

# 《汉语基础 2》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称（中文）	汉语基础 2		课程名称（英文）	Basic Chinese II	
课程代码	08120162		课程性质	必修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	2（2 学时/周）	理论学分（学时）	2/32	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	汉语基础 1		后续课程		
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	3		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学卓越语文教师培养教学团队		课程负责人	任翔宇	
课程网址					
制定人	任翔宇、陈童		审定人	徐向阳	

## 二、课程目标

本课程教学总目标是使学生掌握古代汉语的基本知识、基本原理和基本技能，理解古代汉语知识体系基本思想和方法，培养学生的人文与科学素养；使学生了解古代汉语在小学教育中的价值。通过案例分析和合作交流，使学生掌握运用古代汉语理论分析和解决小学教学相关问题的基本方法，具有初步的研究能力，为今后的教学实践打好基础。引导学生感悟古代汉语在音韵、词汇、语法、修辞等方面所具备的美感，增强学生对中国传统语言文化的热爱。

课程具体目标如下：

课程目标 1：引导学生掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。

课程目标 2：引导学生了解古代汉语与现代汉语的异同，培养学生运用所学知识分析、解决语言文字问题的能力。

课程目标 3：引导学生了解古代汉语知识与小学相关学科的联系，使学生能够运用所学知识评价、反思教学现象。

课程目标 4：通过对古代汉语相关知识的学习，以及对古代汉语语料的分析，引导学生感悟汉语的在语音、词汇、语法、修辞等方面所蕴含的美感，引导学生感悟汉字的悠久历史以及结构之美，提升学生文化自信，培养学生自觉传播中国传统语言文化的情怀与能力。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.2 基础扎实。学科基础扎实，具有比较深厚的主教学科知识，了解学科体系逻辑关系；具有小学兼教学科的基本知识、基本原理和技能。	H
目标 2	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.3 融会贯通。能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	H
目标 3	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.1 胜任教学。较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	L

目标 4	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.3 融会贯通。能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	H
------	---	--	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

## 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	文字	8	8	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第二章	词汇	8	8	0	目标 1、目标 3、目标 4
第三章	语法	12	12	0	目标 1、目标 3
第四章	修辞	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第五章	音韵	2	2	0	目标 1、目标 4

### 2. 教学内容、细化教学目标与要求

#### 第一章 文字（8 学时）

##### 【教学内容】

##### 第一节 课程说明

主要知识点：课程目标、教学计划、课堂要求、学习方法等。

##### 第二节 汉字概说

主要知识点：汉字的起源、汉字产生的时代。

### 第三节 汉字的演变

主要知识点：汉字的演变历程、汉字演变的若干方面。

### 第四节 汉字的构造

主要知识点：“六书”概说、“六书”说解。

### 第五节 古书的用字

主要知识点：古今字、通假字、异体字。

### 第六节 文字学知识与文言文教学（课外知识）

主要知识点：文言文教学举例。

#### 【细化教学目标与要求】

- (1) 学生了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等；
- (2) 准确掌握仓颉、古文字、隶变、六书、象形、指事、会意、形声、假借、古今字、通假字、异体字等概念，区分字形与字体、古今字与通假字、假借与通假，辨析常见的错误表述；
- (3) 掌握六书由来、具体名目、代表人物及其著作等只是，能用六书理论分析古文字的字形，掌握常见古文字的本义；
- (4) 能够运用文字学知识分析和解决小学文言文教学中的问题。
- (5) 结合汉字结构分析等内容引导学生了解汉字形体所蕴含的历史文化信息，增强学生对汉字文化的热爱。

