

《西方教育思潮》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	西方教育思潮		课程名称（英文）	Western Educational Thoughts	
课程代码	08120131		课程性质	选修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（2 学时/周）	理论学分（学时）	1.5/24	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	中外教育史		后续课程	无	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	8		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育教育学教学团队		课程负责人	葛福强	
课程网址					
制定人	葛福强		审定人	蒋茵	

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学总目标是通过学习，认知与理解西方教育思潮的基本知识，了解西方教育思想对于我国教育发展的影响；开拓国际视野，理解中西方教育体系的差异，进一步提高批判性思维能力，提高理论的综合运用能力；具备优秀教师所需要的教育理论储备，具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务，积极了解国内外教育实践和研究，养成不断学习的习惯。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过学习，认知与理解西方教育思潮的基本知识，了解西方教育思想对于我国教育发展的影响。

课程目标 2：通过学习，开拓国际视野，理解中西方教育体系的差异，进一步提高批判性思维能力，提高理论的综合运用能力。

课程目标 3：通过学习，具备优秀教师所需要的教育理论储备。

课程目标 4：通过学习，具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务，积极了解国内外教育实践和研究，养成不断学习的习惯。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.2 热爱学生。具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。	L
目标 2	3.学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.1 学识广博。理解并初步掌握教育学、心理学基本概念、原理；具有一定的人文与科学通识知识，知识结构比较完整，兴趣爱好广泛，有一定特长或才艺。	M

目标 3	3.学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.1 学识广博。理解并初步掌握教育学、心理学基本概念、原理；具有一定的人文与科学通识知识，知识结构比较完整，兴趣爱好广泛，有一定特长或才艺。	L
目标 4	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.2 热爱学生。具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	西方教育思潮概论	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	自由主义教育思潮	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	保守主义教育思潮	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3

第四章	人本主义教育思潮	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	进步主义教育思潮	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	精神分析教育思潮	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	现代终身教育思潮	2	2	0	目标 2、目标 3、目标 4
第八章	教育经济主义教育思潮	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第九章	批判主义教育思潮	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第十章	全球化教育思潮	2	2	0	目标 2、目标 3、目标 4

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 西方教育思潮概论（2 学时）

【教学内容】

主要知识点：

- （1）西方教育思潮的研究对象、研究范围等。
- （2）西方教育思潮对我国教育领域的影响。

【细化教学目标与要求】

- （1）明确西方教育思潮的研究对象、研究范围等。
- （2）了解西方教育思潮对我国教育领域的影响。

【重点难点】

重点：西方教育思潮的研究对象、研究范围

难点：西方教育思潮对我国教育领域的影响

第二章 自由主义教育思潮（2 学时）

【教学内容】

主要知识点：

- (1) 西方自由主义思潮的源脉与流变。
- (2) 西方新自由主义思潮的基本理论主张。
- (3) 西方自由主义思潮之于教育思潮的影响。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解西方自由主义思潮的源脉与流变。
- (2) 熟悉西方新自由主义思潮的基本理论主张。
- (3) 掌握西方自由主义思潮之于教育思潮的影响。

【重点难点】

重点：西方新自由主义思潮的基本理论主张

难点：西方自由主义思潮之于教育思潮的影响

第三章 保守主义教育思潮（2学时）

【教学内容】

主要知识点：

- (1) 西方保守主义思潮的脉动。
- (2) 西方保守主义思潮的基本理论承诺。
- (3) 西方保守主义思潮在教育思想上的体现。
- (4) 要素主义、永恒主义、新托马斯主义、美国“新品格教育”等几种保守主义教育思潮的主要观点述评。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解西方保守主义思潮的脉动。
- (2) 了解西方保守主义思潮的基本理论承诺。
- (3) 知道西方保守主义思潮在教育思想上的体现。
- (4) 理解要素主义、永恒主义、新托马斯主义、美国“新品格教育”等几种保守主义教育思潮的主要观点。

【重点难点】

重点：西方保守主义思潮的基本理论承诺

难点：几种保守主义教育思潮的主要观点

第四章 人本主义教育思潮（4 学时）

【教学内容】

主要知识点：

- （1）人本主义教育思潮的形成及其基本特征。
- （2）存在主义教育哲学思潮：人本主义教育思潮在教育思想中的浓缩。
- （3）人本主义心理学的教育思潮。
- （4）借鉴与反思：对人本主义教育思潮的基本态度。

【细化教学目标与要求】

- （1）了解人本主义教育思潮的形成及其基本特征。
- （2）理解存在主义教育哲学思潮是人本主义教育思潮在教育思想中的浓缩。
- （3）了解人本主义心理学的教育思潮。
- （4）知道在借鉴与反思中对人本主义教育思潮的基本态度。

