

《现代教育技术理论及应用》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	现代教育技术理论及应用		课程名称（英文）	Theories and Application of Modern Educational Technology	
课程代码	04121095		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	2（4学时/周）	理论学分（学时）	1.2 学分（24 学时）	实践或实验学分（学时/周）	0.8 学分(2 学时/周)
先修课程	教育基本原理、小学生认知与学习		后续课程	学科教学论、有效教学	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	3		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	现代教育技术教学团队		课程负责人	金旭球	
课程网址	https://www.xueyinonline.com/detail/236263825				
制定人	金旭球		审定人	金旭球	

二、课程目标

本课程教学总目标是引领师范生理解和掌握现代教育技术的基本理论与实践能力，为师范生能够适应社会发展需要，胜任信息时代的教学实践和改革奠定基础，努力实践，学以致用，提升信息化教学能力，培养创新精神。

课程具体目标如下：

课程目标 1（知识目标）：注重学习常规教育技术理论，了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势；掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。

课程目标 2（能力目标）：会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。

课程目标 3（思政目标）：通过系统学习现代教育技术相关文件、概念，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过营造良好的学习环境，充分的技能操练，有主题意义的信息化教学项目的设计开发，促进学生正确地使用学习资源，明白实践的重要性，能把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来，努力争做一个具有复合型知识技能的卓越教师。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
<p>4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p>	<p>4.1 胜任教学。较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法，能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。</p>	<p>目标1 目标2</p>	<p>M</p>
	<p>4.2 掌握技能。三笔字、普通话、现代信息技术应用等基本教学技能过关。</p>	<p>目标1 目标2 目标3</p>	<p>H</p>
<p>8. 沟通合作：认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是重要的学习资源。具备团队合作的意识，掌握沟通合作的技能。在合作中体验协同合作共同体对师生生命成长和学校发展的意义。</p>	<p>8.3 善于合作实践。能够与小学生、家长、同事、社区等进行有效的沟通交流，学会组织小组合作学习及其他合作实践活动。</p>	<p>目标2 目标3</p>	<p>M</p>

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

(一) 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
模块一	现代教育技术概述	2	2		目标1 目标2 目标3
模块二	教育技术理论基础	2	2		目标1 目标2 目标3
模块三	信息化教学环境与学习资源	4	4		目标1 目标2
模块四	信息化教学设计与评价	2	2		目标2 目标3
模块五	现代教育技术手段与教学方式	4	4		目标1 目标2 目标3
模块六	信息技术与课程整合	6	6		目标1 目标2 目标3
模块七	现代远程教育与开放教育资源	2	2		目标3
模块八	教育技术前沿与发展趋势	2	2		目标3
实验一	信息化学习资源获取与处理	2		2	目标1 目标3
实验二	信息化教学环境使用	2		2	目标1
实验三	信息化教学活动设计	课外学时		课外学时	目标2 目标3
实验四	微课设计	4		4	目标1 目标2 目标3
实验五	多媒体教学软件设计	4		4	目标1 目标2 目标3

实验六	混合式教学设计	4		4	目标 1 目标 2 目标 3
实验七	综合教学项目设计	课外学时		课外学时	目标 1 目标 2 目标 3
合计		40	24	16	

(二) 教学内容、细化教学目标与要求

模块一 现代教育技术概述 (2 学时)

【教学内容】

1. 教育技术的概念；2. 教育技术的变化和发展；3. 卓越教师培养计划 2.0；4. 教育信息化。

【细化教学目标与要求】

1. 了解本门课程知识结构、领会技术、教育、教育技术等基本概念；
2. 了解教育技术的发展历史、现状与未来趋势；
3. 理解国家卓越教师培养计划和教育信息化的内涵。

4. 通过《教育部“十三五规划”中的明确要求》《卓越教师培养计划 2.0;》《教师教育技术能力标准》等文件和相关概述部分的学习，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

【重点难点】

重点：现代教育技术相关基本概念。难点：教育信息化内涵。

模块二 教育技术理论基础 (2 学时)

【教学内容】

1. 学习理论；2. 教学设计理论；3. 视听和传播理论；4. 系统科学理论。

【细化教学目标与要求】

1. 了解现代教育技术的理论支持体系与基本结论；
2. 了解典型教育活动案例及一般实施流程；
3. 理解理论、技术、实践三者之间的关系及对专业能力形成的促进作用；
4. 通过理论探究和讨论等学习活动，培养求真求真的钻研精神。

