

《小学道德与法治教学设计》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	小学道德与法治教学设计		课程名称（英文）	Teaching Design of Moral Education and Law Education in Primary School	
课程代码	08120635		课程性质	选修（限选）	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1（3学时/周）	理论学分（学时）	0.5/8	实践或实验学分(学时/周)	2
先修课程	小学道德与法治课程标准与教材研究		后续课程	无	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	6		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学实践教学团队		课程负责人	宋杰	
课程网址					
制定人	宋杰		审定人	朱卫平	

二、课程目标

本课程为小学教育专业的方向模块课程，学生能够通过课程学习掌握小学《道德与法治》课程掌握不同学段的教学差异，具备针对不同学段和主要课型的设计和组织能力；立足儿童生活，充分把握课程的生活性、活动性和综合性，了解德育课堂特点，具有初步课堂教学能力；提升个人道德和法律

修养，热爱《道德与法治》课堂。课程具体目标如下：

课程目标 1：掌握小学《道德与法治》课程掌握不同学段的教学差异，熟悉主要课型的教学方法。

课程目标 2：立足儿童生活，充分把握课程的生活性、活动性和综合性，了解德育课堂特点，具有初步的课堂教学能力。

课程目标 3：提升个人道德和法律修养，热爱《道德与法治》课堂。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1 目标 2 目标 3	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.3 融会贯通。能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	H

目标 1 目标 2 目标 3	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学 实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科 教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本 功和一定的教学研究能力。	4.1 较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择 至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独 立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	H
目标 1 目标 2 目标 3	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.3 教育反思。能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，具备初步的运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题的能力。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	绪论	3	2	1	目标 4

第二章	小学低段《道德与法治》教学	6	2	4	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	小学中段《道德与法治》教学	6	2	4	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	小学高段《道德与法治》教学	6	2	4	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	模拟上课点评	3		3	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 绪论（3 学时）

【教学内容】

- (1) 课程简介
- (2) 课堂游戏介绍和示范；
- (3) 学期任务布置

【细化教学目标与要求】

- (1) 学生了解本课程的目标、教学方法等。
- (2) 了解教学游戏的组织并进行课堂活动组织练习。

【重点难点】

重点：学生了解本课程的目标、教学方法等；教学游戏的组织并进行课堂活动组织练习。

难点：能根据示范和介绍学习练习课堂游戏组织。

第二章 小学低段《道德与法治》教学（6 学时）

【教学内容】

- (1) 小学低段《道德与法治》教学的特点；
- (2) 小学低段《道德与法治》教学的方法；

(3) 小学低段《道德与法治》教学设计和组织;

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握小学低段教学特点和教学方法。
- (2) 能够进行低段教学的设计和组织。

【重点难点】

重点: 掌握小学低段教学特点和教学方法, 能够进行低段教学的设计和组织

难点: 能够进行低段教学的设计和组织。

第三章 小学中段《道德与法治》教学(6学时)

【教学内容】

- (1) 小学中段《道德与法治》教学的特点;
- (2) 小学中段《道德与法治》教学的方法;
- (3) 小学中段《道德与法治》教学设计和组织;

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握小学中段教学特点和教学方法。
- (2) 能够进行中段教学的设计和组织。

【重点难点】

重点: 掌握小学中段教学特点和教学方法, 能够进行低段教学的设计和组织

难点: 能够进行中段教学的设计和组织。

第四章 小学高段《道德与法治》教学（6学时）

【教学内容】

- （1）小学高段《道德与法治》教学的特点；
- （2）小学高段《道德与法治》教学的方法；
- （3）小学高段《道德与法治》教学设计和组织；

【细化教学目标与要求】

- （1）掌握小学高段教学特点和教学方法。
- （2）能够进行高段教学的设计和组织。

【重点难点】

重点：掌握小学高段教学特点和教学方法，能够进行低段教学的设计和组织

难点：能够进行高段教学的设计和组织。

第五章：模拟上课（3学时）

【教学内容】

学生模拟上课，教师评价、指导。

【细化教学目标与要求】

- （1）通过模拟上课，尽心模拟课堂教学组织。
- （2）通过师生、小组讨论进行教学设计反思和完善。

【重点难点】

重点：组织课堂教学

难点：能够完成设计到实践的转化。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 鲁杰主编. 道德与法治（一年级——六年级）[M]. 北京：人民教育出版社，2016-2021. 2. 中华人民共和国教育部制订. 义务教育道德与法治课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
主要参考书	人民教育出版社课程教材研究所，小学德育课程教材研究开发中心编著. 义务教育教科书道德与法治（一年级——六年级）教师教学用书[M]. 北京：人民教育出版社，2016-2021. 李晓东主编. 义务教育课程标准（2022年版）课例式解读 道德与法治. 北京：教育科学出版社，2022.
主要教学网站	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

（1）知识讲授。系统讲授小学《道德与法治》各个年级段和课型的教学特色、方法和设计、组织原则。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象地展现所讲授内容。

（2）案例分析。紧扣产出导向理念，通过案例分析，学生们将教学方法与专业实践形成联系。此外，通过案例分析，学生们体验到道德与法治教学的方法和理念。

(3) 课外养成。本课程课内教学时数有限，小学道德与法治教学设计和课堂教学需要课外花费时间进行模拟上课训练和反思。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

课程目标 2:

课程目标 3:

