

《幼儿园组织与管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	幼儿园组织与管理		课程名称（英文）	Management and Organization of Kindergartens	
课程代码	08120717		课程性质	选修	
课程类别	专业选修类		考核形式	考查	
总学分/总学时	1/24	理论学时	24	实践或实验学时	0
先修课程	学前教育学、幼儿教师专业发展		后续课程	无	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	8		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	方银叶	
课程网址	无				
制定人	方银叶		审定人	王声平	

二、课程目标

《幼儿园组织与管理》属于学前教育专业的选修课程。它是一门研究如何围绕幼儿园教育目标实现对幼儿园的高效高质管理的一门学科，也是幼儿园园长、管理者、教师在职培训的必修课程。本课程目标的出发点是引导学习者系统地掌握管理学的知识，并将管理职能等一般管理理论与幼儿园管理实践活动结合起来，提高学习者综合运用管理学知识的能力，树立正确的管理理念，培养其问题意识与管理能力，从而提升学习者的职业竞争力、适应

力和专业化水平。课程具体目标如下：

课程目标 1：了解教育管理学的的基本理论，理解幼儿园组织与管理的原则、内容、熟悉幼儿园管理过程与目标，明确幼儿园管理对园所发展、保教目标实践的意义。

课程目标 2：掌握幼儿园管理中计划、领导、协调、沟通等方法和策略；能够运用相关理论分析幼儿园实践案例，尝试提出解决问题的方案。

课程目标 3：树立正确的教育观、质量观、评价观，以及人人都是管理者的意识，培养崇高的职业理想。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示：

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1：了解教育管理学的的基本理论，理解幼儿园组织与管理的原则、内容、熟悉幼儿园管理过程与目标，明确幼儿园管理对园所发展、保教目标实践的意义。	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	M
	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.3 能理解家园合作、社园合作的意义，充分利用各种教育资源；能以身作则，充分发挥自身的榜样示范作用。	M

<p>目标 2: 掌握幼儿园管理中计划、领导、协调、沟通等方法和策略; 能够运用相关理论分析幼儿园实践案例, 尝试提出解决问题的方案。</p>	<p>6. 综合育人: 了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律, 注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值, 了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值, 充分利用多种教育契机, 对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p> <p>7. 学会反思: 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决问题。</p>	<p>6.3掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。</p> <p>7.1树立终身学习理念, 具有专业发展的自我意识, 了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。</p>	<p>M</p> <p>M</p>
<p>目标 2: 掌握幼儿园管理中计划、领导、协调、沟通等方法和策略; 能够运用相关理论分析幼儿园实践案例, 尝试提出解决问题的方案。</p> <p>目标 3: 树立正确的教育观、质量观、评价观, 以及人人都是管理者的意识, 培养崇高的职业理想。</p>	<p>8. 沟通合作: 理解学习共同体的作用, 具有团队协作精神, 掌握沟通合作技能, 具有小组互助和合作学习体验。</p>	<p>8.1 能够认识学习共同体对于促进幼儿教师专业发展的价值和意义, 懂得学习伙伴是教师专业发展中重要的学习资源。</p> <p>8.2掌握团队合作与人际沟通的方法和技能, 积极参与教学、科研团队, 善于同伴交流协作, 有效完成角色任务。</p> <p>8.3 能够与幼儿、家长、同事、社区等进行有效的沟通交流, 学会组织小组合作学习及其他合作实践活动。</p>	<p>H</p> <p>H</p> <p>H</p>

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	幼儿园管理概述	2	2	0	目标 1
第二章	幼儿园管理体制与组织文化建设	4	4	0	目标 1、目标 3
第三章	幼儿园环境创设与管理	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	幼儿园一日生活管理	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	幼儿园卫生保健管理	2	2	0	目标 2、目标 3
第六章	幼儿园师资队伍建设与管理	4	4	0	目标 2、目标 3
第七章	幼儿园财务与档案管理	2	2	0	目标 2、目标 3
第八章	幼儿园公共关系管理	2	2	0	目标 1、目标 2

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 幼儿园管理概述（2 课时）

主要知识点：组织、管理的定义；管理的基本内涵；幼儿园组织与管理及其独特性；学习幼儿园组织与管理的意义。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解管理概念与职能；
- (2) 熟悉管理的内容与原则；
- (3) 正确认识幼儿园计划管理。

