

《人文英语》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	人文英语		课程名称（英文）	Humanities English	
课程代码	03010041		课程性质	限选课	
课程类别	通识教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5 学分	理论学分 （学时）	1/16	实践或实验学 分（学时/周）	1
先修课程	通用英语 I, 通用英语 II		后续课程	拓展英语	
适应范围	全日制本科		面向专业	小学教育	
开课学期	3		开课学院	外国语学院	
基层教学组织	文理英语组		课程负责人	俞米微	
课程网址	http://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1695160732981				
制定人	俞米微		审定人	俞米微	

二、课程目标

本课程教学的主要目标是学生通过该课程的学习，掌握新的词汇、专业术语和学术类文章的句型和表达方式，掌握文献阅读策略和初步的学术写作方法，提高学生的学术素养，适应社会发展和经济建设的需要；该课程培养学生的听说读写译的综合能力，尤其是学术阅读能力，使他们具备一定的逻辑分析能力、综合概括能力、思辨能力，并能用英语作简单的信息交流，为学生今后的专业文献阅读打下坚实的基础，使他们基本具备在今后的工作中能用英语做事的能力。课程具体目标如下：

课程目标 1（知识目标）：能正确理解和认识西方和西方文明；文明冲突的特点和原因；苏格拉底对西方文明的意义；启蒙运动对西方文明的意义等。

课程目标 2（能力目标）：以英语作为本学科知识传播的载体，掌握本学科的专业术语、文献阅读策略和初步的学术写作方法，提高学生在专业领域的英语听、说、读、写、译的综合能力。

课程目标 3（价值目标）：在与其他国家和文化比较的基础上能使更加坚定文化自信，更加尊重其他文明，对文明交流互鉴和人类命运共同体构建有更

鲜活、更深入的理解。培养他们的爱国主义情怀，增加国家认同、文化认同，培养学生正确的人生观、价值观和世界观。

三、课程目标与毕业要求对应关系

(一) 课程目标支撑专业毕业要求情况

表 1 课程目标支撑专业毕业要求及相应指标点、贡献度情况

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程目标	贡献度及权重
3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.1 学识广博。理解并初步掌握教育学、心理学基本概念、原理，具有一定的人文与科学通识知识，知识结构比较完整，兴趣爱好广泛，有一定特长或才艺。	目标 1 目标 2 目标 3	H (0.8)
	3.2 基础扎实。学科基础扎实，具有比较深厚的主教学科知识，了解学科体系逻辑关系；具有小学兼教学科的基本知识、基本原理和技能。		
8. 沟通合作：认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是重要的学习资源。具备团队合作的意识，掌握沟通合作的技能。在合作	8.2 具备合作能力。初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，积极参与教学、科研团队，善于与同伴交流协作，有效完成角色任务。	目标 2 目标 3	L (0.2)

中体验协同合作共同体对师生生命成长和学校发展的意义。			
----------------------------	--	--	--

备注：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示，H:L=8:2。

（二）课程目标对应毕业要求指标点的权重

表 2 课程目标与毕业要求指标点对应的分解关系

课程目标 \ 毕业要求	毕业要求 指标 3.1、3.2	毕业要求 指标 8.2
课程目标 1	0.6	0
课程目标 2	0.3	0.5
课程目标 3	0.1	0.5

注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程教学目标中，每一列的权重 $\Sigma=1$

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

本课程是让学生了解西方文明的起源、基本思想、文化传统和代表人物，帮助学生建立文明共存、尊重其他文明、珍惜自身文明传统的开放思维方式，拓宽学生知识视野、感受人文情怀、提升思辨能力。课程内容包括正确理解和认识西方和西方文明；文明冲突的特点和原因；苏格拉底对西方文明的意义；启蒙运动对西方文明的意义等；本课程以学生为中心，以学生解决问题为出发点，以学生产出为导向，所以基本是以：“问题——思考——产出——纠正、引导——产出”这样的模式进行。教师课前制定全面、细致的教学计划，具体实施要认真、方法得当，做细做好每一个环节，时间共 16 周，32 学时，其中 2 学时为复习课。