#### 【重点难点】

重点：基本概念。难点：易混概念、字形分析、本义积累。

## 第二章 词汇（8学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 词汇概说

主要知识点：古代汉语词汇的特点。

#### 第二节 古代汉语词汇的构成

主要知识点：单音词、复音词、单音词与复音词的辨别。

### 第三节 古今词义的异同

主要知识点：古今词义的发展、古今词义的异同。

### 第四节 本义与引申义

主要知识点：词的本义、词的引申义。

### 第五节 词汇知识与文言文教学（课外知识）

主要知识点：小学文言文教学举例。

#### 【细化教学目标与要求】

- (1) 深入理解基本概念，区分易混概念，辨析常见错误表述；
- (2) 掌握古代汉语词汇的特点，会辨别易混的词汇单位，了解探求本义的方法；
- (3) 了解小学词汇教学的基本内容和基本方法。

#### 【重点难点】

重点：古代汉语词汇的特点、古今词义的异同、词的本义与引申义。难点：连绵词，单音词与复音词的辨别。

## 第三章 语法（12学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 语法概说

主要知识点：《马氏文通》与中国现代语法学、古今词法差异、古今句法差异。

#### 第二节 名词作状语

主要知识点：名词及其语法功能、状语的作用和构成、名词做状语的概念和类型。

#### 第三节 词类活用

主要知识点：词类、词类活用的实质、古代汉语词类活用的类型。

#### 第四节 虚词

主要知识点：虚词的概念、作用、分类、数量，学习虚词的方法、常用虚词的常见用法。

#### 第五节：判断句和被动句

主要知识点：判断句的概念和句式类型，被动句的概念和句式类型。

## 第六节 宾语的位置和句子成分的省略

主要知识点：宾语的概念、宾语前置的实质和类型、省略的类型。

## 第七节 文言文今译

主要知识点：文言文今译的定义、方法、原则，翻译练习（含实践）。

### 【细化教学目标与要求】

- （1）掌握语法的含义，区分词法和句法；
- （2）掌握古今汉语语法的主要差异；
- （3）掌握文言文今译的方法。

### 【重点难点】

重点：古今汉语语法的差异。难点：词类活用的类型、易混虚词的用法、被动句的形式标志、宾语前置的条件、把文言文翻译成现代文。

## 第四章 修辞（2学时）

### 【教学内容】

### 第一节 修辞概说

主要知识点：修辞的性质和内容、学习修辞的意义。

### 第二节 辞格举例（联系小学教材）

主要知识点：用典、互文、错位、委婉、借代

### 【细化教学目标与要求】

- （1）掌握修辞的概念和分类；了解古人的修辞观念；
- （2）掌握修辞格的概念和学习修辞格的基本方法；
- （3）掌握古代汉语（特别是小学教材中）常见的修辞格。
- （4）运用辞格知识分析古代汉语修辞语例，引导学生感悟古代汉语修辞手法对汉语及汉字的形、音、义美感的综合体现。

### 【重点难点】

重点：常见的修辞格。难点：互文的理解、借代的不同类型、古诗中的错位。

## 第五章 音韵（2学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 音韵学的研究对象及其基本概念

主要知识点：音韵学的概念、地位和研究对象，音韵学的基本概念（术语）。

#### 第二节 诗律

主要知识点：诗律的概念，古体诗、近体诗的格律。

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握音韵学的概念和研究对象，掌握常见术语；
- (2) 掌握诗律的概念和近体诗的诗律，了解古体诗的诗律。
- (3) 结合汉语音节结构、诗歌韵律等内容的分析，引导学生感悟汉语的音韵之美。

### 【重点难点】

重点：近体诗的诗律。难点：易混术语，传统术语对应的现代语音学范畴、格律诗的平仄要求。

### 3. 教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	1. 易国杰、黎千驹. 古代汉语（第二版）上册[M]. 北京：高等教育出版社，2011(6).
主要参考书	1. 南开大学中文系古代汉语教研室. 古代汉语读本[M]. 天津：南开大学出版社，2001(3). 2. 吴鸿清. 古代汉语基础[M]. 北京：北京大学出版社，2006(1). 3. 邹晓丽. 古汉语入门[M]. 北京：语文出版社，1996(2). 4. 裘锡圭. 文字学概要[M]. 北京：商务印书馆，1988. 5. 陈梦家. 中国文字学[M]. 北京：中华书局，2006(7). 6. 林西莉(瑞典). 汉字王国[M]. 上海：三联书店，2008(11). 7. 唐作藩. 音韵学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2002(8). 8. 陈江风. 中国文化概论[M]. 南京：南京大学出版社，2014(1). 9. 黄伯荣、廖旭东. 现代汉语（增订六版）下册[M]. 北京：高等教育出版社，2017(6).

