表。		目标2 目标3	M
工科类	1. 树立正确的人生观、价值观、道德观、法治观，能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。		目标1	H
	2. 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。		目标2 目标3	M
理学、人文社科类	1. 树立正确的人生观、价值观、道德观、法治观，能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。		目标1	H
	2. 具有人文素养、科学精神和社会责任感，熟悉本专业领域相关法律、法规及政策，在本专业领域实践活动中能够理解并遵守职业道德和职业规范。		目标2 目标3	M

说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1. 教学内容及学时分配

表3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
绪论	担当复兴大任 成就时代新人	3	3	

第一章	领悟人生真谛 把握人生方向	6	6	
第二章	追求远大理想 坚定崇高信念	6	6	
第三章	继承优良传统 弘扬中国精神	6	6	
第四章	明确价值追求 践行价值准则	6	3	
第五章	遵守道德规范 锤炼道德品格	6	6	
第六章	学习法治思想 提升法治素养	11	11	
	实践教学	8		8

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一部分 理论教学（44 学时）

绪论 担当复兴大任 成就时代新人

【细化教学目标与要求】

了解中国特色社会主义进入新时代；了解以新时代为起点的中国梦；理解新时代大学生在实现中国梦中的重要地位；理解大学生在新时代的历史使命是做有理想有本领有担当的时代新人；理解大学生提升思想道德素质和法治素养的意义和途径。

【重点难点】

1. 理解中国特色社会主义新时代
2. 新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人
3. 正确认识思想道德素质与法律素养是新时代大学生必须具备的基本素质。

【教学内容】

- 一、我们处在中国特色社会主义新时代
- 二、新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人

三、不断提升思想道德素质和法治素养

第一章 领悟人生真谛 把握人生方向

【细化教学目标与要求】

正确认识人的本质，了解人生观的含义和主要内容；正确理解人生观与世界观、价值观的关系，理解什么是正确的人生观，树立积极的人生观；辩证对待人生矛盾，反对错误的人生观；掌握人生价值的标准与评价；掌握实现人生价值的条件和途径，在实践中创造有价值的人生。

【重点难点】

1. 马克思关于人的本质的科学内涵
2. 确立高尚的人生追求
3. 人生价值的评价及实现途径
4. 辩证对待人生矛盾

【教学内容】

第一节 人生观是对人生的总的看法

一、正确认识人的本质

二、人生观的主要内容

三、人生观与世界观、价值观

第二节 正确的人生观

一、高尚的人生追求

二、积极进取的人生态度

三、人生价值的评价与实现

第三节 创造有意义的人生

一、辩证对待人生矛盾

二、反对错误人生观

三、成就出彩人生

第二章 追求远大理想 坚定崇高信念

【细化教学目标与要求】

了解理想信念的基本特征及重要性；掌握马克思主义、共产主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴的信心的涵义；理解理想与现实的关系；理解个人理想与社会理想的关系；掌握在实现中国梦的伟大实践中实现理想的途径。

【重点难点】

- 1、理想信念的基本特征
- 2、个人理想和社会理想的关系
- 3、正确理解理想与现实的关系
- 4、在实现中国梦的伟大实践中实现理想

【教学内容】

第一节 理想信念的内涵及重要性

一、什么是理想信念

二、理想信念是精神之“钙”

第二节 坚定信仰信念信心

一、增强对马克思主义、共产主义的信仰

二、增强对中国特色社会主义的信念

三、增强对实现中华民族伟大复兴的信心

第三节 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

- 一、科学把握理想与现实的辩证统一
- 二、坚持个人理想与社会理想的有机结合
- 三、为实现中国梦注入青春能量

第三章 继承优良传统 弘扬中国精神

【细化教学目标与要求】

了解崇尚精神是中华民族的优秀传统，理解中国精神的丰富内涵；掌握如何做到坚持爱国爱党爱社会主义相统一，如何维护祖国统一和民族团结，如何尊重和传承中华民族历史文化；理解改革创新的重要意义；掌握做改革创新实践者的基本要求。