表3 课程教学内容及目标支撑课程目标情况

教学内容	课程思政切入点	“三进”材料切入点	教学目标	学时	支撑课程目标
------	---------	-----------	------	----	--------

Lecture 1 West in Western Civilization	通过亚里斯多德对东西方及古希腊的评价, 引导学生思考东西方文化的区别, 加深对中国文化的认同。	Cultural confidence	能够提取文章的主要观点、论证模式和主要信息, 并能运用批判性思维阅读。	6	1、2、3
Lecture 2 The Clash of Civilizations	通过了解目前国际上冲突的最新阶段——文明之间的冲突, 了解目前存世的八大文明, 加深对儒家文明的了解和认同。	Cultural confidence	能够通过合作、讨论对内容用英语进行评述、分析和比较。	6	1、2、3
Lecture 3 A Biography of Socrates	通过了解苏格拉底的生平以及他作为一个哲学家对社会的贡献, 吸收西方文明的优秀成果为己用。	A Global Community of Shared Future	能够用英语写人物评论性文章, 并提取课文的重点句型、表达和词汇。	6	1、2、3
Lecture 4 What is Enlightenment?	通过深挖康德的文章, 了解启蒙的必要性和重要性, 由此及彼, 思考改革	Further Reform and Opening Up	掌握启蒙运动的起因; 启蒙运动的必然; 启蒙运动的精神内核。	6	1、2、3

	开放的重要性和推进改革开放。				
视听说教程	通过挖掘教育的意义和真正的价值来实现中国梦；通过各行各业人们眼中的各项工作来了解这个社会，作出正确的就业选择，获得幸福感。	Chinese Dream, The Wellbeing of the People	提高学生听力技能，培育他们有效理解、捕捉所听材料的重要信息点的能力。	6	1、2、3
课程复习			复习和巩固本学期所学的重要知识点。	2	1、2、3

表 4 本课程主要教学资源及参考资料

资源类型	资源
教材	自编讲义：Western Civilization: Thoughts, Cultures and People
主要参考书	1. 《西方文明：思想、文化与人物》张媛主编，外语教学与研究出版社，2015 2. 《新视野大学英语长篇阅读 IV》（第三版）郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2014 3. 《理解当代中国》系列丛书，孙有中总主编，外语教学与研究出版社，2022
推荐的教学网站	http://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1695160732981

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

课程以“PBL、产出导向法”为主要教学方法，通过问题的解决和任务的实践让学生在学中用，用中学，边学边用，边用边学，做到学用一体；课程注重培养学生的学术文献阅读能力、批判思维能力和语言应用能力；注意培养学生的学术规范意识和学术诚信意识；通过引导学生对比东西方文明发展历史的差异和人文思想的异同，在知识体系的架构中渗透道德教化，潜移默化中塑造学生的世界观、人生观和价值观。

表5 课程目标与教学方法及达成途径

教学方法	达成途径	主要判据	支撑课程目标
讲授教学法	讲清、梳理基本知识点，同时充分发挥学生的主观能动性，通过分组讨论、回答问题，引导学生积极探索总结，加深记忆，增进理解。	通过平时线上、线下测试、期末考试与课后作业等来评定。	1、2、3
产出导向法	通过问题的解决和任务的实践让学生学用一体，注重培养学生的学术文献阅读能力、批判思维能力和语言应用能力；运用多媒体课件，采用讲授、小组讨论和启发式等多种方式进行有效教学，提高学生的书面和口头表达能力。	通过课前话题演讲、课文段落背诵、课堂研讨、分析等来评定。	1、2、3
PBL教学法	自主查阅相关资料，扩大研究性文献阅读量；完成作业，进行学习总结，小组协作深入研讨。	通过分组讨论及互助协作环节的表现来评定。	1、2、3