	10. 人民教育出版社课程教材研究所、小学语文课程教材研究开发中心. 义务教育教科书教师教学用书（语文）[M]. 北京：人民教育出版社，2020(7).
主要教学网站	<a href="http://erya.mooc.chaoxing.com/">http://erya.mooc.chaoxing.com/</a> 超星尔雅 <a href="https://www.zdic.net/">https://www.zdic.net/</a> 汉典 <a href="https://www.pep.com.cn/">https://www.pep.com.cn/</a> 人民教育出版社官网 <a href="https://www.blcup.com/">https://www.blcup.com/</a> 北京语言大学出版社官网 <a href="https://www.blcup.com/">https://www.blcup.com/</a> 浙江教研网 <a href="https://ykt.eduyun.cn/">https://ykt.eduyun.cn/</a> 国家中小学网络云平台 <a href="http://www.pthxx.com/">http://www.pthxx.com/</a> 普通话学习网

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 课堂讲授。讲授是传统课堂教学的基本方法。汉语基础的课堂讲授追求精当，提倡与提问、辨析等其他方法结合，强调师生间的互动、沟通，旨在通过讲授明确概念、引发思考和指出问题，避免长篇大论和“满堂灌”。

(2) 提问与答疑。提问是引导学生进行思考的教学方法，也是提高学习兴趣、活跃课堂气氛的有效办法。在本课程教学过程中，教师应根据教学的重点、难点、盲点和学生的兴趣点、易错点等提出形式多样、深浅各异的问题，引导学生对相关问题进行充分、深入的思考，并在学生思考遇到困难时进行点拨，或在学生取得思考成果是进行鼓励。当学生就某些知识提出疑问，往往是他们对该知识产生兴趣并进行思考的表现，此时教师可以自己作答，也可以引导个别或全体学生自主作答。

(3) 辨析法。通过辨析，可以快速检验学生对某些知识点掌握得是否准确和深入，让学生辨析某种观点，比检查他们背诵某些概念和知识点要更加有效，也更容易发现他们的学习困难。辨析法还可以与讲授法结合使用：讲授前用，可以检验学生的预习情况，提前掌握学生的学习难点；讲授中用，可以及时掌握学生的学习情况；讲授后用，则可以对所学知识进行巩固，同时检验讲授效果，弥补讲授的不足。

(4) 案例分析。选择针对性较强的案例进行分析，既是一种趣味性的课堂活动，又是“学以致用”的有效方法。课堂上进行案例分析前，应先使学生掌握相关领域的理论知识和背景，明确分析的方向和要求；分析过程中，应提供充足的思考、交流的时间，关注学生的分析过程，适时予以点拨；分析结束后，应及时总结，明确分析的成果。本课程的分析案例，主要选取自近年省内小学教育教学实例，有利于学生积累实践经验，为今后的教育实践打好基础。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，课堂上一般进行示范性的讲解、分析，学生要牢固掌握相关的知识和方法，还需要进行一定数量的课外拓展