【重点难点】

- 1、中国精神的基本内容
- 2、实现中国梦必须弘扬中国精神
- 3、坚持爱国爱党爱社会主义相统一
- 4、如何做新时代的忠诚爱国者

【教学内容】

第一节 中国精神是兴国强国之魂

- 一、崇尚精神是中华民族的优秀传统
- 二、中国精神的丰富内涵
- 三、实现中国梦必须弘扬中国精神

第二节 做新时代的忠诚爱国者

- 一、坚持爱国爱党爱社会主义相统一

二、维护祖国统一和民族团结

三、尊重和传承中华民族历史文化

四、坚持立足中国又面向世界

第三节 让改革创新成为青春远航的动力

一、改革开放是当代中国的显著特征

二、改革创新是新时代的迫切要求

三、做改革创新生力军

第四章 明确价值要求 践行价值准则

【细化教学目标与要求】

正确理解社会主义核心价值观的基本内容及其重要性；掌握社会主义核心价值观的特征；理解如何践行社会主义核心价值观。

【重点难点】

- 1、社会主义核心价值观的科学内涵及特征
- 2、弘扬和践行社会主义核心价值观的重要意义
- 3、如何自觉践行社会主义核心价值观

【教学内容】

第一节 全体人民共同的价值追求

一、价值观与社会主义核心价值观

二、社会主义核心价值观的基本内容

三、当代中国发展进步的精神指引

第二节 社会主义核心价值观的显著特征

一、反映人类社会发展进步的价值理念

二、彰显人民至上的价值立场

三、因真实可信而具有强大的道义力量

第三节 积极践行社会主义核心价值观

一、扣好人生的扣子

二、把社会主义核心价值观落细落小落实

第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格

【细化教学目标与要求】

了解社会主义道德核心与原则；理解中华传统美德的当代价值；了解中国革命道德的形成与发展及主要内容。掌握社会公德的主要内容；掌握职业道德的基本要求；掌握家庭中的道德规范；掌握锤炼个人道德修养的正确方法与途径。

【重点难点】

- 1、社会主要道德核心与原则
- 2、中国革命道德的当代价值
- 3、中华传统美德的创造性转化和创新性发展
- 4、我国公民道德基本规范

【教学内容】

第一节 社会主义道德的核心与原则

一、坚持马克思主义道德观

二、坚持以为人民服务为核心

三、坚持以集体主义为原则

第二节 吸收借鉴优秀道德成果

一、传承中华传统美德

二、发扬中国革命道德

三、借鉴人类文明优秀道德成果

第三节 投身崇德向善的道德实践

一、遵守社会公德

二、恪守职业道德

三、弘扬家庭美德

四、锤炼个人品格

第六章 学习法治思想 提升法治素养

【细化教学目标与要求】

了解社会主义法律的特征和运行；了解依法治国的内容及重大意义；掌握我国宪法的地位和基本原则；掌握法治思维的基本内容；掌握我国宪法法律规定的各项权利和义务；掌握培养法治思维的途径。

【重点难点】

- 1、我国社会主义法律的本质特征
- 2、坚持全面依法治国
- 3、我国宪法的地位和基本原则以及人民代表大会制度的优越性
- 4、我国宪法法律规定的各项权利和义务
- 5、培养社会主义法治思维方式

【教学内容】

第一节、社会主义法律的特征和运行

一、法律及其历史发展

二、我国社会主义法律的本质特征

三、我国社会主义法律的运行

第二节 坚持全面依法治国

一、全面依法治国的根本遵循

二、坚持走中国特色社会主义法治道路

三、建设法治中国

第三节 维护宪法权威

一、我国宪法的形成和发展

二、我国宪法的地位和基本原则

三、加强宪法实施与监督

第四节 自觉尊法学法守法用法

一、培养社会主义法治思维

二、依法行使权利与履行义务

三、不断提升法治素养

第二部分 实践教学环节（8学时）

一、实践目的与要求

实践教学环节的主要目标是通过实践教学，达到加深学生对马克思主义理论课程教学内容的理解，增强对中国特色社会主义理论和党的路线、方针、政策

的理解，提高用中国化的马克思主义原理、观点、方法，分析解决思想认识问题和社会存在的各种实际问题的能力。

二、实践任务与内容

实践教学环节注重课程和内容方面的有机联系，使课内与课外、校内与校外的教学活动形成统一的整体。具体实践任务可结合课程内容及任课老师自身实际和专业提出具体实践任务，如参考任务选题：校园观察（如，不文明行为）；社会公益活动（志愿者活动等）；法院旁听等。

三、实践组织与实施

1. 任课老师根据实践教学环节内容布置实践任务，指导学生进行课外实践活动。
2. 实践教学环节课外实践 7 课时，实践教学环节总结 1 课时。
3. 如果学期周数较多，理论课授课时间充裕，实践教学环节可结合实际停课 1 周。
4. 实践教学环节成绩占总评成绩 15%。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