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 掌握小学《道德与法治》课程掌握不同学段的教学差异，熟悉主要课型的教学方法。	课前: 1. 研读教材; 2. 组内讨论; 3. 阅读和观看教学设计和录像。 课内: 1. 教师介绍不同学段的教学方法; 2. 小组讨论教学设计; 3. 个人反思教学组织; 课后: 1. 完成小组和个人任务; 2. 参与线上提问、讨论、答疑。
目标 2: 立足儿童生活, 充分把握课程的生活性、活动性和综合性, 了解德育课堂特点, 具有初步的课堂教学能力。	课前: 1. 研读小学《道德与法治》教材; 2. 组内讨论; 3. 阅读和观看课例。 课内: 1. 教师组织学生进行试教, 实践、讨论、反思, 完善教学设计和课堂组织。 课后: 1. 完成小组和个人任务; 2. 参与线上提问、讨论、答疑。3. 课外实践。
目标 3: 提升个人道德和法律修养, 热爱《道德与法治》课堂。	课内: 1. 课上讨论; 2. 方法演示; 3. 课堂实践; 4. 反思完善; 课后: 1. 观摩教学视频; 2. 课外实践; 3. 完成作业

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：掌握小学《道德与法治》课程掌握不同学段的教学差异，熟悉主要课型的教学方法。	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、实践、课后作业、章节测验等环节； 主要判据为课堂表现、作业成绩及期末考试成绩。
目标 2：立足儿童生活，充分把握课程的生活性、活动性和综合性，了解德育课堂特点，具有初步的课堂教学能力。	要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、实践、课后作业、章节测验等环节； 主要判据为课堂表现、作业成绩、期末考试成绩。
目标 3：提升个人道德和法律修养，热爱《道德与法治》课堂。	要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节； 主要判据为课堂表现、作业态度及期末考试成绩

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 6 学期开课，以考查方式评价。

(2) 成绩评分

本课程的考核分为两部分：过程性考核和终结性考核成绩，各占 50%。平时成绩包括教学设计（教案 2 篇）20%、小组活动（模课等）20%和课堂参与（口笔作业检查和小组展示）10%。期末包括现场进行模课，考核内容除上课外还包括教案和课件。主要考察学生独立进行课堂教学的能力

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性成绩	教学设计	目标 1：掌握小学《道德与法治》课程掌握不同学段的教学差异，熟悉主要课型的教学方法。	由任课老师布置，教学设计的规范性、合理性等进行评价。	20%

		<p>目标 2: 具备针对不同学段和主要课型的设计和组织能力。</p> <p>目标 3: 提升个人道德和法律修养, 热爱《道德与法治》课堂。</p>		
	模拟上课	<p>目标 1: 掌握小学《道德与法治》课程掌握不同学段的教学差异, 熟悉主要课型的教学方法。</p> <p>目标 2: 具备针对不同学段和主要课型的设计和组织能力。</p> <p>目标 3: 提升个人道德和法律修养, 热爱《道德与法治》课堂。</p>	由任课老师布置, 教学设计的合理性、教学实施的过程和效果等进行评价。	20%
	课堂参与	<p>目标 1: 掌握小学《道德与法治》课程掌握不同学段的教学差异, 熟悉主要课型的教学方法。</p> <p>目标 2: 具备针对不同学段和主要课型的设计和组织能力。</p> <p>目标 3: 提升个人道德和法律修养, 热爱《道德与法治》课堂。</p>	由任课老师布置小组展示和课前预习等作业, 按照教学技能的掌握程度、小组合作等评定。	10%

终结性考核	考查	<p>目标 1: 掌握小学《道德与法治》课程掌握不同学段的教学差异，熟悉主要课型的教学方法。</p> <p>目标 2: 具备针对不同学段和主要课型的设计和组织能力。</p> <p>目标 3: 提升个人道德和法律修养，热爱《道德与法治》课堂。</p>	现场进行教学设计、模拟上课，教师对教学设计、课堂教学实施和效果等进行评价。	50%
-------	----	---	---------------------------------------	-----

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	分析课外作业完成情况、分析考勤记录、提问表现以及观察学生课内学习主动性、期末考核分析来实施课程目标达成度评价。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价；召开学生座谈会、教师座谈会，进行课程目	反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。

	标达成度的评价。	
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	很好地掌握小学《道德与法治》课程掌握不同学段的教学差异，熟悉主要课型的教学方法。	较好地掌握小学《道德与法治》课程掌握不同学段的教学差异，熟悉主要课型的教学方法。	掌握小学《道德与法治》课程掌握不同学段的教学差异，熟悉主要课型的教学方法。	基本掌握小学《道德与法治》课程掌握不同学段的教学差异，熟悉主要课型的教学方法。	未能掌握小学《道德与法治》课程掌握不同学段的教学差异，熟悉主要课型的教学方法。

目标 2	很好地具备针对不同学段和主要课型的设计和 组织能力。	较好地具备针对不同学段和主要课型的设计和 组织能力。	具备针对不同学段和主要课型的设计和 组织能力。	基本具备针对不同学段和主要课型的设计和 组织能力。	不具备针对不同学段和主要课型的设计和 组织能力。
目标 3	很好地提升个人道德和法律修养，热爱《道德与法治》课堂。	较好地提升个人道德和法律修养，热爱《道德与法治》课堂。	提升个人道德和法律修养，热爱《道德与法治》课堂。	基本提升个人道德和法律修养，热爱《道德与法治》课堂。	没有提升个人道德和法律修养，热爱《道德与法治》课堂。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。