和练习。如篇幅较大知识背景、教学内容、案例等，应在课前进行预习；课堂上教授过的知识点，应及时完成作业进行巩固；每完成一个章节的学习，应进行章节小结或测验；遇到不懂的地方，要记录下来，在网络教学平台与同学讨论或向教师提问。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
课程目标 1：引导学生掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。	<p>课前：1. 搜集资料，了解知识背景；2. 初读教材，梳理知识脉络；3. 完成课前测验，记录难点和疑惑。</p> <p>课内：1. 检查预习情况，答疑；2. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；3. 讲授新知；4. 课堂练习，解决课前测验时记录的难点和疑惑。</p> <p>课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
课程目标 2：引导学生了解古代汉语与现代汉语的异同，培养学生运用所学知识分析、解决语言文字问题的能力。	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。</p> <p>课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
课程目标 3：引导学生了解古代汉语知识与小学相关学科的联系，使学生能够运用所学知识评价、反思教学现象。	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。</p>
课程目标 4：通过对古代汉语相关知识的学习，以及对古代汉语语料的分析，引导学生感悟汉语的在语音、词汇、语法、修辞等方面所蕴含的美感，引导学生感悟汉字的悠久历史以及结构之美，提升学生文化自信，培养学生自觉传播中国传统文化的情怀与能力。	<p>课内：1. 讲授新知；2. 案例分析。</p>

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
课程目标 1：引导学生掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节；主要判据为课前测验成绩、课堂表现、作业成绩、测验成绩及期末考试成绩。
课程目标 2：引导学生了解古代汉语与现代汉语的异同，培养学生运用所学知识分析、解决语言文字问题的能力。	主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、作业及期末考试成绩。
课程目标 3：引导学生了解古代汉语知识与小学相关学科的联系，	主要达成途径：小组作业、课堂展示、专项测验。

使学生能够运用所学知识评价、反思教学现象。	
课程目标 4: 通过对古代汉语相关知识的学习, 以及对古代汉语语料的分析, 引导学生感悟汉语的在语音、词汇、语法、修辞等方面所蕴含的美感, 引导学生感悟汉字的悠久历史以及结构之美, 提升学生文化自信, 培养学生自觉传播中国传统语言文化的情怀与能力。	主要达成途径: 课内讲授与讨论、课内案例分析与练习。

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中学生自学情况占 10%，课堂表现占 10%，作业及测验占 20%。终结性考核的权重为 60%，在期末采用笔试闭卷的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	自学情况	<p><b>目标 1:</b> 引导学生掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。</p> <p><b>目标 2:</b> 引导学生了解古代汉语与现代汉语的异同, 培养学生运用所学知识分析、解决语言文字问题的能力。</p> <p><b>目标 3:</b> 引导学生了解古代汉语知识与小学相关学科的联系, 使学生能够运用所学知识评价、反思教学现象。</p>	主要依据线上教学平台(或教师)对课前预习、课前测验、自学作业、线上自学时长、课后讨论等自学活动的记录进行评分, 同时参考任课教师对自学任务抽查的记录。	10%
	课堂表现	<p><b>目标 1:</b> 引导学生掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。</p> <p><b>目标 2:</b> 引导学生了解古代汉语与现代汉语的异同, 培养学生运用所学知识分析、解决语言文字问题的能力。</p> <p><b>目标 3:</b> 引导学生了解古代汉语知识与小学相关学科的联系, 使学生能够运用所学知识评价、反思教学现象。</p> <p><b>目标 4:</b> 通过对古代汉语相关知识的学习, 以及对古代汉语语料的分析, 引导学生感悟汉语的在语音、词汇、语法、修辞等方面所蕴含的美感, 引导学生感悟汉字的悠久历史以及结构之美, 提升学生文化自信, 培养学生自觉传播中国传统语言文化的情怀与能力。</p>	主要依据线上教学平台(或教师)对出勤、课堂测验、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分; 同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现(包括精神面貌、学习积极性、班级服务等)的记录。	10%