【重点难点】

重点：学习理论、教学设计理论。难点：理论、技术、实践之间的联系。

模块三 信息化教学环境与学习资源（4+4 学时）

【教学内容】

1. 信息化教学环境的概念及特点；2. 信息化教学环境的构成要素；3. 典型的信息化教学环境；4. 数字化学习资源；5. 网络学习资源；6. 新形态学习资源。

【细化教学目标与要求】

1. 掌握信息化教学环境的相关概念；
2. 体会环境与教育的关系；
3. 初步掌握智慧课堂环境及其教学应用；
4. 掌握信息化学习资源的获取、处理、管理及使用的一般方法；

5. 通过对信息化教学环境的学习和对学习资源的获取，促进学生正确地使用学习资源，了解法律法规知识和伦理道德观念，以营造良好的学习环境。

【重点难点】

重点：信息化环境及其教学应用、信息化资源的获取。难点：信息化资源处理和使用方法。

模块四 信息化教学设计与评价（2 学时）

【教学内容】

1. 信息化教学设计原则；2. 信息化教学设计基本过程；3. 信息化教学设计的典型模式；4. 信息化教学评价。

【细化教学目标与要求】

1. 掌握信息化教学设计的要素和基本原则；
2. 掌握信息化教学设计的基本方法；
3. 能够对信息化教学设计与教学效果进行客观评价；
4. 通过具体教学内容的信息化教学设计任务，提升创新设计能力和信息化教学能力。

【重点难点】

重点：信息化教学设计要素与方法。难点：信息化教学设计原则。

模块五 现代教育技术手段与教学方式（4+4 学时）

【教学内容】

1. 现代教育技术手段与教学方式；2. 微课的基本理论；3. 微课的组织与实施；4. 微格教学的基本理论；5. 微格教学的组织与实施；6. 翻转课堂的基本理论；7. 翻转课堂的组织与实施。

【细化教学目标与要求】

1. 了解微课、微格教学、翻转课堂的基本概念；
2. 明确技术支持的新教学模式的构成要素；
3. 掌握技术支持的教学活动的组织与实施方法；
4. 能够设计制作适应新教学方式的教学资源；

5. 通过案例学习及实践项目的制作，让学生明白实践的重要性，把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，做一个具有复合型知识技能的卓越教师。

【重点难点】

重点：常用现代教育技术手段的概念及其特点。难点：微课、翻转课堂等有效设计与技术实现。

模块六 信息技术与课程整合（6+4 学时）

【教学内容】

1. 计算机辅助教学；2. 多媒体教学软件的设计与开发；3. 多媒体教学软件的类型；4. 信息技术与课程整合的层次；5. 信息技术与课程整合的途径。

【细化教学目标与要求】

1. 掌握计算机辅助教学的基本理论；
2. 掌握多媒体教学软件设计与制作的一般流程；
3. 能熟练地设计制作交互式课件；
4. 理解信息技术与课程整合的内涵；
5. 通过具体有主题交互式课件制作任务，提升创新设计能力和求真笃行的实践能力。

【重点难点】

重点：信息技术与课程整合的内涵和整合的方式。难点：视觉化交互式课件制作。

模块七 现代远程教育与开放教育资源（2+4 学时）

【教学内容】

1. 网络教育及其资源； 2. 远程教学的基本模式； 3. 数字化学习； 4. 移动学习； 5. 泛在学习； 6. MOOC 学习； 7. 混合学习。

【细化教学目标与要求】

1. 了解网络教育的基本概念；

2. 知道网络远程教学的基本模式及体系结构；

3. 掌握搜索和应用网络教育资源的常用方法；

4. 了解在线开放课程与教育资源共享的实现方法；

5. 通过对开放教育资源和远程教育的学习，让学生明白，如何努力使不同性别、不同经济状况的学生在学习资源的利用上享有均等的机会，提升学生的社会责任感。

【重点难点】

重点：远程教育相关基本概念；技术实现。难点：混合式学习设计

模块八 教育技术前沿与发展趋势（2 学时）

【教学内容】

1. 虚拟仿真与教育； 2. 人工智能与教育； 3. 云技术与教育； 4. 大数据与教育； 5. 信息化教育对教学的促进； 6. 信息化教育对学习的促进。

【细化教学目标与要求】

1. 了解现代教育技术的发展趋势；
2. 了解信息化教育对教学与学习的促进作用；
3. 了解初等教育对现代教育技术的实际需求；
4. 通过对教育技术前沿和发展趋势的探索，培养热爱科学、不断进取的探索精神。