【重点难点】

重点：人本主义教育思潮、存在主义教育哲学思潮

难点：两种教育思潮的主要观点

第五章 进步主义教育思潮（4 学时）

【教学内容】

第一节 进步主义教育思潮的发展脉络

主要知识点：

- （1）进步主义教育思潮的历史际遇与流变

(2) 实用主义、改造主义与进步主义教育思潮的发展

第二节 进步主义教育思潮的核心观点

主要知识点：

- (1) 教育目的的社会改良主义观
- (2) 教育价值的实用主义观
- (3) 教育主体的儿童中心观
- (4) 教育内容的综合课程观

第三节 实用主义教育思潮概观

主要知识点：

- (1) 美国精神的核心：实用主义哲学及其源脉
- (2) 实用主义教育思潮的主要观点

第四节 改造主义教育思潮新论

主要知识点：

- (1) 改造主义教育思潮的历史命运
- (2) 改造主义教育思潮的核心观点

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解进步主义教育思潮的发展流变及过程
- (2) 理解进步主义教育思潮的核心观点
- (3) 熟悉实用主义教育思潮的具体流变及观点

【重点难点】

重点：进步主义教育思潮的核心观点

难点：实用主义教育思潮的主要观点

第六章 精神分析教育思潮（2学时）

【教学内容】

第一节 精神分析教育思潮的历史嬗变

主要知识点：

- (1) 弗洛伊德的古典精神分析理论
- (2) 阿德勒的个体心理学和荣格的分析心理学：古典精神分析学的裂变
- (3) 新精神分析学：古典精神分析学的改造与重生

第二节 精神分析教育思潮的基本教育观

主要知识点：精神分析教育思潮的基本教育观

第三节 精神分析教育思潮的历史影响

主要知识点：

- (1) 精神分析教育思潮之于教育思想与教育实践的双重影响
- (2) 精神分析教育思潮的理论限度

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解精神分析教育思潮的历史嬗变
- (2) 知道精神分析教育思潮的基本教育观
- (3) 了解精神分析教育思潮的历史影响

【重点难点】

重点：精神分析教育思潮的基本教育观

难点：精神分析教育思潮的历史影响

第七章 现代终身教育思潮（2学时）

【教学内容】

主要知识点：

- (1) 现代终身教育思潮勃兴的时代背景

- (2) 终身教育思潮的历史嬗变
- (3) 现代终身教育思潮的主要观点
- (4) 现代终身教育思潮的历史影响

【细化教学目标与要求】

- (1) 知道现代终身教育思潮勃兴的时代背景
- (2) 了解终身教育思潮的历史嬗变
- (3) 理解现代终身教育思潮的主要观点
- (4) 了解现代终身教育思潮的历史影响

【重点难点】

重点：终身教育思潮的历史嬗变

难点：现代终身教育思潮的主要观点

第八章 教育经济主义思潮（2学时）

【教学内容】

主要知识点：

- (1) 教育经济主义思潮的当代嬗变
- (2) 当代教育经济主义思潮的主要理论观点
- (3) 教育经济主义思潮对教育发展的影响

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解教育经济主义思潮的当代嬗变
- (2) 理解当代教育经济主义思潮的主要理论观点
- (3) 了解教育经济主义思潮对教育发展的影响

【重点难点】

重点：教育经济主义思潮的当代嬗变

难点：教育经济主义思潮对教育发展的影响

第九章 批判主义教育思潮（2学时）

【教学内容】

主要知识点：

- （1）批判主义思潮概观：形成与发展
- （2）批判主义教育思潮的共同理论特点
- （3）几种主要的批判主义教育思潮的教育观评介

【细化教学目标与要求】

- （1）了解批判主义思潮的形成与发展
- （2）知道批判主义教育思潮的共同理论特点
- （3）清楚几种主要的批判主义教育思潮的教育观

【重点难点】

重点：批判主义思潮的形成与发展

难点：批判主义教育思潮的共同理论特点

第十章 全球化教育思潮（2学时）

【教学内容】

主要知识点：

- （1）全球化思潮的溯源及流变
- （2）全球化思潮的主要理论主张
- （3）全球化思潮之于教育的现实冲击

【细化教学目标与要求】

- （1）了解全球化思潮的溯源及流变
- （2）掌握全球化思潮的主要理论主张

(3) 清楚全球化思潮之于教育的现实冲击

(4) 清楚全球化思潮之于教育的现实冲击

【重点难点】

重点：全球化思潮的主要理论主张

难点：全球化思潮之于教育的现实冲击

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	唐爱民著.西方教育思潮[M].济南：山东人民出版社，2010.
主要参考书目	1.王天一等编著.外国教育史[M].北京：教育科学出版社，1984. 2.袁锐锷.外国教育史纲[M].广州：广东高等教育出版社，2000. 3.徐辉.现代外国教育思潮研究[M].北京：人民教育出版社，2008. 4.黄志成编.西方教育思想的轨迹：国际教育思潮纵览[M].上海：华东师范大学出版社，2008.

