

《学前教育热点分析》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前教育热点分析		课程名称（英文）	An Analysis of Hot Issues in Preschool Education	
课程代码	08120036		课程性质	专业选修课	
课程类别	专业基础课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	自学	实践或实验学时	自学
先修课程	学前教育学、学前教育史、学前教育心理学等		后续课程	无	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	8		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程教学团队		课程负责人	栗高燕	
课程网址					
制定人	栗高燕		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程是学前教育本科专业的任意选修课程，是用科学发展观引导学生了解当前学前教育的热点问题，关注学前教育发展的前沿，开拓学生的学术

视野，增强学生的专业敏感性，培养和提高学生分析问题、解决问题的综合能力，促进学生专业发展的一门任意选修课程。

目标 1（知识目标）：通过自主搜集资料信息，了解当前受到广泛关注、具有重大影响的学前教育理论与实践问题。

目标 2（能力目标）：能够运用所学知识对当前学前教育的热点问题进行分析，形成初步的问题反思能力、问题解决的创新能力、综合分析能力及自主发展能力。

目标 3（价值目标）：通过对学前教育热点的关注与思考，养成关注国内外学前教育发展的自觉性，提升专业认知的广阔性和敏感性，增进专业责任感、使命感。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育教學的基本理念、方法和策略。	M

目标 2	<p>7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。</p>	<p>7.2能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展。</p> <p>7.3能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题，具备初步的专业科研能力。</p>	H
目标 3	<p>2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	<p>2.3 具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，人格健全，身心健康，情感丰富，为人师表，做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。</p>	L

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节		总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	中国学前教育热点问题分析	自学	自学	自学	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	外国学前教育热点问题分析	自学	自学	自学	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第二章 中国学前教育热点问题分析

【教学内容】

第一节 中国学前教育体制方面的热点

第二节 中国学前教育教师教育方面的热点

第三节 中国学前教育课程教学改革方面的热点

第四节 中国学前教育质量管理方面的热点

第五节 中国学前处境不利儿童教育政策方面的热点

主要知识点：学前教育管理体制；学前教师教育；学前教育课程教学；学前教育质量监管、学前处境不利儿童

【细化教学目标与要求】

- (1) 通过自主搜集资料信息，了解当前国内受到广泛关注、具有重大影响的学前教育理论与实践问题。
- (2) 能够运用所学知识对当前国内学前教育的热点问题进行分析，形成初步的问题反思能力、问题解决的创新能力、综合分析能力、自主发展能力。
- (3) 通过对学前教育热点的关注与思考，养成关注国内学前教育发展的自觉性，提升专业认知的广阔性和敏感性，形成责任感、使命感。

【重点与难点】

学前教育管理体制；学前教师教育；学前教育课程教学；学前教育质量监管、学前处境不利儿童

难点：学前教育质量监管、学前处境不利儿童

第三章 外国学前教育热点问题分析

【教学内容】

第二节 外国学前教育体制方面的热点

第二节外国学前教育教师教育方面的热点

第三节外国学前教育课程教学改革方面的热点

第四节外国学前教育质量管理方面的热点

第五节外国学前处境不利儿童教育政策方面的热点

主要知识点：学前教育管理体制；学前教师教育；学前教育课程教学；学前教育质量监管；学前处境不利儿童

【细化教学目标与要求】

- (1) 通过自主搜集资料信息，了解当前国外受到广泛关注、具有重大影响的学前教育理论与实践问题。
- (2) 能够运用所学知识对当前国外学前教育的热点问题进行分析，形成初步的问题反思能力、问题解决的创新能力、综合分析能力、自主发展能力。
- (3) 通过对学前教育热点的关注与思考，养成关注国外学前教育发展的自觉性，提升专业认知的广阔性和敏感性，形成责任感、使命感。

【重点与难点】

学前教育管理体制；学前教师教育；学前教育课程教学；学前教育质量监管、学前处境不利儿童

难点：学前教育质量监管、学前处境不利儿童

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	无
主要参考书	<ol style="list-style-type: none">1. 刘晓东, 卢乐珍. 学前教育学[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2004.2. 粟高燕. 中外学前教育史[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2019.3. 粟高燕. 中国百年幼儿师范教育发展史研究[M]. 天津: 天津古籍出版社, 2014.4. 卢乐山. 学前教育原理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1991.5. 章士荣. 认知科学论[M]. 北京: 人民出版社, 1992.6. 霍力岩. 学前比较教育学[M]. 北京师范大学出版社, 2005.7. 李生兰. 学前教育法规政策的理解与运用[M]. 南京师范大学出版社, 2012.
主要网络资源	<p>https://www.icourse163.org/course/XYTC-1003370025 (儿童发展心理学)</p> <p>http://erya.mooc.chaoxing.com/ 超星尔雅</p> <p>https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网</p> <p>http://www.zjjys.org/ 浙江教研网</p> <p>https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台</p> <p>https://www.cnsece.com/ 中国学前教育研究会</p> <p>https://www.icourse163.org/ 中国大学慕课网</p>