【重点难点】

重点：教育技术前沿知识。难点：现代教育技术与初等教育的融合

(三) 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教材	莫永华. 现代教育技术及应用[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2021
主要参考书	<ol style="list-style-type: none"> 1. 张剑平. 张剑平版现代教育技术(第4版)[M]. 北京:高等教育出版社, 2016 2. 章苏静. 现代教育技术——新技术赋能的学与教[M]. 上海:上海交通大学出版社, 2021 3. 王润兰. 现代教育技术应用[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2016 4. 李志河. 现代教育技术(第3版)[M]. 北京:清华大学出版社, 2019 5. 张春苏, 王冬梅. 现代教育技术基础[M]. 北京:科学出版社, 2016 6. 傅钢善. 现代教育技术[M]. 北京:高等教育出版社, 2015 7. 雷励华, 高燕. 新编现代教育技术理论教程[M]. 北京:中国水利水电出版社, 2018 8. 汪莹, 沈丹丹, 高燕, 姚湛春, 雷励华. 新编现代教育技术应用实践教程[M]. 北京:中国水利水电出版社, 2018 9. 潘庆红, 陈世灯, 吴大非. 现代教育技术[M]. 北京:中国铁道出版社, 2018 10. 姜永生. 信息化教学概论[M]. 北京:中国铁道出版社, 2018

主要教学网站	1. 中国教育信息化网 /www.ict.edu.cn 2. 网易云课堂 https://study.163.com/ 3. 中国大学 MOOC www.icourse163.org 4. 中国教育在线 http://www.eol.cn/ 5. 浙江省高校教师发展平台 https://gxjs.zjedu.gov.cn/
--------	--

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

（一）采用的教学方法手段

1. 教学中综合运用讲授、指导自学、任务驱动、案例教学、项目教学等教学方法，利用丰富的多媒体教学资源，探索使用混合式教学新模式，激发学生的学习主动性，帮助学生积极思考，学会独立学习、自主学习。
2. 在信息化教育资源处理、现代教育软件与硬件设备的使用环节，通过案例分析、任务驱动、小组协作等方法，启发学生积极思考，开拓视野，系统设计问题解决方案，学以致用。
3. 在综合项目设计与制作环节，不拘泥于机械的、验证性的、封闭式的任务设计方法，提倡设计开放的、不完备的、研讨性的训练任务，旨在使学生能够主动地去整合与综合运用所学知识，积极地去分析和解决问题，并在实践中产生思考、联想和创作的欲望。
4. 将课程知识体系与本专业的集中性实践活动、学科竞赛等有机联系起来，延伸课程内容，培养学生的创新思维和创造能力。

(二) 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	1.阅读教材； 2.在线观看教学微视频； 3.指导自学与实验操作。	<p>课程目标 1（知识目标）：注重学习常规教育技术理论，了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势；掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。</p> <p>课程目标 2（能力目标）：会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。</p>
课内	1.归纳课程知识体系、精讲知识点； 2.教学实例分析与技术要点操作演示； 3.小组问题讨论与实验项目设计； 4.项目设计成果赏析与评价	<p>课程目标 1（知识目标）：注重学习常规教育技术理论，了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势；掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。</p> <p>课程目标 2（能力目标）：会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。</p> <p>课程目标 3（思政目标）：通过系统学习现代教育技术相关文件、概念，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过营造良好的学习环境，充分的技能操练，有主题意义的信息化教学项目的设计开发，促进学生正确地使用学习资源，明白实践的重要性，能把马</p>

		克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来,努力争做一个具有复合型知识技能的卓越教师。
课后	<p>1.指导学生自主学习拓展内容、积累教学素材;</p> <p>2.指导小组协作探究, 培育学科竞赛项目;</p> <p>3.辅导答疑</p>	<p>课程目标 1 (知识目标): 注重学习常规教育技术理论, 了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势; 掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。</p> <p>课程目标 2 (能力目标): 会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材, 设计制作信息化学习资源; 注重信息化教学设计的学习, 会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计; 学会如何将信息技术有效整合于课程教学中, 实现信息技术与教学的深度融合; 信息化教学综合实践项目; 会利用信息化学习资源促进教师专业发展。</p> <p>课程目标 3 (思政目标): 通过系统学习现代教育技术相关文件、概念, 让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师; 通过营造良好的学习环境, 充分的技能操练, 有主题意义的信息化教学项目的设计开发, 促进学生正确地使用学习资源, 明白实践的重要性, 能把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来, 努力争做一个具有复合型知识技能的卓越教师。</p>