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

本课程考核由期末卷面考试和平时成绩两部分组成，详见表 5。其中，平时成绩重在过程性评价，来自对线上学习、课堂表现和听力测试的评价，占课程总成绩的 50%；期末卷面考试占课程总成绩的 50%，卷面考试主要采用综合性试题进行闭卷形式。课程总成绩采用百分制表示。

表 6 课程考核环节、项目、分值占比、评价细则

考核环节	参与评价项目	分值占比	评价依据及方法	关联的课程目标
------	--------	------	---------	---------

(100%)		(100%)		
平时综合表现评价 (50%)	线上学习	30%	考查学生的知识获取和解决问题及自主学习的能力。	1、2、3
	听力测试	10%	考查学生听力时抓取重要信息及分析信息的能力,完成两次随堂测试。	1、2
	课堂表现	10%	考查学生在活动中的参与积极性、发言次数、表达思路等,按表现的具体优劣情况给予评分。	1、2、3
期末考试成绩评定 (50%)	判断题、词汇题、阅读理解、句子翻译、作文等题型	50%	采用闭卷方式,考查学生的词汇、语法、阅读、翻译、写作等相关内容,评分标准按期末考试的标准答案要求进行评判。考查学生对西方文明知识的掌握程度,对语言的应用能力。	1、2、3
课程总评成绩= 参与评价项目成绩乘以相应的分值占比结果之和				

表 7 平时综合表现评价项目评价标准

评价项目	优秀 90≤X≤100	良好 80≤X<90	中等 70≤X<80	及格 60≤X<70	不及格 X<60
课堂表现	课前预习充分,课堂表现活跃,回答问题质量高,课后作业质量高。	课前有预习,主动回答问题,质量较高,课后作业质量良好。	课前有预习,上课听讲认真,回答问题基本准确,课后作业质量一般。	课前基本没预习,听课不怎么认真,回答问题不积极,质量不高,课后作业质量较差。	学生上课基本不听讲,未做笔记。课堂基本不能回答问题、不参与课堂活动。作业未交次数较多。
听力测试	完成一次听力测试,错误率很低,90-100分为成绩优秀。	完成一次听力测试,错误率较低,80-90分为成绩良好。	完成一次听力测试,错误率高,70-80分为成绩中等。	完成一次听力测试,错误率较高,60-70分为成绩及格。	完成两次听力测试,错误率很高,按卷面成绩取平均值,60分以下为成绩不及格。

线上平台	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括（课程音视频*0.3+章节测验*0.3+讨论*0.1+考试*0.3）。成绩按百分制计算，90-100分为成绩优秀。	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括（课程音视频*0.3+章节测验*0.3+讨论*0.1+考试*0.3）。成绩按百分制计算，80-90分为成绩良好。	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括（课程音视频*0.3+章节测验*0.3+讨论*0.1+考试*0.3）。成绩按百分制计算，70-80分为成绩中等。	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括（课程音视频*0.3+章节测验*0.3+讨论*0.1+考试*0.3）。成绩按百分制计算，60-70分为成绩及格。	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括（课程音视频*0.3+章节测验*0.3+讨论*0.1+考试*0.3）。成绩按百分制计算，60分以下为成绩不及格。
------	--	---	---	---	---

备注：优秀： $90 \leq X \leq 100$ ；良好： $80 \leq X < 90$ ；中等： $70 \leq X < 80$ ；及格： $60 \leq X < 70$ ；不及格： $X < 60$

七、课程目标达成评价

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。

直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。

间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。本课程达成评价方案如表 7 所示。

表 8 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
---------	------	--------

任课教师评价	运用期末知识点测试成绩进行课程达成度评价，填写“课程试卷分析报告”、“课程达成度分析报告”等进行自我评价并提交学院。	供学院和任课教师本身了解该课程教学之成效，给教改提供依据，也可供同行或专家审核。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价；学院以访谈形式组织的针对学生的课程满意度调查。	供学院和任课教师从学生角度了解该课程教学之成效，并作为教改的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果和教学改进思路。	供学院掌握课程教学成效，也可作为教师教改的依据。