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。通过系统讲授相关基本知识、原理和历史与现实等知识，让学生掌握该课程的基本理论和知识，理解西方教育思潮的发展脉络和规律。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容，特别是对于西方教育思潮发展中的重要历史节点的展示，更是要细致入微的刻画。

(2) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于重、难点章节的讲授，注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。然后，通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。

(3) 案例分析。紧扣产出导向理念，通过案例分析，使学生们将所学西方教育思潮知识与专业实际形成联系，借助本学科视角激发学生对于专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考。此外，通过案例分析，让学生们体验到西方教育思潮发展历程中历史规律的作用，培养学生的科学、辩证精神以及历史唯物主义等科学思维。

(4) 专题讨论。通过专题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻教育思潮发展知识在专业实践中应用，更为细致的分析西方教育思潮发展过程中所蕴含着人文素养和科学思维。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像对西方教育思潮发展历程的细致了解以及对人文素养和科学精神的培养，需要学生们进行更多数量的课外阅读予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
课程目标 1：通过学习，认知与理解西方教育思潮的基本知识，了解西方教育思想对于我国教育发展的影响。	<p>课前：引导学生课前阅读相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重难点，梳理好所存各种疑问。</p> <p>课内：讲授和问题交流，课堂练习，解决课前测验时记录的难点和疑惑。</p> <p>课后：作业。引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。</p>
课程目标 2：通过学习，开拓国际视野，理解中西方教育体系的差异，进一步提高批判性思维能力，提高理论的综合运用能力。	<p>课内：案例分析与练习。知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，学生系统掌握西方教育思潮的相关知识。</p> <p>课后：反思及练习，课外拓展阅读与思考。提高学生内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生知识整合和迁移能力。</p>
课程目标 3：通过学习，具备优秀教师所需要的教育理论储备。	<p>课内：讲授和问题交流，课堂练习，解决课前测验时记录的难点和疑惑。</p> <p>课后：课外拓展阅读与思考；小组作业。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养的养成。</p>

课程目标 4: 通过学习, 具备国际视野, 主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务, 积极了解国内外教育实践和研究, 养成不断学习的习惯。	课内: 案例分析与练习。通过案例分析与专题讨论, 注重引导、运用、反思、讨论等环节设置, 课后: 反思及练习, 课外拓展阅读与思考。
--	---

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
课程目标 1: 通过学习, 认知与理解西方教育思潮的基本知识, 了解西方教育思想对于我国教育发展的影响。	主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节; 主要判据为课堂表现、作业成绩。
课程目标 2: 通过学习, 开拓国际视野, 理解中西方教育体系的差异, 进一步提高批判性思维能力, 提高理论的综合运用能力。	主要达成途径: 课内讲授与讨论、课后作业等环节; 主要判据为课堂表现、作业成绩。
课程目标 3: 通过学习, 具备优秀教师所需要的教育理论储备。	主要达成途径: 课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节; 主要判据为课堂表现、作业及期末成绩。
课程目标 4: 通过学习, 具备国际视野, 主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务, 积极了解国内外教育实践和研究, 养成不断学习的习惯。	主要达成途径: 课内案例分析、课后专题练习等环节; 主要判据为课程作业情况及期末论文成绩。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中讨论占 10%，提问占 10%，作业占 20%。终结性考核的权重为 60%，在期末采用论文的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成
------	------	--------------	---------	-------