表 5 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
课程目标 1 (知识目标): 注重学习常规教育技术理论, 了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势; 掌握信息化教学环境、信息化教	通过课堂讲授、实例分析、课下自主学习、课后拓展阅读、作业反馈等环节达成学习目标, 充分利用与课程相关的多媒体技术和现代教育技术手段的优势开展教学活

<p>学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。</p>	<p>动，教与学相融，学习资源与学习成果相融，鼓励学生创造，提高教学的有效性。</p>
<p>课程目标 2（能力目标）：会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。</p>	<p>通过课堂讲授、实例分析、操作演示、课前预习、辅导答疑、作业反馈等环节达成学习目标；通过具体学习模块的主题项目，设计一系列的任务，在设计、创作交流中提升综合项目设计制作；通过作业、质疑、学生创意、实验过程观察等方式进行教学效果与学生能力评价。</p>
<p>课程目标 3（思政目标）：通过系统学习现代教育技术相关文件、概念，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过营造良好的学习环境，充分的技能操练，有主题意义的信息化教学项目的设计开发，促进学生正确地使用学习资源，明白实践的重要性，能把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来，努力争做一个具有复合型知识技能的卓越教师。</p>	<p>通过《教育部“十三五规划”中的明确要求》《卓越教师培养计划2.0;》《教师教育技术能力标准》等文件和相关概述部分的学习，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过对信息化教学环境的学习和对学习资源的获取，向学生示范并传授与技术利用有关的法律法规知识和伦理道德观念，促进学生正确地使用学习资源，以营造良好的学习环境。通过有主题意义的案例学习及实践项目的制作，让学生明白实践的重要性，把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来，做一个具有复合型知识技能且积极向上的卓越教师。通过对开放教育资源和远程教育的学习，让学生明白如在学习资源的利用上享有均等的机会，提升学生的社会责任感。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

(一) 课程考核方案

对学生的学习效果的评价，实行项目化过程考核方法，加大对学生学习能力、知识应用能力、实验操作能力的考评与鉴定。通过考核学生设计性或综合性实验项目的完成情况，对每一个模块的内容进行学习评价，累计各个模块的考核成绩，再与期末考核成绩相加，形成课程考核成绩。其中，学习表现占 15%，作业占 5%，项目实验成绩占 30%，期末综合教学项目设计占 50%。

(二) 考核依据与评价标准对应关系

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程评价	学习表现	课程目标 1 (知识目标): 注重学习常规教育技术理论，了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势；掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。 课程目标 2 (能力目标): 会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。	学习态度与课堂表现 线上线下学习内容完成度 师生交流	15%
	作业		学习笔记 设计脚本	5%
	项目实验		操作熟练度 实验作业 创意体现 技术运用	30%

		<p>课程目标 3（思政目标）：通过系统学习现代教育技术相关文件、概念，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过营造良好的学习环境，充分的技能操练，有主题意义的信息化教学项目的设计开发，促进学生正确地使用学习资源，明白实践的重要性，能把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来，努力争做一个具有复合型知识技能的卓越教师。</p>		
期末综合项目设计	实验报告	<p>课程目标 1（知识目标）：注重学习常规教育技术理论，了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势；掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。</p>	<p>文本格式 功能模块设计 技术点描述</p>	10%
	素材处理	<p>课程目标 2（能力目标）：会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。</p>	<p>主题鲜明，体现学科特点 技术处理恰当 媒体类型多样</p>	10%
	综合作品	<p>课程目标 3（思政目标）：通过系统学习现代教育技术相关文件、概念，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过营造良好的学习环境，充分的技能操练，有主题意义的信息化教学项目的设计开发，促进学生正确地使用学习资源，明白实践的重要性，能把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来，努力争做一个具有复合型知识技能的卓越教师。</p>	<p>软件的系统性与实用性 软件运行的流畅性 技术实现与创新 多媒体教学软件特点体现</p>	30%

七、课程目标达成评价

（一）课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	根据学生的实验作业、学习笔记及教学知识点创意设计进行过程评价； 根据学生的信息化教学设计、综合教学项目设计成果进行期末成绩评定； 根据师生交流、学生学习观察评估课程目标的达成度。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价； 学院组织的针对学生的课程满意度调查； 第三方机构组织的针对学生的课程达成度调查与评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。

同行及督导评价	学院指派相关的同行专家或教学专家（督导），依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。
---------	---	---------------------------