【重点难点】

重点：管理的概念与内容。难点：管理学的原则。

第二章 幼儿园管理体制与组织文化建设（4 课时）

主要知识点：幼儿园组织结构设置；幼儿园管理制度；幼儿园的领导体制；幼儿园组织文化及建设。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解幼儿园组织机构的特点、原则与模式。
- (2) 理解幼儿园管理制度的作用、类型、基本要求与要点。
- (3) 掌握幼儿园组织文化建设的内涵、特征、原则与方法。

【重点难点】

重点：对幼儿园管理制度相关知识的理解。难点：幼儿园组织文化建设的内涵。

第三章 幼儿园环境创设与管理（4 课时）

主要知识点：幼儿园环境的概念、构成、管理原则；室内环境的创设与管理；室外环境的创设与管理；精神环境的创设与管理。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解幼儿园环境的概念、构成与管理原则；
- (2) 掌握室内环境和室外环境的创设与管理。
- (3) 认同精神环境创设的重要性。

【重点难点】

重点：幼儿园室内室外环境创设与管理。难点：精神环境创设与管理。

第四章 幼儿园保教工作管理（4 课时）

主要知识点：幼儿园一日保教常规管理、班级管理；课程管理。

【细化教学目标与要求】

- （1）了解幼儿园一日活动中的保教常规管理。
- （2）描述班级管理的主要内容。
- （3）定义课程并掌握课程设计应考虑的因素。

【重点难点】

重点：对班级管理内容的掌握。难点：课程管理中应考虑的因素。

第五章 幼儿园健康与安全管理工作（2 课时）

主要知识点：健康管理的维度、内容与措施；安全管理的重要性、内容与措施。

【细化教学目标与要求】

- （1）掌握幼儿园健康管理的内容和措施。
- （2）掌握幼儿园安全管理的内容和措施。

【重点难点】

重点：幼儿园健康与安全管理工作内容。难点：幼儿园健康与安全管理的措施。

第六章 幼儿园师资队伍建设和管理（4 课时）

主要知识点：幼儿园教职工选聘；幼儿教师的专业素养；幼儿园教师专业发展途径；幼儿园教师职业道德建设。

【细化教学目标与要求】

- （1）了解幼儿园教师招聘的途径与流程。
- （2）熟悉幼儿教师的专业素养内容，并了解专业发展途径。
- （3）认识到幼儿园教师职业道德建设的内涵与途径。

【重点难点】

重点：掌握幼儿园师资队伍建设的内容与途径。难点：掌握幼儿园师资队伍建设的内容与途径。

第七章 幼儿园财务与档案管理（2 学时）

主要知识点：幼儿园财务管理的主要内容；幼儿园档案信息管理的涵义、价值、流程与要求。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解财务管理的主要内容。
- (2) 理解幼儿园档案管理的价值。
- (3) 掌握幼儿园档案管理流程和基本要求。

【重点难点】

重点：形成对幼儿园财务与档案管理的正确认识。难点：掌握财务和档案管理的主要内容与要求。

第八章 幼儿园公共关系管理（2 课时）

主要知识点：公共关系的涵义、职能与作用、基本原则；幼儿园与家长互动关系的建立；幼儿园与社区公共关系的构建。

【细化教学目标与要求】

- (1) 定义幼儿园公共关系并描述其职能和作用。
- (2) 讨论幼儿园与家庭的关系。
- (3) 讨论幼儿园与社区的关系。

【重点难点】

重点：理解幼儿园公共关系在幼儿园教育中的重要性。难点：讨论幼儿园与家庭、社区公共关系建构的基本观点。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资源列表
------	------

参考教材	吴琼. 幼儿园组织与管理[M]. 安徽师范大学出版社, 2022.
参考书	<p>主要参考书目:</p> <p>[1]杜燕红. 学前教育管理学[M]. 郑州: 郑州大学出版社, 2023.</p> <p>[2]郑子莹, 卢雄. 学前教育组织与管理[M]. 成都: 西南交通大学出版社, 2016.</p> <p>[3]彼得·德鲁克. 卓有成效的管理者[M]. 北京: 机械工业出版社, 2005.</p> <p>[4]彼得·圣吉. 第五项修炼[M]. 上海: 三联书社, 1998.</p> <p>[5]陈孝彬. 教育管理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 1998.</p> <p>[6]唐淑, 虞永平. 幼儿园班级管理[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2007.</p> <p>[7]刘艳珍等. 幼儿园组织与管理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.</p> <p>[8]吴邵萍. 幼儿园管理与实践[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2014.</p> <p>[9]张燕主编. 幼儿园管理[M], 人民教育出版社, 2009年第2版</p> <p>[10]左志宏. 幼儿园组织与管理[M]. 中国人民大学出版社, 2021.</p>
网络资源	省级一流课程: 幼儿园组织与管理(第十期) (xueyinonline.com);
相关期刊	<p>[1]中国学前教育研究会; 长沙师范学院《学前教育研究》;</p> <p>[2]北京教育音像报刊总社《学前教育》;</p> <p>[3]浙江教育报刊总社《幼儿教育》(教育科学版);</p> <p>[4]福建人民出版社有限责任公司《幼儿教育研究》;</p> <p>[5]江苏教育报刊总社《早期教育》(教育教学版; 教育科研; 家庭教育; 美术教育);</p> <p>[6]杭州师范大学教育学院《新儿童研究》;</p>