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 自主学习指导。在开学之初，用 1 学时的时间进行集中性指导，主要介绍课程课程目标、计划、学习意义以及要求等，指导学生如何自学。

(2) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于学前教育的热点问题，老师可以适当作一些指导，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。

(3) 课外养成。本课程主要是采取让学生自学的方式，像资料收集、整理和分析等能力的培养，以及科学精神、人文精神和思维的培养，需要学生们进行更多数量的课外自主学习予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，引导学生各类型课外实践的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1（知识目标）：通过自主搜集资料信息，了解当前受到广泛关注、具有重大影响的学前教育理论与实践问题。	利用学习通网上发布学习任务及要求；引导学生自主阅读相关资料，了解学习内容，明确学习的重、难点；布置有启发性、创新性、高阶性的备受大众关注的焦点问题，引导学生深入分析讨论。
目标 2（能力目标）：能够运用所学知识对当前学前教育的热点问题进行分析，形成初步的问题反思能力、问题解决的创新能力、综合分析能力及自主发展能力。	

<p>目标3（价值目标）：通过对学前教育热点的关注与思考，养成关注国内外学前教育发展的自觉性，提升专业认知的广阔性和敏感性，增进专业责任感、使命感。</p>	
---	--

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标1（知识目标）：通过自主搜集资料信息，了解当前受到广泛关注、具有重大影响的学前教育理论与实践问题。</p>	<p>线上指导、问题启发，判断依据是分析问题的广度、深度、高度以及体现出来的情感、态度与价值观。</p>
<p>目标2（能力目标）：能够运用所学知识对当前学前教育的热点问题进行分析，形成初步的问题反思能力、问题解决的创新能力、综合分析能力及自主发展能力。</p>	
<p>目标3（价值目标）：通过对学前教育热点的关注与思考，养成关注国内外学前教育发展的自觉性，提升专业认知的广阔性和敏感性，增进专业责任感、使命感。</p>	

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程在最后一个学期开课，以考查方式评价。

(2) 成绩评分

①平时成绩：占 100%，作业次数 $N \geq 3$ 。

②成绩评分

过程性评价：以综合性研究作业为主，国内热点作业 1 占 30%；作业 2 占 30%，国外热点作业 3 占 40%。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	作业 1、作业 2、作业 3	<p>目标 1（知识目标）： 通过教师系统的讲授、学长的经验介绍及课外阅读等形式，了解学前教育专业的发展历史、未来趋势、专业性质与价值、知识体系及人才培养方案，掌握大学学习及专业发展规划制定的基本方法。</p> <p>目标 2（能力目标）： 通过对于专业基本情况及专业学习任务、方法的了解，初步具备专业反思、创新和自主发展能力。</p> <p>目标 3（价值目标）： 通过教师提供的多元体验性学习环境，能理性地分析专业及专业要求与自我的关系，树立正确的专业价值观提升专业责任感和使命感，有从教意愿，树立“四有好老师”理念。</p>	主要根据作业完成的准时性、科学性、丰富性、创新性、规范性等方面来评定。	100%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核

结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59

	优	良	中	及格	不及格
目标 1	非常熟悉当前受到广泛关注、具有重大影响的学前教育理论与实践问题。	比较熟悉当前受到广泛关注、具有重大影响的学前教育理论与实践问题。	熟悉当前受到广泛关注、具有重大影响的学前教育理论与实践问题。	基本熟悉当前受到广泛关注、具有重大影响的学前教育理论与实践问题。	未能熟悉当前受到广泛关注、具有重大影响的学前教育理论与实践问题。
目标 2	能熟练运用所学知识对当前学前教育的热点问题进行分析，形成很强的问题反思能力、问题解决的创新能力、综合分析能力、自主发展能力。	能比较熟练地运用所学知识对当前学前教育的热点问题进行分析，形成较强的问题反思能力、问题解决的创新能力、综合分析能力、自主发展能力。	能运用所学知识对当前学前教育的热点问题进行分析，形成问题反思能力、问题解决的创新能力、综合分析能力、自主发展能力。	基本能运用所学知识对当前学前教育的热点问题进行分析，基本形成问题反思能力、问题解决的创新能力、综合分析能力、自主发展能力。	未能运用所学知识对当前学前教育的热点问题进行分析，未能形成问题反思能力、问题解决的创新能力、综合分析能力、自主发展能力。
目标 3	关注国内外学前教育发展的自觉性很高，专业认知的广阔性和敏感性凸显，责任感、使命感很强。	关注国内外学前教育发展的自觉性较高，专业认知的广阔性和敏感性比较明显，责任感、使命感较强。	有关注国内外学前教育发展的自觉性，有专业认知的广阔性和敏感性，具备责任感、使命感。	有基本的关注国内外学前教育发展的自觉性，有基本的专业认知的广阔性和敏感性，基本具备责任感、使命感。	未能形成关注国内外学前教育发展的自觉性，未能发展专业认知的广阔性和敏感性，未能形成责任感、使命感。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。