(2) 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1（知识目标）： 注重学习常规教育技术理论，了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势；掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。	现代教育技术理论掌握全面、系统；掌握信息化教学环境的相关概念；掌握信息化教学设计的要素和基本原则；微课、微格教学、翻转课堂的基本概念理解透彻；掌握多媒体教学软件设计与制作	现代教育技术理论掌握较熟练；较好掌握信息化教学环境的相关概念；较好掌握信息化教学设计的要素和基本原则；对微课、微格教学、翻转课堂的基本概念较好理解；较好掌握多媒体教学软件设	现代教育技术理论基本掌握一般；信息化教学环境的基本概念一般理解；基本掌握信息化教学设计的要素和基本原则；对微课、微格教学、翻转课堂的基本概念较好理解；基本掌握多媒体教学软件	现代教育技术理论简单了解；信息化教学环境的相关概念简单了解；了解信息化教学设计的要素和基本原则；了解微课、微格教学、翻转课堂的基本概念基本理解；了解多媒体教学软件设计与制作	现代教育技术基本概念不清；不能全掌握信息化教学环境的相关概念；未能掌握信息化教学设计的要素和基本原则；对微课、微格教学、翻转课堂等基本概念难以理解；未能掌握多媒体

	的一般流程。	计与制作的一般流程	设计与制作的一般流程	的一般流程	教学软件设计与制作的一般流程
<p>课程目标 2（能力目标）：会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。</p>	<p>掌握信息化教学设备的使用方法，操作熟练；对支持信息化教学的相关软件运用熟练；能够熟练地获取与加工信息化学习资源；教学设计中较好地体现了现代化教学手段的支持与信息化学习资源的辅助作用；设计制作的教学软件及资源具有教学性、适用性和创新性。</p>	<p>掌握信息化教学设备的使用方法，操作较熟练；对支持信息化教学的相关软件运用较熟练；能够较熟练地获取与加工信息化学习资源；教学设计中能体现现代化教学手段的支持与信息化学习资源的辅助作用；设计制作的教学软件及资源具有教学性、适用性。</p>	<p>基本掌握信息化教学设备的使用方法，能完成简单操作；对支持信息化教学的基础性软件运用较熟练；能够较熟练地获取与加工信息化学习资源；教学设计中能体现现代化教学手段的支持与信息化学习资源的辅助作用；设计制作的教学软件及资源具有教学性、适用性。</p>	<p>基本掌握信息化教学设备的使用方法，能在提示下完成简单操作；对支持信息化教学的基础性软件会使用；能够获取与加工基本的信息化学习资源；教学设计中能体现现代化教学手段的支持与信息化学习资源的辅助作用；设计制作的教学软件及资源具有教学性。</p>	<p>信息化教学设备的使用方法掌握不全面，能在提示下完成简单操作；不会使用支持信息化教学的基础性软件；不能获取与加工基本的信息化学习资源；不能在教学设计中能体现现代化教学手段的支持与信息化学习资源的辅助作用；不会设计制作教学软件或学习资源。</p>

<p>课程目标3（思政目标）：通过系统学习现代教育技术相关文件、概念，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过营造良好的学习环境，充分的技能操练，有主题意义的信息化教学项目的设计开发，促进学生正确地使用学习资源，明白实践的重要性，能把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来，努力争做一个具有复合型知识技能的卓越教师。</p>	<p>能够将现代教育技术理论与实践与本专业有效融合，实验项目及综合作品设计技术体现鲜明，具有很强的独立设计能力和软件综合运用能力，创新意识体现突出。</p>	<p>能够将现代教育技术理论与实践与本专业有效融合，实验项目及综合作品设计技术体现鲜明，具有较强的独立设计能力和软件综合运用能力，创新意识体现较突出。</p>	<p>能够将现代教育技术理论与实践与本专业相融合，实验项目及综合作品设计有一定程度的技术体现，独立设计能力和软件综合运用能力体现一般。</p>	<p>能够将现代教育技术理论与实践与本专业相联系，实验项目及综合作品设计的技术体现能达到学习要求，能在老师的指导下完成项目实验和作品设计。</p>	<p>不能够将现代教育技术理论与实践与本专业相联系，仅能完成验证性的实验项目，综合作品设计不完整，软件不能顺利运行。</p>
---	--	---	---	---	--

课程达成度 = 目标1达成度 ×0.27+ 目标2达成度 ×0.36+ 目标3达成度 ×0.37

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。