	作业和章节 测验	<p><b>目标 1:</b> 引导学生掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。</p> <p><b>目标 2:</b> 引导学生了解古代汉语与现代汉语的异同, 培养学生运用所学知识分析、解决语言文字问题的能力。</p> <p><b>目标 3:</b> 引导学生了解古代汉语知识与小学相关学科的联系, 使学生能够运用所学知识评价、反思教学现象。</p> <p><b>目标 4:</b> 通过对古代汉语相关知识的学习, 以及对古代汉语语料的分析, 引导学生感悟汉语的在语音、词汇、语法、修辞等方面所蕴含的美感, 引导学生感悟汉字的悠久历史以及结构之美, 提升学生文化自信, 培养学生自觉传播中国传统语言文化的情怀与能力。</p>	<p>主要依据线上教学平台(或教师)对课后作业、小组作业、章节测验等学习活动的记录进行评分, 同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	20%
终结性 考核	考试	<p><b>目标 1:</b> 引导学生掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。</p>	<p>主要通过客观性试题进行考核, 包括填空、判断、选择、名词解释等题型。考核学生对古代汉语语音、词汇、语法、修辞以及汉字等基础知识与理论的掌握情况。</p>	60%
		<p><b>目标 2:</b> 引导学生了解古代汉语与现代汉语的异同, 培养学生运用所学知识分析、解决语言文字问题的能力。</p>	<p>主要通过综合性试题进行考核, 包括辨析、简答、翻译等题型。考核学生对古代汉语理论的实际运用能力。</p>	
		<p><b>目标 3:</b> 引导学生了解古代汉语知识与小学相关学科的联系, 使学生能够运用所学知识评价、反思教学现象。</p>	<p>主要通过材料分析的形式进行考核, 以小学教材中的文言文内容为材料, 考核学生运用学科知识进行教学实践与反思的能力。</p>	
		<p><b>目标 4:</b> 通过对古代汉语相关知识的学习, 以及对古代汉语语料的分析, 引导学生感悟汉语的在语音、词汇、语法、修辞等方面所蕴含的美感, 引导学生感悟汉字的悠久历史以及结构之美, 提升学生文化自信, 培养学生自觉传播中国传统语言文化的情怀与能力。</p>	<p>主要通过综合性试题进行考核, 包括简答、材料分析等题型。考核学生对于中国古代语言文化的理解以及情感。</p>	

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

## 八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	牢固掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。	能够较好掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。	能够掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。	能基本掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。	不能掌握古代汉语的基本知识、基本原理和技能。

目标 2	全面、准确地了解古代汉语与现代汉语的异同，熟练运用所学知识分析、解决语言文字问题。	较全面、较准确地了解古代汉语与现代汉语的异同，会运用所学知识分析、解决语言文字问题。	较准确地了解古代汉语与现代汉语的异同，会运用所学知识分析、解决常见语言文字问题。	基本了解古代汉语与现代汉语的异同，会运用所学知识分析、解决一些语言文字问题，但不够全面。	不了解古代汉语与现代汉语的异同，不会运用所学知识分析、解决语言文字问题。
目标 3	全面、准确地了解古代汉语知识与小学相关学科的联系，熟练运用所学知识评价、反思教学现象。	较全面、较准确地了解古代汉语知识与小学相关学科的联系，会运用所学知识评价、反思教学现象。	较准确地了解古代汉语知识与小学相关学科的联系，会运用所学知识评价、反思常见教学现象。	基本了解古代汉语知识与小学相关学科的联系，会运用所学知识评价、反思一些教学现象，但不够深入。	不了解古代汉语知识与小学相关学科的联系，不会运用所学知识评价、反思教学现象。
目标 4	能够准确把握汉语和汉字之美，具有良好的古代汉语应用能力，传承中国语言文化的态度积极。	能够准确把握汉语和汉字之美，具有合格的古代汉语应用能力的态度积极	能够比较准确地把握汉语和汉字之美，具有基本合格的古代汉语应用能力，传承中国语言文化的态度积极	能够比较准确地把握汉语和汉字之美，具有基本合格的古代汉语应用能力，传承中国语言文化的态度较为积极。	对中国语言文化的理解不够准确深入，古代汉语应用能力较弱，传承中国语言文化的态度不够积极。

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。