				绩的比重
过程性 考核	讨论	<p>课程目标 1: 通过学习, 认知与理解西方教育思潮的基本知识, 了解西方教育思想对于我国教育发展的影响。</p> <p>课程目标 2: 通过学习, 开拓国际视野, 理解中西方教育体系的差异, 进一步提高批判性思维能力, 提高理论的综合运用能力。</p> <p>课程目标 3: 通过学习, 具备优秀教师所需要的教育理论储备。</p> <p>课程目标 4: 通过学习, 具备国际视野, 主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务, 积极了解国内外教育实践和研究, 养成不断学习的习惯。</p>	采用开放式评价方法, 关注教学过程, 对学生课堂的参与度、思维的独立性以及反思能力和习惯等作为评价的参考指标。	10%
	提问	<p>课程目标 1: 通过学习, 认知与理解西方教育思潮的基本知识, 了解西方教育思想对于我国教育发展的影响。</p> <p>课程目标 2: 通过学习, 开拓国际视野, 理解中西方教育体系的差异, 进一步提高批判性思维能力, 提高理论的综合运用能力。</p> <p>课程目标 3: 通过学习, 具备优秀教师所需要的教育理论储备。</p>	由任课老师布置课后作业, 按照对于西方教育思潮相关知识点准确、规范程度以及创新性来评定。	10%
	作业	<p>课程目标 2: 通过学习, 开拓国际视野, 理解中西方教育体系的差异, 进一步提高批判性思维能力, 提高理论的综合运用能力。</p> <p>课程目标 3: 通过学习, 具备优秀教师所需要的教育理论储备。</p> <p>课程目标 4: 通过学习, 具备国际视野, 主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务, 积极了解国内外教育实践和研究, 养成不断学习的习惯。</p>	采用开放式评价方法, 关注教学过程, 注重过程性评价, 对学生课堂的参与度、思维的独立性以及反思能力和习惯等作为评价的参考指标。	20%
终结性 考核	考查	<p>课程目标 1: 通过学习, 认知与理解西方教育思潮的基本知识, 了解西方教育思想对于我国教育发展的影响。</p> <p>课程目标 2: 通过学习, 开拓国际视野, 理解中西方教育体系的差异, 进一步提高批判性思维能力, 提高理论的综合运用能力。</p> <p>课程目标 3: 通过学习, 具备优秀教师所需要的教育理论储备。</p>	本课程期末以开放性的小论文作为课程评价的重点。由任课老师设置论文标准要求, 按照对于西方教育思潮相关知识的相关论述, 就准确、规范程度以及创新性来评定。	60%

	课程目标 4： 通过学习，具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务，积极了解国内外教育实践和研究，养成不断学习的习惯。	
--	--	--

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表8 课程教学目标评分标准

课程 教学 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能够深刻地认知与理解西方教育思潮的基本知识，非常深刻了解西方教育思想对于我国教育发展的影响。	能够较好地认知与理解西方教育思潮的基本知识，较好地了解西方教育思想对于我国教育发展的影响。	能够认知与理解西方教育思潮的基本知识，了解西方教育思想对于我国教育发展的影响。	能够基本上认知与理解西方教育思潮的基本知识，基本上了解西方教育思想对于我国教育发展的影响。	未能认知与理解西方教育思潮的基本知识，未能了解西方教育思想对于我国教育发展的影响。
目标 2	具有良好的国际视野，能很好地理解中西方教育体系的差异，具有很强的批判性思维能力，有很高的理论综合运用能力。	具有较好的国际视野，能较好地理解中西方教育体系的差异，具有较强的批判性思维能力，有较高的理论综合运用能力。	具有一定的国际视野，能理解中西方教育体系的差异，具有一定的批判性思维能力，有一定的理论综合运用能力。	具基本的国际视野，基本能理解中西方教育体系的差异，具有基本的批判性思维能力，有基本的理论综合运用能力。	不具基本的国际视野，不能理解中西方教育体系的差异，不具有批判性思维能力，没有基本的理论综合运用能力。
目标 3	很好地具备优秀教师所需要的教育理论储备，很好地具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务，能够很好地了解国内外教育实践和研究，养成不断学习的习惯。	较好地具备优秀教师所需要的教育理论储备，较好地具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务，能够较好地了解国内外教育实践和研究，养成不断学习的习惯。	基本具备优秀教师所需要的教育理论储备，基本具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务，能够基本了解国内外教育实践和研究，养成不断学习的习惯。	具备一定的优秀教师所需要的教育理论储备，具备一定的国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务，能够基本了解国内外教育实践和研究，养成不断学习的习惯。	未能具备优秀教师所需要的教育理论储备，未能具备国际视野，主动运用国外实践和研究成果为本土教学服务，未能了解国内外教育实践和研究，养成不断学习的习惯。
目标 4	能够准确把握汉语和汉字之美，具有优秀的现代汉语应用能力，传承中国语言文化的态度积极。	能够准确把握汉语和汉字之美，具有良好的现代汉语应用能力，传承中国语言文化的态度积极	能够比较准确地把握汉语和汉字之美，具有较好的现代汉语应用能力，传承中国语言文化的态度积极	能够比较准确地把握汉语和汉字之美，具有较好的现代汉语应用能力，传承中国语言文化的态度较为积极。	对中国语言文化的理解不够准确深入，现代汉语应用能力较弱，传承中国语言文化的态度不够积极。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。