本课程采取线上线下混合式教学。线上，学生利用现代化的信息技术，运用在线课程以及教师提供的拓展资源自主决定学习与学习内容，自主控制学习频率与学习量，培养了自主学习能力。线下，主要以课堂教学为主，根据各章节的不同内容，设计不同的教学方法，常采用启发式、研讨式、案例式、参与式、体验式、实践式、任务驱动式等多种教学方法开展教学。通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。在课程组织上应将理论讲授和社会实践融合在一起，贴近生活，贴近实际，使学生在现实生活中感受到历史的气息，既避免公共理论课的枯燥和空洞，又有利于提高学生的认知、动手和研究能力，进而增强其爱国心、自信心和民族自豪感，从而真正达到寓政治素质教育于教学活动之中的目的。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	课前学生阅读教材、观看教学平台不同知识点的教学视频,加深对所学内容的理解	目标 1: 帮助大学生了解时代对他们在思想、政治、道德、法制观念和心理素质方面的要求。掌握思想道德与法律的有关知识和理论,树立科学的人生观、价值观、道德观和法治观,自觉抵制各种错误思想和思潮、自觉弘扬社会主义核心价值观。
课内	课堂知识和理论的讲授、小组讨论或辩论、课堂展示、热点评析、师生对话	目标 1: 帮助大学生了解时代对他们在思想、道德、法制观念和心理素质方面的要求。掌握思想道德与法律的有关知识和理论,树立科学的人生观、价值观、道德观和法治观,自觉抵制各种错误思想和思潮、自觉弘扬社会主义核心价值观。 目标 2: 引导大学生能够通过理论联系实际,逐步具备运用所学知识分析问题、解决问题的综合素质和综合能力,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养能力。 目标 3: 引导学生以科学的人生观、价值观、高尚的道德观和正确的法治观为指引,帮助学生形成对自身、家庭、职业、社会、国家的责任感和荣誉感。为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。
课后	学生观看视频、社会调研、参加社会实践、完成作业	目标 1: 帮助大学生了解时代对他们在思想、政治、道德、法制观念和心理素质方面的要求。掌握思想道德与法律的有关知识和理论,树立科学的人生观、价值观、道德观和法治观,自觉抵制各种错误思想和思潮、自觉弘扬社会主义核心价值观。 目标 2: 引导大学生能够通过理论联系实际,逐步具备运用所学知识分析问题、解决问题的综合素质和综合能力,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养能力。 目标 3: 引导学生以科学的人生观、价值观、高尚的道德观和正确的法治观为指引,帮助学生形成对自身、家庭、职业、社会、国家的责任感和荣誉感。为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	国家教育部指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》(2021年版),高等教育出版社出版。

主要参考书	<p>习近平：《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷、第三卷），中国外文出版社，2014年9月、2017年11月、2020年6月。</p> <p>《思想道德修养与法律基础》编写组：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018年5月。</p> <p>中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本》（2016年版），人民出版社，2016年4月。</p> <p>《新时代爱国主义实施纲要》，人民出版社2019年版。</p> <p>本书编写组：《习近平与大学生朋友们》，中国青年出版社2020年版。</p> <p>夏利民：《法律基础教程》，北京大学出版社，2017年9月。</p> <p>习近平：《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社2020年版。</p> <p>中共中央宣传部理论局：《法治热点面对面》，学习出版社、人民出版社2015年版。</p>
主要教学网站	超星学习通《思想道德与法治》课程主页

六、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

《思想道德与法治》为考试课程，但要突出过程考核，平时成绩所占比重不低于40%，其中主要包括平时表现（课堂学习状态等）；课程作业、实践环节等；期末闭卷试卷所占比重不高于60%，在命题上应充分体现开放性、灵活性，着重考察学生理论联系实际的能力。

2. 课程考核与成绩评定细则

表6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	平时表现（课堂学习状态等）	目标1 目标2 目标3	注重过程性的日常考核。	不低于40%
	课程作业等		通过作业了解学生理论知识的掌握情况以及价值观的形成状况。	
	实践环节		通过实践教学，达到加深学生对马克思主义理论课程教学内容的理解，增强对中国特色社会主义理论和党的路线、方针、政策的理解，提高用中国化的马克思主义原理、观点、	

			方法，分析解决思想认识问题和社会存在的各种实际问题的能力。	
期末考试	期末机考测试学生知识的掌握程度，实际运用能力以及价值观状况	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分，按 60%换算成最终得分。通过期末机考，考核学生理论知识的理解情况、价值观状况，以及理论联系实际分析问题的能力	不高于 60%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末知识点测试进行课程达成度评价；观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目	评分标准
-------	------

标	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1:	能精确理解马克思主义相关理论知识,并熟练运用知识分析实际问题。	能较好地理解马克思主义相关理论知识,比较熟练运用知识分析实际问题。	基本能理解马克思主义相关理论知识,基本做到运用知识分析实际问题。	基本理解马克思主义相关理论知识,但差距明显。	部分理解或没有掌握马克思主义相关理论知识。
目标 2:	能深入地理解和把握先进文化的内涵,自觉抵制各种错误思想和思潮、自觉弘扬社会主义核心价值观。	能较好地理解和把握先进文化的内涵,经过辨析能够改正自己的各种错误思想和行为。	在老师的引导下,能够把握先进文化的内涵,能够不与错误思想和思潮随波逐流。	在老师的引导下,基本能够把握先进文化的内涵,基本能够不与错误思想和思潮随波逐流。	不能理解和把握先进文化的内涵,无法抵制各种错误思想和思潮,弘扬的是反对社会主义核心价值观的思想。
目标 3:	积极认同和自觉践行社会主义核心价值观,自觉增进中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	能较好的理解和把握社会主义核心价值观的内涵,能够具有中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,具有一定的课程理论素养。	在老师的引导下,能理解和把握一些社会主义核心价值观、中国特色社会主义的思想,具有一定的政治认同、理论认同和情感认同。	在老师的引导下,基本理解和把握一些社会主义核心价值观、中国特色社会主义的思想,具有基本的政治认同、理论认同和情感认同。	不能理解和把握社会主义核心价值观、中国特色社会主义的思想,不具有政治认同、理论认同和情感认同。尚未具备一定的课程理论素养。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行,生效之日原先版本均不再使用。