表 9 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1：能正确理解和认识西方和西方文明；文明冲突的特点和原因；苏格拉底对西方文明的意义；启蒙运动对西方文明的意义等。	对西方和西方文明、文明冲突的特点和原因、苏格拉底对西方文明的意义、启蒙运动对西方文明的意义等内容有全面的认识和理解，能熟练掌握相关的基本知识和理论方法。	对西方和西方文明、文明冲突的特点和原因、苏格拉底对西方文明的意义、启蒙运动对西方文明的意义等内容有较好的认识和理解，能掌握相关的基本知识和理论方法。	对西方和西方文明、文明冲突的特点和原因、苏格拉底对西方文明的意义、启蒙运动对西方文明的意义等内容有基本的认识和理解，能基本掌握相关的基本知识和理论方法。	对西方和西方文明、文明冲突的特点和原因、苏格拉底对西方文明的意义、启蒙运动对西方文明的意义等内容有一定的认识和理解，掌握部分的基本知识和理论方法。	对西方和西方文明、文明冲突的特点和原因、苏格拉底对西方文明的意义、启蒙运动对西方文明的意义等内容的认识和理解较差，对相关的基本知识和理论方法不能够较好掌握。

<p>目标 2：以英语作为本学科知识传播的载体，掌握本学科的专业术语、文献阅读策略和初步的学术写作方法，提高学生在专业领域的英语听、说、读、写、译的综合能力。</p>	<p>熟练掌握本学科的专业术语、文献阅读策略和初步的学术写作方法，具有在专业领域熟练掌握英语听说、读、写、译的能力。</p>	<p>较好掌握本学科的专业术语、文献阅读策略和初步的学术写作方法，具有在专业领域较好掌握英语听说、读、写、译的能力。</p>	<p>基本掌握本学科的专业术语、文献阅读策略和初步的学术写作方法，具有在专业领域基本掌握英语听说、读、写、译的能力。</p>	<p>对本学科的专业术语、文献阅读策略和初步的学术写作方法有一定的掌握，具有在专业领域掌握一定的英语听说、读、写、译的能力。</p>	<p>对本学科的专业术语、文献阅读策略和初步的学术写作方法掌握较差，不能较好掌握专业领域的英语听说、读、写、译的能力。</p>
<p>目标 3：在与其他国家和文化比较的基础上能使学生更加坚定文化自信，更加尊重其他文明，对文明交流互鉴和人类命运共同体构建有更鲜活、更深入的理解。培养他们的爱国主义情怀，增加国家认同、文化认同，培养学生正确的人生观、价值观和世界观。</p>	<p>具有较强的文献查阅、整理和分析的能力，能够很好的将理论知识与社会实践相联系。能很好的理解人类命运共同体等概念，很好的培养爱国主义情怀和人生观、价值观、世界观。</p>	<p>能够自主对文献进行查阅、整理和分析，能够较好的将理论知识与社会实践相联系。能较好的理解人类命运共同体等概念，较好的培养爱国主义情怀和人生观、价值观、世界观。</p>	<p>能够对文献进行查阅、整理和分析，能够将理论知识与社会生活相联系。能基本理解人类命运共同体等概念，基本能培养爱国主义情怀和人生观、价值观、世界观。</p>	<p>能够对文献进行查阅、整理和分析，能够在一定程度上将理论知识与社会实践相联系。能一定程度上理解人类命运共同体等概念，一定程度上培养爱国主义情怀和人生观、价值观、世界观。</p>	<p>能够对文献进行查阅、整理和分析，不能够很好地将理论知识与社会实践相联系。不是很能理解人类命运共同体等概念，能培养一点爱国主义情怀等。</p>

课程达成度 = 目标 1 达成度×0.6+ 目标 2 达成度×0.3+ 目标 3 达成度×0.1

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。