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 随堂讲授法。本课程将结合教材为学生讲解相关的理论知识，同时会考虑邀请幼儿园一线的园长、教师为学生进行专题讲解。

(2) 案例研讨法。本课程是理论与实践紧密结合的课程类型，在课程进程中需要结合幼儿园实际具体管理案例帮助学生更好掌握有关管理的理论知识。

(3) 视频或现场观摩法。为培养应用型人才，有必要给学生更多的感性经验认识，会使用视频或结合教育见习的机会，让学生观摩幼儿园教育现场背后的管理。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4：课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：了解教育管理学的基本理论，理解幼儿园组织与管理的原则、内容、熟悉幼儿园管理过程与目标，明确幼儿园管理对园所发展、保教目标实践的意义。	课内：讲授法。PPT 演示与讲解。 案例的呈现与研讨。
目标 2：掌握幼儿园管理中计划、领导、协调、沟通等方法 and 策略；能够运用相关理论分析幼儿园实践案例，尝试提出解决问题的方案。	课内：讲授法；案例研讨法。PPT 演示与讲解，案例呈现与分析。 课外：观摩学习。
目标 3：树立正确的教育观、质量观、评价观，以及人人都是管理者的意识，培养崇高的职业理想。	课内：邀请一线园长、教师讲授。PPT 演示与讲解，一线管理经验分享。 课外：观摩学习。

表 5：本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判断依据
--------	-------------

目标 1: 了解教育管理学的的基本理论, 理解幼儿园组织与管理的原则、内容、熟悉幼儿园管理过程与目标, 明确幼儿园管理对园所发展、保教目标实践的意义。	教材学习、课堂讲解、自学相关材料; 教师对学生课堂表现的观察、提问与交流的质量、随堂小测试的表现等。
目标 2: 掌握幼儿园管理中计划、领导、协调、沟通等方法和策略; 能够运用相关理论分析幼儿园实践案例, 尝试提出解决问题的方案。	基于理论分析的案例观摩与研讨, 个人或小组作业; 案例研讨时的表现, 对提问的回答, 作业的质量表现等。
目标 3: 树立正确的教育观、质量观、评价观, 以及人人都是管理者的意识, 培养崇高的职业理想。	围绕主题“什么是理想的幼儿园管理”有依据的发表自己的看法、见解; 主题发言时的表现, 核心思想与价值观等表现情况。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程的考核方式是考查, 坚持过程评价与结果评价相结合的原则。过程评价主要是对学生学习过程的评价, 包括课程学习过程中的出勤与课堂表现、小组讨论、作业与测试等, 该部分占 60%。结果评价是课程结束后以书面考核方式对学生评价, 主要考查学生对基础知识的掌握、理解以及运用所学知识分析实际问题的能力, 拟采用的方式为小论文, 该部分占 40%。

作为理论学习与实践体验一体化的内容, 需要关注学生对于理论观点的思考与讨论, 也需要关注学生动手操作能力的提升并能灵活运用, 这就需要适宜的教学评价进行保障。形成性评价和终结性评价的结合, 多种评价方式并重才能保证教学效果。

本课程目标达成总体评价依据由平时考核与期末考核两部分组成。其中, 具体的评分标准如下:

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	出勤与课堂表现	目标 1: 了解教育管理学的的基本理论, 理解幼儿园组织与管理的原则、内容、熟悉幼儿园管理过程与目标, 明	教师观察: 能够按时出席课堂, 完成课堂上教师指定的阅读任务, 积极运	20%

		确幼儿园管理对园所发展、保教目标实践的意义。	用所学知识参与问题研讨，发表自己的见解。	
	小组讨论	<p>目标 1：了解教育管理学的基本理论，理解幼儿园组织与管理的原则、内容、熟悉幼儿园管理过程与目标，明确幼儿园管理对园所发展、保教目标实践的意义。</p> <p>目标 2：掌握幼儿园管理中计划、领导、协调、沟通等方法 and 策略；能够运用相关理论分析幼儿园实践案例，尝试提出解决问题的方案。</p> <p>目标 3：树立正确的教育观、质量观、评价观，以及人人都是管理者的意识，培养崇高的职业理想。</p>	教师观察与小组反馈：参与小组讨论，进行合理的分工与合作，在这个活动形式本身体现出管理学知识的掌握与运用；以及案例研讨后得出的结论质量情况。	20%
	作业与测试	<p>目标 1：了解教育管理学的基本理论，理解幼儿园组织与管理的原则、内容、熟悉幼儿园管理过程与目标，明确幼儿园管理对园所发展、保教目标实践的意义。</p> <p>目标 2：掌握幼儿园管理中计划、领导、协调、沟通等方法 and 策略；能够运用相关理论分析幼儿园实践案例，尝试提出解决问题的方案。</p>	教师根据学生作业和随堂测试情况，来进行综合评估。	20%
终结性考核	小论文	<p>目标 1：了解教育管理学的基本理论，理解幼儿园组织与管理的原则、内容、熟悉幼儿园管理过程与目标，明确幼儿园管理对园所发展、保教目标实践的意义。</p> <p>目标 2：掌握幼儿园管理中计划、领导、协调、沟通等方法 and 策略；能够运用相关理论分析幼儿园实践案例，</p>	教师根据学生完成小论文的规范性、质量、和创新性来做评价。能够反映所学的幼儿园管理理念，并能结合实际进行分析和研讨，体现出自己的教育观和管理意识。	40%

		尝试提出解决问题的方案。		
		目标 3：树立正确的教育观、质量观、评价观，以及人人都是管理者的意识，培养崇高的职业理想。		

七、课程目标达成评价

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

1. 课程达成度评价方案

表 5 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生自学情况，观察学生课内学习主动性，与教师互动的表现，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核表现来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。

同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。
---------	--------------------------------------	---------------------------

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100 优	80-89 良	70-79 中	60-69 及格	0-59 不及格
目标 1	熟练掌握教育管理学的 基本理论，理解幼儿园组 织与管理的原则、内容； 熟悉幼儿园管理过程与 目标；明确幼儿园管理对 园所发展、保教目标实践 的意义。	较好掌握教育管理学的基 本理论，理解幼儿园组织与 管理的原则、内容；较熟悉 幼儿园管理过程与目标；较 了解幼儿园管理对园所发 展、保教目标实践的意义。	基本掌握教育管理学的基 本理论，理解幼儿园组织与 管理的原则、内容；基本了解 幼儿园管理过程与目标；基 本了解幼儿园管理对园所发 展、保教目标实践的意义。	部分掌握教育管理学的基 本理论，理解幼儿园组织 与管理的原则、内容；部 分了解幼儿园管理过程与 目标；部分了解幼儿园管 理对园所发展、保教目标 实践的意义。	未掌握教育管理学的基 本理论，理解幼儿园组织 与管理的原则、内容；未 了解幼儿园管理过程与 目标；未了解幼儿园管理 对园所发展、保教目标实 践的意义。
目标 2	熟练掌握幼儿园管理中 计划、领导、协调、沟通 等方法 and 策略；能够运用 相关理论分析幼儿园实 践案例，尝试提出解决问 题的方案。	较好掌握幼儿园管理中计 划、领导、协调、沟通等方 法和策略；能运用相关理论 分析幼儿园实践案例，尝 试提出解决问题的方案。	基本掌握幼儿园管理中计 划、领导、协调、沟通等方 法和策略；尝试运用相关理 论分析幼儿园实践案例，尝 试提出解决问题的方案。	部分掌握幼儿园管理中计 划、领导、协调、沟通等 方法和策略；希望运用相 关理论分析幼儿园实践案 例。	未能掌握幼儿园管理中 计划、领导、协调、沟通 等方法或部分策略；未能 运用相关理论分析幼儿 园实践案例。

目标 3	主动树立正确的教育观、质量观、评价观；以及人人都是管理者的意识，培养崇高的职业理想。	知道树立正确的教育观、质量观、评价观的重要性；理解人人都是管理者的必要性，培养崇高的职业理想。	基本了解正确的教育观、质量观、评价观的重要性；能够接受人人都是管理者的理念。	部分了解正确的教育观、质量观、评价观的重要性；知道接受人人都是管理者的理念。	未能区分正确的教育观、质量观、评价观；未能理解人人都是管理者的理念。
-------------	--	---	--	--	------------------------------------

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。